

**PENGEMBANGAN MODEL *GENRE-BASED WRITING*
MELALUI PENGUATAN LITERASI KRITIS
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS ARTIKEL ILMIAH
DI PERGURUAN TINGGI**

DISERTASI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Doktor Ilmu Pendidikan dalam Bidang Pendidikan Bahasa Indonesia



oleh

Hernawan
NIM 1907360

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

Pengembangan Model *Genre-Based Writing* melalui Penguatan Literasi Kritis dalam Pembelajaran Menulis Artikel Ilmiah di Perguruan Tinggi

oleh

Hernawan

S.Pd. Universitas Pendidikan Indonesia, 2002
M.Pd. Universitas Pendidikan Indonesia, 2009

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Doktor Pendidikan (Dr.) pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Hernawan 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2004

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

**HERNAWAN
1907360**

**PENGEMBANGAN MODEL *GENRE-BASED WRITING*
MELALUI PENGUATAN LITERASI KRITIS
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS ARTIKEL ILMIAH
DI PERGURUAN TINGGI**

disetujui dan disahkan oleh panitia disertasi:

Promotor,



**Prof. Dr. Dadang S. Anshori, M.Si.
NIP 197204031999031002**

Kopromotor,



**Prof. Dr. Syihabuddin, M.Pd.
NIP 196001201987031001**

Anggota,



**Prof. Dr. Yeti Mulyati, M.Pd.
NIP 196008091986012001**

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia,



**Dr. H. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.
NIP 196109101986031004**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya kemampuan mahasiswa dalam menulis artikel. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan model *Genre-Based Writing* melalui penguatan literasi kritis dalam pembelajaran menulis artikel ilmiah di perguruan tinggi. Dalam penelitian ini digunakan metode *Research and Development* dengan desain *Four-D* dari Thiagarajan dengan tahapan *define (pendefinisian)*, *design (perancangan)*, *develop (pengembangan)*, dan *disseminate (penyebaran)*. Partisipan yang terlibat dalam penelitian ini adalah mahasiswa dan dosen dari lima institusi perguruan tinggi. Mahasiswa yang terlibat dalam penelitian ini berjumlah 211, sedangkan dosen berjumlah 20 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes, studi dokumentasi, angket, dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data kualitatif deskriptif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan awal mahasiswa dalam menulis artikel ilmiah tergolong cukup. RPS yang digunakan dosen telah memenuhi standar. Rancangan awal model dalam penelitian ini mengadaptasi model Joyce & Weill. Pengembangan model meliputi validasi ahli yang menunjukkan model layak digunakan. Hasil pengujian pengembangan menunjukkan bahwa hasil uji terbatas dan uji luas terdapat peningkatan yang signifikan antara kemampuan awal dan akhir mahasiswa dalam menulis artikel ilmiah setelah perlakuan pengembangan model *Genre-Based Writing* melalui penguatan literasi kritis dalam pembelajaran menulis artikel ilmiah. Dengan demikian pengembangan model GBWPLK dalam pembelajaran menulis artikel ilmiah efektif untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam pembelajaran menulis artikel ilmiah di perguruan tinggi. Produk akhir dari penelitian ini berupa buku panduan model GBWPLK dalam pembelajaran menulis artikel ilmiah di perguruan tinggi. Implikasi dari penelitian ini bagi para dosen ialah dapat menjadikan model GBWPLK ini sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran menulis artikel ilmiah, bagi mahasiswa yaitu dapat mengasah keterampilan menulis artikel ilmiah dan literasi kritis sehingga dapat menyusun artikel ilmiah yang memenuhi syarat untuk penyelesaian studinya dan dapat mempublikasikannya pada jurnal. Adapun bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian yang relevan dengan penelitian ini berimplikasi sebagai pembanding atau pijakan untuk penelitian yang dilaksanakannya.

Keywords: model genre-based writing, literasi kritis, pembelajaran menulis, artikel ilmiah

ABSTRACT

This research is motivated by the low ability of students in writing articles. This study aims to produce a Genre-Based Writing model through strengthening critical literacy in learning to write scientific articles in higher education. This study used the Research and Development method with Thiagarajan's Four-D design with the stages of define, design, develop, and disseminate. The participants involved in this study were students and lecturers from five higher education institutions. The students involved in this study totalled 211, while the lecturers totalled 20 people. The data collection techniques used were tests, documentation studies, questionnaires, and interviews. The data analysis technique used was descriptive qualitative data analysis technique. The results of this study indicate that the initial ability of students in writing scientific articles is considered sufficient. The RPS used by lecturers has met the standards. The initial design of the model in this study adapted the Joyce & Weill model. Model development includes expert validation which shows the model is feasible to use. The results of development testing showed that the results of limited and broad tests showed a significant improvement between the initial and final abilities of students in writing scientific articles after the treatment of developing Genre-Based Writing models through strengthening critical literacy in learning to write scientific articles. Thus, the development of the GBWPLK model in learning to write scientific articles is effective for improving students' abilities in learning to write scientific articles in higher education. The final product of this research is a guidebook for the GBWPLK model in learning to write scientific articles in higher education. The implication of this research for lecturers is that they can make this GBWPLK model as an alternative in learning to write scientific articles, for students, namely being able to hone scientific article writing skills and critical literacy so that they can compile scientific articles that meet the requirements for completing their studies and can publish them in journals. As for other researchers who will conduct research relevant to this study, it has implications as a comparison or foothold for the research they carry out.

