

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Pada bagian ini dijelaskan simpulan, yang menyajikan uraian singkat mengenai hasil pembahasan penelitian dalam bentuk rekonseptualisasi peneliti, sedangkan implikasi dan rekomendasi ditujukan kepada para pembuat kebijakan, para pengguna hasil penelitian yang bersangkutan, untuk peneliti lain yang berminat untuk melakukan penelitian selanjutnya, dan kepada pemecahan masalah di lapangan dari hasil penelitian.

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian riset kombinasi yang telah dilakukan oleh peneliti, ditemukan peningkatan hasil kognitif belajar siswa. Peningkatan hasil kognitif siswa di kelas VIII-H SMPN 3 Cimahi. Berikut terdapat simpulan yang sesuai dengan rumusan masalah dalam penelitian ini.

- a. Perencanaan penggunaan model pembelajaran *mind mapping* dengan media *canva* pada mata pelajaran IPS di SMPN 3 Cimahi yakni baik dan sangat matang. Pengambilan kesimpulan ini didasarkan dengan hasil analisis data deskriptif dengan teknik wawancara dan hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan *Paired Sample t-test* yang menghasilkan t hitung $2.735 > 2.028$ t tabel yang artinya ditemukan H_0 ditolak yang dapat diartikan yakni adanya pengaruh perencanaan kepada hasil belajar. Selain itu dalam pengumpulan data kualitatif, perencanaan penggunaan Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa perencanaan model pembelajaran *mind mapping* dengan media *canva* pada mata pelajaran IPS di SMPN 3 Cimahi menunjukkan perencanaan yang signifikan. Terlihat dari guru menyiapkan peralatan pembelajaran, RPP, dan yang lainnya yang sudah matang dalam penggunaan model pembelajaran *mind mapping* dengan media *canva* telah berhasil meningkatkan hasil belajar siswa di SMPN 3 Cimahi.

- b. Manajemen pembelajaran IPS dengan menggunakan model pembelajaran *mind mapping* dengan media *canva* untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa di SMPN 3 Cimahi terdapat pengaruh kepada hasil belajar siswa yang mana diperkuat oleh hasil olah data wawancara guru IPS dan Guru Bahasa Indonesia yang menyimpulkan bahwa manajemen pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Mind mapping* dengan media *canva* di SMP Negeri 3 Cimahi kelas VIII-H pada kegiatan pembelajaran seperti penguasaan situasi dan kondisi, kegiatan pembelajaran di kelas dilaksanakan dengan sangat baik.
- c. Peningkatan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *mind mapping* dengan media *canva* pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 3 Cimahi mendapatkan hasil belajar siswa yang signifikan. Hal ini juga diperkuat oleh hasil olah statistik uji t yang menunjukkan hasil t hitung $4.510 > 2.028$ t tabel maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya ada pengaruh manajemen pembelajaran terhadap peningkatan hasil belajar siswa secara signifikan. Hasil penelitian pada hasil belajar siswa mendapatkan bahwa hasil belajar siswa dipengaruhi oleh variabel perencanaan, variabel manajemen pembelajaran dan variabel kendala. Data deskriptif kualitatif menghasilkan bahwa hasil belajar siswa meningkat dengan penggunaan model pembelajaran *mind mapping* dengan media *canva* dari proses pembelajarannya. Pengambilan keputusan didasarkan pada hasil penelitian Uji F (Stimutan) yang mendapatkan hasil f hitung $10.410 >$ nilai f table 3.260. hal tersebut membuktikan H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya ada pengaruh perencanaan (x1), manajemen pembelajaran (x2) dan kendala (x3) terhadap hasil belajar (y1) yang signifikan. Selain itu, dalam pembahasan peningkatan hasil belajar menemukan bahwa peningkatan hasil belajar dilihat dari pemahaman dan kognitif siswa yang mengalami perubahan yang baik dengan menggunakan media *Canva*. Maka dapat di simpulkan bahwa hasil belajar siswa dalam penggunaan model pembelajaran siswa dengan

media *canva* dipengaruhi oleh variabelnya dan ada peningkatan.

