

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED
LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN IPS KELAS VI SDN KAMAL 09
JAKARTA BARAT**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh:

Vivi Kartika

2003986

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS SERANG**

2024

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS
KELAS VI SDN KAMAL 09 JAKARTA BARAT**

Oleh

Vivi Kartika

2003986

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Vivi Kartika 2024

Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Serang

Januari 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin pemilik

HALAMAN PENGESAHAN

Nama : Vivi Kartika
NIM : 2003986
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VI SDN Kamal 09 Jakarta Barat

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

Dewan Penguji

Penguji I : Dr. Encep Supriatna, M.Pd. Tanda tangan.....
Penguji II : Firman Robiansyah, M.Pd. Tanda tangan.....
Penguji III : Fitri Alfarisa, M.Pd. Tanda tangan.....



Ditetapkan di : Serang
Tanggal : 29 Januari 2024

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VI SDN Kamal 09 Jakarta Barat” telah disetujui untuk dipresentasikan dihadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

Serang, 29 Januari 2024

Mengetahui
Pembimbing I,



Dra. Hj. Susilawati, M.Pd.
NIP. 19630515199102200

LEMBAR PENGESAHAN

VIVI KARTIKA

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS
KELAS VI SDN KAMAL 09 JAKARTA BARAT**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Dra. Hj. Susilawati, M.Pd.
NIP. 19630515199102200

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Andika Arisetyawan, M. Si.
NIP. 198103272005021003

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT berkat Rahmat, Hidayah, dan Karunia-Nya kepada kita semua sehingga kami dapat menyelesaikan skripsi dengan judul " Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VI SDN Kamal 09 Jakarta Barat." Tepat pada waktunya. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

Selama penyusunan skripsi ini peneliti banyak menerima bantuan dan dukungan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, sehingga peneliti membutuhkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk kemajuan pendidikan di masa depan.

Pada kesempatan ini, peneliti menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu selama proses penyusunan skripsi ini, di antaranya:

1. Bapak Dr. Supriadi, M.Pd. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
2. Bapak Dr. Andika Arisetyawan, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang yang telah banyak membantu memberikan arahan sehingga skripsi ini dapat disusun dengan baik.
3. Ibu Dra. Hj. Susilawati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan dengan sepenuh hati sehingga penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan baik.

4. Bapak Farid Rizqi Maulana, S. Pd, M.Pd. selaku Pembimbing Akademik yang telah banyak membantu dan membimbing peneliti dalam menuntut ilmu di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
5. Dosen-dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu selama peneliti menuntut ilmu di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
6. Seluruh staf dan karyawan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang yang telah banyak memberi bantuan selama peneliti melakukan studi di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
7. Ibu Edah Suhaedah S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Pangkalan 1 yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan uji validitas di sekolah tersebut.
8. Bapak Mulyadi, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Kamal 09 Jakarta Barat yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
9. Bapak Hendri Simanjuntak, S.Pd, MM. selaku wali kelas VI A yang telah memabantu dan memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian di kelas tersebut.
10. Bapak Kariyanto, S.Pd.SD selaku wali kelas VI B yang telah memabantu dan memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian di kelas tersebut
11. Seluruh guru dan staf SDN Kamal 09 Jakarta Barat yang telah membantu dalam memberikan data sebagai pelengkap dalam penyusunan skripsi ini.
12. Siswa-siswi kelas VI A dan VI B SDN Kamal 09 Jakarta Barat yang telah membantu peneliti guna kelancaran dalam proses penelitian.
13. Kedua orang tuaku, papi dan Ibu yang telah memberikan semangat dan kasih sayang serta memberikan dukungan baik moril maupun materil, serta doa yang tiada henti dipanjatkan demi kesuksesan dan kelancaran skripsi ini.
14. Diriku sendiri, terimakasih atas dedikasi, ketekunan, usaha, tekad dan optomisme dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Perjalanan ini bukanlah tanpa tantangan, namun melalui setiap rintangan dan usaha keras, saya berhasil mencapai tahap ini dengan baik.

