

**PERSEPSI GURU TENTANG PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN
IMPLEMENTASINYA PADA PENDIDIKAN PANCASILA
DI SEKOLAH DASAR**

(Studi Fenomenologi Pada Anak SDN Kelas IV di Kota Bandung)

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Dasar



oleh

**Asri Mulyani
NIM 2105203**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**PERSEPSI GURU TENTANG PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN
IMPLEMENTASINYA PADA PENDIDIKAN PANCASILA
DI SEKOLAH DASAR**

(Studi Fenomenologi pada Anak SD Kelas IV di Kota Bandung)

oleh

Asri Mulyani

Universitas Pendidikan Indonesia

Tesis yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

© Asri Mulyani

Universitas Pendidikan Indonesia Januari 2024

Hak Cipta dilindungi oleh hukum

Tesis ini tidak boleh diproduksi secara keseluruhan atau sebagian, dengan
mencetak ulang, memfotokopi atau cara lain tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PERSETUJUAN

Asri Mulyani
2105203

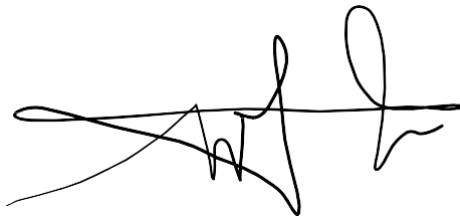
**PERSEPSI GURU TENTANG PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN
IMPLEMENTASINYA PADA PENDIDIKAN PANCASILA
DI SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh:
Pembimbing I



Prof. Dr. H. Bunyamin, M.Pd., M.A.
NIP. 1962070219860110002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Dasar
Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. päd. H. Wahyu Sopandi, M.A
NIP. 196605251990011001

SURAT PERNYATAAN KEASLIHAN KARYA

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis tesis dengan judul “Persepsi Guru Tentang Profil Pelajar Pancasila dan Implementasinya pada Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar” merupakan hasil karya saya sendiri. Saya tidak melalui penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Dengan pernyataan ini saya siap menerima sanksi jika dikemudian hari ditemukan pelanggaran etika keilmuan atau adanya pihak yang mengklaim terhadap keaslian tulisan saya.

Bandung, Januari 2024
Penulis



Asri Mulyani

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim,

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul “Persepsi Guru Tentang Profil Pelajar Pancasila dan Implementasinya pada Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar”. Shalawat beriring salam penulis haturkan keharibaan Nabi Besar Muhammad SAW, beserta keluarga dan sahabat-sahabat beliau yang telah memberikan teladan sehingga dapat membawa umat manusia menuju kesejahteraan dimuka bumi dan mengangkat manusia dari alam kebodohan menuju alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Tesis ini diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia. Pada proses penulisan ini tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih. Semoga amal baik dan dorongan serta do'a yang diberikan kepada peneliti dengan tulus dan ikhlas mendapat rahmat dan karunia dari Allah Swt. Aamiin Ya Rabbal Alamin.

Mengingat keterbatasan pengetahuan, pengalaman, dan keterbatasan kemampuan penulisan, tesis ini tidak luput dari kekurangan dan belum sempurna, untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari berbagai pihak atas segala kekurangan yang ditemukan dalam tesis ini. Namun, peneliti berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya serta bagi semua pihak yang berkenan memanfaatkannya.

Bandung, Januari 2024
Penulis



Asri Mulyani

UCAPAN TERIMAKASIH

Ucapan terimakasih penulis ucapkan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala dan para pembimbing serta pihak-pihak yang terlibat dalam membantu penulisan tesis ini. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Juntika, M.Pd. Selaku Direktur Sekolah Pascasarjana UPI beserta staf yang telah memberikan layanan selama penulisan menjalani Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia;
2. Prof. Dr. H. Bunyamin, M.Pd., M.A. Selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan motivasi terbaik untuk kelancaran tesis ini. Terimakasih atas waktu, saran, nasehat serta ilmu yang sangat bermanfaat;
3. Prof. Dr. päd. H. Wahyu Sopandi, M.A. Selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia;
4. Dosen penguji yang telah memberikan saran, motivasi dan semangat dalam penyusunan dan kelancaran perbaikan tesis ini, terimakasih atas waktu, saran, nasehat serta ilmu yang sangat bermanfaat;
5. Prof. Dr. H. Sapria, M.Ed. yang telah bersedia menjadi validator instrument penelitian, dan yang telah memberikan nasehat, motivasi, saran, serta ilmu yang bermanfaat;
6. Para dosen di Prodi Pendidikan Dasar SPs UPI Bandung yang telah membimbing penulis selama mengikuti perkuliahan, sehingga penulis mendapatkan ilmu pengetahuan, bimbingan dan nasehat yang sangat bermanfaat dalam penulisan tesis ini;
7. Untuk keluarga tercinta, Almarhum Bapak Sukiman, Ibu Salmah, Kak Yanti, Abang Furqan, Kak Nining, Abang Wahyu, Kak Nisa, Abang Mulyadin, Adek Supratman yang selalu memberikan dukungan, kasih sayang, perhatian, motivasi dan doa yang tiada

hentinya kepada penulis untuk menyelesaikan tesis dan perkuliahan ini;

