

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN  
CONGKLAK ETNOMATEMATIKA SUNDA TERHADAP  
KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIK SISWA KELAS VI  
SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Oleh**  
Aryanty Putri Firdaus  
2008694


**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
KAMPUS UPI DI SERANG  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2024**


## HALAMAN PENGESAHAN


Skripsi ini diajukan oleh :  
Nama : Aryanty Putri Firdaus  
NIM : 2008694  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran  
Congklak Etnomatematika Sunda Terhadap Kemampuan Literasi Matematik Siswa  
Kelas VI Sekolah Dasar.

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang

### DEWAN PENGUJI

Penguji 1 : Dr. Andika Arisetyawan, M.Si. tanda tangan.....

Penguji 2 : Tatang Suratno, M. Pd. tanda tangan.....

Penguji 3 : Farid Maulana, S.Pd., M.Pd. tanda tangan.....

Ditetapkan di : Serang  
Tanggal : 29 Januari 2024

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Congklak Etnomatematika Sunda terhadap Kemampuan Literasi Matematik Siswa Kelas VI Sekolah Dasar*” telah disetujui untuk dipresentasikan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

Serang, 03 Januari 2024

Disetujui dan disahkan oleh:  
Dosen Pembimbing I,



**Dr. Supriadi, M.Pd**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**ARYANTY PUTRI FIRDAUS**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN CONGKLAK  
ETNOMATEMATIKA SUNDA TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI  
MATEMATIK SISWA KELAS VI SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I,



**Dr. Supriadi, M.Pd**  
NIP. 197907172006041002

*Mengetahui,*  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



**Dr. Andika Arisetyawan, M.Si**  
NIP. 19810327 2005011003



## KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran COETKAS (Congklak Etnomatematika Sunda) Terhadap Kemampuan Literasi Matematik Siswa Kelas VI Sekolah Dasar”. Dalam penyusunan skripsi ini, saya telah dibimbing dengan baik oleh para dosen pembimbing dan mendapat banyak dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu sebagai bentuk rasa syukur, saya ucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Supriadi, M.Pd. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
2. Dr. Andika Arisetyawan, S.Si, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
3. Dr. Supriadi, M.Pd. sebagai Pembimbing I, yang dengan tekun memberikan bimbingan ilmiah melalui berbagai pengarahan, sharing, dan usul/saran yang cemerlang.
4. Pintu surgaku, Ibunda Linda Sopiani yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan memberikan do'a hingga penulis dapat menyelesaikan Pendidikan hingga di titik ini.
5. Ayahanda Agus Firdaus, terima kasih karena telah berjuang untuk kehidupan keluarga, serta mampu menjadi tombak utama keluarga sehingga penulis dapat lebih kuat dalam mengarungi kehidupan.
6. Para dosen, staff, dan seluruh civitas akademik Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang yang senantiasa membantu selama masa perkuliahan.
7. Pemilik akun akujejez sebagai influencer social media yang karya-karyanya senantiasa menemani peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
8. Shafa Putri Rahmadina, Amd. Kep. Sebagai kaka perempuan sekaligus penguat penulis sehingga penulis bisa lebih tegar dalam menghadapi permasalahan-permasalahan selama penyusunan penelitian ini.

