

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diolah, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil uji hipotesis diperoleh nilai $\text{sig } \alpha = (0,000 < 0,05)$, artinya H_0 ditolak dan H_1 diterima. Berdasarkan hasil penelitian tersebut menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *problem based learning* dengan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran IPS Kelas VI SDN Kamal 09 Jakarta Barat. Hal ini dikarenakan pada kedua kelas tersebut diberikan perlakuan yang berbeda yaitu kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *problem based learning* dan kelas kontrol menggunakan model pembelajaran konvensional.

B. Implikasi

Melalui penelitian yang telah dilakukan, baik menggunakan model pembelajaran *problem based learning* maupun model pembelajaran konvensional, keduanya sama-sama memiliki pengaruh yang baik terhadap hasil belajar siswa dalam penelitian ini. Meskipun rata-rata nilai kelompok eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *problem based learning* lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional, namun dapat dikatakan bahwa kedua model ini bisa digunakan dalam pembelajaran IPS khususnya pada materi “Peran dan Kerjasama Indonesia dengan negara-negara ASEAN dibidang kebudayaan”.

Model pembelajaran *Problem based learning* merupakan pembelajaran yang mendorong siswa untuk memecahkan permasalahan atau persoalan dengan mencari tahu sendiri. Setiap anggota kelompok saling bekerja sama, mengemukakan pendapat, bertukar pikiran dan ilmu pengetahuan yang

mereka ketahui serta menjalin kekompakan antar anggota kelompok dalam memecahkan suatu permasalahan yang terjadi kehidupan nyata. Model pembelajaran *problem based learning* melatih siswa untuk menemukan jawaban dengan caranya sendiri atas permasalahan yang diangkat. sehingga diharapkan dapat menumbuhkan rasa percaya diri dan berpikir kritis. Kegiatan belajar siswa dituntut aktif. Sehingga pada akhirnya siswalah yang dapat menyimpulkan materi yang sedang dipelajarinya dan siswa dapat mendominasi pembelajaran.

Model pembelajaran konvensional (ceramah) adalah pembelajaran yang mengembangkan keterampilan menyimak dan membantu siswa memahami bagaimana mempresentasikan materi dengan baik ketika mereka berada didepan umum. Guru yang mendominasi dalam pelajaran dan guru harus mampu mengemas pembelajaran dengan menyenangkan agar siswa bisa mudah mencerna materi yang sedang disampaikan oleh guru.

Kedua model tersebut menunjukkan implikasi bahwa untuk meningkatkan hasil belajar IPS, guru diharapkan menggunakan pembelajaran yang bervariasi yang disesuaikan dengan materi dasar yang diajarkan. Oleh karena itu, model pembelajaran *problem based learning* dan model pembelajaran konvensional (ceramah) dapat diterapkan dalam mengajar materi peran dan kerjasama Indonesia dengan negara-negara ASEAN dibidang kebudayaan dalam pelajaran IPS.

C. Rekomendasi

Dalam suatu penelitian selalu ada kekurangan dan kelebihan. Oleh sebab itu, berdasarkan simpulan dan implikasi peneliti memberikan saran terkait dengan hasil penelitian pada skripsi ini agar memberikan hal yang baik untuk ke depannya, sebagai berikut peneliti uraikan:

1. Untuk guru diharapkan menerapkan model pembelajaran yang variatif yang disesuaikan dengan materi pokok yang diajarkan agar mampu merangsang keaktifan dan keingintahuan siswa dalam belajar.

2. Untuk orang tua dan masyarakat diharapkan berperan aktif sebagai pemerhati pendidikan yang mampu memberikan masukan-masukan positif kepada sekolah demi terwujudnya pendidikan yang ideal.
3. Untuk peneliti selanjutnya dan calon guru yang ingin meneliti model pembelajaran *problem based learning* lebih lanjut diharapkan mampu memajemen waktu ketika proses belajar mengajar berlangsung agar mencapai keberhasilan dari pembelajaran tersebut, sehingga siswa tetap fokus dalam belajar hingga akhir pembelajaran.

Demikian kesimpulan, implikasi dan saran yang peneliti dapat sampaikan dalam penelitian ini. Semoga memberikan manfaat bagi setiap orang yang membacanya dan khususnya bagi para peneliti.

DAFTAR PUSTAKA

- Arga P.S.H., Rahayu S.D.G., Altaftazani H.D., & Pratama F.D. (2019). *Sumber Belajar IPS Berbasis Lingkungan*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Arikunto S. (2018). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aikunto, Suharsimi. 2016. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ariyani, B., & Kristin, F. (2021). Model pembelajaran problem based learning untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa SD. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(3), 353-361.
- Armanto P.R. (2020). *Kamu Kepo Tentang Problem Based Learning (PBL) dan Objective Structured Student Oral Case Analysis (OSOCA)*. Surabaya: ITB Press.
- Azwar, S. (2015). *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Chotimah C., & Fathurrohman M.(2018). *Pradigman baru sistem pembelajaran*. Sleman, Yogyakarta: AR-Ruzz Media.
- Depdiknas, (2019). *Undang- Undang RI No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Djamaluddin A. & Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Parepare: CV. Kaaffah Learning Center.
- Edison Alpha, 2023. *Model Problem Based Learning solusi meningkatkan prestasi belajar.NTB* : Pusat Pengembangan dan penelitian Indonesia.
- Elvatin, M. (2020). Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi manajemen laba pada Perusahaan manufaktur yang tercatat di bursa efek indonesia. *Jurnal Akuntansi dan Keuangan*. 22(1), 1-10 .
- Herminarto Sofyan. (2015). *Metodologi Pembelajaran Kejuruan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Hikmawan, S.S., 2022. *Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis dan minat belajar matematika siswa SMA melalui project-based learning model dengan Pendekatan steam (PjBL-STEAM)*. Bandung: Perpustakaan.upi.edu.

