

**PENGARUH METODE *MIND MAPPING* TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA PADA MATERI KENAMPAKAN ALAM DAN BUATAN DI  
INDONESIA MATA PELAJARAN IPS KELAS V SDN 1  
SUMURBANDUNG**

**SKRIPSI**

*diajukan sebagai syarat memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar  
sarjana pendidikan program Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh

**SHOFIA DWI ARYANI**

**2005575**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS SERANG  
2024**

**PENGARUH METODE MIND MAPPING TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA PADA MATERI KENAMPAKAN ALAM DAN BUATAN DI  
INDONESIA MATA PELAJARAN IPS KELAS V SDN 1  
SUMURBANDUNG**

**Oleh**

**Shofia Dwi Aryani**

**2005575**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**© Shofia Dwi Aryani 2024**

Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Serang

Januari 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin pemilik

**LEMBAR PENGESAHAN**

**SHOFIA DWI ARYANI**

**PENGARUH METODE *MIND MAPPING* TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA PADA MATERI KENAMPAKAN ALAM DAN BUATAN DI  
INDONESIA MATA PELAJARAN IPS KELAS V SDN 1 SUMURBANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



**Dra. Hj. Susilawati, M.Pd.**  
**NIP. 19630515199102200**

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Dr. Andika Arisetyawan, M. Si.**  
**NIP. 198103272005021003**

## ABSTRAK

**Shofia Dwi Aryani. 2024. Pengaruh Metode *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Kenampakan Alam dan Buatan di Indonesia Mata Pelajaran IPS Kelas V SDN 1 Sumurbandung. PGSD UPI Kampus Serang.** Penelitian ini dilatarbelakangi atas dasar fakta yang didapatkan dilapangan yaitu rendahnya hasil belajar pada mata pelajaran IPS disebabkan oleh kesulitan siswa dalam memahami materi yang diajarkan. Hal ini terjadi karena kurangnya keterlibatan langsung siswa dalam proses pembelajaran IPS. Guru belum optimal dalam menentukan metode pembelajaran, cenderung masih menggunakan metode ceramah. Untuk mengatasi permasalahan tersebut maka peneliti memilih metode yang dapat membantu siswa lebih aktif dan efektif dalam proses pelaksanaan pembelajaran yaitu menggunakan metode *mind mapping*. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode quasi eksperimen dengan desain *nonequivalent control group design*. Lokasi penelitian berada di SDN 1 Sumurbandung Kota Rangkasbitung. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa/i kelas V. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes dalam bentuk pilihan ganda. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan bahwa (1) hasil uji hipotesis pertama diperoleh nilai signifikan (2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima, dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan metode *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa pada materi Kenampakan Alam dan Buatan di Indonesia pada mata pelajaran IPS kelas V SDN 1 Sumurbandung. (2) hasil pengujian hipotesis kedua diperoleh nilai signifikan (2-tailed) sebesar  $0,025 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan metode *mind mapping* dengan tidak menggunakan metode *mind mapping* pada materi Kenampakan Alam dan Buatan di Indonesia pada mata pelajaran IPS kelas V SDN 1 Sumurbandung.

***Kata Kunci:*** Hasil Belajar, Mind Mapping, Kenampakan Alam dan Buatan

## ABSTRACT

**Shofia Dwi Aryani. 2024. The Effect of the *Mind Mapping* Method on Student Learning Outcomes on the Material of Natural and Artificial Appearances in Indonesia Social Studies Class V SDN 1 Sumurbandung. PGSD UPI Serang Campus.**

