

**PEMBIASAAN SIKAP TOLERANSI PESERTA DIDIK PADA  
SEKOLAH REGROUPING MELALUI KEGIATAN  
DISIPLIN POSITIF DI SDN SEMANAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



**OLEH :**

**YENI RAHMAWATI**

**2005241**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**KAMPUS SERANG**

**2024**

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Yeni Rahmawati

NIM : 2005241

Program Studi : Strata 1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi :

PEMBIASAAN SIKAP TOLERANSI PESERTA DIDIK PADA SEKOLAH  
REGROUPING MELALUI KEGIATAN DISIPLIN POSITIF DI SDN  
SEMANAN

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

### DEWAN PENGUJI

Penguji I : Dr. Supriadi, M.Pd.  
NIP. 197907172006041002

tanda tangan.....

Penguji II : Deni Wardana, M.Pd.  
NIP. 198105132005021004

tanda tangan.....

Penguji III : Oki Suprianto, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 920230219950327101

tanda tangan.....

Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 26 Januari 2024

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul "Pembiasaan Sikap Toleransi Peserta Didik Pada Sekolah Regrouping Melalui Kegiatan Disiplin Positif di SDN Semanan" telah disetujui untuk dipresentasikan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

Serang, 10 Januari 2024

Mengetahui,

Pembimbing



**Dr. Encep Supriatna, M.Pd**

**NIP. 197601052005011001**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**YENI RAHMAWATI**

**PEMBIASAAN SIKAP TOLERANSI PESERTA DIDIK PADA SEKOLAH  
REGROUPING MELALUI KEGIATAN DISIPLIN POSITIF DI SDN  
SEMANAN**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing



**Dr. Encep Supriatna, M.Pd**

**NIP. 197601052005011001**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Dr. Andika Arisetyawan, M.Si.**

**NIP. 198103272005021003**

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillahirobbil'alamin*

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Pembiasaan Sikap Toleransi Peserta Didik pada Sekolah Regrouping Melalui Kegiatan Disiplin Positif di SDN Semanan".

Tak lupa pula shalawat beserta salam, kita limpahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW, karena berkat perjuangan beliau yang telah membawa kami umat-Nya dari zaman Jahiliah menuju zaman Islamiah yang penuh dengan keindahan dan menjunjung tinggi tali persaudaraan.

Dalam penyusunan skripsi ini, saya telah dibimbing dengan baik oleh dosen pembimbing serta mendapat dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu sebagai bentuk rasa syukur, saya ucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Supriadi, M.Pd selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang yang selalu memberikan dukungan serta doa terbaik untuk mahasiswanya.
2. Dr. Andika Arisetyawan, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang, yang selalu memberikan wadah kepada kami dan membantu kesulitan yang kami hadapi.
3. Dr. Encep Supriatna, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah sabar dan ikhlas membimbing saya dengan segala kekurangan saya dan selalu memberikan masukan-masukan terbaiknya sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Seluruh dosen dan staff tata usaha Universitas Pendidikan Indonesia kampus Serang yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
5. Untuk keluarga, Ayah, Ibu, Kakak, dan Adik penulis yang selalu mendukung dan mendoakan penulis, selalu menjadi sandaran bagi penulis baik dalam keadaan suka maupun duka, sehingga membuat penulis semangat dan mampu

bangkit dalam kondisi apapun sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi tepat waktu.

6. Teman-teman terdekat penulis. Dhea, Eliza, Ilda, Nur, Safina, Syifaa. Terima kasih telah menemani selama hampir 4 tahun di masa perkuliahan ini, selalu mendukung dan memberikan semangat. Penulis sangat bersyukur dan bahagia dapat bertemu dan berteman baik dengan kalian.
7. Kawan-kawanku seperjuangan angkatan 2020.
8. Teman-teman seperbimbingan yang selalu mensupport satu sama lain untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Tiada balasan yang setimpal atas dukungan berbagai pihak tersebut selain rahmat dan berkah dari Allah SWT. Semoga segala bantuan yang telah diberikan menjadi ladang pahala untuk di akhirat kelak, aamiin.