- d. Kendala yang dihadapi serta upaya yang dilakukan dalam penggunaan model pembelajaran *mind mapping* dengan media *canva* untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran IPS di SMPN 3 Cimahi yakni adanya kesulitan dalam menggunakan handphone dengan dimensi yang kecil, jaringan internet yang tidak stabil, kesulitan dalam memahami *mind mapping*, dan kuota internet siswa yang tidak cukup. Kendala itu terjadi karena situasi dan kondisi belajar siswa yang berbeda-beda. Maka dari itu peneliti sudah menemukan solusinya dari responden yakni pengadaan kartu provider yang mendukung di area sekolah, mempunyai dimensi layar handphone yang cukup lebar atau bisa menggunakan komputer di lab komputer dan perlu latihan yang rutin agar penguasaan fitur- di media *canva* untuk pembuatan *mind mapping* lebih optimal.

5.2 Implikasi

Berdasarkan penjabaran simpulan diatas maka diperoleh beberapa implikasi berikut ini:

1. Data yang diperoleh dikelas VIII-H terjadi peningkatan hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Mind mapping*. Maka dalam meningkatkan hasil belajar siswa, penerapan pembelajaran *mind mapping* dirasa tepat dan dapat digunakan dalam pembelajaran IPS.
2. Penerapan pembelajaran model pembelajaran *mind mapping* di kelas VIII-H SMPN 3 Cimahi belum cukup maksimal untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini didasari oleh hasil penelitian menerpakan pembelajaran model *mind mapping* yang masih saling menangkap intisari penelitian. Salah satu penyebabnya adalah salah membedakan antara *mind mapping* dengan peta konsep.
3. Melalui hasil yang diperoleh dikelas VIII-H dapat di ketahui bahwa hasil belajar siswa dikelas dapat di ketahui bahwa hasil belajar siswa meningkat dengan menggunakan media *canva*. Maka penggunaan pembelajaran

model *mind mapping* memiliki pengaruh besar terhadap hasil belajar siswa dan pada pelaksanaannya siswa aktif berinteraksi dengan guru sehingga sangat membantu hasil belajar siswa.

4. Pada hasil yang diperoleh dari penelitian untuk kendala yang ditemukan terdapat kendala yang ada pada indikator yang ditemukan ketika penggunaan model pembelajaran media *canva* yaitu berupa jaringan internet, penggunaan *hand phone*, penguasaan fitur-fitur pada media *canva* dan salah menangkap intisari dari *mind mapping*.

5.3. Rekomendasi

Berdasarkan hasil pemaparan simpulan dan implikasi, maka rekomendasi ini disajikan dalam upaya mengembangkan hasil belajar siswa an disampaikan untuk pihak-pihak yang dianggap memiliki kepentingan dan kebijakan dengan hasil penelitian ini.

- a. Bagi siswa

Perlu penguasaan secara menyeluruh, rasa ingin tahu dan ketertarikan perlu adanya keterlibatan aktif siswa. Hendaknya dilakukan secara berkelanjutan untuk memungkinkan siswa dapat mengambil pengalaman belajar dalam penggunaan model pembelajaran *mind mapping* dengan media *canva* agar keterampilan dalam penggunaan media *canva* dapat ditingkatkan untuk para siswa.

- b. Bagi guru

Perlu keterampilan dan pengetahuan guru dalam memberikan pemahaman yang efektif melalui penyajian materi dalam penggunaan model pembelajaran *mind mapping* dengan media *canva* agar hasil belajar siswa lebih optimal. Selain itu, perlunya keterampilan guru dalam menggunakan media *canva* dalam pembelajaran agar penguasaan fitur-fitur yang ada di media *canva* bisa lebih maksimal serta untuk memehui tuntutan perkembangan zaman

c. Bagi sekolah

Perlu pengembangan model pembelajaran *mind mapping* yang lebih bervariasi dalam pembelajaran IPS dengan media yang mendukung pembelajaran di sekolah. Sehingga sekolah tidak harus mengembangkan kegiatan mengajar yang sudah ada, melainkan harus ada keterampilan dalam penggunaan model pembelajaran dan media aplikasi pembelajaran bagi guru dan siswa untuk pendukung lainnya yang dapat digunakan dalam penggunaan model pembelajaran *mind mapping*

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti ditemukan bahwa hasil belajar siswa dikelas VIII-H SMPN 3 Cimahi memiliki beberapa kendala. Dengan begitu, penelitian selanjutnya diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar dengan mempehartikan pada kendala penelitian ini agar penggunaan model pembelajaran *mind mapping* yang lebih efisien dan efektif dalam pembelajaran.