15. Kakakku, Mas Bagas dan kak Euis, yang selalu memberikan semangat dan kasih sayang tiada henti agar dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu.
 16. Keponakanku, Ashraf El Ghifari yang menjadi penyemangat dan pelampiasanku selama penyusunan skripsi ini.
 17. Sepupuku, mba Ita Rahayu yang telah meluangkan banyak waktunya untuk membimbing, mengarahkan dan menghiburku baik secara moral dan materil sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan lancer.
 18. Hafizh Yusni Alislam, yang setia menemaniku di masa perkuliahan sejak awal sampai saat ini. Yang tiada henti memberikan semangat, dukungan, menemani dan selalu siap membantuku dalam menyelesaikan skripsi ini.
 19. Nurfadhila Syahda, Refi Muftia Rini, Novita Nurlaila, Yudhitya Seniorita, Dwi Wulan Safitri, Shofia Dwi Aryani dan teman-temanku yang tak bisa kusebutkan satu per satu, yang telah menjadi garda terdepan dan selalu sigap membantu, memberikan semangat, menemani dan saling mendukung yang tiada henti hingga skripsi ini dapat selesai.
 20. Teh Tuti yang telah memberikan semangat, menghibur dan bersedia meluangkan waktu untuk menemaniku bolak balik selama penyusunan skripsi ini.
 21. Teman-teman kelas A PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang yang selama empat tahun bersama-sama dalam menggapai cita-cita.
- Akhir kata peneliti mengharapkan semoga penulisan skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya.

SURAT PERNYATAAN

*Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VI SDN Kamal 09 Jakarta Barat**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.*

Serang, Desember 2023

(Materai)

Vivi Kartika

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas VI SDN Kamal 09 Jakarta Barat. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, jenis *Quasi Eksperimental*, dengan desain penelitian *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi penelitian ini berjumlah 64 siswa, terdiri dari kelas eksperimen berjumlah 32 siswa dan kelas kontrol berjumlah 32 siswa. Teknik sampling yang digunakan adalah sampling jenuh. Instrumen yang digunakan berupa tes pilihan ganda. Sebelum instrumen penelitian digunakan dalam penelitian, terlebih dahulu dilakukan uji coba instrumen dengan uji validitas menggunakan *Korelasi product moment* berbantuan SPSS 20. Uji reliabilitas menggunakan teknik *Alpha Cronbach*. Uji kesukaran dan uji daya pembeda berbantuan SPSS 20. Setelah instrumen tersebut reliabel dan dapat digunakan sebagai alat ukur tes hasil belajar. Uji normalitas menggunakan Teknik *liliefors significant correction Kolmogrov-smirnov*. Untuk kelas eksperimen diperoleh hasil *pretest* kelompok eksperimen $\text{sig}=0,064 > 0,05$ dan hasil *posttest* kelompok eksperimen sebesar $0,089 > 0,05$ sedangkan kelas kontrol diperoleh hasil *pretest* kelompok kontrol $\text{sig}=0,053 > 0,05$ dan hasil *posttest* kelompok kontrol sebesar $0,074 > 0,05$ sehingga dapat dikatakan normal. Uji homogenitas menggunakan uji *levenes*, diperoleh $0,553 > 0,05$ sehingga dapat dikatakan homogen. Uji hipotesis menggunakan uji Independent sampel t-test, memperoleh nilai signifikansi Sig. (2-tailed) adalah $0.000 < 0.05$ Maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini yaitu terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *problem based learning* pada kelas eksperimen dibandingkan menggunakan pembelajaran konvensional mata pelajaran IPS di kelas VI SDN Kamal 09 Jakarta Barat.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *problem based learning*, hasil belajar IPS.

ABSTRACT

This study aims to determine the influence of *the problem-based* learning model on student learning outcomes in social studies subjects in grade VI SDN Kamal 09 West Jakarta. This study used quantitative methods, *Quasi-Experimental* type, with *Nonequivalent Control Group Design* research design. The population of this study amounted to 64 students, consisting of an experimental class of 32 students and a control class of 32 students. The sampling technique used is saturated sampling. The instrument used is a multiple-choice test. Before the research instrument is used in research, an instrument trial with validity test is first carried out using SPSS 20-assisted product moment correlation. Reliability test using *Cronbach's Alpha* technique. Difficulty test and differentiating power test assisted by SPSS 20. After the instrument is reliable and can be used as a measuring instrument for learning outcome tests. Test normality using *Kolmogorov-smirnov* *liliefors* *significant correction* technique. For the experimental class, the *pretest* results of the experimental group $\text{sig} = 0.064 > 0.05$ and the *posttest* results of the experimental group were $0.089 > 0.05$, while the control class obtained the *pretest* results of the control group $\text{sig} = 0.053 > 0.05$ and the *posttest* results of the control group of $0.074 > 0.05$ so that it can be said to be normal. The homogeneity test uses the *Levene's test*, obtained $0.553 > 0.05$ so that it can be said to be homogeneous. Test the hypothesis using the Independent sample t-test, obtaining the significance value of Sig. (2-tailed) is $0.000 < 0.05$ Then H_0 is rejected and H_1 is accepted. The conclusion obtained from this study is that there is a significant influence between the learning outcomes of students who use the *problem-based learning model* in the experimental class compared to using conventional learning of social studies subjects in grade VI SDN Kamal 09 West Jakarta.