Skripsi ini masih jauh dari kata kesempurnaan, maka dari itu penulis memohon kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi perbaikan kedepannya. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Serang, 26 Januari 2024

Penulis

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS  
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

---

Sebagai civitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yeni Rahmawati

NIM : 2005241

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive Royalty-Free Right)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**"Pembiasaan Sikap Toleransi Peserta Didik pada Sekolah Regrouping melalui Kegiatan Disiplin Positif di SDN Semanan"**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Bebas **Hak Royalti Noneksklusif** ini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Serang

Pada tanggal : 26 Januari 2024

Yang menyatakan



Yeni Rahmawati

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**Pembiasaan Sikap Toleransi Peserta Didik pada Sekolah Regrouping melalui Kegiatan Disiplin Positif di SDN Semanan**" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Serang, 26 Januari 2024



Yeni Rahmawati



## ABSTRAK

### PEMBIASAAN SIKAP TOLERANSI PESERTA DIDIK PADA SEKOLAH REGROUPING MELALUI KEGIATAN DISIPLIN POSITIF DI SDN SEMANAN

Yeni Rahmawati

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus Daerah Serang,  
Universitas Pendidikan Indonesia

Bangsa Indonesia terdiri dari beragam agama, suku, budaya, bahasa, serta kepercayaan berbeda. Toleransi merupakan sikap saling menghormati dan menghargai antar sesama individu maupun kelompok dalam ruang lingkup masyarakat. Sikap toleransi perlu diperhatikan dalam lembaga pendidikan terutama sekolah regrouping. Regrouping merupakan upaya pemerintah dalam mengoptimalkan sarana dan prasarana pendidikan serta menyempurnakan pengelolaan sekolah yang lebih efektif dan efisien. Sekolah mengupayakan kegiatan disiplin positif dalam membiasakan sikap toleransi peserta didik. Disiplin positif adalah cara mengajarkan peserta didik agar memiliki tanggung jawab pada sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bentuk sikap toleransi, mengetahui proses penerapan kegiatan disiplin positif, dan mengetahui hambatan yang dihadapi oleh guru terhadap peserta didik di SDN Semanan. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Penelitian ini dilakukan di SDN Semanan 05 Pagi. Subjek penelitian ini adalah kepala sekolah, guru, dan peserta didik. Data dianalisis menggunakan model Miles and Huberman yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian yang dilakukan peneliti menunjukkan bahwa bentuk-bentuk sikap toleransi peserta didik adalah menerima perbedaan, menghargai orang lain, menghormati keyakinan orang lain, tidak memaksakan keinginan, serta membangun hubungan positif dengan sekolah lain. Penerapan dari kegiatan disiplin positif di sekolah regrouping yaitu budaya 5S, upacara pengibaran bendera merah putih, gerakan literasi sekolah, program *English Day*, kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan, kegiatan senam bersama, dan kegiatan keagamaan. Hambatan yang dihadapi oleh guru seperti perilaku peserta didik yang mengganggu temannya, orang tua yang kurang peduli, adanya *miscommunication*, serta kurangnya waktu pembiasaan sehingga menggunakan waktu belajar mengajar di kelas.