*This research is motivated on the basis of facts obtained in the field, namely the low learning outcomes in social studies subjects caused by students' difficulties in understanding the material taught. This happens because of the lack of direct involvement of students in the learning process of social studies. Teachers have not been optimal in determining learning methods, tend to still use the lecture method. To overcome these problems, the researcher chose a method that can help students be more active and effective in the learning implementation process, namely using the mind mapping method. The research method used in this research is the Quasi Experiment method with a nonequivalent control group design. The research location was at SDN 1 Sumurbandung, Rangkasbitung City. The subjects in this study were fifth grade students. The instrument used in this study was a test in the form of multiple choice. Based on the results of the study, it can be concluded that (1) the results of the first hypothesis test obtained a significant value (2-tailed) of  $0.000 < 0.05$ , then  $H_0$  is rejected  $H_a$  is accepted, it can be concluded that there is a significant effect of the mind mapping method on student learning outcomes on the material of Natural and Artificial Appearances in Indonesia in the fifth grade social studies subject SDN 1 Sumurbandung. (2) the results of testing the second hypothesis obtained a significant value (2-tailed) of  $0.025 < 0.05$ , so  $H_0$  is rejected  $H_a$  is accepted, it can be concluded that there are differences in the learning outcomes of students who use the mind mapping method and do not use the mind mapping method on the material of Natural and Artificial Appearances in Indonesia in the fifth grade social studies subject SDN 1 Sumurbandung.*

**Keywords:** *Learning Outcomes, Mind Mapping, Natural and Artificial Appearances*

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR HAK CIPTA .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH.....</b>	<b>viii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>9</b>
A. Kajian Teori.....	9
B. Penelitian yang Relevan.....	33
C. Kerangka Berpikir.....	35
D. Hipotesis.....	37
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>37</b>
A. Jenis Penelitian.....	37
B. Tempat dan Waktu Penelitan.....	38
C. Populasi dan Sampel .....	38
D. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional .....	40
E. Teknik Pengumpulan Data .....	42
F. Instrument Penelitian .....	42

G. Uji Instrumen Penelitian.....	45
H. Teknik Analisis Data.....	50
I. Prosedur Penelitian.....	52
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>54</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	54
B. Deskripsi Data Penelitian.....	54
C. Hasil Analisis Data Deskriptif.....	55
C. Hasil Analisis Data.....	56
D. Pembahasan Penelitian.....	61
E. Keterbatasan Penelitian.....	65
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>65</b>
A. Simpulan .....	65
B. Rekomendasi.....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>68</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>71</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar IPS Kelas V .....	28
Tabel 3.1 Desain Penelitian Nonequivalent Control Group.....	37
Tabel 3.2 Populasi Penelitian .....	39
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Soal.....	43
Tabel 3.4 Klasifikasi Koefisien Validitas Aiken V .....	46
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Isi V.....	46
Tabel 3.6 Kategori Reliabilitas.....	47
Tabel 3.7 Hasil Pengolahan Uji Reliabilitas Soal .....	47
Tabel 3.8 Kategori Tingkat Kesukaran.....	48
Tabel 3.9 Hasil Kategori Tingkat Kesukaran Soal .....	48
Tabel 3.10 Kategori Daya Pembeda Soal.....	49
Tabel 3.11 Hasil Pengolahan Uji Daya Pembeda Soal.....	49
Tabel 4.1 Statistik Deskriptif.....	55
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas.....	57
Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas Post-Test Kelas Eksperimen dan Kontrol...	57
Tabel 4.4 Hasil Hasil Uji Paired Sample T Test.....	59
Tabel 4.5 Hasil Uji Independent Sample T-Test Data Post-Test Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	61



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	36
---	----

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. SK Pembimbing Skripsi
- Lampiran 2. Surat Izin Penelitian
- Lampiran 3. Lembar Bimbingan Skripsi
- Lampiran 4. Lembar Validasi Soal
- Lampiran 5. Lembar Validasi Materi
- Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 7. Materi Kenampakan Alam dan Buatan di Indonesia
- Lampiran 8. Kisi-Kisi Soal *Pre-Test* dan *Post-Test*
- Lampiran 9. Lembar Soal *Pre-Test* dan *Post-Test*
- Lampiran 10. Hasil Soal *Pre-Test* dan *Post-Test*
- Lampiran 11. Hasil Olah Data
- Lampiran 12. Hasil Mind Mapping Siswa
- Lampiran 13. Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 14. Surat Bukti Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 15. Daftar Riwayat Hidup