8. Untuk keluarga tercinta, Bapak Drs. Ahmad Idris, Ibu Halimah S.Pd, Abang Awaludinnoer, Abang Imam Firdaus, Abang Muliawan yang selalu memberikan dukungan, kasih sayang, perhatian, motivasi dan doa yang tiada hentinya kepada penulis untuk menyelesaikan tesis dan perkuliahan ini;
9. Kepala sekolah, guru-guru dan berbagai pihak sekolah SDN 037 Sabang, SDN 071 Sukagalih, SDN 212 Harapan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut;
10. Sahabat-sahabat terbaik saya Wahyu Naldi, Masnur, Yana Erlita yang selalu mencintai, menyayangi, dan mendukung saya dalam menyelesaikan penulisan tesis ini;
11. Sahabat-sahabat terbaik saya Monica Priska Apriliawinardi, Suci Prafitri dan Kiki Andriani, yang selalu mencintai, menyayangi, dan mendukung saya dalam menyelesaikan penulisan tesis ini;
12. Sahabat-sahabat terbaik Serta semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih telah bersedia membantu dalam segala hal sehingga penulis bisa menyelesaikan tesis ini.

Semoga Allah Subhanahu Wa Ta'ala membalas segala kebaikan berbagai pihak yang terlibat dalam memberikan bimbingan, nasehat, dukungan, doa dan ilmu yang bermanfaat bagi penulis.

PERSEPSI GURU TENTANG PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PERSEPSI GURU TENTANG PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN IMPLEMENTASINYA PADA PENDIDIKAN PACASILA DI SEKOLAH DASAR

Asri Mulyani

Pendidikan Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia

e-mail: asri_mulyani.sukiman@upi.edu

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini yaitu untuk memperoleh deskripsi faktual mengenai persepsi guru tentang Profil Pelajar Pancasila, bagaimana strategi guru dalam mengimplementasikan Profil Pelajar Pancasila pada Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar, dan apa saja yang menjadi faktor pendukung dan penghambat, terealisasinya Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar. Penelitian ini menggunakan metode fenomenologi dengan pendekatan kualitatif. Subjek dalam penelitian ini yaitu guru sekolah dasar di Kota Bandung, Jawa Barat. Dengan menggunakan instrument *in dept interview* dan observasi, data penelitian diolah menggunakan metode Miles & Hubberman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru-guru sekolah dasar memiliki persepsi yang sama tentang Profil Pelajar Pancasila dengan kebijakan pemerintah (Kemendikbudristek) Persepsi guru yang ditinjau dari tiga aspek yaitu (1) aspek kognitif (pengetahuan); (2) aspek afektif (sikap); serta (3) aspek konatif (tindakan). Strategi yang dilaksanakan oleh guru untuk mengimplementasikan Profil Pelajar Pancasila yaitu dengan keterampilan guru memperhatikan tahapan dalam proses pembelajaran yang dimulai dari; (1) kegiatan pembelajaran pendahuluan; (2) penyampaian informasi; (3) partisipasi peserta didik; (4) tes; dan (5) kegiatan lanjutan. Model pembelajaran *Problem Based Learning* menjadi salah satu strategi yang digunakan oleh guru-guru dalam mengimplementasikan ke-enam sikap pada Profil Pelajar Pancasila dalam pendidikan Pancasila. Selain itu guru-guru juga terampil dalam menggunakan metode, sumber belajar, bahan ajar, serta media pembelajaran. Adapun faktor pendukung guru dalam implementasi Profil Pelajar Pancasila pada pendidikan Pancasila di sekolah dasar yaitu: keterampilan serta penguasaan guru dalam proses pembelajaran, kerja sama antara orang tua dan guru, kerja sama antara lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat, kurikulum, dan optimalisasi dalam kegiatan sekolah; faktor penghambat yaitu: siswa memiliki karakter dan kepribadian yang berbeda-beda, efek perceraian orang tua, serta perkembangan teknologi dalam pembelajaran.

Kata kunci: Persepsi Guru, Nilai Karakter, Profil Pelajar Pancasila,

**TEACHERS' PERCEPTIONS ABOUT THE PROFILE OF PANCASILA
STUDENTS AND THEIR IMPLEMENTATION IN PANCASILA
EDUCATION AT ELEMENTARY SCHOOL**

