

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG  
TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN VOKASIONAL  
PEMBUATAN TEMPAT PERHIASAN BERBAHAN DASAR TANAH LIAT  
(*AIR DRY CLAY*) BAGI ANAK TUNARUNGU  
DI SLB BINA HARAPAN BANGSA**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Khusus



Disusun oleh:

Dila Dwi Putri Utami                      1804222

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2024**

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG  
TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN VOKASIONAL  
PEMBUATAN TEMPAT PERHIASAN BERBAHAN DASAR TANAH LIAT  
(*AIR DRY CLAY*) BAGI ANAK TUNARUNGU  
DI SLB BINA HARAPAN BANGSA**

Oleh  
Dila Dwi Putri Utami

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Dila Dwi Putri Utami, 2024

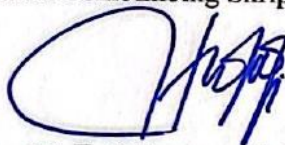
Universitas Pendidikan Indonesia  
Januari 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian  
Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN****EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG  
TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN VOKASIONAL  
PEMBUATAN TEMPAT PERHIASAN BERBAHAN DASAR TANAH LIAT  
(AIR DRY CLAY) BAGI ANAK TUNARUNGU  
DI SLB BINA HARAPAN BANGSA****Dila Dwi Putri Utami****1804222**

Disetujui dan Disahkan oleh Pembimbing

Dosen Pembimbing Skripsi 1

**Dr. Hj. Tati Hernawati, M.Pd.****NIP. 196302081987032001**

Dosen Pembimbing Skripsi 2

**dr. Euis Heryati, M.Kes.**  
**NIP. 197711132005012015**

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus

**Dr. dr. Riksm Nurahmi RA, M.Pd.****NIP. 197511182005012001**

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN VOKASIONAL PEMBUATAN TEMPAT PERHIASAN BERBAHAN DASAR TANAH LIAT (*AIR DRY CLAY*) BAGI ANAK TUNARUNGU DI SLB BINA HARAPAN BANGSA”** dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung risiko yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dalam karya ini, atau klaim dari pihak lain terhadap karya saya.

Bandung, Januari 2024

Yang Membuat Pernyataan

Dila Dwi Putri Utami

1804222

Dila Dwi Putri Utami, 2024

***EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN VOKASIONAL PEMBUATAN TEMPAT PERHIASAN BERBAHAN DASAR TANAH LIAT (*AIR DRY CLAY*) BAGI ANAK TUNARUNGU DI SLB BINA HARAPAN BANGSA***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbila'lamiin, Puji dan Syukur penulis sampaikan pada Allah SWT. Karena atas pertolongan, rahmat dan kasih sayang-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Langsung Terhadap Peningkatan Keterampilan Vokasional Pembuatan Tempat Perhiasan Berbahan Dasar Tanah Liat (*Air Dry Clay*) Bagi Anak Tunarungu di SLB Bina Harapan Bangsa”. Shalawat serta salam, penulis curahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW sebagai suri tauladan bagi kita semua.

Anak tunarungu tentu saja memiliki hak untuk bekerja setelah menjadi lulusan nanti. Salah satu layanan Pendidikan yang tepat untuk membekali anak berkebutuhan khusus, yaitu keterampilan vokasional. Keterampilan vokasional bagi anak tunarungu salah satunya yaitu keterampilan vokasional tanah liat. Dibutuhkan model pembelajaran yang dapat menunjang kebutuhan anak tunarungu dalam melaksanakan pembelajaran vokasional tanah liat, dan model yang cocok untuk memenuhi kebutuhan itu yaitu model pembelajaran langsung. Berdasarkan hal tersebut, maka peneliti tertarik untuk mengetahui efektivitas penerapan model pembelajaran langsung terhadap peningkatan keterampilan vokasional pembuatan tempat perhiasan berbahan dasar tanah liat (*air dry clay*) bagi anak tunarungu.

Penulis menyadari bahwa tidak ada yang sempurna, oleh karena itu penulis mengucapkan maaf yang sedalam-dalamnya atas kesalahan atau kekeliruan yang penulis buat dalam penyusunan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dapat dijadikan referensi dalam pengembangan keilmuan. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan Rahmat dan Ridho-Nya kepada kita semua.

Bandung, Januari 2024  
Yang Membuat Pernyataan

Dila Dwi Putri Utami  
1804222

## UCAPAN TERIMA KASIH

Tidak dapat dipungkiri bahwa banyak sekali pihak yang memberikan dukungan dan bantuan selama penulis menyelesaikan studi dan tugas akhir ini. Oleh karena itu, penulis dengan penuh rasa hormat mengucapkan terima kasih dan mendoakan semoga Allah memberikan balasan terbaik kepada:

1. Dr. dr. Riksma Nurahmi RA, M.Pd., Selaku Ketua Departemen Pendidikan Khusus
2. Dr. Hj. Tati Hernawati, M.Pd., Selaku Dosen Pembimbing 1 yang membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi.
3. dr. Euis Heryati, M.Kes, Selaku Dosen Pembimbing 2 yang membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi sekaligus menjadi Dosen Pembimbing Akademik penulis selama menjadi mahasiswa di Departemen Pendidikan Khusus
4. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kesempatan dan kemudahan terkait izin penelitian.
5. Seluruh Ibu dan Bapak Dosen Departemen Pendidikan Khusus yang telah membimbing dan mendidik penulis selama menjadi mahasiswa.
6. Ibu Yeyet Haryati, Bapak Toto Sutomo, dan Dicka Mokhammad Iqbal Selaku orangtua dan kaka dari penulis atas cinta dan kasih sayang nya yang selalu mendukung penulis dalam bentuk apapun, dalam berbagai aspek, dan dalam kondisi apapun. Skripsi ini penulis persembahkan untuk mereka semua.
7. Keluarga besar penulis yang berada di Ciamis yang telah memberikan dukungan dalam berbagai bentuk, khusus nya Diska Nazwari dan Zakia Virginia Putri yang senantiasa menjadi pendengar yang pengertian.
8. Kepala sekolah, pendidik dan tenaga kependidikan SLB Bina Harapan Bangsa yang telah mendukung penulis dalam berbagai aspek.
9. Kepada sahabat penulis, terkhusus Hanna Fhaqudza Salsabila dan Shafa Aura Nissa Anshori yang telah banyak sekali membantu penulis dalam proses perkuliahan ini dan saat saat kondisi genting dalam proses penulisan skripsi. Juga, tak lupa Astri Nursifa yang telah mengiringi perjalanan penulis selama perkuliahan dan Ezza Azkiah, Lasenia Utari, Sofia Marwah, Cindy Aprilliani,

Dila Dwi Putri Utami, 2024

*EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN VOKASIONAL PEMBUATAN TEMPAT PERHIASAN BERBAHAN DASAR TANAH LIAT (AIR DRY CLAY) BAGI ANAK TUNARUNGU DI SLB BINA HARAPAN BANGSA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

serta Rastia Ayu Pebiana yang telah bersedia mendengarkan serta bertukar pikiran dan mendukung penulis.

10. Teman teman angkatan 2018 yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah menjadi bagian cerita dalam perkuliahan penulis.
11. Untuk Bangtan Sonyeondan, sebagai salah satu musisi favorit penulis yang tidak dipungkiri juga telah membantu penulis secara tidak langsung sehingga penulis memiliki semangat dan motivasi agar penulis bisa merampungkan penulisan skripsi ini.
12. Penulis juga mengucapkan terima kasih untuk semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu

Bandung, Januari 2024  
Yang Membuat Pernyataan

Dila Dwi Putri Utami  
1804222

**ABSTRAK****EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG  
TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN VOKASIONAL  
PEMBUATAN TEMPAT PERHIASAN BERBAHAN DASAR TANAH LIAT  
(*AIR DRY CLAY*) BAGI ANAK TUNARUNGU  
DI SLB BINA HARAPAN BANGSA****OLEH: DILA DWI PUTRI UTAMI****NIM: 1804222**

Anak tunarungu memiliki hak untuk bekerja setelah menjadi lulusan nanti. Salah satu layanan Pendidikan yang tepat untuk membekali anak berkebutuhan khusus, yaitu keterampilan vokasional. Keterampilan vokasional bagi anak tunarungu salah satunya yaitu keterampilan vokasional tanah liat. Kondisi objektif pembelajaran keterampilan vokasional tanah liat, pengajarnya masih menggunakan model konvensional dengan penggunaan metode ceramah dan belum memenuhi kebutuhan anak tunarungu dalam pembelajaran keterampilan vokasional tanah liat yang membutuhkan partisipasi aktif dari siswanya dalam melakukan praktik pada keterampilan vokasional tanah liat ini. Dibutuhkan model pembelajaran yang dapat menunjang kebutuhan anak tunarungu dalam melaksanakan pembelajaran keterampilan vokasional tanah liat, dan model yang diasumsikan cocok untuk memenuhi kebutuhan itu yaitu model pembelajaran langsung. Berdasarkan hal tersebut, maka peneliti tertarik untuk mengetahui efektivitas penerapan model pembelajaran langsung terhadap peningkatan keterampilan vokasional pembuatan tempat perhiasan berbahan dasar tanah liat (*air dry clay*) bagi anak tunarungu. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif jenis eksperimen dengan desain penelitian SSR (*Single Subject Research*). Teknik pengumpulan data menggunakan tes kinerja intervensi yang dilakukan selama 5 sesi. Adanya hasil perubahan skor subjek dari kondisi baseline 1 (A1) pada kondisi Intervensi (B) yang cukup signifikan sebanyak 15,7% menjadikan model pembelajaran langsung efektif dalam meningkatkan kemampuan subjek pada keterampilan vokasional pembuatan tempat perhiasan berbahan dasar tanah liat (*air dry clay*).

Kata kunci: Anak Tunarungu, Vokasional, Tanah Liat, Model Pembelajaran Langsung

Dila Dwi Putri Utami, 2024

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG TERHADAP PENINGKATAN  
KETERAMPILAN VOKASIONAL PEMBUATAN TEMPAT PERHIASAN BERBAHAN DASAR TANAH LIAT  
(*AIR DRY CLAY*) BAGI ANAK TUNARUNGU DI SLB BINA HARAPAN BANGSA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



**ABSTRACT****THE EFFECTIVENESS OF IMPLEMENTING THE DIRECT LEARNING MODEL TO INCREASING VOCATIONAL SKILLS IN MAKING JEWELRY CASES MADE FROM AIR DRY CLAY FOR DEAF CHILDREN IN SLB BINA HARAPAN BANGSA****BY: DILA DWI PUTRI UTAMI****NIM: 1804222**

*Deaf children have the right to work after becoming graduates. One of the appropriate educational services to equip children with special needs is vocational skills. One of the vocational skills for deaf children is clay vocational skills. The condition of the objectives of learning clay vocational skills is that the teacher still uses the conventional model using the ceramah method and does not meet the needs of deaf children in learning clay vocational skills which requires active participation from students in carrying out exercises on these clay vocational skills. A learning model is needed that can support the needs of deaf children in carrying out clay vocational skills learning, and the model indicated to be suitable to meet these needs is the direct learning model. Based on this, researchers are interested in finding out the effectiveness of applying the direct learning model to improve vocational skills in making air-dry clay jewelry for deaf children. This research uses a quantitative experimental type method with an SSR (Single Subject Research) research design. Data collection techniques used intervention performance tests out over 5 sessions. The results of the change in the subject's score from baseline condition 1 (A1) to the Intervention condition (B) which was quite significant at 15.7% made the direct learning model effective in improving the subject's ability in the vocational skills of making jewelry place made from clay (air dry clay).*

*Keywords: Deaf child, Vocational skills, Air dry clay, Direct learning*

Dila Dwi Putri Utami, 2024

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN VOKASIONAL PEMBUATAN TEMPAT PERHIASAN BERBAHAN DASAR TANAH LIAT (AIR DRY CLAY) BAGI ANAK TUNARUNGU DI SLB BINA HARAPAN BANGSA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>ABSTRACT</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	xv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvii
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	xviii
<b>BAB I</b> .....	1
<b>PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1    Latar Belakang .....	1
1.2    Identifikasi Masalah .....	6
1.3    Batasan Masalah.....	6
1.4    Rumusan Masalah Penelitian .....	6
1.5    Pertanyaan Penelitian .....	6
1.6    Tujuan Penelitian.....	7
1.6.1    Tujuan Umum.....	7
1.6.2    Tujuan Khusus.....	7
1.7    Manfaat Peneliti .....	8
1.7.1    Manfaat Teoritis.....	8
1.7.2    Manfaat Praktik .....	8
<b>BAB II</b> .....	9
<b>KAJIAN PUSTAKA</b> .....	9
2.1    Konsep Dasar Tunarungu .....	9
2.1.1    Pengertian Anak Tunarungu .....	9
2.1.2    Klasifikasi Anak Tunarungu .....	10
2.1.3    Karakteristik Anak Tunarungu.....	11

Dila Dwi Putri Utami, 2024

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN YOKASIONAL PEMBUATAN TEMPAT PERHIASAN BERBAHAN DASAR TANAH LIAT (AIR DRY CLAY) BAGI ANAK TUNARUNGU DI SLB BINA HARAPAN BANGSA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.1.4	Dampak Ketunarunguan .....	14
2.1.5	Kebutuhan Anak Tunarungu .....	15
2.2	Hakikat Keterampilan Vokasional Anak Tunarungu .....	15
2.2.1	Pengertian Keterampilan Vokasional .....	15
2.2.3	Keterampilan vokasional bagi Anak Tunarungu .....	16
2.3	Keterampilan Vokasional Tanah Liat .....	18
2.3.1	Pengertian Tanah Liat .....	18
2.3.2	Jenis Tanah Liat .....	19
2.3.3	Bahan dan Alat Keterampilan Vokasional Tanah Liat .....	20
2.3.4	Langkah-langkah keterampilan vokasional tanah liat ( <i>air dry clay</i> ) .....	21
2.3.5	Hasil Produk .....	23
2.4	Model Pembelajaran Langsung .....	24
2.4.1	Pengertian Model Pembelajaran .....	24
2.4.2	Pengertian Model Pembelajaran Langsung .....	24
2.4.3	Langkah-langkah Model Pembelajaran Langsung .....	25
2.4.4	Kelebihan Model Pembelajaran Langsung .....	26
2.4.5	Kelebihan Model Pembelajaran Langsung dalam Pendidikan Khusus .....	27
2.5	Penelitian sebelumnya yang Relevan .....	27
2.6	Kerangka Berpikir .....	28
<b>BAB III .....</b>		<b>30</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>		<b>30</b>
3.1	Metode Penelitian .....	30
3.1.1	Desain Penelitian .....	30
3.1.2	Subjek Penelitian .....	33
3.1.3	Tempat Penelitian .....	33
3.2	Definisi Operasional Variabel .....	34
3.2.1	Variabel Bebas .....	34
3.2.2	Variabel Terikat .....	35
3.3	Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data .....	36
3.3.1	Instrumen Penelitian .....	36
3.4	Sistem Pencatatan Data penelitian .....	48
3.5	Teknik Analisis data .....	49
<b>BAB IV .....</b>		<b>51</b>

Dila Dwi Putri Utami, 2024

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN VOKASIONAL PEMBUATAN TEMPAT PERHIASAN BERBAHAN DASAR TANAH LIAT (AIR DRY CLAY) BAGI ANAK TUNARUNGU DI SLB BINA HARAPAN BANGSA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<b>PEMBAHASAN .....</b>	<b>51</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	51
4.1.1 Kondisi keterampilan vokasional tanah liat anak tunarungu sebelum penerapan model pembelajaran langsung di SLB Bina Harapan Bangsa .....	51
4.1.2 Kondisi objektif pembelajaran keterampilan vokasional tanah liat pada Anak Tunarungu di SLB Bina Harapan Bangsa sebelum penerapan model pembelajaran langsung.....	53
4.1.3 Implementasi model pembelajaran langsung dalam meningkatkan kemampuan keterampilan vokasional pembuatan tempat perhiasan berbahan dasar tanah liat bagi Anak Tunarungu.....	56
4.1.4 Efektivitas penerapan model pembelajaran langsung terhadap peningkatan keterampilan vokasional pembuatan tempat perhiasan berbahan dasar tanah liat ( <i>air dry clay</i> ) bagi anak tunarungu di SLB Bina Harapan Bangsa.....	61
4.2 Analisis Data .....	65
4.2.1 Analisis Data dalam Kondisi .....	65
4.2.2 Analisis Data antar Kondisi .....	75
4.3 Pembahasan.....	82
<b>BAB V .....</b>	<b>84</b>
<b>KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>84</b>
5.1 Simpulan .....	84
5.2 Implikasi .....	85
5.2.1 Implikasi Program .....	85
5.2.2 Implikasi Proses .....	86
5.3 Rekomendasi.....	86
5.3.1 Bagi sekolah .....	86
5.3.2 Bagi peneliti selanjutnya .....	86
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>87</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>90</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Sintaks Model Pembelajaran Langsung .....	25
Tabel 2. 2 Kerangka Berfikir .....	29
Tabel 3. 1 Subjek Penelitian .....	33
Tabel 3. 2 Kisi- kisi instrument tes kinerja keterampilan vokasional membuat tempat perhiasan berbahan dasar tanah liat (air dry clay) .....	37
Tabel 3. 3 Butir instrumen tes kinerja keterampilan vokasional membuat tempat perhiasan berbahan dasar tanah liat (Air dry clay) .....	39
Tabel 3. 4 Penilaian Skor .....	40
Tabel 3. 5 Instrumen Kinerja .....	44
Tabel 3. 6 Hasil uji validitas Instrumen penelitian .....	47
Tabel 4. 1 Kondisi objektif kemampuan keterampilan vokasional tanah liat siswa tunarungu sebelum penerapan model pembelajaran langsung .....	51
Tabel 4. 2 Kondisi objektif pembelajaran keterampilan vokasional tanah liat pada Anak Tuanrungu di SLB Bina Harapan Bangsa sebelum penerapan model pembelajaran langsung .....	54
Tabel 4. 3 Implementasi model pembelajaran langsung dalam keterampilan vokasional pembuatan tempat perhiasan berbahan dasar tanah liat bagi Anak Tunarungu di SLB Bina Harapan Bangsa .....	56
Tabel 4. 4 Hasil Pengukuran Keterampilan Vokasional Pembuatan Tempat Perhiasan Berbahan Dasar Tanah Liat (Air Dry Clay) pada Baseline 1 (A-1) .....	61
Tabel 4. 5 Hasil Pengukuran Keterampilan Vokasional Pembuatan Tempat Perhiasan Berbahan Dasar Tanah Liat (Air Dry Clay) Intervensi (B) .....	62
Tabel 4. 6 Hasil Pengukuran Keterampilan Vokasional Pembuatan Tempat Perhiasan Berbahan Dasar Tanah Liat (Air Dry Clay) pada Baseline 2 (A-2) .....	63
Tabel 4. 7 Panjang kondisi .....	66
Tabel 4. 8 Tabel estimasi kecenderungan arah .....	67
Tabel 4. 9 kecenderungan stabilitas .....	72
Tabel 4. 10 Jejak Data Penelitian Keterampilan Vokasional Pembuatan Tempat Perhiasan Berbahan Dasar Tanah Liat (Air Dry Clay) .....	72
Tabel 4. 11 Level Stabilitas dan Rentang Subjek .....	73

Dila Dwi Putri Utami, 2024

***EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN VOKASIONAL PEMBUATAN TEMPAT PERHIASAN BERBAHAN DASAR TANAH LIAT (AIR DRY CLAY) BAGI ANAK TUNARUNGU DI SLB BINA HARAPAN BANGSA***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4. 12 Perubahan Level Keterampilan Vokasional Pembuatan Tempat Perhiasan Berbahan Dasar Tanah Liat (Air Dry Clay).....	74
Tabel 4. 13 Rangkuman hasil analisis dalam kondisi Keterampilan Vokasional Pembuatan Tempat Perhiasan Berbahan Dasar Tanah Liat (air dry clay).....	74
Tabel 4.14 Data Jumlah Variabel yang Diubah.....	75
Tabel 4. 15 Perubahan Kecenderungan dan Efeknya pada Subjek .....	76
Tabel 4. 16 Perubahan Kecenderungan Stabilitas pada Subjek .....	76
Tabel 4. 17 Perubahan Level pada Subjek.....	77
Tabel 4. 18 Data Persentase Overlap Subjek .....	80
Tabel 4. 19 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi Subjek.....	80

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Hasil pengukuran Keterampilan Vokasional Pembuatan Tempat Perhiasan Berbahan Dasar Tanah Liat (Air Dry Clay) pada Baseline 1 (A-1) .....	62
Grafik 4. 2 Hasil Pengukuran Keterampilan Vokasional Pembuatan Tempat Perhiasan Berbahan Dasar Tanah Liat (Air Dry Clay) Intervensi (B).....	63
Grafik 4. 3 Hasil Pengukuran Keterampilan Vokasional Pembuatan Tempat Perhiasan Berbahan Dasar Tanah Liat (Air Dry Clay) pada Baseline 2 (A-2) .....	64
Grafik 4. 4 Hasil pengukururkan kemampaun siswa pada seluruh kondisi .....	65
Grafik 4. 5 estimasi kecenderungan arah.....	67
Grafik 4. 6 grafik kecenderungan stabilitas subjek pada baseline 1 (A1) .....	69
Grafik 4. 7 grafik kecenderungan stabilitas subjek pada kondisi intervensi (B) .....	70
Grafik 4. 8 Grafik kecenderungan stabilitas subjek pada kondisi baseline 2 (A2).....	71
Grafik 4. 9 Overlap Kondisi Baseline A-1 ke Intervensi (B) Subjek .....	78
Grafik 4. 10 Overlap Kondisi Intervensi (B) ke kondisi Baseline A-2 Subjek .....	79
Grafik 4. 11 Peningkatan mean level subjek di semua kondisi .....	81

Dila Dwi Putri Utami, 2024

*EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN VOKASIONAL PEMBUATAN TEMPAT PERHIASAN BERBAHAN DASAR TANAH LIAT (AIR DRY CLAY) BAGI ANAK TUNARUNGU DI SLB BINA HARAPAN BANGSA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain A-B-A .....	32
Gambar 3. 2 Menggunakan rumus .....	46

Dila Dwi Putri Utami, 2024

*EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN VOKASIONAL PEMBUATAN TEMPAT PERHIASAN BERBAHAN DASAR TANAH LIAT (AIR DRY CLAY) BAGI ANAK TUNARUNGU DI SLB BINA HARAPAN BANGSA*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : SK Pembimbing Skripsi.....	90
Lampiran 2 : Dokumentasi Kegiatan.....	91
Lampiran 3 : SK Penelitian .....	94
Lampiran 4 : Hasil Validasi Instrumen .....	96
Lampiran 5 : Hasil tes kinerja .....	102
Lampiran 6 : Kartu Bimbingan .....	118

Dila Dwi Putri Utami, 2024

*EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN VOKASIONAL PEMBUATAN TEMPAT PERHIASAN BERBAHAN DASAR TANAH LIAT (AIR DRY CLAY) BAGI ANAK TUNARUNGU DI SLB BINA HARAPAN BANGSA*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## DAFTAR PUSTAKA

- A, Susanto. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Ainun S, Martias Z. 2020. "Meningkatkan Keterampilan Vokasional Membuat Kue Brownies Melalui Metode Pembelajaran Langsung bagi Anak Tunarungu." *Vol. 3, No. 1*.
- Aris J, Anggrianto C. 2019. "PENGEMBANGAN AKSESORIS DARI BAHAN AIR-DRY-CLAY DAN RESIN DI SURABAYA." *VICIDI, Volume 9 No. 1*.
- B, Mudjiyanto. 2018. "Pola Komunikasi Siswa Tunarungu di Sekolah Luar Biasa Negeri Bagian B Kota Jayapura." *Studi Komunikasi dan Media* 151-166.
- Fajrie N, dkk. 2021. "Education Based on A Collaborative Approach with The Pottery." *International Journal of Elementary Education Vol.6 No.1* 1-9.
- Fatmawati F, Nurhastuti N, Hasan Y. 2018. "Wirausaha Pembuatan Kue Kering untuk Meningkatkan Keterampilan Hidup Anak Tunarungu." *Penelitian Pendidikan Khusus* 6 320-323.
- H, Jaya. 2017. *Keterampilan Vokasional Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Perawatan dan Perbaikan Alat Elektronika*. Makassar: Fakultas MIPA Universitas Negeri Makassar.
- Hunaepi, Samsuri T, Afrilyana M. 2014. *Model Pembelajaran Langsung Teori dan Praktik*. Mataram: Duta Pustaka Ilmu.
- Irdamurni. 2018. *Memahami Anak Berkebutuhan Khusus*. Kuningan: Penerbit Goresan Pena.
- Khairun Nisa, dkk. 2018. "KARAKTERISTIK DAN KEBUTUHAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS." *ABADIMAS ADI BUANA VOL. 02. NO. 1*.
- M, Printandhari. 2017. "Implementasi Model Pembelajaran Direct Instruction untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif Mahasiswa." *Pendidikan Ekonomi*.
- M, Solehudin. 2021. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI 2021*. Bandung.
- Nur S, Orrahmah A. 2016. "Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Model Pengajaran Langsung dengan Metode Problem Solving Pada Pembelajaran Fisika di Kelas XII IPA 1 SMAN 10 Banjarmasin." *Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika* 127-136.
- Nurlina, Nurfadilah, B Aliem. 2021. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Makassar: LPP UNISMUH MAKASSAR.

Dila Dwi Putri Utami, 2024

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN VOKASIONAL PEMBUATAN TEMPAT PERHIASAN BERBAHAN DASAR TANAH LIAT (AIR DRY CLAY) BAGI ANAK TUNARUNGU DI SLB BINA HARAPAN BANGSA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- P, Sudira. 2016. *TVET ABAD XXI FILOSOFI, TEORI, KONSEP, DAN STRATEGI PEMBELAJARAN VOKASIONAL*. Yogyakarta: UNY Press.
- Prahmana, Indra R. 2021. *Single Subject Research Teori dan Implementasinya: Suatu Pengantar*. Yogyakarta: UAD Press.
- Rukminingsih, dkk. 2020. *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Erhaka Utama.
- Rusadi W, Marlina M. 2021. "Efektivitas Model Pembelajaran Procedural dalam Meningkatkan Keterampilan Vokasional." *Jurnal Basicedu Volume 5 Nomor 1* 280-287.
- Sani, Yulvia. 2018. "Pengembangan Program Keterampilan Vokasional untuk Meningkatkan Produktivitas Kerja Bagi Siswa Tunarungu di SLBN Bekasi Jaya." *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukendra, I. 2020. *Instrumen Penelitian*. Mahameru Press.
- Sulistya, R. 2013. *Pengolahan Tanah Liat 1*. Kemendikbudristek.
- Sunanto J, Takeuchi K, Nakata H. 2005. *Pengantar Penelitian Dengan Subyek Tunggal*. CRICED University of Tsukuba.
- Supriyanto. 2020. "Pengelolaan Layanan Keterampilan Vokasional Tunarungu." *Inspiras Manajemen Pendidikan* 167-177.
- Suyitno. 2020. *Pendidikan Vokasi dan Kejuruan Strategi dan Revitalisasi Abad 21*. Yogyakarta: K-Media.
- U, Ba'its. 2021. "PENDIDIKAN VOKASIONAL ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS PADA MASA TRANSISI." *Jurnal Widia Ortodidaktika Vol 10 No 1*.
- W, Budiyanto. 2008. *Kriya Keramik*. Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan.
- W, Gulo. 2002. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Gramedia Widiasaran Indonesia.
- Wati N, Rianto E. 2020. "Pembuatan Bola-Bola Ubi Sehat Berorientasi Direct Instruction terhadap Keterampilan Vokasional Siswa Tunagrahita Ringan." *Pendidikan Khusus* 15.
- Wijaya P, Suprihanto, J, Riyono B. 2020. "Aanalisis Faktor-Faktor Penyebab Terjadinya Pengangguran dan Urbanisasi Pemuda di Desa Tamansari Kecamatan Karangmoncol Kabupaten Purbalingga Provinsi Jawa Tengah." *Pendidikan Ekonomi Undiskha Vol 12 No. 1*.

Dila Dwi Putri Utami, 2024

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN VOKASIONAL PEMBUATAN TEMPAT PERHIASAN BERBAHAN DASAR TANAH LIAT (AIR DRY CLAY) BAGI ANAK TUNARUNGU DI SLB BINA HARAPAN BANGSA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Witri, Elina D, Marhadi E. Gustimal. 2020. "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV TUNA RUNGU DI SLB NEGERI DUMAI."
- Y, Prabawa. 2016. "Peningkatan Keterampilan Membuat Clay Menggunakan Bahan Tepung Bagi Siswa Tunarungu Kelas II B SLB Negeri 2 Bantul." *Widia Ortodidaktika* 232-242.
- Yuwono, I. 2020. *Penelitian SSR (Single Subject Research)*. Banjarmasin: Universitas Lambung Mangkurat.
- Zuliansyah M, Hasan Y. 2018. "Pelaksanaan Program Layanan Keterampilan Vokasional Pangkas Rambut Bagi Siswa SMALB Tunarungu di SLB Negeri 2 Tanjungpinang." *Penelitian Pendidikan Khusus* 6.

Dila Dwi Putri Utami, 2024

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN VOKASIONAL PEMBUATAN TEMPAT PERHIASAN BERBAHAN DASAR TANAH LIAT (AIR DRY CLAY) BAGI ANAK TUNARUNGU DI SLB BINA HARAPAN BANGSA**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)