9. Rekan-rekan terbaik penulis yaitu Oci, Lingga, Muf, Iana, Jihanis, Emil, Puput, Sekar, dan Fuad yang senantiasa membantu, menyemangati, serta memberikan informasi-informasi pada penulis agar tidak melewatkan segala kebutuhan selama perkuliahan.
10. Keluarga besar Bapak Ferdian Arie Bowo yang senantiasa membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini sehingga penulis dapat lebih mengerti dalam proses kepenulisan skripsi.
11. Keluarga besar Dipokarti Angkatan 12 yang selalu menjadi rumah kedua yang hangat untuk disinggahi saat penulis merasa lelah saat menyelesaikan kepenulisan skripsi ini.
12. Keluarga besar Lingkar Pintar UPI Serang yang senantiasa membantu dan mendukung selama perkuliahan berlangsung.
13. Om Taupik Nurohman dan keluarga yang senantiasa mendukung sepenuh hati dan memberikan kesempatan-kesempatan yang luar biasa sehingga penulis dapat mendapatkan pengalaman langsung dari pejabat-pejabat Provinsi DKI Jakarta selama perkuliahan berlangsung sehingga mendambah wawasan penulis dalam berbagai bidang.
14. Bripda Bintang Ferditian yang senantiasa memberikan pelajaran-pelajaran berharga pada penulis sehingga penulis dapat lebih kuat dan mandiri dalam menjalankan perkuliahan dan segala permasalahan yang penulis hadapi.
15. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri karena sudah berusaha keras dan bertahan sejauh ini. Telah mengendalikan diri dari berbagai tekanan yang diterima dan tidak pernah pantang menyerah dalam segala proses penyusunan skripsi ini hingga dapat menyelesaikan penelitian ini dengan maksimal.

Serang, Januari 2023

Penulis

## SURAT PERNYATAAN

*Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Congklak Etnomatematika Sunda Terhadap Kemampuan Literasi Matematik Siswa Kelas VI Sekolah Dasar" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.*

Serang, Januari 2024

Yang menyatakan

A handwritten signature in black ink is written over a yellow postage stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'REPUBLIK INDONESIA', '2000', and 'METERAI TEMPEL'. A tracking number '6A8EEALX001192155' is visible at the bottom of the stamp.

Aryanty Putri Firdaus

## HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang,  
saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aryanty Putri Firdaus  
NIM : 2008694  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenis Karya : Skripsi

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memebrikan kepada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Congklak Etnomatematika Sunda Terhadap Kemampuan Literasi Matematik Siswa Kelas VI Sekolah Dasar.

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini sya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di: Serang

Pada tanggal: 29 Januari 2024

Yang menyatakan



5000  
RUPIAH  
METERAI TEMPEL  
CC37EALX001192160

Aryanty Putri Firdaus



## ABSTRAK

### **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN CONGKLAK ETNOMATEMATIKA SUNDA TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIK SISWA KELAS VI SEKOLAH DASAR**

Aryanty Putri Firdaus

Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus Daerah Serang  
Universitas Pendidikan Indonesia

Kebudayaan merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari pendidikan, namun saat ini kebudayaan hampir tergerus oleh digitalisasi yang merebak. Banyak siswa kurang mengenali permainan-permainan daerah khususnya dari daerah Jawa Barat. Kebanyakan siswa memilih memainkan permainan online karena dianggap keren dan modern, banyak siswa yang kebingungan saat dikenalkan dengan permainan-permainan tradisional. Seperti yang disampaikan oleh Dewi, (2016, p. 500) banyak permainan dari Jawa Barat yang hampir dianggap punah, salah satunya adalah congklak. Selain itu literasi matematik di Indonesia saat ini juga masih menjadi persoalan yang belum selesai, nilai rata-rata kemampuan literasi matematik di Indonesia masih kurang dari ambang rata-rata yang ditetapkan oleh PISA tahun 2018. Congklak dapat menjadi salah satu media pembelajaran yang dapat membantu menyelesaikan persoalan literasi matematik dan pengenalan kebudayaan terhadap siswa. Diharapkan dengan adanya penelitian ini peserta didik dapat meningkatkan kemampuan literasi matematik dan juga melestarikan kebudayaan daerah setempatnya. Dari hasil penelitian yang telah dilakukan didapatkan hasil bahwa penggunaan permainan congklak dalam pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan literasi matematik siswa secara signifikan, dengan kategori efektivitas yang cukup efektif dibandingkan dengan kemampuan siswa yang tidak menggunakan media permainan congklak dalam permainannya. Selain itu peserta didik menjadi lebih mengenal terkait permainan daerah congklak dan penggunaannya, selain itu ada rasa senang yang timbul dari peserta didik yang menggunakan permainan congklak dalam pembelajarannya. Terlihat rasa penasaran peserta didik muncul sehingga penyelesaian persoalan peserta didik dapat lebih mendalam serta daya pikir peserta didik jauh lebih kongkret karena diimplementasikan dalam sebuah media pembelajaran yang terlihat.