Asri Mulyani

Pendidikan Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia

e-mail: asri_mulyani.sukiman@upi.edu

ABSTRACT

The purpose of this research is to obtain a factual picture regarding teachers' perceptions of the Pancasila Student Profile, what teachers' strategies are in implementing the Pancasila Student Profile in Pancasila Education in Elementary Schools, and what are the supporting and inhibiting factors for the realization of the Pancasila Student Profile in Elementary Schools. This research uses a phenomenological method with a qualitative approach. The subjects in this research were elementary school teachers in Bandung City, West Java. Using in-depth interview and observation instruments, research data was processed using the Miles & Hubberman method. The results of the research show that elementary school teachers have the same perception regarding the Pancasila Student Profile with government policy (Kemendikbudristek). Teacher perceptions are viewed from three aspects, namely (1) cognitive aspect (knowledge); (2) affective aspect (attitude); and (3) conative aspect (action). The strategy implemented by teachers to implement the Pancasila Student Profile is the teacher's skills in paying attention to the stages in the learning process starting from; (1) preliminary learning activities; (2) Delivery of information; (3) Student participation; (4) Test; and (5) Follow-up activities. The Problem-Based Learning learning model is one of the strategies used by teachers in implementing the sixth attitude in the Pancasila student profile in Pancasila education. Apart from that, teachers are also skilled in using methods, learning resources, open materials, and learning media. The supporting factors for teachers in implementing the Pancasila student profile in Pancasila education in elementary schools are teacher skills and mastery in the learning process, cooperation between parents and teachers, cooperation between the family, school and community, curriculum, and optimization in school activities. ; Inhibiting factors are: students have different characters and personalities, the effects of parents' divorce, and technological developments in learning.

Keywords: Teacher Perception, Character Values, Pancasila Student Profile,

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIHAN KARYA.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kurikulum Merdeka Belajar.....	10
2.2 Persepsi Guru	12
2.2.1 Pengertian Persepsi	12
2.2.2 Pengertian Guru	13
2.2.3 Tugas dan Peran Guru	14
2.2.4 Pengertian Persepsi Guru	20
2.2.5 Indikator Persepsi Guru.....	21
2.2.6 Strategi Pembelajaran Guru	21
2.2.7 Indikator Strategi Pembelajaran Guru.....	22
2.3 Karakteristik Pendidikan Abad 21	23
2.4 Profil Pelajar Pancasila.....	24

2.4.1	Pengertian Profil Pelajar Pancasila	24
2.4.2	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	27
2.5	Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	36
2.6	Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar	39
2.7	Pendidikan Pancasila	42
2.7.1	Tujuan Pendidikan Pancasila	44
2.8	Penelitian Yang Relevan	46
2.9	Kerangka Berpikir	49
BAB III. METODE PENELITIAN		
3.1	Pendekatan Penelitian	51
3.2	Desain Penelitian	51
3.3	Sumber Data dan Instrumen Penelitian.....	55
3.4	Subjek dan Lokasi Penelitian	56
3.5	Teknik Analisis Data.....	57
3.6	Isu Etik	59
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
4.1	Latar Belakang Subjek	60
4.2	Hasil Penelitian	62
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian	88
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		
5.1	Simpulan.....	141
5.2	Implikasi.....	142
5.3	Rekomendasi	143
DAFTAR PUSTAKA		146

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Desain Kerangka Berpikir	49
Gambar 3.1 Model Interaktif Miles & Huberman	57

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian yang digunakan dalam penelitian.....	54
Tabel 3.2 Subjek Penelitian.....	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Instrumen	156
Lampiran 2. SK Pembimbing Tesis	177
Lampiran 3. Surat Keterangan Validasi	179
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian.....	181
Lampiran 5 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	182
Lampiran 6 Dokumentasi	185

DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, A. (2020). Pemahaman Kebhinekaan Siswa Madrasah Aliyah Di Kota Kendari. *EDUCANDUM*, 6(2), 211-226. <https://blamakassar.e-journal.id>
- Afrizal. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif dalam Berbagai Disiplin Ilmu*. Rajawali Publishing.
- Agusta, O. I. (2003). *Teknik Pengumpulan dan Analisis Data Kualitatif*. 11 Publishing.
- Agustin, Mubiar. (2020). Permasalahan Belajar dan Inovasi Pembelajaran. refika Aditama.
- Alamsyah, F. D., Hayat, G. M., Tarina, D. D. Y., & SH, M. (2023) Persepsi Diri Sebagai Pemimpin. <https://www.researchgate.net/profile/Gian-Hayat/publication/371125204>
- Alfulaila, N. (2022). Pendidikan Multikultural di Sekolah Dasar (Teori dan Praktik). <https://idr.uin-antasari.ac.id/>
- Amalia, V. R., & Asbari, M. (2023). Merdeka Belajar: Solusi Awal Transformasi Pendidikan Indonesia?. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 2(5), 62-67. <https://doi.org/10.4444/jisma.v2i5.630>
- Anwar, M. (2018). *Menjadi guru profesional*. Prenada Media.
- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi penelitian kualitatif*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Ari Suryani, N. N. (2021). *Persepsi Guru Terhadap Proses Pembelajaran Daring Pada Masa (Pandemi Covid-19) di SMP Negeri 1 Sawan* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Ganesha). <http://repo.undiksha.ac.id/id/eprint/7629>
- Baro'ah, S. (2020). Kebijakan merdeka belajar sebagai strategi peningkatan mutu pendidikan. *Jurnal Tawadhu*, 4(1), 1063-1073. <https://ejournal.iaiiig.ac.id/index.php/TWD>
- BBC News Indonesia (2023) Perundungan di Indonesia Sudah Drarurat. <https://www.bbc.com/indonesia/articles/czr1xkdvk8jo>
- Bimo, W. (2010). Psikologi Umum. ANDI
- Budi, S. (2022). Manajemen Pendidikan Karakter Siswa Di Sd N 20 Talamau Kampung Rantau Pauh Jorong Perhimpunan. *Jurnal Al-Karim: Jurnal Pendidikan, Psikologi dan Studi Islam*, 7(2), 113-124. <https://download.garuda.kemdikbud.go.id>
- Darman, R. A. (2020). *Belajar dan pembelajaran*. Guepedia.
- Darmadi, H. (2020). *Apa mengapa bagaimana pembelajaran pendidikan moral pancasila dan pendidikan pancasila dan kewarganegaraan (PPKn): konsep dasar strategi memahami ideologi pancasila dan karakter bangsa*. An1mage.
- Denzin, N. K. (1988). *Strategies of Qualitative Inquiry*. Sage Publications.
- Djalal, F. (2017). Optimalisasi pembelajaran melalui pendekatan, strategi, dan model pembelajaran. *SABILARRASYAD: Jurnal Pendidikan dan Ilmu*