- Hrp A.N., Masruro Z., Saragih Z.S., Hasibuan R., Simamora S.S., & Toni. (2022). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Widina Bhakti Persada Bandung.
- Mardani, N. K., Atmadja, N. B., & Suastika, I. N. (2021). Pengaruh model pembelajaran problem based learning (pbl) terhadap motivasi dan hasil belajar IPS. *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia*, 5(1), 55-65.
- Musyarofah, Ahmad A., Suma N.N., (2021). *Konsep Dasar IPS*. Sleman: Kamojoyo Press (Anggota IKAPI).
- Nasution T. & Lubis A.M.(2018). *Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jombang: Penerbit Samudra Biru.
- Purwanto. (2016). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Pramita, H. L., Mujib, A., & Zahari, C. L. (2022). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP melalui *problem based learning* dimasa pandemi covid 19. *Jurnal MathEducation Nusantara*, 5(1), 102-109.
- Rohmanurmeta M.F. & Dewi C. (2019). *Pengembangan Ilmu Pengetahuan Sosial*. Madiun: UNIPMA Press (Anggota IKAPI) .
- Sappaile I.B., Pristiwaluyo T., & Deviana T. (2021). *Hasil Belajar dari Perspektif Dukungan Orangtua dan Minat Belajar Siswa*. Makassar: Global-RCI.
- Sawab B. (2017). Pengaruh model pembelajaran problem based learning terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial di MI Mathila'ul Anwarsindang Sari Lampung Selatan. (*Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung*).
- Sari, N., Wulandari, D., & Jamil, N. (2022). relevansi penggunaan metode ceramah pada pembelajaran abad 21 melalui analisis hubungan tanggapan peserta didik dengan hasil belajar kognitif. In *ICoIS: International Conference on Islamic Studies*. 3(2), pp. 485-495).
- Seran E.Y. & Mardawani.(2021). *Konsep Dasar IPS*. Sleman: CV. Budi Utama.
- Siahaan, B. J. A., Purba, N. A., & Sianturi, C. L. (2022). Pengaruh model *problem based learning* (PBL) terhadap hasil belajar siswa kelas V pada pembelajaran subtema pentingnya udara bersih bagi pernapasan di SD Negeri 121309 Pematang Siantar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 3683-3692.

- Siska, Y. (2022). Pengaruh penerapan model problem based learning terhadap hasil belajar ilmu pengetahuan sosial murid kelas IV SD Negeri 09 Sungai Rumbai Kabupaten Dharmasraya. *Jurnal Sakinah*, 4(2), 51-57.
- Sidiq, R., Najuah & Lukitoyo, P.S. (2021). *Model-Model Pembelajaran Abad 21*. Serang: CV. AA. RIZKY.
- Silberman, 2013. *Pembelajaran aktif 101 strategi untuk mengajar secara aktif*. Jakarta: PT indeks.
- Sofyan, H., W., K.K., & Triwiyono E. (2017). *Problem Based Learning dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Sujarweni W. (2014). *Metodologi penelitian: lengkap, praktis, dan mudah dipahami*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Sukestiyarno, (2020). *Olah data penelitian Pendidikan berbantuan spss*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Sunni I. (2023). Pengaruh model pembelajaran problem based learning terhadap hasil belajar ips pesertadidik kelas IV di SD Negri 1 margoyoso tanggamus (*Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung*).
- Suryani N. 2023. Direktorat Jenderal dan Tenaga Kependidikan Kemendikbud Ristek.
- Syamsidah & Suryani H. (2018). *Buku Model Problem Based Learning (PBL)*. Sleman: CV. Budi Utama.
- Susanto A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Wau, M. P., Tebu, D., & Awe, E. Y. (2021). Upaya meningkatkan hasil belajar Siswa melalui penerapan model *problem based learning* pada tema indahny keberagaman negeriku pada siswa kelas IV SDN Sobo Kecamatan Golewa Barat Kabupaten Ngada. *Jurnal Citra Pendidikan*, 1(3), 490-499.

- Wau, M. P. (2017). Pengaruh model *problem based learning* terhadap hasil belajar Ips pada siswa kelas IV SDI Bajawa Kecamatan Bajawa Kabupaten Ngada. *Journal of Education Technology*, 1(4), 239-245.
- Wirda Y., Ulumudin I., Widiyaputera F., Listiawati N., Fujianita S. (2020). *Faktor –faktor determinan hasil belajar siswa*. Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan.
- Wiratama Sujaweni. (2014). *SPSS Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press