

**PANDANGAN ORANG TUA TENTANG DAMPAK PENGGUNAAN
GADGET TERHADAP KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI ANAK USIA
DINI**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*



Disusun oleh:

Dania Dwi Safitri

1900244

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2023

LEMBAR HAK CIPTA
PANDANGAN ORANG TUA TENTANG DAMPAK PENGGUNAAN
GADGET TERHADAP KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI ANAK USIA
DINI

Oleh:

Dania Dwi Safitri

1900244

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Anak Usia Dini
Departemen Pedagogik Fakultas Ilmu Pendidikan

© Dania Dwi Safitri

Universitas Pendidikan Indonesia

2023

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,
di fotocopy, atau cara lain tanpa izin penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

DANIA DWI SAFITRI
PANDANGAN ORANG TUA TENTANG DAMPAK PENGGUNAAN
GADGET TERHADAP KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI ANAK USIA
DINI

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

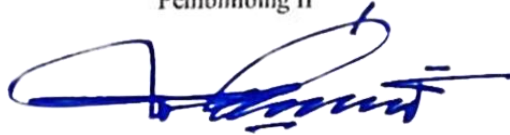
Pembimbing I



Dr. Heny Djoehaeni, S.Ed., M.Si.

NIP 197007241998022001

Pembimbing II



Dr. Rudiyanto, S.Pd., M.Si

NIP 197406171999031003

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia dini



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D.

NIP 197303082000032001

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

DANIA DWI SAFITRI

**PANDANGAN ORANG TUA TENTANG DAMPAK PENGGUNAAN
GADGET TERHADAP KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI ANAK USIA
DINI**

Disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji I



Dr. Rita Mariyana, M.Pd.
NIP 197803082001122001

Penguji II



Dr. Hj. Ernawulan Syaodih, M.Pd
NIP 196510011998022001

Penguji III



Dr. dr. Nur Faizah Romadona, M.Kes.
NIP 19701129200312001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Yeni Rachmawati, M.Ed., Ph.D.
NIP 197303082000032001

LEMBAR PERNYATAAN

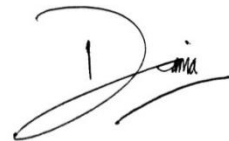
Nama : Dania Dwi Safitri

NIM : 1900244

Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pandangan Orang Tua tentang Dampak Penggunaan *Gadget* terhadap Keterampilan Berkomunikasi Anak Usia Dini” merupakan penelitian dan karya yang dibuat dan disusun oleh saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap untuk menerima atau menanggung segala resiko jika kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dalam penelitian ini.

Bandung, 24 Agustus 2023



Dania Dwi Safitri

NIM 1900244

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim. Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Subhanahu Wata'ala atas segala pertolongan, kasih sayang, dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu dicurahkan oleh Allah Subhanahu Wata'ala kepada Nabi Muhammad Shalallahu alaihi wassalam.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih banyak kepada pihak yang telah membantu dalam penyusunan Skripsi dengan judul “Pandangan Orang Tua tentang Dampak Penggunaan *Gadget* terhadap Keterampilan Berkomunikasi Anak Usia Dini”

Peneliti sudah berusaha seoptimal mungkin untuk menghasilkan skripsi ini. Pengalaman dan ilmu yang peneliti didapatkan dalam proses penyusunan, tentunya dapat menjadi bekal bagi peneliti ketika menjadi pendidik dan orang tua di kemudian hari. Namun disadari dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, baik dari segi penulisan maupun dari segi yang ada dalam skripsi ini. Oleh karena itu, masukan, saran, dan kritik dari pembimbing, penguji serta pembaca dan penulis harapan untuk menyempurnakan skripsi ini. Peneliti berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi para pembaca serta pihak-pihak terkait.