**Kata Kunci: Etnomatematika, Congklak, Literasi Matematik.**

## ABSTRAK

### THE INFLUENCE OF THE USE OF LEARNING MEDIA SUNDANIAN ETHNOMATHEMATICS CONGKLAK ON THE MATHEMATICAL LITERACY ABILITIES OF CLASS VI PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Aryanty Putri Firdaus

Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus Daerah Serang  
Universitas Pendidikan Indonesia

Culture is an inseparable part of education, but currently culture is almost being eroded by widespread digitalization. Many students are not familiar with regional games, especially from the West Java region. Most students choose to play online games because they are considered cool and modern, many students are confused when introduced to traditional games. As stated by Dewi, (2016, p. 500) many games from West Java are almost considered extinct, one of which is congklak. Apart from that, mathematical literacy in Indonesia is currently still an unresolved problem, the average value of mathematical literacy ability in Indonesia is still less than the average threshold set by PISA in 2018. Congklak can be one of the learning media that can help solve the issue of mathematical literacy and cultural introduction to students. It is hoped that with this research students can improve their mathematical literacy skills and also preserve the culture of their local area. From the results of the research that has been carried out, it was found that the use of congklak games in learning can significantly improve students' mathematical literacy skills, with the effectiveness category being quite effective compared to the abilities of students who do not use congklak game media in their games. Apart from that, students become more familiar with the local congklak game and its use, apart from that there is a sense of pleasure that arises from students who use the congklak game in their learning. It can be seen that students' curiosity arises so that students' problem solving can be more in-depth and students' thinking power is much more concrete because it is implemented in a visible learning media.

**Keywords:** Ethnomathematics, Congklak, Mathematical Literacy.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>v</b>
<b>LEMBAR HAK CIPTA</b> .....	<b>vii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>7</b>
A. Definisi Operasional.....	7
B. Kajian Teoritis .....	9
1. Media Pembelajaran .....	9
2. Media Pembelajaran COETKAS .....	10
3. Etnomatematika Sunda .....	12
4. Literasi Matematik.....	13
5. Penjumlahan Bilangan Bulat .....	20
C. Penelitian Relevan.....	23
D. Hipotesis Penelitian.....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>28</b>
A. Jenis Penelitian .....	28
B. Populasi/Sampel .....	29
C. Variabel Penelitian .....	30

D. Instrumen Penelitian.....	30
E. Teknik Analisis data.....	34
F. Prosedur Penelitian.....	38
G. Waktu Penelitian .....	43
<b>BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL .....</b>	<b>44</b>
A. Deskripsi Data .....	44
B. Hasil Penelitian .....	47
C. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	59
D. Pengujian Prasyarat Analisis .....	61
1. Uji Normalitas .....	62
2. Uji Homogenitas.....	63
E. Pengujian Hipotesis.....	64
F. Pembahasan Hasil Penelitian .....	69
G. Keterbatasan Peneliti.....	72
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>73</b>
A. Simpulan.....	73
B. Implikasi.....	74
C. Saran.....	75
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>76</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>69</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Literasi menurut PISA 2018 .....	18
Tabel 2.2 Penelitian Relevan .....	18
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen .....	32
Tabel 3.2 Kriteria Validitas .....	33
Tabel 3.3 Kriteria N-Gain .....	36
Tabel 3.4 Kategori Efektivitas N-Gain .....	36
Tabel 3.5 Waktu Penelitian .....	43
Tabel 4.1 Nilai Pretest Eksperimen .....	47
Tabel 4.2 Nilai Pretest Kontrol .....	49
Tabel 4.3 Nilai Posttest Eksperimen.....	50
Tabel 4.4 Nilai Posttest Kontrol .....	51
Tabel 4.5 Hasil Analisis Statistik Deskriptif .....	53
Tabel 4.6 Nilai Butir Pretest Eksperimen .....	54
Tabel 4.7 Nilai Butir Pretest Kontrol.....	55
Tabel 4.8 Nilai Butir Posttest Eksperimen.....	56
Tabel 4.9 Nilai Butir Posttest Kontrol .....	58
Tabel 4.10 Hasil Uji Validitas.....	59
Tabel 4.11 Hasil Uji Reliabilitas.....	61
Tabel 4.12 Uji Normalitas .....	62
Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas .....	62
Tabel 4.14 Uji Homogenitas Pretest .....	63
Tabel 4.15 Uji Homogenitas Posttest .....	64
Tabel 4.16 Uji Independent T-test Pretest .....	64
Tabel 4.17 Uji Independent T-test posttest.....	65
Tabel 4.18 Uji Paired Sample T-test.....	67
Tabel 4.19 Perhitungan N-Gain Kelas Eksperimen.....	67
Tabel 4.20 Perhitungan N-Gain Kelas Kontrol.....	68

