

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENGUKUR KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS IPS
PESERTA DIDIK KELAS VI DI SDN SUMUR WULUH**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh

gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Iin Syarifatul Inayah

NIM 2003650

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI SERANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENGUKUR KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS IPS PESERTA DIDIK KELAS VI DI SDN SUMUR
WULUH**

Oleh

Iin Syarifatul Inayah

2003650

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Iin Syarifatul Inayah 2024

Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Serang

Januari 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian

Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin pemilik

HALAMAN PENGESAHAN

Nama : Iin Syarifatul Inayah
NIM : 2003650
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis
Problem Based Learning Untuk Mengkur Kemampuan
Berpikir Kritis IPS Peserta Didik Kelas VI Di SDN Sumur
Wuluh

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

DEWAN PENGUJI

Penguji 1 : Drs. H. Widjojoko, M.Pd. Tanda tangan
NIP.195911191983031002

Penguji 2 : Drs. Ajo Sutarjo, M.Pd. Tanda tangan
NIP.196201101988031003

Penguji 3 : Fatihatusyidah, S.S., M.Pd. Tanda tangan
NIP.920200819810701201

Ditetapkan di : Serang
Tanggal : 29 Januari 2024

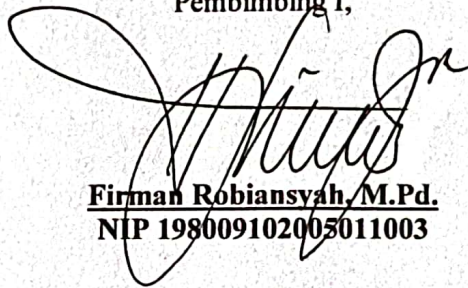
LEMBAR PENGESAHAN

IIN SYARIFATUL INAYAH

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENGUKUR KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS IPS PESERTA DIDIK KELAS VI DI SDN SUMUR
WULUH**

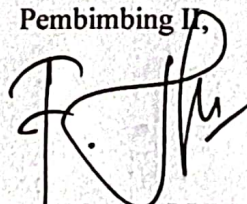
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Firman Robiansyah, M.Pd.
NIP 198009102005011003

Pembimbing II,



Fitri Alfarisa, M.Pd.
NIP 198911062019032014

Mengetahui,
Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Andika Arisetawan, M. Si.
NIP. 198103272005021003

ABSTRAK

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENGUKUR KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS IPS PESERTA DIDIK KELAS VI DI SDN SUMUR WULUH

In Syarifatul Inayah

*Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus UPI di Serang
Universitas Pendidikan Indonesia*

Kemampuan berpikir kritis adalah kemampuan tingkat tinggi yang dibutuhkan peserta didik dalam memecahkan sebuah permasalahan. Tujuan penelitian ini yaitu, 1) mengembangkan instrumen tes Kemampuan Berpikir Kritis berupa LKPD *Problem Based Learning*; 2) mengetahui kualitas instrumen tes; 3) mengetahui potret kemampuan berpikir kritis IPS peserta didik di kelas VI Sekolah Dasar. Penelitian ini menggunakan metode Design and Development (D&D), model pengembangan menurut Plomp, dengan 3 tahap yaitu tahap pendahuluan, pengembangan, dan penilaian. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa wawancara, observasi, dan instrumen tes LKPD kemampuan berpikir kritis. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah menurut Miles & Huberman berupa pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi. Instrumen yang dikembangkan berupa LKPD, kisi-kisi, dan rubrik penskoran. Instrumen yang dikembangkan di validasi oleh 3 ahli, yaitu ahli evaluasi, ahli materi IPS, dan praktisi. Tiga validator ini merupakan 2 Dosen Universitas Pendidikan Indonesia dan satu Guru kelas. Peneliti melakukan uji coba keterbacaan kepada 5 orang peserta didik kelas VI. Untuk menguji kelayakan instrumen yang dikembangkan, kemudian divalidasi dengan menggunakan rumus Aiken's V yang menghasilkan indeks rata-rata 0,94 yang termasuk kedalam kategori valid tinggi. Sedangkan, reliabilitas pada penelitian ini menggunakan Cronbach Alpha dimana instrumen yang dikembangkan mendapatkan hasil 0,635 yang termasuk kedalam kategori reliabel. Berdasarkan hasil pengukuran kepada peserta didik kelas VI Sekolah Dasar, diperoleh hasil kemampuan berpikir kritis peserta didik dengan skor rata-rata 36,93 dimana skor tersebut masuk ke dalam kategori sangat kritis.