Keywords: genre-based writing model, critical literacy, writing learning, scientific articles

Keywords: genre-based writing model, critical literacy, writing learning, scientific articles

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR BAGAN.....	xvi
DAFTAR DIAGRAM.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Signifikansi Penelitian.....	12
E. Struktur Organisasi Disertasi.....	14
F. Definisi Operasional	15
BAB II IHWAL MODEL PEMBELAJARAN <i>GENRE-BASED WRITING</i> , LITERASI KRITIS, PEMBELAJARAN MENULIS, ARTIKEL ILMIAH, PENELITIAN YANG RELEVAN, DAN KERANGKA KONSEPTUAL	17
A. Ihwal Model Pembelajaran	17
B. Ihwal Model <i>Genre-Based Writing</i>	22
C. Ihwal Literasi Kritis	34
D. Ihwal Pembelajaran Menulis.....	37
E. Ihwal Menulis Artikel Ilmiah.....	41
F. Penelitian yang Relevan.....	51

G. Kerangka Konseptual Penelitian.....	53
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	55
A. Metode Penelitian.....	55
B. Prosedur dan Desain Penelitian.....	55
C. Data dan Sumber Data Penelitian.....	64
D. Teknik Pengumpulan Data.....	66
E. Instrumen Penelitian.....	68
F. Teknik Analisis Data.....	84
BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	88
A. Profil Pembelajaran Menulis Artikel Ilmiah di Perguruan Tinggi.....	88
B. Analisis Kebutuhan Model <i>Genre-Based Writing</i> melalui Penguatan Literasi Kritis dalam Pembelajaran Menulis Artikel Ilmiah di Perguruan Tinggi.....	96
C. Rancangan Awal Model <i>Genre-Based Writing</i> melalui Penguatan Literasi Kritis dalam Pembelajaran Menulis Artikel Ilmiah di Perguruan Tinggi.....	116
D. Pengembangan Model <i>Genre-Based Writing</i> melalui Penguatan Literasi Kritis dalam Pembelajaran Menulis Artikel Ilmiah.....	137
E. Respon Pelibat Pengembangan Model <i>Genre-Based Writing</i> melalui Penguatan Literasi Kritis.....	195
F. Pembahasan.....	222
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	240
A. Simpulan.....	240
B. Implikasi.....	245
C. Rekomendasi.....	245
DAFTAR PUSTAKA.....	246
LAMPIRAN.....	254
RIWAYAT HIDUP.....	338

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Aspek Validasi Model	61
Tabel 3.2 <i>Matrik Prosedur dan Desain Penelitian</i>	62
Tabel 3.3 Sumber Data Penelitian.....	64
Tabel 3.4 <i>Rubrik Penilaian Menulis Artikel Ilmiah</i>	70
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Angket Kebutuhan Mahasiswa	79
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Angket Validasi Produk	80
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Angket Tanggapan Produk oleh Dosen	82
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Angket Tanggapan Mahasiswa	83
Tabel 3.9 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara	83
Tabel 3.10 Kriteria Validitas Produk	85
Tabel 3.11 Kategori Kepraktisan Produk Berdasarkan Tanggapan Dosen dan Mahasiswa	85
Tabel 3.12 Pedoman Konversi Skala 5	87
Tabel 4.1 Nilai Tes Awal Kemampuan Menulis Artikel Ilmiah pada Kegiatan Observasi	89
Tabel 4.2 Aspek Identitas Mata Kuliah.....	92
Tabel 4.3 Aspek Capaian Pembelajaran Lulusan.....	93
Tabel 4.4 Aspek Deskripsi Mata Kuliah	93
Tabel 4.5 Aspek Rencana Pembelajaran.....	94
Tabel 4.6 Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian Capaian Pembelajaran Lulusan .	95
Tabel 4.7 Rujukan (Referensi) Perkuliahan	96
Tabel 4.8 Sintaks Model Genre-Based Writing melalui Penguatan Literasi Kritis dalam Pembelajaran Menulis Artikel Ilmiah.....	128
Tabel 4.9 Komentar dan Saran dari Validator Ahli	138
Tabel 4.10 Analisis Angket Validasi	140
Tabel 4.11 Hasil Validasi Ahli terhadap Aspek Komponen Model.....	140
Tabel 4.12 Hasil Validasi Ahli terhadap Aspek Pembelajaran GBWPLK	141
Tabel 4.13 Hasil Validasi Ahli terhadap Aspek Kepraktisan dan Penilaian.....	141