Bandung, 24 Agustus 2023



Dania Dwi Safitri

NIM 1900244

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan berkat yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini hingga selesai. Selesainya skripsi ini juga disertai dengan do'a, motivasi, bimbingan, kerja sama serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, pada kesempatan kali ini penulis ingin menyampaikan teria kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D., selaku ketua umum program studi PGPAUD FIP UPI serta seluruh jajaran dosen dan staff akademik yang selalu memfasilitasi mahasiswanya selama menempuh perkuliahan.
2. Dr. Heny Djoehaeni, M.Si., selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktunya serta tidak pernah henti memberikan dukungan, memberikan saran dan bimbingan, serta memberikan motivasi bagi penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Dr. Rudyanto, S.Pd., M.Si, selaku dosen pembimbing II yang telah memberi dukungan, saran dan kritik masukan serta motivasi bagi penulis selama proses penyusunan skripsi hingga dapat terselsaikan.
4. Seluruh dosen PGPAUD FIP UPI yang telah memberikan banyak ilmu kepada peneliti mulai dari awal hingga akhir perkuliahan.
5. Staf TU PGPAUD FIP UPI yang telah memberikan fasilitas dan dukungan kepada peneliti selama perkuliahan.
6. Seluruh partisipan penelitian yang telah bersedia untuk membantu penulis dalam proses pengambilan data ketika melakukan penelitian di lapangan hingga akhirnya penulis dapat menyelesaikannya.
7. Untuk kedua orang tua, yaitu mama dan ayah yang tidak henti memberikan do'a, dukungan, serta motivasi bagi peneliti untuk kelancaran keberlangsungan skripsi ini. Semoga Allah memberikan kesehatan, panjang umur, diberikan kebahagiaan dunia maupun di akhirat.

8. Kepada adik ku tercinta, terima kasih sudah memberikan semangat dan memberikan motivasi untuk peneliti menyelesaikan skripsi ini dengan penuh semangat.
9. Rida Maulidya S,Pd, Tasya Aprilia, Asti Fitriani Raza, Siti Zihan Alifah S.Pd, Annisa Nurmalan, Sofi Rahmawati S.Pd, Ridha Aidah Azzahra, Gantini Zahra Aurelia A.A., selaku teman dekat di kampus yang memberikan motivasi, dukungan, membantu saya selama proses berlangsung nya skripsi ini. Semoga kita menjadi calon ibu guru yang sukses.
10. Witasari S.Pd, Dewi Ratna Sari S.Pd, Nur Ilahiah S.Pd, Bagja M. Ikhsan selaku orang terdekat peneliti terima kasih atas bantuan, do'a dan motivasi selama proses skripsi ini hingga lancar.
11. Dhemas Dian Rani, Dea Indah Nurlaila, Nur Inayah Hidayat, Sintia Arrohman, selaku teman satu pembimbing terima kasih sudah memberikan semangat kepada saya, selalu meyakinkan peneliti untuk bisa menyelesaikan skripsi ini dengan selesai. Semoga teman-teman diberikan kesehatan dan menjadi calon guru yang sukses serta menjadi calon ibu yang baik.
12. Baya Syabitha Whezia Wharsojo S.Ked, selaku sahabat peneliti yang menjadi motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
Semoga menjadi calon dokter yang sukses.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Masalah	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	9
2.1 Penggunaan Gadget pada Anak Usia Dini	9
2.2 Teori Komunikasi	18
2.3 Keterampilan Komunikasi Anak Usia Dini.....	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	27
3.1 Pendekatan dan Desain Penelitian	27
3.2 Partisiapn dan Tempat Penelitian	27

3.3. Penjelasan Istilah	28
3.4 Prosedur Penelitian.....	29
3.5 Teknik Pengumpulan Data	30
3.6 Teknik Analisi Data	42
3.7 Keabsahan Data	43
3.8 Isu Etik Penelitian	44
3.9 Refleksi	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	47
4.1 Latar Belakang Subjek Orang Tua	47
4.2 Hasil Penelitian	47
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI	62
5.1 Kesimpulan.....	62
5.2 Implikasi	62
5.3 Rekomendasi	63
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN.....	70
RIWAYAT PENULIS	120

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Teori SOR	20
----------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Matriks Pengambilan Data Penelitian Pandangan Orang Tua terhadap Dampak Penggunaan <i>Gadget</i> pada Keterampilan Berkomunikasi Anak Usia Dini..	31
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara.....	34
Tabel 3.3 Contoh Transkrip Wawancara.....	35
Tabel 3.4 Contoh Pemberian Kode.....	36
Tabel 3.5 Contoh Pengelompokkan Tema	37
Tabel 3.6 Contoh Klasifikasi Kode ke dalam Tema	38
Tabel 3.7 Pedoman Observasi	41
Tabel 3.8 Contoh Lembar Catatan Lapangan	41

ABSTRAK

Pandangan Orang Tua Terhadap Dampak Penggunaan Gadget Pada Keterampilan Berkomunikasi Anak Usia Dini