Kata Kunci: LKPD, Problem Based Learning, Berpikir Kritis, Ilmu Pengetahuan Sosial

ABSTRACT

DEVELOPMENT OF PROBLEM-BASED LEARNING BASED STUDENT WORKSHEETS TO MEASURE THE CRITICAL THINKING SKILLS OF GRADE VI SOCIAL STUDIES STUDENTS AT SDN SUMUR WULUH

In Syarifatul Inayah

*Elementary School Teacher Education Program, UPI Campus in Serang,
Indonesian Education University*

Critical thinking skills are high-level skills needed by students in solving a problem. The objectives of this study are, 1) developing a Critical Thinking Ability test instrument in the form of LKPD Problem Based Learning; 2) know the quality of the test instrument; 3) knowing the portrait of social studies critical thinking skills of students in grade VI of Elementary School. This research uses the Design and Development (D&D) method, a development model according to Plomp, with 3 stages, namely the introduction, development, and assessment stages. Data collection techniques used in the form of interviews, observations, and LKPD test instruments for critical thinking skills. The data analysis techniques used in this study are according to Miles & Huberman in the form of data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing / verification. The instruments developed are LKPD, grids, and scoring rubrics. The instrument developed was validated by 3 experts, namely evaluation experts, social studies material experts, and practitioners. These three validators are 2 lecturers of the Indonesian University of Education and one class teacher. Researchers conducted readability trials on 5 grade VI students. To test the feasibility of the developed instrument, it was then validated using Aiken's V formula which resulted in an average index of 0.94 which is included in the high valid category. Meanwhile, reliability in this study used Cronbach Alpha where the instrument developed obtained results of 0.635 which is included in the reliable category. Based on the results of measurements to grade VI elementary school students, the results of students' critical thinking skills were obtained with an average score of 36.93 where the score was included in the very critical category.

Keywords: LKPD, Problem Based Learning, Critical Thinking, Social Sciences

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	viii
SURAT PERNYATAAN.....	ix
ABSTRAK	x
ABSTRACK	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Pustaka.....	8
1. Kemampuan Berpikir Kritis.....	8
2. Problem Based Learning (PBL).....	10
3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	17
4. Evaluasi Pembelajaran.....	18
5. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	23
B. Penelitian yang Relevan.....	24
C. Kerangka Berpikir.....	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	27
A. Model Pengembangan.....	27
B. Prosedur Pengembangan	27

C. Desain Uji Coba Produk.....	30
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	30
E. Validitas dan Reliabilitas	34
F. Teknik Analisis Data.....	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Hasil Pengembangan Produk Awal.....	37
B. Uji Coba Produk.....	49
C. Revisi Produk.....	50
D. Kajian Produk Akhir.....	55
BAB V KESIMPULAN	61
A. Kesimpulan.....	61
B. Rekomendasi.....	62
REFERENSI.....	63