Tabel 4.14 Nilai Kemampuan Menulis Artikel Ilmiah Sebelum dan Sesudah Perlakuan Penerapan Pengembangan Model GBWPLK pada Uji Terbatas.....	142
Tabel 4.15 Hasil Uji Normalitas pada Uji Terbatas	146
Tabel 4.16 Hasil Uji Statistik Wilcoxon pada Uji Terbatas.....	146
Tabel 4.17 Nilai Kemampuan Mahasiswa dalam Menulis Artikel Ilmiah Sebelum dan Sesudah Perlakuan Penerapan Pengembangan Model GBWPLK pada Uji Luas.....	147
Tabel 4.18 Hasil Uji Normalitas pada Uji Luas	152
Tabel 4.19 Hasil Uji Statistik Wilcoxon pada Uji Luas.....	153
Tabel 4.20 Nilai Kemampuan Mahasiswa dalam Menulis Artikel Ilmiah Sebelum dan Sesudah Perlakuan Penerapan Pengembangan Model GBWPLK pada Uji Luas PT 1	154
Tabel 4.21 Hasil Uji Normalitas pada Uji Luas PT 1	157
Tabel 4.22 Hasil Uji Statistik Wilcoxon pada Uji Luas PT 1	157
Tabel 4.23 Nilai Kemampuan Mahasiswa dalam Menulis Artikel Ilmiah Sebelum dan Sesudah Perlakuan Penerapan Pengembangan Model GBWPLK pada Uji Luas PT 2	158
Tabel 4.24 Hasil Uji Normalitas pada Uji Luas pada PT 2.....	161
Tabel 4.22 Hasil Uji Statistik Wilcoxon pada Uji Luas PT 2	162
Tabel 4.26 Nilai Kemampuan Mahasiswa dalam Menulis Artikel Ilmiah Sebelum dan Sesudah Perlakuan Penerapan Pengembangan Model GBWPLK pada Uji Luas PT 3	163
Tabel 4.27 Hasil Uji Normalitas pada Uji Luas pada PT 3.....	166
Tabel 4.28 Hasil Uji Statistik Wilcoxon pada PT 3	166
Tabel 4.29 Nilai Kemampuan Mahasiswa dalam Menulis Artikel Ilmiah Sebelum dan Sesudah Perlakuan Penerapan Pengembangan Model GBWPLK pada Uji Luas pada PT 5.....	167
Tabel 4.30 Hasil Uji Normalitas pada Uji Luas pada PT 5.....	170
Tabel 4.31 Hasil Uji Statistik Wilcoxon pada Uji Luas PT 5	171

Tabel 4.32	<i>Sintaks Pengembangan Model Genre-Based Writing melalui Penguatan Literasi Kritis Dalam Pembelajaran Menulis Artikel Ilmiah</i>	186
Tabel 4.33	<i>Indikator Penilaian pada Aspek Mutu Desain</i>	196
Tabel 4.34	<i>Indikator Penilaian pada Aspek Standar Mutu Penyajian</i>	199
Tabel 4.35	<i>Respon Pelibat terhadap Model GBWPLK Ditinjau dari Aspek Kemudahan dalam Penggunaan</i>	201
Tabel 4.36	<i>Respon Pelibat terhadap Model GBWPLK Ditinjau dari Aspek Kesesuaian dengan Waktu</i>	203
Tabel 4.37	Rekapitulasi Angket Respon Mahasiswa terhadap Pengembangan Model GBWPLK dalam Pembelajaran Menulis Artikel Ilmiah.....	204
Tabel 4.38	Rekapitulasi Angket Respon Mahasiswa PT 1 terhadap Pengembangan Model GBWPLK dalam Pembelajaran Menulis Artikel Ilmiah.....	207
Tabel 4.39	Rekapitulasi Angket Respon Mahasiswa PT 2 terhadap Pengembangan Model GBWPLK dalam Pembelajaran Menulis Artikel Ilmiah.....	210
Tabel 4.40	Rekapitulasi Angket Respon Mahasiswa PT 3 terhadap Pengembangan Model GBWPLK dalam Pembelajaran Menulis Artikel Ilmiah.....	213
Tabel 4.41	Rekapitulasi Angket Respon Mahasiswa PT 4 terhadap Pengembangan Model GBWPLK dalam Pembelajaran Menulis Artikel Ilmiah.....	216
Tabel 4.42	Rekapitulasi Angket Respon Mahasiswa PT 5 terhadap Pengembangan Model GBWPLK dalam Pembelajaran Menulis Artikel Ilmiah.....	219