**Kata Kunci : Toleransi, Regrouping, Disiplin Positif**

## ABSTRACT

### PEMBIASAAN SIKAP TOLERANSI PESERTA DIDIK PADA SEKOLAH REGROUPING MELALUI KEGIATAN DISIPLIN POSITIF DI SDN SEMANAN

Yeni Rahmawati

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus Daerah Serang,  
Universitas Pendidikan Indonesia

*The Indonesian nation consists of various religions, tribes, races, cultures, languages, customs and beliefs. Tolerance is an attitude of mutual respect and respect between individuals and groups within the scope of society. Tolerance needs to be considered in educational institutions, especially regrouping schools. Regrouping is the government's effort to optimize educational facilities and infrastructure and improve more effective and efficient school management. The school strives for positive discipline activities in habituating the tolerance attitude of students. Positive discipline is a way to teach students to have responsibility for school. This study aims to determine the form of tolerance, know the process of implementing positive discipline activities, and find out the obstacles faced by teachers towards students at SDN Semanan. This study used qualitative descriptive method. This research was conducted at SDN Semanan 05 Pagi. The subjects of this study were principals, teachers, and learners. The data was analyzed using the Miles and Huberman model, namely data reduction, data presentation, and conclusions. The data collection techniques used are observation, interviews, and documentation. The results of research conducted by researchers show that the forms of tolerance attitudes of students are accepting differences, respecting others, respecting the beliefs of others, and not imposing desires, as well as building positive relationships with other schools. The implementation of positive discipline activities in regrouping schools is the 5S culture, red and white flag raising ceremony activities, school literacy activities, English Day programs, scouting extracurricular activities, joint gymnastics activities, and religious activities. Obstacles faced by teachers such as student behavior that sometimes disturbs friends, parents of students who do not care, miscommunication that causes conflict, and lack of habituation activity time so that it uses teaching and learning time in class.*

**Keywords: Tolerance, Regrouping, Positive Discipline**

## DAFTAR ISI

|  |           |
|--|-----------|
| HALAMAN PENGESAHAN.....  | i         |
| HALAMAN PERSETUJUAN .....  | ii        |
| LEMBAR PENGESAHAN .....  | iii       |
| KATA PENGANTAR.....  | iv        |
| HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR<br>UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS ..... | vi        |
| SURAT PERNYATAAN .....   | vii       |
| ABSTRAK .....  | viii      |
| ABSTRACT .....   | ix        |
| DAFTAR ISI.....  | x         |
| DAFTAR TABEL .....   | xii       |
| DAFTAR BAGAN .....   | xiii      |
| DAFTAR LAMPIRAN .....  | xiv       |
| <b>BAB I.....</b>  | <b>1</b>  |
| <b>PENDAHULUAN .....</b>   | <b>1</b>  |
| A. Latar Belakang Masalah.....   | 1         |
| B. Rumusan Masalah.....  | 4         |
| C. Tujuan Penelitian .....   | 5         |
| D. Manfaat Penelitian .....  | 5         |
| E. Definisi Istilah.....   | 6         |
| F. Sistematika Penulisan .....   | 9         |
| <b>BAB II .....</b>  | <b>11</b> |
| <b>TEORI LANDASAN .....</b>  | <b>11</b> |
| A. Deskripsi Teori.....  | 11        |
| 1. Sikap Toleransi .....   | 11        |
| 2. Sekolah Regrouping.....   | 24        |
| 3. Disiplin Positif .....  | 27        |
| B. Penelitian Relevan.....   | 32        |
| C. Kerangka Berpikir.....  | 33        |
| <b>BAB III.....</b>  | <b>36</b> |
| <b>METODE PENELITIAN .....</b>   | <b>36</b> |
| A. Pendekatan Penelitian .....   | 36        |

|   |           |
|---|-----------|
| B. Metode Penelitian .....                    | 37        |
| C. Teknik Penelitian .....                    | 38        |
| D. Keabsahan Data .....                       | 39        |
| E. Latar Penelitian .....                     | 40        |
| F. Subjek Penelitian .....                    | 40        |
| G. Instrumen Penelitian .....                 | 41        |
| H. Prosedur Penelitian .....                  | 49        |
| <b>BAB IV</b> .....                           | <b>50</b> |
| <b>TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> ..... | <b>50</b> |
| A. Profil Lokasi Penelitian .....             | 50        |
| B. Data Temuan .....                          | 52        |
| C. Pembahasan Hasil Penelitian .....          | 71        |
| <b>BAB V</b> .....                            | <b>78</b> |
| <b>SIMPULAN DAN REKOMENDASI</b> .....         | <b>78</b> |
| A. Simpulan .....                             | 78        |
| B. Rekomendasi .....                          | 80        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....                   | <b>81</b> |
| <b>LAMPIRAN</b> .....                         | <b>84</b> |

