

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN AKTIF, INOVATIF,
KREATIF, EFEKTIF, DAN MENYENANGKAN TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS DI
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

**diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Oleh :

REFI MUFTIA RINI

2004813

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

KAMPUS SERANG

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2024

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN AKTIF, INOVATIF,
KREATIF, EFEKTIF, DAN MENYENANGKAN TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS DI
SEKOLAH DASAR**

Oleh

Refi Muftia Rini

2004813

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Refi Muftia Rini 2024

Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Serang

Januari 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian Dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin pemilik

i

Refi Muftia Rini, 2024

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN AKTIF, INOVATIF, KREATIF, EFEKTIF, DAN
MENYENANGKAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SEKOLAH
DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

REFI MUFTIA RINI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN AKTIF, INOVATIF, KREATIF,
EFEKTIF, DAN MENYENANGKAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SEKOLAH DASAR.

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Mengetahui,
Pembimbing I,



Dra. Hj. Susilawati, M.Pd.

NIP. 19630515199102200

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Dr. Andika Arisetvawan, M. Si.

NIP. 198103272005021003

ABSTRAK

Dengan model pembelajaran yang tepat, pendidik dapat mencapai peningkatan kualitas pendidikan selama proses pembelajaran. Selain itu, model pembelajaran ini mungkin memiliki kapasitas untuk membangun kemampuan siswa dengan memberikan model pembelajaran yang baru dan cocok dengan siswa, yang memungkinkan mereka untuk melibatkan diri secara aktif dalam proses pembelajaran. PAIKEM ialah pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan. Hasil *Pre-Test* kelas eksperimen, yang terdiri dari 28 siswa, mendapatkan nilai minimum 40 dan nilai maksimum 85, dengan rata-rata 59.11 dan standar deviasi 11.049. Hasil *Post-Test*, yang terdiri dari 55 siswa dan 95 siswa, mendapatkan nilai minimum 55 dan nilai maksimum 95, dengan rata-rata 79.64 dan standar deviasi 11.049. Selanjutnya, untuk kelas kontrol yang digunakan dengan model konvensional, memperoleh hasil *pretest* dengan jumlah 27 peserta didik. memperoleh nilai minimum yaitu 10 dan nilai maksimum yang diperoleh yaitu 80, dengan rata-rata nilai 57.41, dan standar deviasi yaitu 14.369. sedangkan hasil *Post-Test* pada kelas kontrol meraih nilai minimum yaitu 15 dan nilai maksimum yaitu 90, dengan nilai rata-rata 63.15, dan standar deviasi yaitu 17.439. Kemudian, nilai signifikansi Uji Wilcoxon sebesar $0,000 < 0,05$ yang menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Oleh karena itu, analisis statistik menunjukkan bahwa ada perbedaan yang nyata antara hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran IPS jika dibandingkan dengan data sebelum dan setelah tes. Selain itu, hasil Uji Mann-Whitney pengambilan keputusan menunjukkan bahwa nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0.000 < 0.05$, Maka dapat disimpulkan bahwa “hipotesis diterima” dengan demikian dapat dikatakan bahwa ada perbedaan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS antara kelas Eksperimen dengan kelas Kontrol, karena ada perbedaan yang signifikan maka dapat dikatakan bahwa “ada pengaruh penggunaan model Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran Ips di Sekolah Dasar.

Kata Kunci: Model Pembelajaran PAIKEM, IPS, Hasil Belajar

ABSTRACT

With the right learning model, educators can achieve improved quality of education during the learning process. In addition, this learning model may have the capacity to build students' abilities by providing learning models that are new and resonate with students, allowing them to actively engage themselves in the learning process. PAIKEM is active, innovative, creative, effective, and fun learning. The Pre-Test results of the experimental class, consisting of 28 students, get a minimum score of 40 and a maximum score of 85, with an average of 59.11 and a standard deviation of 11.049. The Post-Test results, consisting of 55 students and 95 students, earned a minimum grade of 55 and a maximum grade of 95, with an average of 79.64 and a standard deviation of 11.049. Furthermore, for the control class used with conventional models, obtained pretest results with a total of 27 learners. The minimum value is 10 and the maximum value obtained is 80, with an average value of 57.41, and a standard deviation of 14.369. while the Post-Test results in the control class achieved a minimum score of 15 and a maximum value of 90, with an average value of 63.15, and a standard deviation of 17.439. Then, the significance value of the Wilcoxon Test is $0.000 < 0.05$ which indicates that H_0 is rejected and H_a is accepted. Therefore, statistical analysis shows that there is a real difference between the learning outcomes of learners in social studies learning when compared to data before and after the test. In addition, the results of the decision-making Mann-Whitney Test show that the value of Sig. (2-tailed) is $0.000 < 0.05$, so it can be concluded that the "hypothesis is accepted" thus it can be said that there are differences in student learning outcomes in social studies learning between the Experimental class and the Control class, because there are significant differences it can be said that "there is an influence on the use of the Active Learning model, Innovative, Creative, Effective, and Fun for student learning outcomes in social studies learning in elementary schools.