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Kemampuan Literasi Matematik.....	15
Gambar 2.2 Proses Literasi Matematis.....	17
Gambar 2.3 Garis Bilangan Bulat.....	21
Gambar 2.4 Kedudukan Bilangan Bulat.....	22
Gambar 3.1 Proses Evaluasi .....	42
Gambar 4.1 LKPD .....	45

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	84
Lampiran 2. Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	85
Lampiran 3. RPP Kelas Eksperimen.....	91
Lampiran 4. RPP Kelas Kontrol .....	96
Lampiran 5. Validasi Media Pembelajaran.....	100
Lampiran 6. Validasi Instrumen Penelitian.....	102
Lampiran 7. Lembar Pretest Kelas Kontrol .....	104
Lampiran 8. Lembar Pretest Kelas Eksperimen .....	107
Lampiran 9. Lembar Posttest Kelas Kontrol .....	110
Lampiran 10. Lembar Posttest Kelas Eksperimen.....	113
Lampiran 11. Analisis SPSS .....	116
Lampiran 12. Dokumentasi Kelas Eksperimen .....	119
Lampiran 13. Dokumentasi Kelas Kontrol.....	120
Lampiran 14. Dokumentasi Media COETKAS .....	121
Lampiran 15. Kisi-kisi Instrumen.....	122
Lampiran 16. LKPD Kelas Kontrol.....	124
Lampiran 17. Lembar Bimbingan.....	128

## DAFTAR PUSTAKA

- Alamsyah, M. F. (2020, July). Pengaruh Literasi Keuangan dan Kualitas Manajemen Keuangan Terhadap Kinerja Keuangan Pada Ukm Meubel di Kota Gorontalo. *Forum Ekonomi* (Vol. 22, No. 2, Pp. 245-255).
- Amaliya, I. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Matematika Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 45-56.
- Amanda, L., Yanuar, F., & Devianto, D. (2019). Uji Validitas dan Reliabilitas Tingkat Partisipasi Politik Masyarakat Kota Padang. *Jurnal Matematika Unand*, 179-188.
- Anggraini, G. (2020). Peran Permainan Tradisional Engklek dalam Meningkatkan Kemampuan Matematika Di Sekolah Dasar. *Jumlahku*, 87-101.
- Anshori, A. (2019). Opini Masyarakat Kota Medan Terhadap Pemilihan Serentak Presiden dan Legislatif Tahun 2019. *Jurnal Interaksi*, 142 - 156.
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. (2023). Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Ihsan; Jurnal Pendidikan Islam*, 1-9.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Pt Rineka Cipta.
- Ariyanti, & Muslimin, Z. (2015). Efektivitas Alat Permainan Edukatif (Ape) Berbasis Media Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Pada Anak Kelas 2 Di Sdn 2 Wonotirto Bulu Temanggung. *Jurnal Psikologi Tabularasa*, 58 – 69.
- Ayup. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Bela Bakti Amallia Putri, A. M. (2019). Analisis Faktor Rendahnya Minat Belajar Matematika. *Jurnal Educatio*, 68-74.