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran Problem Based Learning.....	16
Tabel 2.2 Syarat Didaktik, Konstruksi, dan Teknis.....	20
Tabel 2.3 Indikator Kelayakan Pengembangan LKPD.....	21
Tabel 3.1 Kisi-kisi Pedoman Wawancara.....	31
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Pedoman Observasi.....	32
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Lembar Kerja Peserta Didik.....	32
Tabel 3.4 Interpretasi Koefisien Indeks Aiken's V.....	34
Tabel 3.5 Tingkat reliabilitas berdasarkan nilai alpha.....	35
Tabel 4.1 Analisis Kurikulum (KI dan KD).....	39
Tabel 4.2 Kisi-kisi Lembar Kerja Peserta Didik.....	40
Tabel 4.3 Rubrik Penskoran Instrumen Tes.....	40
Tabel 4.4 Kategorisasi Skor.....	45
Tabel 4.5 Hasil Validitas Isi Instrumen Tes Aiken's V.....	46
Tabel 4.6 Saran Revisi Instrumen Tes oleh Validator.....	46
Tabel 4.7 Hasil Reliabilitas Alpha Cronbach Instrumen Tes.....	47
Tabel 4.8 Sebelum dan Sesudah Revisi oleh Ahli Evaluasi	48
Tabel 4.9 Sebelum dan Sesudah Revisi oleh Ahli Materi.....	49
Tabel 4.10 Sebelum dan Sesudah Revisi Uji Keterbacaan.....	51
Tabel 4.11 Data Hasil Penilaian Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	57
Tabel 4.12 Kategorisasi Rentang Nilai.....	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	26
Gambar 4.1 Rancangan Cover LKPD.....	52
Gambar 4.2 Standar Isi dan Petunjuk Pengerjaan LKPD.....	53
Gambar 4.3 Instrumen Tes LKPD.....	55
Gambar 4.4 Diagram Indikator Berpikir Kritis Gambar.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Surat Keterangan Dosen Pembimbing.....	71
Lampiran 1.2 Surat Izin Observasi.....	77
Lampiran 1.3 Surat Izin Penelitian.....	78
Lampiran 2.1 Validasi Ahli Terhadap Instrumen Tes.....	80
Lampiran 2.2 Uji Coba Keterbacaan.....	86
Lampiran 2.3 Sebelum Revisi Rubrik Penskoran	90
Lampiran 2.4 Sesudah Revisi Rubrik Penskoran.....	92
Lampiran 2.5 Kriteria Jawaban.....	94
Lampiran 2.6 Kisi-Kisi Instrumen Tes Sebelum Revisi.....	103
Lampiran 2.7 Kisi-Kisi Instrumen Tes Sesudah Revisi	105
Lampiran 2.8 Paket Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Sebelum Revisi.....	107
Lampiran 2.9 Paket Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Sesudah Revisi	111
Lampiran 2.10 Hasil Wawancara.....	120
Lampiran 2.11 Hasil Observasi.....	121
Lampiran 3.1 Contoh Jawaban Peserta Didik.....	123
Lampiran 3.2 Tabel Hasil Tes Berpikir Kritis.....	149
Lampiran 3.3 RPP Pembelajaran.....	150
Lampiran 3.4 Perhitungan Rentang Nilai.....	155
Lampiran Dokumentasi.....	156

REFERENSI

- Abdullah, S. R. (2014). *Pembelajaran Saintifik Untuk Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ahmad Solehuidin.Habibi, D. &. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi Berbasis Karakter Semangat Kebangsaan Muatan IPS.
- Aldila, C. (2017). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis STEM Untuk Menumbuhkan Keterampilan Berpikir Kretif Siswa. *Jurnal Pembelajaran Fisika*.
- Alpian, Y. (2019). Pentingnya Pendidikan Bagi Manusia. *Jurnal Buana Pengabdian*.
- Andi, P. (2010). *Menguasai Teknik-Teknik Koleksi Data Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan edisi 2*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astuti. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Problem Based Learning (PBL) Untuk Kelas VII SMP/MTs Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Cendikia: Jurnal Pendidikan Matematika*. doi: <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i2.573>
- Azizah, A. A. (2021). Analisis Pembelajaran IPS di SD/MI Dalam Kurikulum 2013. *JMIE: Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education*, 5(1), 1-14.
- Azizah, M., Sulianto, J., & Cintang, N. (2018). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Matematika Kurikulul 2013. *Journal Penelitian Pendidikan*, 61-70.
- Azwar, S. (2015). *Reliabilitas dan validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Berlin, S. d. (2015). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesional Guru*. Yogyakarta: Kata Pena.
- BSNP. (2006). *Standar Isi, Standar Kompetensi, dan Kompetensi Dasar SMA/MA*. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan.
- Carole Wade, T. (2015). *Pendidikan Remedial*. California: Erlangga.

- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Peserta Didik*. Yogyakarta: Deepublish.
- DePorter, B. d. (2013). *QUANTUM LEARNING: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa.
- Dhany, C. T. (2012). Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Quantum Teaching Pada Siswa Kelas IV A SD Negeri Gentan. *Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Ennis, R. (2011). *The Nature of Critical Thinking*. Informal Logic.
- Facione, P. (2015). *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts*. Insight Assessment.
- Fatimah, & Sari, R. D. (2018). Strategi Belajar & Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. doi: <https://doi.org/10.24853/pl.1.2.108-113>
- Fitzpatrick, J. L., James R, S., & Blaine R, W. (2011). *Program Evaluation Alternative Approaches and practical guidelines FOURTH EDITION*. Boston: Pearson.
- Giri, S. d. (2022). Pengembangan LKPD Berbentuk Cerita Bergambar. *Journal of Classroom Action Research*,.
- Hadisaputra, S. I. (2020). The development of chemistry learning devices is based on a blended learning model to promote students' critical thinking skills. *Journal of Physics*.
- Hamdayana, J. (2016). *Metodologi Pengajaran*. Makassar: Bumi Aksara.
- Hosnan. (2014). *Pendekatan dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Yrama Yuda.
- Hosnan. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran IPA*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Jensen, E. (2011). *Brain-Based Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Komalasari, I., Ridwan, I. R., & Alfarisa, F. (2020). Upaya Guru Dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran IPS: Studi Literatur. *Didaktika*, 1(1), 26-35.