Keywords: PAIKEM Learning Model, Social Studies, Learning Outcomes

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
SURAT PERNYATAAN	ix
MOTTO	x
ABSTRAK	xi
PERSEMBAHAN.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II Landasan Teoritis	11
A. Deskripsi Teori	11
1. Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	11
2. Model PAIKEM	13
3. Hasil Belajar	22
4. Materi Interaksi Sosial	27
B. Penelitian Relevan.....	32
C. Kerangka Berpikir	35
D. Hipotesis.....	37
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Pendekatan Penelitian	38
B. Jenis penelitian	38
C. Desain Penelitian	39

D. Tempat dan Waktu Penelitian, populasi dan sampel	40
E. Teknik Pengambilan Sampel	41
F. Jenis Data	41
G. Teknik Pengumpulan Data	42
H. Instrumen Penelitian	42
I. Prosedur Penelitian Eksperimen	43
J. Kisi-kisi Instrumen	44
K. Teknik Analisis Data	45
1. Uji Coba Prasayat Instrumen	45
2. Uji Prasyarat Analisis Data	52
3. Uji Hipotesis	53
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	55
A. Hasil Penelitian	55
B. Pembahasan	62
C. Keterbatasan Penelitian	64
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	65
A. Kesimpulan	65
B. Rekomendasi	65
DAFTAR PUSTAKA	68

DAFTAR PUSTAKA

- Agus, M. (2018). Pengaruh Penerapan PAIKEM Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Siswa Kelas V SDN 265 Uddungeng Kecamatan Marioriwawo Kabupaten Soppeng. Universitas Muhammadiyah Makassar
- Azizah, Afalia Nurul (2022) Pengaruh Kompensasi, Beban Kerja Dan Lingkungan Kerja Terhadap Kepuasan Kerja Dan Kinerja Pada Pegawai Lkms-Bwm Di Indonesia. Skripsi Thesis, Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Indonesia Jakarta.
- Auliah, N. (2023). Penerapan Model Pembelajaran, Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif Dan Menyenangkan (Paikem) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ips Kelas IV SD Negeri Rappocini 1 Kota Makassar.
- Amalia, M. R. (2021). Korelasi Kebiasaan Belajar Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Biologi (Studi Korelasional Di Kelas Xi Mipa Sma Negeri 7 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2020/2021) (*Doctoral Dissertation*, Universitas Siliwangi).
- Bagiyono, B. (2017). Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Butir Soal Ujian Pelatihan Radiografi Tingkat 1. *Widyanuklida*, 16(1).
- Cnnindonesia.com. (2019).Indonesia Disebut Krisis Akuntan Publik. Diakses 5 April 2021, dari <https://www.cnnindonesia.com/ekonomi/20190125132742-92-363792/indonesiadisebut-krisis-akuntan-publik>.
- Dini, M. (2023). *Implementasi Strategi PAIKEM Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 1 Padamara Purbalingga* (Doctoral dissertation, UIN KH Saifuddin Zuhri Purwokerto). (pembelajaran aktif penjelasannya).
- Depdiknas .2003. *Undang-undang RI No.20 tahun 2003.tentang sistem pendidikan nasional*.
- Endayani, H. (2023). Konsep dasar pendidikan ilmu sosial.
- Fatonah, S., Studi, P., Guru, P., & Ibtidaiyah, M. (2021). *Hubungan Interaksi Sosial Siswa Dengan Hasil Belajar Ips Kelas V Sdn 44 Kota Bengkulu Institut Agama Islam Negeri (Iain) Bengkulu Tahun 2021*.
- Hutapea, C. H. (2023). PENGARUH METODE PAIKEM TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR peserta didik.
- Halimah, N., & Adiyono, A. (2022). Unsur-Unsur Penting Penilaian Objek Dalam