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, A. (2014). Upaya meningkatkan pemahaman konsep pada materi kenampakan alam dan buatan di Indonesia pelajaran IPS melalui model pembelajaran picture and picture di kelas V SD Negeri 1 Dewantara. *JUPENDAS (Jurnal Pendidikan Dasar)*, 1(2).
- Aji, M. V. A. S., Nurhasanah, N., & Oktaviyanti, I. (2023). Pengaruh metode mind mapping terhadap hasil belajar IPS pada siswa kelas V di SDN 1 Batujai. *Jurnal Ilmiah Widya Pustaka Pendidikan*, 11(1), 25-31.
- ANGGRAENI, P. (2023). Pengaruh penerapan metode pembelajaran mind mapping terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas V SD Negeri 91 Soreang Desa Tamalate Kecamatan Galesong Utara Kabupaten Takalar. <http://eprints.unm.ac.id/33545/>
- ANGGRAENI, Y. (2014). Pengaruh Penerapan Metode Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Materi Pokok Perjuangan Melawan Penjajah dan Pergerakan Nasional Indonesia Kelas V SDN Janti 1 Waru-Sidoarjo. *Jurnal Ilmu Pendidikan*.
- Arikunto, S. 2013. *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Batara, A. (2022). *Merdeka berkrektivitas dan berkrektivitas dengan mind mapping*. Yogyakarta: Bintang Semesta Media.
- Bhakti, Y. B. (2022). *Evaluasi pembelajaran dalam bidang pendidikan*. Bintang Semesta Media.
- Buzan, Tony. 2013. *Buku pintar mind map*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Djamaludin, Ahdar, dan Wardana. (2019). *Belajar dan pembelajaran 4 pilar peningkatan kompetensi pedagogis*. Sulawesi Selatan : CV Kaffah Learning Center.
- Faizi, Mastur. (2013). *Ragam metode mengajar eksakta pada murid*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Farida, I. (2017). *Evaluasi pembelajaran berdasarkan kurikulum nasional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Haerullah, A, Hasan, S. (2017). *Model & pendekatan pembelajaran inovatif (Teori dan Aplikasi)*. Yogyakarta: Lintas Nalar, CV
- Hamalik, O. (2014). *Proses belajar mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hardani, H., Andriani, H., Ustiawaty, J., & Utami, E. F. (2020). *Metode penelitian kualitatif & kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu.
- Hidayah, N. (2017). Pembelajaran tematik integratif di Sekolah Dasar. Terampil: *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 2(1), 34-49.
- Komarudin & Sarkadi. (2017). *Evaluasi pembelajaran*. Yogyakarta: Rizqita Publishing & Printing.
- Kurniasih, I. (2016). *Ragam pengembangan model pembelajaran untuk meningkatkan kualitas guru*. Jakarta: Kata Pena
- Kurniasih, I. dan Sani, B. (2015). *Ragam pengembangan model pembelajaran*. Kata Pena, Jakarta