- Dedi Nurjamil, E. N. (2019). Eksplorasi Unsur Matematika dalam Pembuatan Batik Khas Tasikmalaya. *Jurnal Matematika Ilmiah Stkip Muhammadiyah Kuningan*, 111-119.
- Dewi, S. (2016). Perancangan Buku Ilustrasi Untuk Memperkenalkan Congklak pada Anak-Anak SD Design For Book Illustration Congklak Introduce Children Elementary School. *E-Proceeding Of Art & Design*, 500-506.
- Dewi, S., & Sudaryanto, A. (2020). Validitas Dan Reliabilitas Kuisisioner Pengetahuan, Sikap dan Perilaku Pencegahan Demam Berdarah. *Prosiding Seminar Nasional Keperawatan Universitas Muhammadiyah Surakarta*, 73-79.
- Dinni, H. N. (2018). Hots (High Order Thinking Skills) Dan Kaitannya dengan kemampuan Literasi Matematika. *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 170-176.
- Djollong, A. F. (2011). Teknik Pelaksanaan Penelitian Kuantitatif. *Istiqra*, 86-100.
- Ekayani, N. L. (2017). Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Urnal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja 2.1*, 1-11.
- Febrina, F., Fauzan, A., Jamaan, E. Z., Arnelis, Febrina, F., & Fauzan, A. (2022). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Terintegrasi Etnomatematika Permainan Congklak Materi Operasi Hitung Pada Peserta Didik Kelas Ii Sd/Mi. *Jems (Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains)*, 157-163.
- Firdaus, V. M., & Putra, L. V. (2022). Pengaruh Model Realistic Mathemac Education Berbantuan Congklak Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Materi KPK Dan FPB SD Negeri 4 Purbowangi. *Jurnal Pendidikan dan Sastra Inggris*, 2(2), 65-73.
- Fitriyah, A. (2018). Penggunaan Metode Drill Berbantuan Permainan Engklek Termodifikasi Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas 7. *Journal Of Medives*, 267-277.

- Hakim, R., Mustika, I., & Yuliani, W. (2021). Validitas dan Reliabilitas Angket Motivasi Berprestasi. *Fokus*, 263-268.
- Handika, Zubaidah, T., & Witarsa, R. (2022). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar. *Didaktis Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 124-140.
- Hardiarti, S. (2017). Etnomatematika: Aplikasi Bangun Datar Segiempat Pada Candi Muaro Jambi. *Jurnal Aksioma*, 99-110.
- Hartoyo, A. (2011). Etnomatematika Pada Budaya Masyarakat Dayak Perbatasan Indonesia Malaysia. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ipa Untan*, 29-40.
- Hasibuan, N., Gusmania, Y., & Rahman, S. (2022). Efektivitas Pengembangan Media Pembelajaran Komik Berbasis Kodular untuk Kemampuan Pemahaman Literasi Matematika siswa SD Sedustar. *Jurnal Absis*, 501-510.
- Huda, F., Hartoyo, A., & Sugiatno. (2021). Eksplorasi Nilai-Nilai Pendidikan Matematika Berbasis Ayat Al-Qur'an. *Jurnal Alphaeuclidedu*, 1-11.
- Irawan, A. (2018). Penggunaan Ethnomatematika Engklek Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Matheducation Nusantara*, 46-51.
- Islahati, H., Kusdayati, R., Saluky, Islahati, H., Kusdayati, R., & Saluky. (2021). Implementasi Bilangan Bulat Pada Permainan Tradisional Congklak. *Nurjati Journal*, 115 – 129.
- Jakni. (2016). *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Janah, S. R. (2019). Pentingnya Literasi Matematika Dan Berpikir Kritis Matematis Dalam Menghadapi Abad Ke-21. *Prisma* 2, 905-910.
- Jannah, M., Suryandari, K., Nurjanah, S., Muhtadin, L., Hidayati, Y., & Desstya, A. <sup>6</sup>. (2023). Analisis Etnomatematik Dalam Permainan Congklak Sebagai Media Pembelajaran Bangun Datar dan Bangun Ruang Di Sekolah Dasar. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 3818-3821.