Dania Dwi Safitri

1900244

Penelitian ini beranjak dari masalah kurangnya keterampilan anak dalam berkomunikasi terhadap keterampilan bahasa. Kemampuan berbahasa yang harus dimiliki oleh seseorang. Komunikasi merupakan proses interaksi atau hubungan timbal balik antara individu dengan orang lain dengan tujuan mengirim dan menerima pesan. Maka dari itu keterampilan komunikasi sangat penting dimiliki oleh seseorang untuk digunakan dalam lingkungan keluarga maupun lingkungan luar. Penggunaan gadget memberikan pengaruh terhadap perkembangan anak dalam berkomunikasi. Ketika anak bermain gadget terlalu lama maka akan jadi kebiasaan, tentunya ada dampak negatif dan positif pada anak. Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh informasi bagaimana pandangan orang tua terhadap dampak penggunaan gadget pada keterampilan berkomunikasi anak usia dini, bahwa dampak tersebut sangat mempengaruhi perkembangan anak. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan menggunakan metode studi kasus, dan subjek pada penelitian ini adalah orang tua. Data dianalisis melalui observasi, wawancara serta dokumentasi. Hasil penelitian menggambarkan bahwa penggunaan gadget memberi pengaruh terhadap perkembangan anak usia dini, baik secara fisik maupun mental ketika anak bermain gadget terlalu lama maka akan jadi kebiasaan, ketika anak sudah dikenalkan dengan gadget perkembangan anak akan berpengaruh kepada keterampilan komunikasi. Keterampilan komunikasi merupakan salah satu yang mempunyai peran yang penting bagi kehidupan anak usia dini. Terdapat berbagai aspek yang mempengaruhi anak dalam berkomunikasi dengan penggunaan *gadget*. Oleh karena itu orang tua diharapkan untuk melakukan pengawasan dan memberi batasan waktu untuk anak bermain *gadget*.

Kata Kunci: *Pandangan Orang Tua, Dampak Penggunaan Gadget, Keterampilan Berkomunikasi, Anak Usia Dini.*

ABSTRACT

Parent Views on the Impact of Gadget use on Early Childhood Communication Skills

Dania Dwi Safitri

1900244

This research goes from the problem of children's lack of communication skills to language skills. Language skills that must be possessed by a person. Communication is the process of interaction or reciprocal relationships of individuals with the aim of sending and receiving messages. Therefore, communication skills are very important for someone to use in the family environment and outside environment . The use of gadgets has an influence on children's development in communicating. When children play gadgets for too long it will become a habit, of course, there are negative and positive impacts on children. The purpose of this study was to obtain information on how parents view the impact of gadget use on early childhood communication skills, that the impact greatly affects child development. This research uses a qualitative approach using the case study method, and the subjects in this study are parent. Data a was analyzed through observation, interviews and documentation. The results illustrate that the use of gadgets has an influence on early childhood develoment, both physically and mentally when children play gadgets for too long is will become a habit, when children are introduced to gadgets, child development will affect communication skills. Communication skills are one that has an important role for early childhood life. There are various aspects that influence children in communicating with the use of gadgets. Therefore, parents are expected to supervise and limit the time for children to play gadgets.

Keywords: *Parents views, Impact of gadget use, Communication skills, Early childhood.*

DAFTAR PUSTAKA

- Annisa, N., Padilah, N., Rulita, R., & Yuniar, R. (2022). Dampak *Gadget* Terhadap Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 3(09), 837-849.
- Ariska, I. D., Putra, D. I., & Maulana, A. N. (2021). Dampak Teknologi *Gadget* Terhadap Perilaku Komunikasi Anak Di Desa Tegal Arum (Doctoral dissertation, UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi).
- Asiah, S. N., Pranoto, B. A., Sunarsih, D., & Triputra, D. R. (2022). Faktor Kecanduan *Gadget* Terhadap Perilaku Sosial Peserta Didik Kelas V. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(17), 465-474.
- Andrianto, D. (2011). Komunikasi dengan AUD.
- Ambarawati, A. (2021). Urgensi Keterampilan Komunikasi Nonverbal Guru Pada Era Society 5.0. *Jurnal Darussalam: Jurnal Pendidikan, Komunikasi dan Pemikiran Hukum Islam*, 12(2), 64-81.
- Adwiah, A. R., & Diana, R. R. (2023). Strategi Orang Tua dalam Mengatasi Dampak Penggunaan *Gadget* terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 2463-2473.
- Deby, H. M., Ahmad, L., & Rahmi, R. (2022). Dampak Penggunaan *Gadget* Terhadap Perkembangan Nilai Agama Dan Moral Anak Usia Dini Di Tk Islam Bakti 53 Tanjung Harapan Pulau Mainan Dharmasraya.
- Dewi, R. P., & Hidayah, S. N. (2019). Tugas Akhir Semester Resume” Studi Kasus” Metode Penelitian Kualitatif. *Jurusan Syariah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (Stain) Sorong*.
- Durhan, A. S., & Tahir, A. (2021). Pengaruh Terpaan Informasi Melalui Media Sosial Terhadap Tingkat Kepercayaan Masyarakat Mengenai Vaksin *Corona Sinovac* Bagi Kesehatan Di Makassar *The Influence Of Information Through Social Media. Jurnal Penelitian Komunikasi dan Opini Publik Vol*, 25(2), 102-115.