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 3.2 Pedoman Observasi Peserta Didik .....                | 44 |
| Tabel 3.3 Pedoman Wawancara Kepala Sekolah .....               | 45 |
| Tabel 3.4 Pedoman Wawancara Guru .....                         | 46 |
| Tabel 3.5 Pedoman Wawancara Peserta Didik .....                | 47 |
| Tabel 4.1 Lembar Observasi Sikap Toleransi Peserta Didik ..... | 55 |

## DAFTAR BAGAN

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| Bagan 2.1 Kerangka Berpikir .....    | 35 |
| Bagan 3.1 Teknik Analisis Data ..... | 39 |

**DAFTAR LAMPIRAN**

|   |    |
|---|----|
| Lampiran 1. Dokumentasi Kegiatan .....                | 84 |
| Lampiran 2. Surat Izin Penelitian .....               | 88 |
| Lampiran 3. Surat Telah Melaksanakan Penelitian ..... | 89 |
| Lampiran 4. Validasi Instrumen Penelitian .....       | 90 |
| Lampiran 5. Riwayat Hidup Mahasiswa .....             | 91 |

## DAFTAR PUSTAKA

- Akhwani, A., & Kurniawan, M. W. (2021). Potret Sikap Toleransi Mahasiswa Keguruan dalam Menyiapkan Generasi Rahmatan Lil Alamin. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3), 890–899.  
<https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/455>
- Andriani, A. (2022). *Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Disiplin Positif (DISPOS): Menghilangkan Sanksi Menjadi Kesepakatan*. Maghza Pustaka.  
<https://books.google.co.id/books?id=suoceaaaqbaj>
- Andriani, D. T. (2016). *Penanaman Sikap Toleransi Melalui Pendidikan Agama Islam Di Smpn 1 Tambakrejo*. 1–116.
- Aryani, F. (2019). *Modul Pelatihan Disiplin Positif untuk Guru tingkat SD*. 1–117.
- Baginda, M. (2018). Nilai-nilai pendidikan berbasis karakter pada pendidikan dasar dan menengah. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 1–12.
- Desdiansyah, B. (2016). Penerapan Model Discovery Learning Untuk Menumbuhkan Sikap Rasa Ingin Tahu Dan Toleransi Serta Meningkatkan Hasil Belajar Siswa (Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas Iv Sd N Asmi Bandung) Pada Subtema Keberagaman Budaya Bangsaku Dengan Pemanfaatan Media Gam. *Doctoral Dissertation, FKIP UNPAS*, 20, 1–49.
- Devi, D. A. (2020). *Toleransi Beragama*. Alprin.
- Erowati, dkk. (2018). Evaluasi Program Regrouping Sekolah Dasar Negeri. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 5, No.2(5), 152–164.
- Hariato, F. A. (2020). Efektivitas, Efisiensi, Dan Responsivitas Kebijakan Regrouping Sekolah Di Wilayah Jakarta Selatan. *Prosiding Samasta : Seminar Nasional Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1–6.
- Ihsan, M., Abdullah, G., & Murniati, N. A. N. (2022). Implementasi Regrouping dalam Peningkatan Efektivitas dan Efisiensi anggaran Pendidikan. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 5(1). <https://doi.org/10.24176/jpp.v5i1.7989>