- Khoerunnisa, E., Nisa, P. K., Suhartini, E., Rustiani, I., Hastika, Anti, S. Y., & Yulianti, N. (2020). Khoerunnisa, Elis; Nisa, Putriani K; Suhartini, Elisa; Rustiani, Ika; Hastika; Anti, Sulistomo, Yunianto; Yulianti, Neti. Depok: Sahabat Pelajar Cerdas.
- Kurniawan, A., & Hidayah, R. (2021). Efektivitas Permainan Zuper Abase Berbasis Android Sebagai Media Pembelajaran Asam Basa. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika dan Sains*, 92-97.
- Kusumawardani, D. R. (2018). Pentingnya Penalaran Matematika Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika. *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 588-595.
- Lestari, P. I. (2018). Permainan Congklak Dalam Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun. *Seminar Ilmiah Nasional Teknologi Sains dan Sosial Humaniora*, 539-546.
- Malo, A., Randjawali, E., Adindarena, V., Saingo, R., Luhi, B., Wadu, D., & Nuhamara, Y. (2023). Pemanfaatan Congklak Musi Kpk Dan Fpb Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Numerasi Siswa Smp Melalui Program Kampus Mengajar Angkatan 4. *Prima Abdika: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 8-15.
- Montolalu, C., & Langi, Y. (2018). Pengaruh Pelatihan Dasar Komputer Dan Teknologi Informasi Bagi Guru-Guru Dengan Uji-T Berpasangan (Paired Sample T-Test). *Jurnal Matematika Dan Aplikasi Decartesian*, 44-46.
- Muslihatun, A., Cahyaningtyas, L., Khaimuddin, R., Fijatullah, R., Nisa, E., & Sari, C. (2019). Pemanfaatan Permainan Tradisional Untuk Media Pembelajaran: Congklak Bilangan Sebagai Inovasi Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar. *Transformasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 14-22.
- Muslimin. (2012). Desain Pembelajaran Pengurangan Bilangan Bulat Melalui Permainan Tradisional Congklak Berbasis Pendidikan Matematika Realistik Indonesia di Kelas Iv Sekolah Dasar. *Kreano*, 100-112.

- Mustafa, P. (2022). Statistika Inferensial Meliputi Uji Beda dalam Pendidikan Jasmani: Sebuah Tinjauan. *Jurnal Pemikiran Pendidikan*, 71 – 86.
- Nicomse, & Naibaho, T. (2022). Penguatan Literasi dan Numerasi untuk Mendukung Profil Pelajar Pancasila Sebagai Inovasi Pembelajaran Matematika. *Serpen Journal of Mathematics Education And Applied*, 111-117.
- Nuralan, S. (2021). Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan Media pada Masa Pandemi Covid-19 Di Sma Negeri I Tolitoli. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 2(7), 1917-1924.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Qur'an, Hadist, Syariah, dan Tarbiyah*, 171-187.
- OECD. (2019). *Pisa 2018 Assessment and Analytical Framework*. Paris: OECD.
- Palupi, R., Yulianna, D., & Winarsih, S. (2021). Analisa Perbandingan Rumus Haversine Dan Rumus Euclidean Menggunakan Metode Independent Sample T-Test. *Journal Informatic Technology And Communication*, 40-47.
- Pulungan, S. A. (2020). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Penjumlahan Bilangan Bulat dengan Menggunakan Metode Permainan Congklak. *Jurnal Ilmiah Maksitek*, 80-83.
- Putri, B., Muslim, A., Bintaro, T. Y., Putri, B., Muslim, A., & Bintaro, T. Y. (2019). Analisis Faktor Rendahnya Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V di SD Negeri 4 Gumiwang. *Jurnal Educatio Fkip Unma*, 68-74.
- Rakasiwi, N., Wahyudi, & Indarini, E. (2019). Pengembangan Media Komik dengan Metode Picture And Picture untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi Matematika Kelas IV. *Aksioma: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 60-70.