- Mardapi, D. (2012). *Pengukuran Penilaian & Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Nuha Medika
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (2014). *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Universitas Indonesia (UI -Press).
- Mudlofir, E. F. (2016). *Desain Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Munandar, U. (2012). *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Plomp T., J. V. (2013). *Educational Design Research Part A An Introduction Enshade*. Netherlands Institute For Curriculum Development (SLO).
- Prastowo. (2012). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*. Yogyakarta: Diva Press.
- Prastowo, A. (2014). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik dan Praktik*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Rahmawati, H., Pujiastuti, P., & Cahyaningtyas, A. P. (2023). Kategorisasi kemampuan berpikir kritis siswa kelas empat sekolah dasar di SD se-gugus II Kapanewon Playen, Gunung Kidul. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 8(1), 88-104. doi: <https://doi.org/10.24832/jpnk.v8i1.3338>
- Ratnawati, E. (2013). Pentingnya Pembelajaran IPS Terpadu. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Ekonomi*.
- Retnawati, H. (2016). *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Parama Publishing.
- Richey, R. C., & Klein, J. D. (2007). Design and Development Research Methods, Strategies, and Issues. Routledge. doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.4324/9780203826034>
- Richey, R. C., & Klein, J. D. (2014). *Design and Development Research*. In: *Spector J., Merrill M., Ellen J., Bishop M. (eds) Handbook of Research on Educational Communication and Technology*. Springer, New York, NY.
- Rohaeti, E., Lfx, E. W., & Padmaningrum, R. T. (2009). Pengembangan lembar kerja siswa (LKS) mata pelajaran sains kimia untuk SMP. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 10(1).

- Rusman. (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sapriya. (2012). *Pendidikan IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Saputri, A. C., Sajidan, S., & Rinanto, Y. (2017). Identifikasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Biologi Menggunakan Window Shopping. In *Prosiding SNPS (Seminar Nasional Pendidikan Sains)* (pp. 131-135).
- Saputra, M. D., Joyoatmojo, S., Wardani, D. K., & Sangka, K. B. (2019). Developing Critical Thinking Skills through the Collaboration of Jigsaw Model with Problem-Based Learning Model. *International Journal of Instruction*, 12(1), 1077-1094.
- Sugiono. (2013). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Sulistyowati, A. W. (2014). *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suprihatiningrum, J. (2013). *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media .
- Surya, M. (2011). *Psikologi Konseling*. Bandung: CV Pustaka Bani Quraisy.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media.
- Syavira Yuri Auridhea, K. S. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran Based Learning dan Problem Solving terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *LPMM Universitas PGRI Adi Buana*.
- Tavris, W. C. (2015). *Psikologi*. California: Erlangga.
- Trianto. (2010). *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan Dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana.
- Trianto. (2011). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Trianto. (2012). *Model-model Pembelajaran Inovatif-Prograsif*. Jakarta: Kencana.
- Trisona, P. I. (2022). *PENGEMBANGAN LKPD IPA BERBASIS KPS TERINTEGRASI PADA MATERI PERPINDAHAN KALOR UNTUK*

KELAS V SD: Penelitian Design and Development (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).

- Wahab, A. A., & Sapriya. (2011). *Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Alfabeta.
- Wahyu, S. &. (2020). *Metode Penelitian R&D (Reasearch & Development) Kajian Teoritis dan Aplikatif*. Batu: Literasi Nusantara.
- wena, M. (2013). *Straegi Pembelajaran Inovatif Kontamporer*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Widodo, S. (2017). Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) berbasis Pendekatan Sainifik untuk Meningkatkan Keterampilan Penyelesaian Masalah Lingkungan Sekitar Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 26(2), 189-204.
- Wijaya, C. (2010). *Pendidikan Remedial*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wulandari, B. (2013). Pengaruh Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ditinjau DARI Motivasi Belajar PLC di SMK.
- Yulianti, E., & Gunawan, I. (2019). Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL): Efeknya terhadap Pemahaman Konsep dan Berpikir Kritis. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*.