- Ernawati, E. (2022). Dampak penggunaan *gadget* bagi perkembangan fisik motorik dan bahasa anak usia 5-6 Tahun di Dusun Guntur Kelurahan Gerantung Tahun 2022 (Doctoral dissertation, UIN Mataram).
- Febriyanti, B. N., (2022). Etika Penelitian.
- Fitriani, K. (2020). Keterampilan Komunikasi Verbal Guru Pendidikan Agama Islam Pada Proses Pembelajaran Di Sekolahmenengah Atas Negeri3 Pekanbaru (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).
- Handayani, A. N., & Luqman, Y. (2022). Pola Komunikasi Orangtua Dan Anak Dalam Mengawasi Anak Menggunakan *Gadget*. *Interaksi Online*, 10(3), 46-55.
- Hardianti, N. (2018). Analisis Dampak *Gadget* Terhadap Perkembangan Sosial Anak Sdn 11 Sepit (Doctoral dissertation, Universitas Hamzanwadi).
- Hasriyadi, M. R., & Ramadhana, M. R. (2019). Pola Komunikasi Keluarga Yang Dipersepsikan Orangtua Dan Anak Tentang Pemilihan Perguruan Tinggi (Studi Komparasi Pada Siswa Dan Orangtua Siswa Di Sman 3 Kota Bandung). *eProceedings of Management*, 6(3).
- Hamia, H. (2021). Keterampilan komunikasi peserta didik: studi kasus pada pembelajaran biologi di SMA Negeri 1 Sidrap (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Makassar).
- Humaizi, M. (2018). Uses and Gratifications Theory.
- Hidayatuladkia, S. T., Kanzunnudin, M., & Ardianti, S. D. (2021). Peran orang tua dalam mengontrol penggunaan gadget pada anak usia 11 tahun. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 5(3), 363-372.
- Hijriyani, Y. S., & Astuti, R. (2020). Penggunaan gadget oleh anak usia dini pada era revolusi industri 4.0. *Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 8(1), 16-28.

- Nurliana, N., & Aini, N. (2021). Dampak Gadget Terhadap Komunikasi Orang Tua Dan Anak Dalam Keluarga Di Tk Negeri Pembina Kecamatan Lut Tawar. *Jurnal As-Salam*, 5(1), 101-109.
- Mayenti, N. F., & Sunita, I. (2018). Dampak penggunaan gadget terhadap perkembangan anak usia dini di paud dan TK Taruna Islam Pekanbaru. *Photon: Jurnal Sain Dan Kesehatan*, 9(1), 208-213.
- Inten, D. N. (2017). Pengembangan keterampilan berkomunikasi anak usia dini melalui metode bermain peran. *Mediator: Jurnal Komunikasi*, 10(1), 109-120.
- Iryana, R. K. (2019). Teknik Pengumpulan Data Metode Kualitatif. *Sorong: ofs. Io*.
- Ismaya, I., Elihami, E., & Galib, A. A. C. (2022). Pendidikan Literasi Komunikasi: Membangun Karakter Anak Usia Dini Melalui Komunikasi yang Efektif. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 1148-1153.
- Kusumawati, T. I. (2019). Komunikasi verbal dan nonverbal. *Al-Irsyad: Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 6(2).
- Languju, M. C., Syaikhu, A., & Nadar, W. (2021). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Verbal melalui Project Based Learning. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III* (pp. 74-82).
- Lestari, T., Yasbiati, Y., & Mustika, B. N. (2017). Penggunaan Metode Show and Tell untuk Meningkatkan Keterampilan Berkomunikasi Anak Usia Dini. *Jurnal PAUD Agapedia*, 1(1), 129-136.
- Marpaung, J. (2018). Pengaruh penggunaan gadget dalam kehidupan. *KOPASTA: Journal of the Counseling Guidance Study Program*, 5(2).
- Maharani, D., & Yusda, R. A. (2022). Pengaruh Teknologi Informasi Dan Komunikasi Terhadap Perilaku Remaja. *Literasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat dan Inovasi*, 2(1), 353-357.
- Mufidah, H. (2008). Komunikasi antara orang tua dengan anak dan pengaruhnya terhadap perilaku anak:(studi kasus di SMP Islam Al-Azhar 2 Pejaten Jakarta Selatan).

