

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan analisis data, diperoleh beberapa simpulan sebagai berikut.

1. Desain e-modul Persahabatan GALISTA mempunyai beberapa fitur menarik. Fitur pertama yaitu observasi, menyajikan gambar, video, dan studi kasus yang bertujuan untuk menstimulus pengetahuan siswa mengenai gaya listrik. Fitur kedua yaitu ayo mencoba, menyajikan LKPD percobaan listrik statis yang bertujuan untuk membangun pengetahuan siswa mengenai listrik statis. Fitur ketiga yaitu ayo bertanya yang bertujuan untuk memudahkan siswa ketika ingin bertanya. Fitur keempat yaitu refleksi, menyajikan berbagai pertanyaan yang bertujuan untuk mengetahui penguasaan materi siswa. Fitur kelima yaitu evaluasi, menyajikan soal gaya listrik yang bertujuan untuk mengukur pengetahuan siswa setelah menggunakan e-modul. Selain fitur-fitur tersebut, e-modul ini dikemas dalam bentuk alur cerita dan dilengkapi dengan musik latar belakang.
2. Hasil uji kelayakan e-modul yang dilakukan oleh validator ahli materi memperoleh skor 92,31% dengan kriteria “Sangat Layak”. Uji kelayakan oleh validator ahli media memperoleh skor 96% dengan kriteria “Sangat Layak”. Berdasarkan uji kelayakan tersebut e-modul Persahabatan GALISTA layak untuk digunakan sebagai sumber belajar di kelas IV sekolah dasar.
3. Hasil peningkatan literasi sains menggunakan e-modul Persahabatan GALISTA berbasis *contextual teaching and learning* pada siswa kelas IV SDN P meningkat pada aspek mengidentifikasi pertanyaan ilmiah, menjelaskan fenomena secara ilmiah, dan menggunakan bukti ilmiah. Pada aspek mengidentifikasi pertanyaan ilmiah diperoleh hasil *pretest* 68,1% sedangkan hasil *posttest* menunjukkan persentase 84,7%. Sehingga peningkatan pada aspek mengidentifikasi pertanyaan ilmiah sebanyak 16,6%. Pada aspek menjelaskan fenomena secara ilmiah diperoleh hasil *pretest* 43,75% sedangkan hasil *posttest* menunjukkan persentase 85,4%. Sehingga terjadi peningkatan pada aspek menjelaskan fenomena secara ilmiah sebanyak

41,65%. Pada aspek menggunakan bukti ilmiah diperoleh hasil *pretest* 30,5% sedangkan hasil *posttest* menunjukkan persentase 84,7%. Sehingga peningkatan pada aspek menggunakan bukti ilmiah sebanyak 54,2%.

## 5.2 Implikasi

Implikasi dari penelitian pengembangan e-modul Persahabatan GALISTA berbasis *contextual teaching and learning* untuk meningkatkan literasi sains sebagai berikut.

1. E-modul Persahabatan GALISTA digunakan sebagai sumber belajar mengenai gaya listrik di kelas IV sekolah dasar.
2. Dapat digunakan sebagai referensi dalam desain e-modul berbasis CTL.
3. Dapat dijadikan referensi untuk mengembangkan e-modul karena terdapat alur cerita dan dialog antar tokoh yang menyenangkan.
4. Dapat digunakan sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan literasi sains siswa kelas IV sekolah dasar.

## 5.3 Rekomendasi

Rekomendasi dari peneliti berdasarkan penelitian yang telah dilakukan sebagai berikut.

1. Bagi peneliti
  - a. Pengembangan e-modul dengan format HTML memudahkan pengguna untuk mengakses e-modul.
  - b. Memilih musik latar belakang dengan tempo lambat dan menenangkan, sehingga siswa akan lebih nyaman ketika membaca.
  - c. Pemilihan kata pada e-modul lebih diperhatikan karena terdapat kata yang tidak baku.
  - d. Pada dialog antar tokoh diberikan angka untuk mempermudah urutan membaca atau dialog disusun dari sebelah kiri.
  - e. Pada setiap evaluasi diberikan kunci jawaban untuk memudahkan pengguna mengetahui skor dan jawaban yang benar.
  - f. Pengembangan e-modul akan lebih mudah digunakan jika dapat diakses secara *offline*.
  - g. Menambahkan fitur permainan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.
  - h. Setiap soal dan materi dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.

- i. Memperjelas aspek kompetensi literasi sains pada e-modul.
2. Bagi pendidik dan pihak sekolah direkomendasikan untuk mengembangkan e-modul dengan format HTML karena sangat mudah untuk diakses oleh siswa. Direkomendasikan untuk membuat desain pada *Website Canva* karena mempunyai fitur-fitur menarik yang menunjang pembelajaran. Direkomendasikan juga materi dan soal yang akan disampaikan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari siswa. Selain itu, direkomendasikan untuk menyisipkan aspek literasi sains di setiap pembelajaran yang bertujuan untuk mempersiapkan siswa menyongsong abad 21 yang semakin kompleks.