- Lestari, S., Nur'afifah, U. U., & Dimas, A. (2023). Pengaruh metode mind mapping terhadap hasil belajar matematika kelas V SDN Bangunrejo Lor 1. *Education and Learning of Elementary School*, 3(02), 6-10.
- Nafiati, D. A. (2021). Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(2), 151-172.
- Nasution, M. K. (2017). Penggunaan metode pembelajaran dalam peningkatan hasil belajar siswa. *STUDIA DIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, 11(01), 9-16.
- Nur, A. Z. (2017). Efektivitas penggunaan metode pengajaran dalam proses pembelajaran. *Jurnal Al-Ibrah*, 6(1).
- Nuryadi, N., Astuti, T. D., Sri Utami, E., & Budiantara, M. (2017). *Dasar-dasar statistik penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Octavianingrum, A., & Syofyan, H. (2019). Pengaruh model pembelajaran mind mapping terhadap hasil belajar ipa kelas v pada materi alat pernapasan makhluk hidup. In *Jurnal Forum Ilmiah* (Vol. 16, No. 2, p. 143).
- Pinem, R. K. B. (2019). Metode pembelajaran al-islam dan kemuhammadiyah di universitas muhammadiyah sumatera utara. *Intiqad: Jurnal Agama Dan Pendidikan Islam*, 11(2).
- Pradipta, D., Sugiyono, S., & Hamdani, H. (2019). Pengaruh model mind mapping terhadap hasil belajar IPS di SD. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 8(3).
- Priyanto, D. (2014). *SPSS 22 Pengolah Data Terpraktis*. Yogyakarta: ANDI
- Rahmad, R. (2016). Kedudukan ilmu pengetahuan sosial (IPS) pada sekolah dasar. Muallimuna. *Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 2(1), 67-78.
- Rahyubi, H. (2016). *Teori-teori belajar dan aplikasi pembelajaran motorik deskripsi dan tinjauan kritis*. Bandung: Nusa Media.
- Ratnawati, E. (2016). Pentingnya pembelajaran IPS terpadu. *Edueksos Jurnal Pendidikan Sosial & Ekonomi*, 2(1).
- Retnawati, H. (2016). *Analisis kuantitatif instrumen penelitian (panduan penelitian, mahasiswa dan psikometrisn)*. Yogyakarta: Parama.
- Rohmah, U., Widyaningsih, S. F., Artikasari, W., & Hajron, K. H. (2022). Media pembelajaran mind map untuk meningkatkan hasil belajar anak didik Sekolah Dasar. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 3, 1423-1431.
- Rohmawati, A. (2015). Efektivitas pembelajaran. *Jurnal pendidikan usia dini*, 9(1), 15-32.
- Seftiani, I. (2019). Alat Evaluasi Pembelajaran interaktif kahoot pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di era revolusi industri 4.0. *Prosiding Seminar Nasional Bulan Bahasa (Semiba)*.
- Shalihah, S. (2014). Otak, bahasa dan pikiran dalam mind map. *Alfaz (Arabic Literatures for Academic Zealots)*, 2(2), 185-199.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sholihah, M. (2015). *Penerapan model pembelajaran Mind Mapping untuk meningkatkan kretivitas dan hasil belajar*. jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. (2015). *Belajar dan faktor-faktor yang memengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta

- Sudjana, N. (2017). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung; PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2015). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sukmawati, H. (2022). Pembelajaran dalam memanfaatkan potensi otak. Ash-Shahabah: *Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 8(1), 22-26.
- Suprihatiningrum, J. (2016). *Strategi pembelajaran: Teori & aplikasi*. Jogjakarta: Ruzz Media.
- Supriyadi. (2013). *Strategi belajar dan mengajar*. Yogyakarta : Penerbit Jaya Ilmu
- Susanto, A. (2014). *Pengembangan pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Susanto, A.(2016). *Teori belajar dan pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sutrisno., Warsito., & Sadikun. (2009). *Mengenal lingkungan sosialku ilmu pengetahuan sosial untuk SD/MI kelas V*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Swadarma, D. (2013). *Mind mapping dalam kurikulum pembelajaran*. Jakarta: Elex Media Komputido
- Tim Penyusun. 2009. Undang-undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Sinar Gambara. Jakarta.
- Usman, Moh. Uzer. (2013). *Menjadi guru profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wahyudi, A., & Kharisma, N. N. (2018). Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Paket A Tingkatan II Modul Tema 1: Tak Kenal Maka Tak Sayang. Direktorat Pembinaan Pendidikan Keaksaraan dan Kesetaraan-Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat-Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Windura, S. (2016). *Mind map langkah demi langkah*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Yektiana, N., & Nursikin, M. (2023). *Konsep dasar pengukuran, penilaian, dan evaluasi hasil belajar pendidikan agama islam*. *J-CEKI: Jurnal Cendekia Ilmiah*, 2(2).
- Zainudin, Z., & Ubabuddin, U. (2023). Ranah kognitif, afektif dan psikomotorik sebagai objek evaluasi hasil belajar peserta didik. *ILJ: Islamic Learning Journal*, 1(3), 915-931.