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Konseptual Penelitian.....	54
Bagan 3.1 Model Four-D	56
Bagan 3.2 Prosedur Penelitian Pengembangan Model 4-D (Diadaptasi dari Thiagarajan, dkk. (1975)	57
Bagan 4.1 Rancangan Hipotetik Model Genre-Based Writing melalui Penguatan Literasi Kritis dalam Pembelajaran Menulis Artikel Ilmiah	136
Bagan 4.2 Skema Akhir Pengembangan Model Genre-Based Writing melalui Penguatan Literasi Kritis dalam Pembelajaran Menulis Artikel Ilmiah	172

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Aspek Kemampuan Awal Menulis Artikel Ilmiah Mahasiswa.....	91
Diagram 4.2 Rekapitulasi Angket Kebutuhan Mahasiswa	108
Diagram 4.3 Sebaran Kemampuan Mahasiswa pada Tes Awal dan Tes Akhir Uji Terbatas	145
Diagram 4.4 Sebaran Kemampuan Mahasiswa pada Tes Awal dan Tes Akhir Uji Luas	151
Diagram 4.5 Sebaran Kemampuan Mahasiswa pada Tes Awal dan Tes Akhir Uji Luas PT 1	156
Diagram 4.6 Sebaran Kemampuan Mahasiswa pada Tes Awal dan Tes Akhir Uji Luas PT 2	160
Diagram 4.7 Sebaran Kemampuan Mahasiswa pada Tes Awal dan Tes Akhir Uji Luas PT 3	165
Diagram 4.7 Sebaran Kemampuan Mahasiswa pada Tes Awal dan Tes Akhir Uji Luas PT 5	169

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Keputusan tentang Pengangkatan Pembimbing Penulisan Disertasi Program Doktor (S3)	255
Lampiran 2: Surat Permohonan Ijin Penelitian kepada Dekan FPBS UPI	257
Lampiran 3: Surat Permohonan Ijin Penelitian kepada Dekan FIB UNPAD	258
Lampiran 4: Surat Permohonan Ijin Penelitian kepada Direktur UPI kampus di Purwakarta	259
Lampiran 5: Surat Permohonan Ijin Penelitian kepada Dekan FISBS IPI.....	260
Lampiran 6: Surat Permohonan Ijin Penelitian kepada Dekan FBS IKIP Siliwangi	261
Lampiran 7: Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian dari Direktur UPI Kampus di Purwakarta	262
Lampiran 8: Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian dari Dekan FISBS IPI.....	263
Lampiran 9: Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian dari Dekan FPBS UPI	264
Lampiran 10: Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian dari Dekan FBS IKIP Siliwangi.....	265
Lampiran 11: Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian dari Dekan FIB UNPAD	266
Lampiran 12: Soal Tes Kemampuan Menulis Artikel Ilmiah	267
Lampiran 13: Rubrik Penilaian Menulis Artikel Ilmiah	269
Lampiran 14: Angket Kebutuhan Mahasiswa terhadap Penggunaan Model <i>Genre-Based Writing</i> melalui Penguatan Literasi Kritis dalam Pembelajaran Menulis Artikel Ilmiah di Perguruan Tinggi.....	277
Lampiran 15: Angket Validasi Ahli terhadap Pengembangan Model <i>Genre-Based Writing</i> melalui Penguatan Literasi Kritis dalam Pembelajaran Menulis Artikel Ilmiah di Perguruan Tinggi.....	282

Lampiran 16: Angket Kepraktisan/Tanggapan Dosen terhadap Pengembangan Model Genre-Based Writing melalui Penguatan Literasi Kritis dalam Pembelajaran Menulis Artikel Ilmiah di Perguruan Tinggi	288
Lampiran 17: Angket Tanggapan Mahasiswa terhadap Pengembangan Model <i>Genre-Based Writing</i> melalui Penguatan Literasi Kritis dalam Pembelajaran Menulis Artikel Ilmiah di Perguruan Tinggi	291
Lampiran 18: Instrumen Wawancara Dosen Mata Kuliah Menulis Karya Ilmiah.....	294
Lampiran 19: Data Hasil Angket Kebutuhan Mahasiswa terhadap Penggunaan Model GBWPLK dalam Pembelajaran Menulis Artikel Ilmiah di Perguruan Tinggi	295
Lampiran 20: Hasil Validasi Ahli 1	296
Lampiran 21: Hasil Validasi Ahli 2	302
Lampiran 22: Hasil Validasi Ahli 3	309
Lampiran 23: Hasil Tes Awal Kemampuan Menulis Artikel Mahasiswa pada Kegiatan Observasi.....	315
Lampiran 24: Hasil Tes Awal Kemampuan Menulis Artikel Mahasiswa pada Uji Terbatas	316
Lampiran 25: Hasil Tes Akhir Kemampuan Menulis Artikel Mahasiswa pada Uji Terbatas	317
Lampiran 26: Hasil Tes Awal Kemampuan Menulis Artikel Mahasiswa pada Uji Luas	318
Lampiran 27: Hasil Tes Akhir Kemampuan Menulis Artikel Mahasiswa pada Uji Luas	319
Lampiran 28: Hasil Output Uji Normalitas Data pada Uji Terbatas.....	320
Lampiran 29: Hasil Output Uji Wilcoxon pada Uji Terbatas	321
Lampiran 30: Hasil Output Uji Normalitas Data pada Uji Luas.....	322
Lampiran 31: Hasil Output Uji Wilcoxon pada Uji Luas	323
Lampiran 32: Hasil Output Uji Normalitas Data pada Uji Luas PT 1	324
Lampiran 33: Hasil Output Uji Wilcoxon pada Uji Luas PT 1.....	325