- Kependidikan*, 2(1).<https://jurnal.dharmawangsa.ac.id/index.php/sabilarrasyad/article/view/115>
- Djamarah, B. S. (2005). *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif (Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis)*. PT Rineka Cipta.
- Domitila, M. M., Wulandari, F., & Marhayani, D. A. (2021). Analisis Penggunaan Gawai Terhadap Interaksi Sosial Anak Sekolah Dasar Negeri Kota Singkawang. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 6(2), 131-141. <https://doi.org/10.33369/jip.6.2.131-141>
- Edi, J. (2019). *Modul Pendidikan Karakter Bela Negara dalam Pembelajaran*. Palembang: Noerfikri.
- El Maskhuriyah, D., Fatchan, E. G., Murti, V. S., & Maulidia, W. (2022). Mempersiapkan Profil Pelajar Pancasila Dalam Pembelajaran PKn Di Sekolah Dasar. *SNHRP*, 1068-1074. <https://snhrp.unipasby.ac.id/prosiding/index.php/snhrp/article/view/433>
- Eriani, E. D., Susanti, R., & Meilinda, M. P. (2023). Hubungan Penerapan Bhinneka Tunggal Ika dan Nilai-Nilai Pancasila dengan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Pengabdian West Science*, 2(01), 25-37. <https://doi.org/10.58812/jpws.v2i01.131>
- Fahri, F., & Lubis, M. J. (2022). Gaya Kepemimpinan Demokratis Guru pada Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3364-3372. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/2616/pdf>
- Fatmiyati, N. (2022). Persepsi Guru Kelas Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar Di SDN 140 Seluma Pada Materi Matematika. *JPT: Jurnal Pendidikan Tematik*, 3(3), 19-23. <https://www.siducat.org/index.php/jpt/article/view/600>
- Fatmawati, F. (2022). Kreativitas dan Intelegensi. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(5), 188-195. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/>
- Febriyanti, T. (2022). Penggunaan media online pada pembelajaran daring untuk sekolah dasar/madrasah ibtidaiyah. *EduBase: Journal of Basic Education*, 3(1), <https://journal.bungabangsacirebon.ac.id/index.php/eubase/article/view/679>
- Firmansyah, M. C., & Dewi, D. A. (2021). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Membangun Karakter Bangsa Sesuai Nilai Pancasila Di Era Globalisasi. *Jurnal Pesona Dasar*, 9(1). <https://jurnal.unsyiah.ac.id/PEAR/article/view/20607>
- Gora, R., & S Sos, M. M. (2019). *Riset kualitatif public relations*. Jakad Media Publishing.
- Gunawan, D. M. R., & Suniasih, N. W. (2022). Profil Pelajar Pancasila dalam Usaha Bela Negara di Kelas V Sekolah Dasar. *Mimbar PGSD Undiksha*, 10(1), 133-141. <https://doi.org/10.23887/jjgsd.v10i1.45372>
- Hasibuan, A. T., & Prastowo, A. (2019). Konsep Pendidikan Abad 21: Kepemimpinan Dan Pengembangan Sumber Daya Manusia Sd/Mi. *MAGISTRA: Media Pengembangan Ilmu Pendidikan Dasar dan Keislaman*, 10(1). <http://dx.doi.org/10.31942/mgs.v10i1.2714>

- Hamiru, A., Djumat, I., & Hasmawati, H. (2022). Persepsi Guru PPKn dan Peserta Didik Terhadap Kekerasan di SMP Al-Quran Putra Bahari Kota Ternate. *Jurnal Geocivic*, 5(2).
<https://doi.org/10.33387/geocivic.v6i2.5482>
- Hepni, H. (2020). Pendidikan Islam Multikultural: Telaah Nilai, Strategi, Model Pendidikan di Pesantren. LKiS.
- Hermawan, A. (2014). Mengetahui karakteristik peserta didik untuk memaksimalkan pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 7(1), 14-25. <https://agunghermawan.blogs.uny.ac.id>
- Hendracipta, N. (2021). Model Model Pembelajaran SD. Multikreasi Press
- Idrus, L. (2019). Evaluasi dalam proses pembelajaran. *Adaara: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 9(2), 920-935.
<https://www.jurnal.iainbone.ac.id/index.php/adara/article/viewFile/427/352>
- Ilyas, A., & Folastris, S. (2017). *Diagnosis Kesulitan Belajar & Pembelajaran Remedial*. Jurusan Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 30-41. <https://ummaspul.e-journal.id/>
- Intania, B. Y., Raharjo, T. J., & Yulianto, A. (2023). Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Profil Pelajar Pancasila di Kelas IV SD Negeri Pesantren. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(3), 629-646.
<https://doi.org/10.37329/cetta.v6i3.2523>
- Ikhlas, A., Pradana, J. I., Zahro, L. F., Anggereini, R., & Al Akbar, G. T. (2023). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Hasil Belajar Siswa. *Journal on Education*, 5(4), 15933-15942. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i4.2723>
- Irfa'il Mar'ie, p. r. a. b. o. w. o. (2019). *Desain Pembelajaran Kreatif Bagi Anak Usia Sd/Mi Di Rumah Kreatif Wadas Kelir Purwokerto* (Doctoral Dissertation, Iain).
<https://eprints.uinsaizu.ac.id>
- Irfanto, W. Y. (2022). Problematika Peran Guru Dalam Membentuk Profil Belajar Pancasila Pada Era Digital Kelas IV MI Miftahul Ulum Sidowungu Gresik. *El-Miaz: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Dasar*, 1(2), 59-65. <http://e-journal.ikhac.ac.id/index.php/ndh/index>
- Irawati, D., Iqbal, A. M., Hasanah, A., & Arifin, B. S. (2022). Profil pelajar Pancasila sebagai upaya mewujudkan karakter bangsa. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 1224-1238.
<https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3622>
- Juliani, A. J., & Bastian, A. (2021, May). Pendidikan karakter sebagai upaya wujudkan Pelajar Pancasila. In *Prosiding seminar nasional program pascasarjana universitas PGRI Palembang*. <https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/Prosidingpps/article/view/5621>
- Kahfi, A. (2022). Implementasi profil pelajar Pancasila dan Implikasinya terhadap karakter siswa di sekolah. *DIRASAH: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Dasar Islam*, 5(2), 138-151.
<https://doi.org/10.51476/dirasah.v5i2.402>

- Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 009/H/Kr/2022 Tentang Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila Pada Kurikulum Merdeka.
- Kiptiah, M. (2015). Respons Kognitif, Afektif dan Konatif Pegawai Fakultas Sayriah dan Hukum Syarif Hidayatullah Jakarta Terhadap Minat Berasuransi Syariah. Universitas Islam Negeri Jakarta
- Khusnah, U. U. (2020). *Mengembangkan Kreativitas Anak melalui Menggambar dengan Pasir Warna pada kelompok B usia 5-6 tahun di Pendidikan Usia Dini Darul Fikr Kelurahan Jember Kidul Kaliwates Jember* (Doctoral dissertation, Institut Agama Islam Negeri Jember). <http://digilib.uinkhas.ac.id/id/eprint/1226>
- Kurniawati, Q. (2019). Hubungan Persepsi Siswa dan Minat Dengan Kedisiplinan Siswa Dalam Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 7(2). <https://e-journals.unmul.ac.id/index.php/psikoneo/article/view/4788>
- Laela, M. (2022). *Kreativitas Guru Dalam Menanamkan Budaya Literasi Peserta Didik Di Mi Muhammadiyah Bandingan Kejobong Purbalingga* (Doctoral dissertation, UIN Saifuddin Zuhri). <https://eprints.uinsaizu.ac.id>
- Lestari, F., Maylita, F., Hidayah, N., & Junitawati, P. D. (2020). *Memahami karakteristik anak*. Bayfa Cendekia Indonesia.
- Lidia Susanti, S. P. (2020). *Strategi pembelajaran berbasis motivasi*. Elex Media Komputindo.
- Mahfud, M. (2023). Kebijakan Pendidikan Karakter Melalui Profil Pelajar Pancasila Dalam Konteks Perubahan Sosial: Literature Review. *Idealita: Jurnal Pendidikan dan Sosial Keagamaan*, 3(2), 1-25. <http://ejournal.kopertais4.or.id/madura/index.php>
- Maftuh, B. (2008). Internalisasi nilai-nilai Pancasila dan nasionalisme melalui pendidikan kewarganegaraan. *Jurnal Educationist*, 2(2), 134-144.
- Martini, E. (2018). Membangun karakter generasi muda melalui model pembelajaran berbasis kecakapan abad 21. *JPK (Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan)*, 3(2), 21-27. <http://dx.doi.org/10.24269/jpk.v3.n2.2018.pp21-27>
- Mariyaningsih, N., & Hidayati, M. (2018). *Bukan Kelas Biasa: Teori dan Praktik Berbagai Model dan Metode Pembelajaran menerapkan inovasi pembelajaran di kelas-kelas inspiratif*. CV Kekata Group.
- Masrinah, E. N., Aripin, I., & Gaffar, A. A. (2019, October). Problem based learning (PBL) untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* (Vol. 1, pp. 924-932). <https://prosiding.unma.ac.id/index.php/semnasfkip/article/view/129>
- Magdalena, I., Haq, A. S., & Ramdhan, F. (2020). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar Negeri Bojong 3 Pinang. *Bintang*, 2(3), 418-430. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang/article/view/995>

- Maharani, D. (2018). Pendidikan Anak Perspektif Psikologi dan Pendidikan Islam. *IQ (Ilmu Al-qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 1(01), 38-60. <https://doi.org/10.37542/iq.v1i01.5>
- Mustadi, A. (2020). *Landasan pendidikan sekolah dasar* (Vol. 174). UNY Press.
- Muis, M. (2019). *Model pembelajaran berbasis masalah: teori dan penerapannya*. Caremedia Communication.
- Munisah, E. (2020). Artikel Pengelolaan Media Pembelajaran Sekolah Dasar. *Edukasi Lingua Sastra*, 18(1), 23-32. <https://doi.org/10.47637/elsa.v18i1.231>
- Musdalipah, M., Lapude, R. B., & Mukhtar, A. (2023). Profil Pelajar Pancasila Dalam Perspektif Pendidikan Agama Islam. *Al-Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 1(4), 164-179. <https://doi.org/10.59059/al-tarbiyah.v1i4.399>
- Mudjiyanto, B., & Dunan, A. (2021). Implementasi Nilai Pancasila Di Saat Pandemi Covid-19. *Majalah Semi Ilmiah Populer Komunikasi Massa*, 2(2). <https://jurnal.kominfo.go.id/index.php/mkm/article/view/4519>
- Mustikaati, W., Sari, K., Ramanda, N., Salsabila, U., & Agustia, Y. (2023). Pentingnya Memahami Perkembangan Peserta Didik bagi Guru dan Calon Guru Sekolah Dasar. *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 6(2), 125-130. <https://journal.ummat.ac.id/index.php/pendekar/article/view/15540>
- Nadia, D. O., & Erita, Y. (2022). Merdeka Belajar Dalam Perspektif Filsafat Konstruktivisme. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(2), 878-887. <https://doi.org/10.23969/jp.v7i2.6824>
- Nadia, Y., Sulaiman, S., & Yamin, M. (2023). Persepsi Guru Terhadap Kinerja Kepala Sekolah di SD Negeri 71 Banda Aceh. *Elementary Education Research*, 8(2). <http://jim.unsyiah.ac.id/pgsd>
- Neuman, W. R. (2011). The evolution of media effects theory: A six-stage model of cumulative research. *Communication Theory*, 2(21), 169.
- Nevid, J. S., & Chozim, M. (2021). *Sensasi dan Persepsi: Konsep dan Aplikasi Psikologi*. Nusamedia.
- Nurdyansyah, N., & Fahyuni, E. F. (2016). Inovasi model pembelajaran sesuai kurikulum 2013. <http://eprints.umsida.ac.id/id/eprint/296>
- Nurdiansyah, M. F., & Dewi, D. A. (2021). Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Kehidupan Berbangsa Dan Bernegara. *IJoIS: Indonesian Journal of Islamic Studies*, 2(2), 105-115. <https://doi.org/10.59525/ijois.v2i2.31>
- Oktaviany, D., & Ramadan, Z. H. (2023). Analisis Dampak Bullying Terhadap Psikologi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(3), 1245-1251. <https://ejournal.unma.ac.id/index.php/educatio>
- Parapat, A. (2020). *Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini: Panduan Bagi Orang Tua, Guru, Mahasiswa, dan Praktisi PAUD*. Edu Publisher.
- Palupi, W. K. S., & Sari, E. Y. (2023). NILAI KARAKTER DISIPLIN DAN MANDIRI SISWA KELAS 3 MELALUI GERAKAN

- LITERASI SEKOLAH. *JPG: Jurnal Pendidikan Guru*, 4(1), 24-37.
<https://doi.org/10.32832/jpg.v4i1.8158>
- Pandiangan, A. P. B. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas: Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran, Profesionalisme Guru Dan Kompetensi Belajar Siswa*. Deepublish. Danumiharja, M. (2014). *Profesi Tenaga Kependidikan*. Deepublish.
- Permana, J., & Syarifah, L. S. (2021). Bagaimana pembelajaran daring ditinjau dari perspektif merdeka belajar pada masa Covid 19: Berdasarkan Pendekatan Sistem. *Jurnal At-Tadbir: Media Hukum Dan Pendidikan*, 31(2), 161-177.
- Pertiwi, A. D., Nurfatimah, S. A., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2021). Implementasi nilai pendidikan karakter dalam mata pelajaran pkn di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4328-4333.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1565>
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2020 Tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020-2024
- Pusparini, S. T., Feronika, T., & Bahriah, E. S. (2018). Pengaruh model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi sistem koloid. *Jurnal Riset Pendidikan Kimia (JRPK)*, 8(1), 35-42.
<http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jrpk/article/view/8140>
- Putri, G. E. N. (2021). *Persepsi Guru Terhadap Proses Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Negeri 27 Bengkulu Tengah Desa Taba Lagan* (Doctoral dissertation, UIN Fatmawati Sukarno).
<http://repository.iainbengkulu.ac.id/7021/>
- Rahayuningsih, F. (2021). Internalisasi filosofi pendidikan ki hajar dewantara dalam mewujudkan profil pelajar pancasila. *SOCIAL: Jurnal Inovasi Pendidikan IPS*, 1(3), 177-187.
- Renata, R., Kristiawan, M., & Pratami, F. A. R. (2017, December). Perbincangan Pendidikan Karakter. In *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*.
- Rizki Amalia, L. (2023). *Analisis Implementasi Profil Pelajar Pancasila Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah dasar* (Doctoral dissertation, Universitas jambi).
<https://repository.unja.ac.id/>
- Ristiani, E., Wardana, M. Y. S., & Purnamasari, I. (2022). Analisis Nilai-Nilai Profil Pelajar Pancasila pada Film G30S/PKI untuk Anak Sekolah Dasar. *Pena Edukasia*, 1(1), 22-26.
<https://doi.org/10.58204/pe.v1i1.6>
- Rositawati, D. N. (2019). Kajian berpikir kritis pada metode inkuiri. In *Prosiding SNFA (Seminar Nasional Fisika Dan Aplikasinya)* (Vol. 3, pp. 74-84).
<https://doi.org/10.20961/prosidingsnfa.v3i0.28514>
- Rohmah, N. N. S., Narimo, S., & Widyasari, C. (2023). Strategi Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dimensi Berkebhinekaan Global Di Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(3), 1254-1269.
<https://doi.org/10.31949/jee.v6i3.6124>

- Rosnaeni, R. (2021). Karakteristik dan asesmen pembelajaran abad 21. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4334-4339. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1548>
- Rorong, M. J. (2020). *Fenomenologi*. Deepublish.
- Rumadani, S. (2011) BUKU: Pengembangan Pendidikan Agama Islam.
- Rukin, S. P. (2019). *Metodologi penelitian kualitatif*. Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia.
- Sanjaya, W. (2015). *Perencanaan dan desain sistem pembelajaran*. Kencana.
- Safitri, D., & Sos, S. (2019). *Menjadi guru profesional*. PT. Indragiri Dot Com.
- Satriana, M., Buhari, M. R., Makmun, M., Maghfirah, F., Haryani, W., Wahyuningsih, T., ... & Bakar, A. A. (2021). Persepsi Guru PAUD terhadap Pembelajaran Online: Fenomena Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 362-373. <https://obsesi.or.id/index.php/obsesi/article/view/1353/pdf>
- Sari, M., Siswati, T., Suparto, A. A., Ambarsari, I. F., Azizah, N., Safitri, W., & Hasanah, N. (2022). *Metodologi penelitian*. Global Eksekutif Teknologi.
- Sauqy, A. (2022). *Inovasi belajar & pembelajaran PAI: teori dan aplikatif*. UMSurabaya Publishing.
- Sa'diyah, M. K., & Dewi, D. A. (2022). Penanaman Nilai-Nilai Pancasila di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 9940-9945. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/3994>
- Sabanil, S., Sarifah, I., & Imaningtyas, I. (2022). Peran Guru dalam Pelaksanaan Hidden Curriculum untuk Menumbuhkan Karakter Kebhinekaan Global Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6567-6579. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3306>
- Saputra, R., & Daulay, H. Y. (2021). Penerapan Pembelajaran E-Learning Melalui Aplikasi Zoom Dalam Meningkatkan Partisipasi Belajar Siswa. *Jurnal Agregat: Journal of Economic Education and Economics Business*, 2(2), 30-38.
- Sani, M. (2016). Kegiatan Menutup Pelajaran. *Journal of Accounting and Business Education*, 1(3). <http://dx.doi.org/10.26675/jabe.v1i3.6031>
- Setyastuti, C. S., Santoso, A. B., & Haryanti, U. (2022). Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I SDN 1 Munggun, Karangdowo, Klaten, Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Mitra Swara Ganesha*, 9(1), 32-42. <http://ejournal.utp.ac.id/index.php/JMSG/article/view/1824>
- Sembiring, I. H. R. U., & Rohimah, I. (2021). *Membangun Karakter Berwawasan Kebangsaan*. Media Nusa Creative (MNC Publishing).
- Sherly, S., Dharma, E., & Sihombing, H. B. (2021, August). Merdeka belajar: kajian literatur. In *UrbanGreen Conference Proceeding Library* (pp. 183-190). <http://proceeding.urbangreen.co.id/index.php/library/article/view/33>
- Sholikhah, I., Simatupang, N. D., Widayati, S., & Adhe, K. R. (2022). Hubungan Persepsi Guru dalam Pembelajaran Tatap Muka dengan