Keywords: Learning Model problem-based learning, social studies learning outcomes.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
SURAT PERNYATAAN	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORITIS.....	8
A. Tinjauan Pustaka.....	8
B. Penelitian Relevan	20
C. Kerangka Berpikir.....	22
D. Hipotesis	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	26
A. Desain penelitian.....	26
B. Populasi dan Sampel	28
C. Variabel Penelitian	30
D. Instrumen Penelitian.....	32
E. Uji Prasyarat Analisis Instrumen.....	35
F. Uji Prasyarat Analisis Data	42
G. Prosedur Penelitian.....	44

BAB IV.....	47
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
A. Deskripsi Data	47
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	47
BAB V.....	61
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	61
A. Simpulan.....	61
B. Implikasi	61
C. Rekomendasi.....	62
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN.....	68

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-Langkah <i>Problem Based Learning</i>	19
Tabel 3.1 Desain Subjek Penelitian	26
Tabel 3.2 Identifikasi Penomoran Sekolah	29
Tabel 3.3 Jumlah Subjek Penelitian.....	30
Tabel 3.4 Jumlah Butir Soal Objektif	32
Tabel 3.5 Kisi-kisi instrumen penelitian.....	33
Tabel 3.6 Kriteria Koefesien Validitas Aiken's V	37
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas.....	37
Tabel 3.8 Hasil Perhitungan Uji Reabilitas.....	38
Tabel 3.9 Interpretasi Tingkat Kesukaran.....	40
Tabel 3.10 Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	40
Tabel 3.11 Interpretasi Daya Pembeda	41
Tabel 3.12 Hasil Perhitungan Uji Daya Pembeda Butir Soal	42
Tabel 4.1 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>posttest</i> siswa kelas Eksperimen.....	49
Tabel 4.2 Hasil <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Siswa Kelas Kontrol	51
Tabel 4.3 Nilai rata-rata pretest dan posttest siswa	52
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas	54
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas	55
Tabel 4.6 Hasil Uji Independent Sample Test	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berfikir	24
Gambar 3.1 Alur Pelaksanaan Penelitian	27
Gambar 3.2 Alur Tahap Penelitian	46
Gambar 4.1 Grafik Nilai Pretest Dan Posttets Kelas Eksperimen	50
Gambar 4.2 Grafik Nilai Pretest Dan Posttets Kelas Kontrol.....	52

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Surat Permohonan Izin Observasi	69
LAMPIRAN 2 Balasan Permohonan Izin Observasi.....	70
LAMPIRAN 3 Laporan Catatan Bimbingan Skripsi	71
LAMPIRAN 4 Lembaran Validasi Ahli Soal	74
LAMPIRAN 5 Lembar Validasi Ahli Materi	78
LAMPIRAN 6 Surat Izin Validasi	80
LAMPIRAN 7 Surat Izin Penelitian	82
LAMPIRAN 8 Surat Balasan Izin Penelitian	83
LAMPIRAN 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	84
LAMPIRAN 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	138
LAMPIRAN 11 Dokumentasi Uji Pretest.....	182
LAMPIRAN 12 Dokumen Uji Posttest	182
LAMPIRAN 13 Dokumentasi Kelas Eksperimen	183
LAMPIRAN 14 Dokumentasi Kelas Kontrol	184
LAMPIRAN 15 Kisi Kisi Instrumen Penelitian	185
LAMPIRAN 16 Instrumen Penelitian.....	188
LAMPIRAN 17 Uji Validitas	196
LAMPIRAN 18 Reabilitas.....	196
LAMPIRAN 19 Daya Kesukaran	197
LAMPIRAN 20 Daya Pembeda.....	197
LAMPIRAN 21 Uji Normalitas	198
LAMPIRAN 22 Uji Homogenitas	198
LAMPIRAN 23 Uji Hipotesis.....	198
LAMPIRAN 24 Hasil Pretest Dan Post Test Kelas Eksperimen.....	199
LAMPIRAN 25 Grafik Nilai Pretest Dan Posttest Siswa Kelas VI A& VI B....	200
Lampiran 26 Hasil Pretest Dan Post Test Kelas Kontrol Siswa Kelas VI B	201
Lampiran 27 Hasil Rata-Rata Nilai Pretest dan Posttest Siswa	202
Lampiran 28 Hasil Pretest dan Post Test Siswa	203
Lampiran 29 Riwayat Hidup.....	207