Lampiran 34: Hasil Output Uji Normalitas Data pada Uji Luas PT 2.....	326
Lampiran 35: Hasil Output Wilcoxon pada Uji Luas PT 2.....	327
Lampiran 36: Hasil Output Uji Normalitas Data pada Uji Luas PT 3.....	328
Lampiran 37: Hasil Output Uji Wilcoxon pada Uji Luas PT 3.....	329
Lampiran 38: Hasil Output Uji Normalitas Data pada Uji Luas PT 5.....	330
Lampiran 39: Hasil Output Uji Wilcoxon pada Uji Luas PT 5.....	331
Lampiran 40: Daftar Responden Mahasiswa IKIP Siliwangi (PT1).....	332
Lampiran 41: Daftar Responden Mahasiswa IPI (PT2).....	333
Lampiran 42: Daftar Responden Mahasiswa Unpad (PT3).....	334
Lampiran 43: Daftar Responden Mahasiswa UPI (PT4).....	335
Lampiran 44: Daftar Responden Mahasiswa UPI Kampus di Purwakarta (PT5).....	337
Lampiran 44: Daftar Responden Mahasiswa Tes Awal Observasi (PT4).....	338

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2015). Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter. In *e-Journal Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* (Issue 2, p. 12).
- Abidin, Y. (2021). *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter* (IV). PT Refika Aditama.
- Ahmad, I. K., & Amri, S. (2013). *Strategi Pembelajaran Sekolah Berstandar Internasional dan Nasional*. PT Prestasi Pustakaraya.
- Alred, G. J., Brusaw, C. T., & Oliu, W. E. (2009). *Handbook of Technical Writing* (A. H. Gershman & R. Goldberg (eds.); 9th ed.). Bedford/St. Martin's.
- An Nisa, K. (2018). Problem Based Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Karya Ilmiah Mahasiswa. *Jurnal Petik*, 2(1), 24. <https://doi.org/10.31980/jpetik.v2i1.63>
- Anshari, D. S. (2000). *Mahasiswa Sebagaimana Dosennya: Tidak Suka Menulis*. http://file.upi.edu/Direktori/FPBS/JUR._PEND._BHS._DAN_SASTRA_IN_DONESIA/197204031999031-DADANG/maka_menulis.pdf
- Anshary, D., Mulyadi, Y., & Mutiarsih, Y. (2020). Penerapan Strategi Pembelajaran Task Based Language Learning dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Deskriptif Bahasa Perancis. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 19(2), 245–254. https://doi.org/10.17509/bs_jpbsp.v19i2.24790
- Anshori, D. S., & Damaianti, V. S. (2022). *Memahami Genre Teks*. Simbiosis Rekatama Media.
- Asik, N. (2015). Peningkatan Kemampuan Menulis Karya Ilmiah melalui Pendekatan Kolaboratif. *Vol 14 No 2 (2015): BAHTERA: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra, Volume 14 Nomor 2 Juli 2015 /*, 14(2), 168–183. <https://doi.org/https://doi.org/10.21009/BAHTERA.142.06>
- Brown, D. (2000). *Douglas Brown - Teaching by Principles An Interactive Approach to Language Pedagogy* (2nd ed.). Pearson Longman.
- Budjalemba, A. S., & Listyani. (2020). Factors Contributing to Student's Difficulties in Academic Writing Class: Student's Perceptions. *UC Journal:*