- Kemandirian pada Anak Usia 5-6 Tahun. *SELING: Jurnal Program Studi PGRA*, 8(2), 131-142.
<https://doi.org/10.29062/seling.v8i2.1222>
- Simamora, A. S. (2016). Persepsi orangtua terhadap dampak penggunaan gadget pada anak usia pendidikan dasar.
<http://digilib.unila.ac.id/id/eprint/23220>
- Siyoto. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Literasi Media Publishing.
- Solihatin, E. (2012). STRATEGI PEMBELAJARAN PPKN. Bumi Aksara.
- Soro, S. H., & Habibi, M. F. (2023). *SUPERVISI PENDIDIKAN Supervisi dalam Kurikulum MBKM*. Penerbit P4I.
- Sobihah, Z. (2020). Pendidikan Karakter (Akhlak) Menurut Perspektif Islam. *Tarbawiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 4(1), 78-90.
<https://doi.org/10.32332/tarbawiyah.v4i1.1743>
- Suatini, N. K. A. (2019). Langkah-langkah mengembangkan kemampuan berpikir kritis pada siswa. *Kamaya: Jurnal Ilmu Agama*, 2(1), 41-50.
<https://jayapanguspress.penerbit.org/index.php/kamaya/article/view/108>
- Sukmawati, H. (2021). Komponen-komponen kurikulum dalam sistem pembelajaran. *Ash-Shahabah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 7(1), 62-70. <https://doi.org/10.59638/ash.v7i1.403>
- Sugiono. (2015). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Subadi, T. (2006). Metode penelitian kualitatif.
- Suriyati, C., & Lubis, M. D. A. (2023). Penanaman Nilai-Nilai Pancasila Melalui Kurikulum Merdeka. *Jiip-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(10), 7710-7716. <http://jiip.stkipyapisdompu.ac.id/jiip/index.php/JIIP/>
- Surur, A. M. (2020). *Ragam Strategi Pembelajaran, Dilengkapi Dengan Evaluasi Formatif*. Cv. Aa. Rizky.
- Syaparuddin, S., Meldianus, M., & Elihami, E. (2020). Strategi pembelajaran aktif dalam meningkatkan motivasi belajar pkn peserta didik. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 30-41. <https://ummaspul.e-journal.id/MGR/article/download/326/154>
- Tangahu, W. (2022, January). Pembelajaran Di Sekolah Dasar: Guru Sebagai Penggerak. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*.
<https://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/PSNPD/article/view/1081>
- Taufan, J., Ardisal, A., Damri, D., & Arise, A. (2018). Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif bagi Anak dengan Hambatan Fisik dan Motorik. *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 2(2), 19-24. <https://doi.org/10.24036/jpkk.v2i2.496>
- Tominsen, Y. (2021). Persepsi Guru PJOK Sekolah Dasar terhadap Pembelajaran Online selama Masa Pandemi Covid-19 di Kabupaten Kutai Timur. *Borneo Physical Education Journal*, 2(2), 19-28.
<https://doi.org/10.30872/bpej.v2i2.713>
- Triwiyanto, T. (2022). *Manajemen kurikulum dan pembelajaran*. Bumi Aksara.

- Ulfatin, N. (2022). *Metode penelitian kualitatif di bidang pendidikan: Teori dan Aplikasinya*. Media Nusa Creative (MNC Publishing).
- Uno, H. B., & Mohamad, N. (2022). *Belajar dengan pendekatan PAILKEM: pembelajaran aktif, inovatif, lingkungan, kreatif, efektif, menarik*. Bumi Aksara.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.
- Wati, S. R., & Al Hudawi, U. S. M. A. N. (2023). Profil Pelajar Pancasila dalam Pengembangan Kreativitas Pembelajaran Ppkn. *Jurnal Serunai Pancasila dan Kewarganegaraan*, 12(1), 14-23. <https://doi.org/10.37755/jspk.v12i1.796>
- Wahyu Rejeki, H. (2020). Membangun Karakter Gotong Royong dan Kerjasama Melalui Gemar Berinfak Wujud Nasionalisme di Sekolah. *Wahana*, 72(1), 75-84. <https://jurnal.unipasby.ac.id>
- Wahab & Sapriyah. (2011). *Teori & Landasan Pendidikan Kewarganegaraan*. Alfabeta
- Wijaya, E. Y., Sudjimat, D. A., & Nyoto, A. (2016, September). Transformasi pendidikan abad 21 sebagai tuntutan pengembangan sumber daya manusia di era global. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika* (Vol. 1, No. 26, pp. 263-278). <https://core.ac.uk/download/pdf/297841821.pdf>
- Wijaksana, V. T. (2023). *Peran Guru Pkn Dalam Menanamkan Motivasi Peserta Didik Untuk Melanjutkan Pendidikan Ke Jenjang Perguruan Tinggi (Studi Deskriptif Pada Guru Pkn Dan Peserta Didik Kelas Xii Sma Negeri 1 Serangpanjang Kabupaten Subang)* (Doctoral dissertation, FKIP UNPAS). <https://doi.org/10.21831/socia.v16i1.27655>
- Winarsih, B. (2022). Analisis Penerapan Pendidikan Karakter Siswa Kelas III melalui Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(4), 2388-2392. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i4.5770>
- Wood, J. T. (2013). *Komunikasi: Teori dan Praktik (Komunikasi Dalam Kehidupan Kita)*. Selemba Empat
- Yani, A. (2023). Implementasi Program Merdeka Belajar Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Dalam Perspektif Pendidikan Non Formal. *Transformasi: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Non Formal Informal*, 8(2), 62-75. <https://doi.org/10.33394/jtni.v8i2.6958>
- Yulizar, I., Aminah, S., & Khairunnisa, E. (2023). Persepsi Siswa Mts Al-Bukhary Terhadap Pelajaran Bahasa Inggris. *Tarbiyah bil Qalam: Jurnal Pendidikan Agama dan Sains*, 7(1). <https://doi.org/10.58822/tbq.v7i1.120>
- Zuriah, N., & Sunaryo, H. (2022). Konstruksi profil pelajar pancasila dalam buku panduan guru PPKN di sekolah dasar. *Jurnal Civic Hukum*, 7(1). <https://doi.org/10.22219/jch.v7i1.20582>