

PENERAPAN PEMBELAJARAN IPS BERBASIS MASALAH UNTUK MENINGKATKAN PERILAKU TANGGUNG JAWAB SOSIAL SISWA

Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VII C SMP Pasundan 6 Bandung

Oleh:

Selly Siska Irvegalina

ABSTRAK

Perilaku tanggung jawab sosial merupakan perilaku yang harus ditanamkan pada diri siswa guna memperbaiki moral dan perilaku siswa itu sendiri. Namun, berdasarkan hasil observasi pra penelitian yang telah peneliti lakukan di kelas VII C SMP Pasundan 6 Bandung, terlihat dari proses kegiatan belajar mengajar ditemukan permasalahan pada diri siswa yaitu kurangnya perilaku tanggung jawab sosial siswa selama pembelajaran IPS berlangsung. Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan perilaku tanggung jawab sosial siswa melalui penerapan pembelajaran IPS berbasis masalah (*problem based learning*). Adapun metode digunakan adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan desain Kemmis dan Taggart. Metode penelitian ini dibagi menjadi empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah observasi, wawancara, studi dokumentasi dan angket. Berdasarkan hasil penelitian melalui instrumen angket, maka dapat dilihat bahwa pada siklus I perilaku tanggung jawab sosial siswa hanya sebesar 65%. Kemudian setelah peneliti melakukan diskusi balikan, perencanaan dan tindakan yang semakin baik pada setiap siklusnya, maka pada pelaksanaan siklus II siswa mengalami peningkatan yang cukup besar yaitu 10% dari siklus I. Maka pada siklus II persentase perilaku tanggung jawab sosial siswa menjadi sebesar 75% dan mengalami peningkatan lagi pada tindakan siklus III menjadi 83%. Data hasil observasi tersebut dapat dilihat jelas pada kegiatan pembelajaran IPS menggunakan *problem based learning*, dimana siswa terlihat selalu melakukan peningkatan pada setiap siklusnya. Siswa juga terlihat sudah mampu meningkatkan perilaku empati, kontrol diri, menumbuhkan perilaku rasa hormat, kebaikan hati, serta perilaku toleransi saat pembelajaran IPS berlangsung. Berdasarkan penelitian tindakan kelas ini, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPS berbasis masalah (*problem based learning*) mampu membantu siswa untuk meningkatkan perilaku tanggung jawab sosialnya. Selain itu penelitian ini juga dapat dijadikan referensi bagi guru untuk selalu sabar membimbing dan memfasilitasi siswa pada saat kegiatan belajar mengajar agar siswa mampu memperbaiki perilakunya, karena tugas guru selain menyampaikan materi juga guru bertugas untuk mendidik serta membangun moral dan perilaku siswa.

Selly Siska Irvegalina, 2014

Penerapan pembelajaran IPS berbasis masalah untuk meningkatkan tanggung jawab sosial siswa

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Kata kunci : *Problem based learning, perilaku tanggung jawab sosial, Pembelajaran IPS*

SOCIAL SCIENCES PROBLEM-BASED LEARNING APPLICATION TO
IMPROVE STUDENTS SOCIAL RESPONSIBILITY BEHAVIOR
Class Action Research in the VII C Classroom Primary School 6 Pasundan,
Bandung

By:
Selly Siska Irvegalina

ABSTRACT

Social responsibility behavior is a behavior that should be instilled in the students to improve the morals and behavior of the students themselves. However, based on the pre-study observation that researchers have done in class VII C Primary School 6 Pasundan, seen from the process of teaching and learning activities, the problem found on students is the lack of social responsibility behavior of students during social sciences studies learning takes place. The main objective of this research is to improve students' social responsibility behavior through the application of problem-based social sciences learning. The method used was action research using Kemmis and Taggart design. This research method is divided into four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The data collection techniques used by researchers are observation, interviews, documentation study and questionnaire. Based on the results of the study through a questionnaire instrument, it can be seen that in the first cycle, social responsibility behavior of students is only 65%. Then, after researchers conducted a better feedback discussion, planning and action at each cycle, the implementation of the second cycle make a considerable increase of 10% from the first cycle. In other words, the second cycle percentage of social responsibility behavior of students at 75% and increased again in the third cycle to 83%. The data from these observations can be seen clearly in the social studies learning activities using problem-based learning, where students are seen always make improvements on each cycle. Students also seen had been able to improve the behavior empathy, self-control, respect, kindness, and tolerance behavior when social studies learning takes place. Based on the study of this class action, it can be concluded that the social sciences problems based learning can help students to

Selly Siska Irvegalina, 2014

Penerapan pembelajaran IPS berbasis masalah untuk meningkatkan tanggung jawab sosial siswa

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

improve their social responsibility behavior. In addition this study can also be used as a reference for teachers to always patiently guiding and facilitating the students during learning activities so students able to improve their behavior, because in addition to the task of teachers of delivering lessons is also to educate and build student morale and behavior.

Keywords: *Problem-based learning, social responsibility behavior, Social Sciences Learning*

Selly Siska Irvegalina, 2014

Penerapan pembelajaran IPS berbasis masalah untuk meningkatkan tanggung jawab sosial siswa

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu