

**PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK BERBANTUAN
MEDIA *FLASH CARD* UNTUK MEMPERBAIKI
PEMAHAMAN SISWA PADA MATERI IPS KELAS V SDN
HARAPAN JAYA III**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



**Dwi Wulan Safitri
NIM. 2000183**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS SERANG
2024**

**PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK BERBANTUAN MEDIA
FLASH CARD UNTUK MEMPERBAIKI PEMAHAMAN SISWA PADA
MATERI IPS KELAS V SDN HARAPAN JAYA III**

Oleh

Dwi Wulan Safitri

2000183

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Dwi Wulan Safitri 2024

Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Serang

Januari 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian

Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Dwi Wulan Safitri
NIM : 2000183
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Penerapan Pendekatan Saintifik Berbantuan Media
Flash Card Untuk Memperbaiki Pemahaman Siswa
Pada Materi IPS Kelas V SDN Harapan Jaya III

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang

DEWAN PENGUJI

Penguji I : Dr. Encep Supriatna, M.Pd

tanda tangan.....



Penguji II : Firman Robiansyah, M.Pd

tanda tangan.....



Penguji III : Fitri Alfarisa, M.Pd

tanda tangan.....



Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 29 Januari 2024

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Pendekatan Saintifik Berbantuan Media *Flash Card* Untuk Memperbaiki Pemahaman Siswa Pada Materi IPS Kelas V SDN Harapan Jaya III” telah disetujui untuk dipresentasikan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

Serang, 26 Januari 2023

Mengetahui,

Pembimbing,



Dra. Hj. Susilawati, M.Pd.

NIP. 196305151991022001

LEMBAR PENGESAHAN

DWI WULAN SAFITRI

**PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK BERBANTUAN MEDIA *FLASH*
CARD UNTUK MEMPERBAIKI PEMAHAMAN SISWA PADA MATERI IPS
KELAS V SDN HARAPAN JAYA III**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dra. Hj. Susilawati, M.Pd.
NIP. 196305151991022001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Dr. Andika Arisetyawan, M.Si.
NIP. 198103272005021003

ABSTRAK

PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK BERBANTUAN MEDIA *FLASH CARD* UNTUK MEMPERBAIKI PEMAHAMAN SISWA PADA MATERI IPS KELAS V SDN HARAPAN JAYA III

Dwi Wulan Safitri

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Kampus Serang, Universitas Pendidikan Indonesia

Pemahaman siswa pada materi keberagaman sosial dan budaya masih sangat rendah dan materinya sulit dipahami. Berdasarkan hasil pra siklus yang telah dilakukan, kegiatan pembelajaran IPS cenderung hanya guru yang mendominasi kelas, tidak menggunakan media pembelajaran yang mendukung, serta interaksi sosial antar siswa kurang terjalin dengan baik. Hasil dari proses pembelajaran tersebut siswa yang mendapatkan nilai tuntas hanya 1 siswa dari 24 siswa dengan nilai terendah 15. KKM kelas V di SDN Harapan Jaya III yaitu 75. Oleh karena itu, peneliti bertujuan untuk menerapkan pendekatan saintifik berbantuan media *flash card* untuk memperbaiki pemahaman siswa pada pelajaran IPS. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas model Kemmis dan Mc Taggart dengan pendekatan kualitatif. Penelitian ini dilakukan sebanyak tiga siklus dengan subjek penelitian siswa kelas VA SDN Harapan Jaya III dengan jumlah siswa 24 orang. Teknik analisis data yang digunakan yaitu model Milles dan Huberman dengan tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan lembar observasi, wawancara, dokumentasi dan soal tes hasil belajar. Hasil

penelitian dapat dibuktikan melalui persentase ketuntasan pada siklus I yaitu 25%, selanjutnya meningkat pada siklus kedua yaitu sebesar 41,66%, meningkat kembali pada siklus tiga yaitu 87,50%, dan hasil pada akhir siklus yaitu 87,50%. Berdasarkan paparan hasil penelitian diatas maka dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan saintifik berbantuan media *flash card* dapat memperbaiki pemahaman siswa kelas V pada pelajaran IPS materi keberagaman sosial dan budaya di SDN Harapan Jaya III.

Kata Kunci: Pendekatan Saintifik, Media *Flash Card*, Pemahaman Siswa, IPS

ABSTRACT

IMPLEMENTATION OF A SCIENTIFIC APPROACH ASSISTED BY FLASH CARD MEDIA TO IMPROVE STUDENT UNDERSTANDING OF IPS MATERIAL IN CLASS V SDN HARAPAN JAYA III

Dwi Wulan Safitri

*Elementary School Teacher Education Study Program,
Serang Campus, University of Education Indonesia*

Students' understanding of social and cultural diversity material is still very low and the material is difficult to understand. Based on the results of the pre-cycle that has been carried out, social studies learning activities tend to be only teachers who dominate the class, do not use supporting learning media, and social interaction between students is not well established. The results of the learning process are students who get a complete score of only 1 student out of 24 students with the lowest score of 15. KKM class V at SDN Harapan Jaya III is 75. Therefore, the researcher aims to apply a scientific approach assisted by flash card media to improve student understanding in social studies lessons. This research is a Kemmis and Mc Taggart model classroom action research with a qualitative approach. This research was conducted in three cycles with the research subjects of VA class students of SDN Harapan Jaya III with a total of 24 students. The data analysis technique used is the Milles and Huberman model with the stages of data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Data collection techniques in this study used observation sheets, interviews, documentation and learning outcomes test questions. The results of the study can be

xiii

proven through the percentage of completeness in cycle I which is 25%, then increased in the second cycle which amounted to 41.66%, increased again in cycle three which was 87.50%, and the results at the end of the cycle were 87.50%. Based on the exposure of the research results above, it can be concluded that the application of the scientific approach assisted by flash card media can improve the understanding of grade V students in social studies lessons on social and cultural diversity material at SDN Harapan Jaya III.

Keywords: *Scientific Approach, Flash Card Media, Student Understanding, Social Studies*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	ix
SURAT PERNYATAAN	x
ABSTRAK	xxii
ABSTRACT.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xxiv
DAFTAR TABEL.....	xxii
DAFTAR GAMBAR	xxvii
DAFTAR LAMPIRAN	xxviii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian	9
BAB II.....	11
KAJIAN PUSTAKA	11

A. Kajian Teori.....	11
1. Pendekatan Saintifik.....	11
2. Media Pembelajaran <i>Flash Card</i>	16
3. Pemahaman Siswa (Kognitif).....	20
4. Ilmu Pengetahuan Sosial	23
5. Keberagaman Sosial dan Budaya	26
B. Hasil Penelitian yang Relevan	27
C. Kerangka Berfikir.....	29
D. Hipotesis Tindakan.....	31
BAB III	32
METODE PENELITIAN	32
A. Pendekatan Penelitian	32
B. Metode Penelitian.....	32
C. Desain Penelitian.....	33
D. Teknik Penelitian.....	34
E. Keabsahan Data.....	38
F. Setting Penelitian	39
G. Subyek Penelitian.....	40
H. Waktu Penelitian	40
I. Instrumen Penelitian.....	41
BAB IV	56
HASIL DAN PEMBAHASAN	56
A. Deskripsi Umum SDN Harapan Jaya III.....	56
B. Hasil Temuan Penelitian.....	57

C. Hasil Penelitian	127
D. Hipotesis Tindakan	132
E. Keterbatasan Penelitian.....	132
BAB V.....	133
REKOMENDASI DAN SARAN	133
A. Kesimpulan	133
B. Rekomendasi dan Saran	134
DAFTAR PUSTAKA	135
LAMPIRAN.....	137

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1.	Lembar Observasi Guru.....	41
Tabel 3. 2.	Lembar Observasi Siswa	45
Tabel 3. 3.	Kisi-Kisi Intsrumen Soal	48
Tabel 4. 1.	Rombongan Belajar SDN Harapan Jaya III	56
Tabel 4. 2.	Hasil Belajar Pra Siklus Siswa Kelas V	59
Tabel 4. 3.	Hasil Observasi Guru dalam Penerapan Pendekatan Sainifik Berbantuan Media <i>Flash Card</i> Pada Siklus I Pertemuan I	66
Tabel 4. 4.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I Pertemuan I dalam Penerapan Pendekatan Sainifik Berbantuan Media <i>Flash Card</i>	69
Tabel 4. 5.	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II dalam Penerapan Pendekatan Sainifik Berbantuan Media <i>Flash Card</i>	72
Tabel 4. 6.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II dalam Penerapan Pendekatan Sainifik Berbantuan Media <i>Flash Card</i>	75
Tabel 4. 7.	Hasil Belajar Siklus I.....	78
Tabel 4. 8.	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II Pertemuan I dalam Proses Penerapan Pendekatan Sainifik Berbantuan Media <i>Flash Card</i>	85
Tabel 4. 9.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II Pertemuan I dalam Proses Penerapan Pendekatan Sainifik Berbantuan Media <i>Flash Card</i>	88
Tabel 4. 10.	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II Pertemuan II dalam Proses Penerapan Pendekatan Sainifik Berbantuan Media <i>Flash Card</i>	91
Tabel 4. 11.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II Pertemuan II dalam Proses Penerapan Pendekatan Sainifik Berbantuan Media <i>Flash Card</i>	94
Tabel 4. 12.	Hasil Belajar Siklus II.....	97

Tabel 4. 13. Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus III Pertemuan I dalam Proses Penerapan Pendekatan Saintifik Berbantuan Media <i>Flash Card</i>	104
Tabel 4. 14. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus III Pertemuan I dalam Proses Penerapan Pendekatan Saintifik Berbantuan Media <i>Flash Card</i>	108
Tabel 4. 15. Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus III Pertemuan II dalam Proses Penerapan Pendekatan Saintifik Berbantuan Media <i>Flash Card</i>	110
Tabel 4. 16. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus III Pertemuan II dalam Proses Penerapan Pendekatan Saintifik Berbantuan Media <i>Flash Card</i>	113
Tabel 4. 17. Hasil Belajar Siswa Siklus III Pertemuan II	116
Tabel 4. 18. Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus III Pertemuan III dalam Penerapan Pendekatan Saintifik Berbantuan Media <i>Flash Card</i>	118
Tabel 4. 19. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus III Pertemuan III dalam Penerapan Pendekatan Saintifik Berbantuan Media <i>Flash Card</i>	121
Tabel 4. 20. Tabel Hasil Belajar Siklus III Pertemuan III (Akhir Siklus)	124

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1	Kerangka Berpikir	30
Gambar 3. 1	Desain Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Model Kemmis dan Mc. Taggart (dalam Arikunto 2017:16).....	34
Gambar 3. 2	Analisis Data Model Miles dan Huberman (dalam Sidiq, U., Choiri, M., & Mujahidin, A., 2019:78)	37
Gambar 4. 1	Diagram Batang Rekapitulasi Hasil Belajar.....	126
Gambar 4. 2	Diagram Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Proses Pembelajaran Penerapan Pendekatan Saintifik Berbantuan Media <i>Flash Card</i>	126
Gambar 4. 3	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Proses Pembelajaran Penerapan Pendekatan Saintifik Berbantuan Media <i>Flash Card</i>	127
Gambar 4. 4	Kesimpulan Hasil Pemahaman Belajar Siswa Pada Materi Keberagaman Sosial dan Budaya	132

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Dosen Pembimbing	138
Lampiran 2. Buku Bimbingan Skripsi	141
Lampiran 3. Surat Keterangan Bebas Plagiarisme.....	143
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian.....	145
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian SDN Harapan Jaya III.....	146
Lampiran 6. Lembar Validasi Ahli Materi (Dosen)	147
Lampiran 7. Lembar Validasi Ahli Materi (Wali Kelas)	148
Lampiran 8. Lembar Validasi Ahli Soal Tes (Dosen).....	149
Lampiran 9. Lembar Validasi Ahli Soal Tes (Wali Kelas)	150
Lampiran 10. Lembar Validasi Ahli Observasi (Dosen)	151
Lampiran 11. Lembar Observasi Ahli Observasi (Wali Kelas).....	152
Lampiran 12. Lembar Validasi RPP (Dosen)	153
Lampiran 13. Lembar Validasi RPP (Wali Kelas).....	154
Lampiran 14. Hasil Belajar Pra Siklus (Nilai UTS IPS).....	155
Lampiran 15. Kelompok Belajar Siklus I, II, dan III.....	156
Lampiran 16. Bahan Ajar	157
Lampiran 17. RPP Siklus I Pertemuan I	166
Lampiran 18. RPP Siklus I Pertemuan II	178
Lampiran 19. RPP Siklus II Pertemuan I	190
Lampiran 20. Siklus II Pertemuan II.....	203
Lampiran 21. RPP Siklus III Pertemuan I.....	215
Lampiran 22. RPP Siklus III Pertemuan II	227
Lampiran 23. RPP Akhir Siklus	238
Lampiran 24. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan I.....	246
Lampiran 25. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I	247
Lampiran 26. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan II	248
Lampiran 27. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II	249
Lampiran 28. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan I	250

Lampiran 29. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan I	251
Lampiran 30. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan II	252
Lampiran 31. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan II.....	253
Lampiran 32. Lembar Observasi Guru Siklus III Pertemuan I	254
Lampiran 33. Lembar Observasi Siswa Siklus III Pertemuan I.....	255
Lampiran 34. Lembar Observasi Guru Siklus III Pertemuan II.....	256
Lampiran 35. Lembar Observasi Siswa Siklus III Pertemuan II	257
Lampiran 36. Lembar Observasi Guru Siklus III Pertemuan III	258
Lampiran 37. Lembar Observasi Siswa Siklus III Pertemuan III	259
Lampiran 38. Media <i>Flash Card</i>	260
Lampiran 39. Tugas Kelompok Media <i>Flash Card</i> Siklus I.....	262
Lampiran 40. Tugas Kelompok Media <i>Flash Card</i> Siklus II	263
Lampiran 41. Tugas Kelompok Media <i>Flash Card</i> Siklus III	264
Lampiran 42. Soal Tes Siklus I	265
Lampiran 43. Kunci Jawab Soal Tes Siklus 1	272
Lampiran 44. Hasil Belajar Siklus I.....	273
Lampiran 45. Analisis Hasil Belajar Siklus I.....	278
Lampiran 46. Soal Tes Siklus II	279
Lampiran 47. Kunci Jawab Soal Tes Siklus II	286
Lampiran 48. Hasil Belajar Siklus II.....	287
Lampiran 49. Analisis Hasil Belajar Siklus II.....	292
Lampiran 50. Soal Tes Siklus III.....	293
Lampiran 51. Kunci Jawaban Soal Tes Siklus III	300
Lampiran 52. Hasil Belajar Siklus III	301
Lampiran 53. Analisis Hasil Belajar Siklus III	306
Lampiran 54. Soal Tes Akhir Siklus.....	307
Lampiran 55. Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siklus	314
Lampiran 56. Hasil Belajar Akhir Siklus	315
Lampiran 57. Hasil Analisis Akhir Siklus.....	319
Lampiran 58. Lembar Wawancara Guru	320

Lampiran 59. Lembar Wawancara Siswa.....	325
Lampiran 60. Dokumentasi.....	331
Lampiran 61. Biodata. Daftar Riwayat Hidup	336