- Imam Musbikin, R. (2021). *Pendidikan Karakter Toleransi*. Nusamedia.  
<https://books.google.co.id/books?id=-hvteaaaqbaj>
- Jauhari, M. B., & Sayekti, S. (2022). Upaya Sekolah Menanamkan Sikap Toleransi. *Democratia Online*, 1(1), 1–15. <http://e-journal.ivet.ac.id/index.php/jade%0acoverjurnal%0aupaya>
- Maharai, L. P. (2022). Hubungan Antara Prestasi Belajar Terhadap Sikap Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas X Mipa Sma Negeri 7 Kota Tasikmalaya (Studi Korelasional dikelas X MIPA SMA Negeri 7 Kota Tasikmalaya, Tahun Ajaran 2021/2022). *July*, 1–23.
- Mardyanasari, M. (2020). Penanaman Sikap Toleransi Dalam Berelasi Siswa Melalui Budaya 5S di MA Muhammadiyah 1 Ponorogo. *Skripsi, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo*, April, 1–68.
- Nur, N. A., & Supriatna, E. (2023). Upaya Peningkatan Sikap Toleransi Melalui Media Powtoon Dalam Pembelajaran IPS Tentang Bentuk Keragaman Budaya Siswa Kelas IV SDN Dalung 1. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(7), 318–323. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7816400>
- Rahayu, W., & Anshori, S. (2021). Penanaman Sikap Toleransi Siswa Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Di Madrasah Aliyah Ghozaliyah Sumbermulyo Jogoroto Jombang. *Jurnal Penelitian Tarbawi: Pendidikan Islam Dan Isu-Isu Sosial*, 6(1), 35–44. <https://doi.org/10.37216/tarbawi.v6i1.380>
- Shihab, N. (2016). *Surat Kabar Guru Belajar 005 - Hari Pertama Sekolah*. Kampus Guru Cikal. <https://books.google.co.id/books?id=qwx6dwaaqbaj>
- Sodik, F. (2020). Pendidikan Toleransi dan Relevansinya dengan Dinamika Sosial Masyarakat Indonesia. *Tsamratul Fikri. Jurnal Studi Islam*, 14(1), 1. <https://doi.org/10.36667/tf.v14i1.372>
- Soryani, S. (2015). Penanaman Sikap Toleransi Di Kelas V Sd Negeri Siyono Iii Kecamatan Playen Kabupaten Gunungkidul. *151*, 10–17.
- Sulistiyono, J. (2022). *Buku Panduan Layanan Konseling Kelompok Pendekatan Behavioral Untuk Mengatasi Kedisiplinan Masuk Sekolah*. Penerbit P4I. <https://books.google.co.id/books?id=yh19eaaaqbaj>

- Supriatna, E. (2016). Pendekatan Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Sejarah Untuk Menumbuhkan Berfikir Kritis Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*. Edisi: November, 1–23.
- Susanto, E. F., & Kumala, A. (2019). Sikap Toleransi Antaretnis. *Tazkiya: Journal of Psychology*, 7(2), 105–111.  
<https://doi.org/10.15408/tazkiya.v7i2.13462>
- Suwarto. (2017). *Penerapan Manajemen Konflik Dengan Strategi Integrative Problem Solving Untuk Meningkatkan Perilaku Kerja Guru Sekolah Pasca Regrouping Di Sd Negeri Pucangsawit No. 119 Surakarta Pada Semester 2 Tahun Pelajaran 2015/2016*. Sang Surya Media.  
<https://books.google.co.id/books?id=g6wddwaaqbaj>
- Swarjana, I. (2022). *Konsep Pengetahuan, Sikap, Perilaku, Persepsi, Stres, Kecemasan, Nyeri, Dukungan Sosial, Kepatuhan, Motivasi, Kepuasan, Pandemi Covid-19, Akses Layanan Kesehatan – Lengkap Dengan Konsep Teori, Cara Mengukur Variabel, Dan Contoh Kuesioner*. Penerbit Andi.  
<https://books.google.co.id/books?id=apfeaaaaqbaj>
- Widiana, E. (2016). Pengembangan Sikap Toleransi Melalui Pembinaan Keagamaan Dalam Memantapkan Civic Disposition. *15018*, 1–23.