- ELT, Linguistics and Literature Journal*, 1(2), 135–149. <https://e-journal.usd.ac.id/index.php/UC/article/view/2966>
- Christine M. Tardy. (2019). *Genre-Based Writing: What Every ESL Teacher Needs to Know*. University of Michigan Press. [https://www.bibliovault.org/biblioviewer/index.html?epub=genre-based-writing%2Fbc4c07215b08a758134ea858250f676b&goto=epubcfi\(/6/6!/4/2/2%5Bcop01%5D\)](https://www.bibliovault.org/biblioviewer/index.html?epub=genre-based-writing%2Fbc4c07215b08a758134ea858250f676b&goto=epubcfi(/6/6!/4/2/2%5Bcop01%5D))
- Coffin, C., Curry, M. J., Goodman, S., Hewings, A., Lillis, T. M., & Swann, J. (2005). Teaching Academic Writing: In *Teaching Theory and Academic Writing*. Routledge. <https://en.id1lib.org/book/698404/6be007>
- Dalman. (2016). *Keterampilan Menulis (5th ed)* (5th ed.). PT Raja Grafindo Persada.
- Damayantie, A. R. (2015). Literasi Dari Era Ke Era. *Sasindo : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 3(1), 1–10. <http://journal.upgris.ac.id/index.php/sasindo/article/view/2076>
- Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan T. K. R. (2021). *Pedoman Akreditasi Jurnal Ilmiah* (134/E/KPT/2021). https://arjuna.kemdikbud.go.id/files/content/Pedoman_Akreditasi_Jurnal.pdf
- Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi, K. P. dan K. (2019). *Surat Edaran Nomor B/565/B.B1/HK.01.01/2019 tentang Publikasi Karya Ilmiah*.
- Emilia, E. (2005). *A Critical Genre-Based Approach to Teaching Academic Writing in a Tertiary EFL Context in Indonesia*. The Melbourne University.
- Fiqhi, A., MY, M., Hazairin, I. N., Chaniago, F., Fitriani, S., Sakunti, S. R., Summiyani, & Afifah, Y. (2023). Pelatihan Publikasi Ilmiah Pada Jurnal Nasional Terakreditasi Bagi Mahasiswa. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Nusantara*, 4(2), 928–936.
- Gintings, M. F. M. (2020). Promoting Students' Writing Skill: Genre-Based Approach in Indonesia EFL Context. *Lexeme : Journal of Linguistics and Applied Linguistics*, 2(1), 31. <https://doi.org/10.32493/ljlal.v2i1.6993>
- Grief, S., Meyer, B., & Burgess, A. (2007). *Effective Teaching and Learning Writing*. National Research and Development Centre.
- Gustine, G. G. (2018). A survey on critical literacy as a pedagogical approach to

- teaching english in Indonesia. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 7(3), 531–537. <https://doi.org/10.17509/ijal.v7i3.9798>
- Hamp-Lyons, L., & Heasley, B. (2006). *Study writing: a course in written English for academic purposes* (2nd ed.). Cambridge University Press. <http://hdl.handle.net/10547/623660>
- Haryanti, H., & Sari, F. (2019). the Use of Genre-Based Approach To Improve Writing Skill in Narrative Text At the Eleventh Grade Students of Sma Ethika Palembang. *English Community Journal*, 3(1), 280. <https://doi.org/10.32502/ecj.v3i1.1693>
- Helaluddin, H. (2018). Analisis Kebutuhan dalam Redesain Silabus (Rps) Mata Kuliah Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi. *Gramatika STKIP PGRI Sumatera Barat*, 4(1). <https://doi.org/10.22202/jg.2018.v4i1.2464>
- Hendriani, A., Nuryani, P., & Ibrahim, T. (2018). Pedagogik Literasi Kritis; Sejarah, Filsafat Dan Perkembangannya Di Dunia Pendidikan. *Pedagogia*, 16(1), 48. <https://doi.org/10.17509/pgia.v16i1.10811>
- Hidayah, F. N. (2023). *Negara dengan Publikasi Jurnal Ilmiah Terbanyak di Dunia*. <https://data.goodstats.id/statistic/Fitrinurhdyh/negara-dengan-publikasi-jurnal-ilmiah-terbanyak-di-dunia-9IZxW#:~:text=Indonesia sendiri tercatat baru menerbitkan,atau peringkat 3 di ASEAN>.
- Hidayat, U. S. (2016). *Model-Model Pembelajaran Efektif*. Yayasan Bumi Mulia Sukabumi. https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=VyIgEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA67&dq=%22model+model%22+pembelajaran&ots=YI_cAmkfBw&sig=Q21vfTgsKoEt5icELa6dDg4_ovo&redir_esc=y#v=onepage&q=%22model model%22 pembelajaran&f=false
- Hyland, K. (2009). Teaching and Researching Writing. In C. N. Candlin & D. R. Hall (Eds.), *An International Handbook of Tourism Education* (Second). Pearson Education Limited.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2016). *Models of Teaching.Pdf* (9th ed.). Pustaka Pelajar.
- Junaidi, A., Wulandari, D., Arifin, S., Soetanto, H., Kusumawardani, S. S., Wastutiningsih, S. P., Utama, M. S., Cahyono, E., Hertono, G. F., Syam, N.

- M., Helsa, J., Putra, P. H., Wijayanti, C., & Jobih. (2020). *Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka* (S. S. Kusumawardani (ed.); IV). Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Ken Hyland. (2003). Genre based pedagogies A social response to process. *Journal of Second Language Writing, Volume 12*(Issue 1), Pages 17-29. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1060374302001248>
- Kern, R. (2002). Reconciling the Language-Literature Split through Literacy. *Adfl*, 3(3), 20–24. <https://doi.org/10.1632/adfl.33.3.20>
- Knapp, P., & Watkins, M. (2005). *Genre, Text, Grammar*. University of New South Wales Press Ltd.
- Kolesnikova, N., & Ridnaya, Y. (2021). Difficulties In Teaching And Learning Scientific Genres. *Language and Technology in The Interdisciplinary Paradigm*. <https://doi.org/https://doi.org/10.15405/epsbs.2021.12.55>
- Kuiper, C., Kuiper, C., Smit, J., Wachter, L. De, & Elen, J. (2017). Scaffolding tertiary students ' writing in a genre-based writing intervention. *Journal of Writing Research*, 9(01), 27–59. <https://doi.org/10.17239/jowr-2017.09.01.02>
- Laplante, P. A. (2012). *Technical Writing: A Practical Guide for Engineers and Scientist*. CRC Press. <https://dokumen.tips/documents/technical-writing-a-practical-guide-for-engineers-scientists-p-a-laplante.html>
- Mills, K. A., Unsworth, L., & Scholes, L. (2022). Literacy for Digital Futures: Mind, Body, Text. In *Literacy for Digital Futures: Mind, Body, Text*. <https://doi.org/10.4324/9781003137368>
- Mulatsih, S. (2017). Proceeding FLA10 Conference 2017. *The 10th International Conference PROCEEDINGS: Revisiting English Teaching, Literature, and Translation in the Borderless World: My World, Your World, Whose World?Conference PROCEEDINGS Revisiting English Teaching, Literature, and Translation in the Borde, March 2017, 232–236*. https://www.researchgate.net/profile/Kristiawan-Indriyanto/publication/337869455_Proceeding_FLA10_Conference_2017/links/5defba23299bf10bc3518d3c/Proceeding-FLA10-Conference-

2017.pdf#page=231

- Mulyati, Y., & Hadianto, D. (2023). Enhancing Argumentative Writing Via Online Peer Feedback-Based Essay: A Quasi-Experiment Study. *International Journal of Instruction*, 16(2), 195–212. <https://doi.org/10.29333/iji.2023.16212a>
- Musaba, Z., & Siddik, M. (2018). *Dasar-Dasar Keterampilan Menulis*. Aswaja Pressindo.
- Nirwana, N., & Ruspa, A. R. (2020). Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah Mahasiswa Prodi Informatika Universitas Cokroaminoto Palopo. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa Dan Sastra PBSI FKIP Universitas Cokroaminoto Palopo*, 6(1), 557–566.
- Nugrahani, F., & Al-Ma'ruf, A. I. (2008). Metode Penulisan Karya Ilmiah: Panduan bagi Mahasiswa, Ilmuwan, dan Eksekutif. In *Encyclopedia of volcanoes*. Pilar Media Yogyakarta. [https://publikasiilmiah.ums.ac.id/bitstream/handle/11617/2089/MET-PENUL-KAR-ILMIAH BAB I %281-9%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://publikasiilmiah.ums.ac.id/bitstream/handle/11617/2089/MET-PENUL-KAR-ILMIAH%20BAB%20I%20-%209%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Nurgiyantoro, B. (2001). *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. BPFE Yogyakarta.
- Pardiyono. (2007). *Pasti Bisa! Teaching Genre-Based Writing: Metode Mengajar Writing Berbasis Genre Secara Efektif* (S. Suryantoro (ed.)). CV Andi Offset.
- Phichiensathien, P. (2018). Genre Based Approach in Academic English Writing. *Pasaa Paritat*, 1(October), 211–238. https://www.researchgate.net/publication/328419724_Genre-based_approach_in_Academic_English_Writing
- Pratama, F. A., Al-ghazali, M. I., & Sadikin. (2020). Penerapan Model Menulis Berbasis Genre Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Surat Pribadi. *Action Research Journal Indonesia*, 2(1). <http://arji.insaniapublishing.com/index.php/arji/article/view/22>
- Priambodo, B. (2021). *Menulis untuk Belajar dan Berpikir*. <https://lpmpjatim.kemdikbud.go.id/jelita/menulis-untuk-belajar-dan-berpikir/>
- Pujianto, D., Emilia, E., & Sudarsono, M. I. (2014). A process-genre approach to teaching writing report text to senior high school students. *Indonesian Journal*