Refi Muftia Rini, 2024

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN AKTIF, INOVATIF, KREATIF, EFEKTIF, DAN MENYENANGKAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia |repository.upi.edu |perpustakaan.upi.edu

- Evaluasi Hasil Belajar. *EDUCATIONAL JOURNAL: General and Specific Research*, 2(1), 160-167.
- Huda, M. (2014). Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran. *Eureka Media Aksara*, 1–23.
- Juni Permana, I. M., & Sujana, I. W. (2021). Aplikasi Pembelajaran IPS Berbasis Pendekatan Konstektual. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 5(1), 1–9. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJL/index>
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.(2021).*Menyiapkan Pendidikan di era society 50*.
<https://ditpsd.kemdikbud.go.id/artikel/detail/menyiapkan-pendidik-profesional-di-era-society-50>
- Kamroni, K. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Paikem Melalui Think Talk Write Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas V Min 8 Bandar Lampung (*Doctoral Dissertation*, Uin Raden Intan Lampung).
- Kemendikbud. 2016. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas V Tema 4 Sehat itu Penting (Edisi Revisi 2016). Jakarta: Kemendikbud Republik Indonesia.
- Made J.P. (2021). Aplikasi Pembelajaran IPS Berbasis Pendekatan Kontekstual. *Jurnal penelitian dan Pengembangan Pendidikan*.
- Musyarofah, M., & Ahmad, A. (2021). Pengembangan Bahan Ajar IPS Terintegrasi Pendidikan Lingkungan Hidup pada Mata Kuliah Konsep Dasar IPS. *heritage*, 2(1), 1-16.
- Mustakim, M. (2020). Efektivitas pembelajaran daring menggunakan media online selama pandemi covid-19 pada mata pelajaran matematika. *Al Asma: Journal of Islamic Education*, 2(1), 1-12.
- Moh. Suardi, dkk. 2017.Dasar-Dasar Pendidikan. Yogyakarta: Penerbit Parama Ilmu
- Nurhaliza, N. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Paikem Gembrot Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Akutansi Keuangan Lembaga Sekolah Menengah Kejuruan Koperasi Pontianak (*Doctoral Dissertation*, Ikip Pgri Pontianak).
- Nuraeni, L., Jumiatin, D., & Westhisi, S. M. (2022). Penyuluhan model pembelajaran inovatif paud holistik integratif melalui aplikasi canva untuk guru paud. *Abdimas Siliwangi*, 5(2), 338-348.

- Nana Sudjana. 2000. "Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar". Bandung: PT Sinar Baru Algesindo.
- NCSS (1994). *Curriculum Standard for Social Studies*. Washington, DC: NCSS.
- Putri, E. N. D., & Taufina, T. (2020). Pengaruh Model Kooperatif Tipe Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(3), 617-623.
- Suandika, I. K. A., Nugraha, I. N. P., & Dewi, L. E. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Game Tournament (TGT) Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Pekerjaan Dasar Otomotif Siswa Kelas X TKRO SMK Negeri 1 Denpasar. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin Undiksha*, 8(2), 69-78.
- Supramita, E. F. (2019). Pengaruh Model Paikem (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif Dan Menyenangkan) Terhadap Minat Belajar Siswa Padamata Pelajaran Ipa Kelas IV SDN 163 SELUMA (*Doctoral Dissertation*, IAIN BENGKULU).
- Sugiyono (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabet.
- Susilo, J. (2023). Penerapan Pembelajaran Aktif Kreatif Efektif Dan Menyenangkan (Pakem) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar. *Tarbiyah Jurnal: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 1(02), 721-730.
- Suardi, M., Aripriabowo, T., & Syofrianisda. (2017). *Dasar-dasar pendidikan*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Yusuf Aditya, D., Nurmantoro, M. A., Saefullah Kamali, A., Saepul Mustakim, U., & Nur Indriani, A. (2023). Manajemen Pendidikan dalam Kajian Epistemologi. *Metakognisi Jurnal Kajian Pendidikan*, 5(1), 22–30. <https://doi.org/10.57121/meta.v5i1.49>