- Riyadhotul, J. S. (2019). Pentingnya Literasi Matematika Dan Berpikir Kritis Matematis Dalam Menghadapi Abad Ke-21. *Prisma*, 905-910.
- Rohmatin, T. (2020). Etnomatematika Permainan Tradisional Congklak Sebagai Teknik Belajar Matematika. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 144-150.
- Sa'diyah, C. (2010). Pembelajaran Penjumlahan Dan Pengurangan Bilangan Bulat Di Sd. *Pusat Pengembangan Dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan (Pppptk) Matematika : Pusat Pengembangan Dan Pemberdayaan Pendidik Dan*.
- Setiawan, A., & Cendana, W. (2021). *Matematika Untuk Sd/Pgmi*. Yogyakarta: Nuta Media.
- Setiyowati, R. (2017). Meningkatkan Kemampuan Operasi Hitung Perkalian Menggunakan Media Permainan Congklak pada Siswa Kelas II Sd Negeri 182/I Hutan Lindung. *Fkip Universitas Jambi*, 1-14.
- Sidharta, A. (2005). *Media Pembelajaran*. Bandung: Departemen Pendidikan.
- Simarmata, Y., Wedyawati, N., & Hutagaol, A. (2020). Analisis Literasi Matematika pada Penyelesaian Soal Cerita Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jpimat*, 100-105.
- Siregar, S. N. (2014). Pengenalan Konsep Operasi Hitung Bilangan Melalui Permainan Congklak dalam Pembelajaran Matematika. *Al Khwarizmi*, 119-128.
- Sriwidadi, T. (2011). Penggunaan Uji Mann-Whitney Pada Analisis Pengaruh Pelatihan Wiraniaga Dalam Penjualan Produk Baru. *Binus Business Review*, 2(2), 751-762
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Cara Mudah Menyusun: Skripsi, Tesis, Dan Disertasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Supriadi, S., & Arisetyawan, A. (2019). Pembelajaran Etnomatematika Sunda Melalui Permainan Endog-Endogan Dan Engklek Untuk Siswa Sekolah Dasar Dalam Materi Pecahan. *Prosiding Seminar Nasional Integrasi Matematika Dan Nilai Islami*, 97-101.
- Suryani, N. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Sejarah Berbasis It. *Jurnal Sejarah, Budaya, Dan Pengajaran*.
- Taus, F., Nahak, S., Yohanis, D., Taus, F., Nahak, S., & Yohanis, D. (2022). Eksplorasi Etnomatematika Pada Permainan Tradisional Congklak Di Desa Femnasi. *Journal Of Mathematics Education And Science*, 1-9.
- Trisiana, A. (2020). Penguatan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Digitalisasi Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 31-41.
- Ulfa, R. (2021). Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan. *Al-Fathonah : Jurnal Pendidikan Dan Keislaman*, 342-351.
- Ulia, N., Saputri, R., & Kusumadewi, R. (2019). Model Collaborative Learning Berbantuan Media Ekspresomatika Terhadap Literasi Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 45-57.
- Ulkhag, M. M. (2023). Determinan Pencapaian Siswa Bidang Matematika: Perbandingan Antara Indonesia Dan Singapura. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Matematika*, 09-16.
- Usmadi. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis. *Inovasi Pendidikan*, 50-62.
- Utamia, N., Sukestiyarnob, Y., & Hidayah, I. (2020). Kemampuan Literasi Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Siswa Kelas Ix A. Prisma, *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 626-633.
- Wahyuni, A. (2013). Peran Etnomatematika Dalam Membangun Karakter Bangsa. *Lambung Pustaka Uny*, 113-118.

- Wijayanti, D. (2023). Analisis Soal Pemecahan Masalah Pada Buku Sekolah Elektronik Pelajaran Matematika Sd/Mi. *Majalah Ilmiah Sultan Agung*, 49(123), 27-39.
- Zulfiqor, I., Rofian, & Kartinah. (2023). Analisis Dampak Dari Penggunaan Media Congklak Ditinjau Dari Kemampuan Numerasi Pada Siswa Kelas Ii Sdn 04 Kabunan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 81-93.