- of Applied Linguistics*, 4(1), 99–110. <https://doi.org/10.17509/ijal.v4i1.603>
- Purwanto, P. (2016). *Evaluasi Hasil Belajar*. Pustaka Pelajar.
- Rahman, M. M. (2011). *Genre-based Writing Instruction: Implications in ESP Classroom*. October.
- Rahmiati, R. (2013). Problematika Mahasiswa dalam Menulis Karya Ilmiah. *Jurnal Adabiyah*, 13(2), 160–175. <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/adabiyah/article/view/363>
- Rangkuti, A. N. (2016). Pembelajaran Berbasis Riset di Perguruan Tinggi. *Batusangkar International Conference, October 2016*, 141–152.
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, Pub. L. No. 19 (2005). <https://biologi.fkip.uns.ac.id/wp-content/uploads/2013/08/PP-2005-19-SNP.pdf>
- Riduwan. (2012). Skala Pengukuran Variabel-Variabel. In *Alfabeta, Bandung*. CV. Alfabeta.
- Semi, A. (2007). *Dasar-dasar Keterampilan Menulis*. Angkasa.
- Siregar, A. Z., & Harahap, N. (2019). *Strategi dan Teknik Penulisan Karya Tulis Ilmiah dan Publikasi*. Deepublish.
- Sultan, S. (2018). *Membaca Kritis Mengungkap Ideologi Teks dengan Pendekatan Literasi*. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://eprints.unm.ac.id/13027/1/Membaca Kritis full cover.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://eprints.unm.ac.id/13027/1/Membaca_Kritis_full_cover.pdf)
- Syarifah, E. F., & Gunawan, W. (2016). Scaffolding in the Teaching of Writing Discussion Texts Based on SFL Genre-based Approach. *English Review: Journal of English Education*, 4(1), 39. <https://doi.org/10.25134/erjee.v4i1.306>
- Tantawi, I. (2019). *Bahasa Indonesia Akademik (Strategi Meneliti dan Menulis)* (N. H. Hasibuan (ed.); Pertama). Kencana. https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=YKfvDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=manfaat+menulis&ots=Q5idsKXj_b&sig=6jyXEnpx5x0VbXjb4Db0h4QkzrU&redir_esc=y#v=onepage&q&f=true
- Tardy, C. M. (2019a). *Genre-Based Writing: What Every ESL Teacher Needs to Know*. University of Michigan Press.

[https://www.bibliovault.org/biblioviewer/index.html?epub=genre-based-writing%2Fbc4c07215b08a758134ea858250f676b&goto=epubcfi\(/6/6!/4/2/2%5Bcop01%5D\)](https://www.bibliovault.org/biblioviewer/index.html?epub=genre-based-writing%2Fbc4c07215b08a758134ea858250f676b&goto=epubcfi(/6/6!/4/2/2%5Bcop01%5D))

Tardy, C. M. (2019b). *Genre-Based Writing: What Every ESL Teacher Needs to Know*. [https://www.bibliovault.org/biblioviewer/index.html?epub=genre-based-writing%2Fbc4c07215b08a758134ea858250f676b&goto=epubcfi\(/6/30!/4/2/6%5Bp_1%5D/2/1:0\)](https://www.bibliovault.org/biblioviewer/index.html?epub=genre-based-writing%2Fbc4c07215b08a758134ea858250f676b&goto=epubcfi(/6/30!/4/2/6%5Bp_1%5D/2/1:0))

Thiagarajan, S., Semmel, D. S., & Semmel, M. I. (1975). Instructional development for training teachers of exceptional children: A sourcebook. In *Journal of School Psychology*. Indiana University. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED090725.pdf>

Uno, H. B., Koni, S., & Ispurwanti, D. (2013). *Assessment Pembelajaran*. Bumi Aksara.

Usman, H. (2008). *Manajemen: Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan* (Kedua). Bumi Aksara.

Wibowo, H. (2012). *Pengantar Teori-Teori Belajar dan Model-Model Pembelajaran*. Puri Cipta Media. https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=wnQLEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA41&dq=pengertian+%22model+model%22+pembelajaran&ots=bvd1g7uqkp&sig=0KlGso6nqLQ7i0oXwXDUBnWAepQ&redir_esc=y#v=onepage&q=pengertian%22model%22pembelajaran&f=false

Widoyoko, S. E. P. (2013). *Evaluasi Program Pembelajaran: Panduan Praktis bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. Pustaka Belajar.

Winarsih, E., & Sulistyowati, R. (2016). Penerapan Pendekatan Saintifik Dalam Mata Kuliah Umum (Mku) Bahasa Indonesia Untuk Menumbuhkan Budaya Menulis Mahasiswa Ikip Pgri Madiun. *Widyabastra: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 4(2), 141–157. <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/widyabastra/article/view/1682>

Zainuddin, Z., Mustikawati, M., & Suyidno, S. (2012). Pengembangan Modul Fisika Bumi-Antariksa untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Fisika Fkip Unlam. *Vidya Karya*, 27(1), 63–70.

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20527/jvk.v27i1.974>

Zebua, S., & Rozimela, Y. (2020). *The_Implementation of Genre-Based Approach in Teaching*.