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, H. Z., & Sik, M. S. (2021). *Metode penelitian kualitatif*. CV. Syakir Media Press.
- Estikhana, I. H. (2019). *Meningkatkan Hasil Belajar Ips Menggunakan Media Flash Card Pada Siswa Kelas Vb*. *Basic Education*, 8(2), 132-143.
- Fadhilaturrahmi, F. (2017). Penerapan pendekatan saintifik untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematik peserta didik di Sekolah Dasar. *EduHumaniora| Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 9(2), 109-118.
- Fadhl, L. U., Fatmahanik, U., & Damayanti, A. N. (2022, December). Pendekatan Saintifik Berbantuan Benda Manipulatif Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Perkalian. In *PISCES: Proceeding of Integrative Science Education Seminar* (Vol. 2, No. 1, pp. 300-309).
- Gumilang, G. S. (2016). Metode penelitian kualitatif dalam bidang bimbingan dan konseling. *Jurnal Fokus Konseling*, 2(2).
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep belajar dan pembelajaran. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 17(1), 66-79.
- Hasan, M., Harahap, T. K., Inanna, I., Khasanah, U., Rif'ati, B., Musyaffa, A. A., ... & Setyawan, C. E. (2023). *Landasan pendidikan*. Penerbit Tahta Media.
- Hasanah, H. (2017). *Teknik-teknik observasi (sebuah alternatif metode pengumpulan data kualitatif ilmu-ilmu sosial)*. *At-Taqaddum*, 8(1), 21-46.
- Jubaedah, S. (2020). Implementasi Pendekatan Saintifik Berbantuan Media Gambar Pada Pembelajaran Teks Fabel Di Kelas Vii Mts Al-Ihsan Batujajar. *Parole: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 3(2), 405-412.
- Kadir, A. (2015). Menyusun dan menganalisis tes hasil belajar. *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 8(2), 70-81.
- Lestari, E. T. (2020). Pendekatan Saintifik di Sekolah Dasar. *Deepublish*.
- Marinda, L. (2020). Teori perkembangan kognitif Jean Piaget dan problematikanya pada anak usia sekolah dasar. *An-Nisa': Journal of Gender Studies*, 13(1), 116-152.
- Musyarofah, M., Ahmad, A., & Suma, N. N. (2021). *Konsep Dasar IPS*.
- Nasional, I. D. P. (2003). *Undang-undang republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional*.
- Nasution, T., & Lubis, M. A. (2018). *Konsep dasar IPS*. Samudra Biru.

- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal misykat*, 3(1), 171-187.
- Nursobah, A. (2019). *perencanaan pembelajaran MI/SD*.
- Purwono, S. *Konsep dan Definisi Dokumentasi*. Pustaka. Ut. Ac. Id, 1.
- Putri, R. T. (2022). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran *Flash Card* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Peserta Didik Di Sekolah Dasar (Analisis Deskriptif Kualitatif Penelitian Studi Literatur) (*Doctoral dissertation, FKIP UNPAS*).
- Republik, P. M. P. D. K. (2018). *Indonesia Nomor 36 Tahun 2018 Tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 59 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Atas. Madrasah Aliyah*.
- Sahir, S. H. (2021). Metodologi penelitian.
- Sidiq, U., Choiri, M., & Mujahidin, A. (2019). Metode penelitian kualitatif di bidang pendidikan. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1-228.
- Supardan, D. (2022). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial: Perspektif Filosofi dan Kurikulum*. Bumi Aksara.
- Sutarto, S. (2017). Teori kognitif dan implikasinya dalam pembelajaran. *Islamic Counseling: Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam*, 1(2), 1-26.
- Trapsilo, B. (2016). Penerapan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Materi Perkembangan Teknologi Kelas Iv Sdn Kluwih 02 Bandar Batang. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, 2(1), 112-117.
- Uno, H. B., & Mohamad, N. (2022). *Belajar dengan pendekatan PAILKEM: pembelajaran aktif, inovatif, lingkungan, kreatif, efektif, menarik*. Bumi Aksara.
- Winataputra, U. S., & Darajat, O. (2007). Materi dan pembelajaran IPS SD. *Jakarta: Universitas Terbuka*.
- Yulizar, Y. (2017). Penerapan Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Subtema Keluarga Besarku Siswa Kelas I. *Jurnal Serambi Akademica*, 5(1), 75-84.