

**PENGARUH MODEL FLIPPED CLASSROOM DALAM PENDIDIKAN JASMANI
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Pogram Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Oleh :

Syaeful Bahrudin
NIM.1906128

**PROGRAM
STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH MODEL FLIPPED CLASSROOM DALAM PENDIDIKAN JASMANI
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA**

Oleh
Syaeful Bahrudin
1906128

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

©Syaeful Bahrudin, 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
2023

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang atau di fotocopy atau cara lainnya tanpa izin penulis

LEMBAR PENGESAHAN

**Syaeful Bahrudin
19061128**

**PENGARUH MODEL FLIPPED CLASSROOM DALAM PENDIDIKAN JASMANI
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Dosen Pembimbing 1



**Prof. Dr. Hj. Tite Juliantine, M.Pd.
NIP.196807071992032001**

Dosen Pembimbing 2



**Dr. Asep Sumpena, S.Pd, M.Pd.
NIP.198605032015041001**

Mengetahui,

KETUA Program Studi PJKR



**Dr. H. Carsiwan, M.Pd.
NIP. 197101052002121001**

PENGARUH MODEL FLIPPED CLASSROOM DALAM PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA

Syaeful Bahrudin

Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Universitas Pendidikan
Indonesia

Pembimbing I: Prof.Dr.Hj. Tite Juliantine, M.Pd.

Pembimbing II: Dr.Asep Sumpena, S.Pd, M.Pd.

ABSTRAK

Penggunaan media pembelajaran membantu penyampaian materi menjadi lebih efektif dan efisien, selain itu dengan menggunakan media pembelajaran juga dapat menarik minat siswa untuk belajar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh model *flipped classroom* dalam Pendidikan Jasmani terhadap Motivasi Siswa, penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif eksperimen dengan pretest posttest one sample grup. Instrument dalam penelitian ini menggunakan angket motivasi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas 12 SMA Negeri Jatinangor yang berjumlah 300 siswa. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah random sampling. Sampel yang digunakan adalah kelas 12 IPS 3 dengan jumlah 32 siswa. Hasil dalam penelitian mengungkapkan perubahan dalam motivasi siswa sepanjang perjalanan treatment. Berdasarkan pengolahan data dan analisis data yang dilakukan oleh penulis terhadap hasil tes terdapat peningkatan yang signifikan. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil tes dimana nilai rata-rata tes awal sebesar 48,59 sedangkan tes akhir sebesar 56,43. Kesimpulan dari Penelitian ini adalah Model *Flipped Classroom* memberikan Pengaruh yang signifikan terhadap Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri Jatinangor.

Kata kunci : Model *Flipped Classroom*, Motivasi Belajar, Pendidikan Jasmani

THE INFLUENCE OF THE FLIPPED CLASSROOM MODEL IN PHYSICAL EDUCATION ON STUDENTS' LEARNING MOTIVATION

Syaeful Bahrudin

Health and Recreation Physical Education Study Program, Indonesian Education University

Supervisor I: Prof. Dr. Hj. Tite Juliantine, M.Pd.

Supervisor II: Dr. Asep Sumpena, S.Pd, M.Pd.

ABSTRACT

The use of learning media helps deliver material more effectively and efficiently, besides that using learning media can also attract students' interest in learning. The aim of this research is to determine the effect of the flipped classroom model in Physical Education on student motivation. This research uses a descriptive quantitative experimental method with pretest posttest one sample group. The instrument in this research uses a motivation questionnaire. The population in this study was all class 12 of Jatinangor State High School, totaling 300 students. The sampling technique used in this research is random sampling. The sample used was class 12 IPS 3 with a total of 32 students. The results in the study revealed changes in student motivation throughout the treatment journey. Based on the data processing and data analysis carried out by the author on the test results, there was a significant increase. This can be proven by the test results where the average initial test score was 48.59 while the final test was 56.43. The conclusion of this research is that the Flipped Classroom Model has a significant influence on the Learning Motivation of Jatinangor State High School Students.

Keywords: Flipped Classroom Model, Learning Motivation, Physical Education

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iii
LEMBAR HAK CIPTA.....	iv
UCAPAN TRIMAKASIH.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
ABSTRAK.....	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	10
1.2 Rumusan Masalah.....	11
1.3 Tujuan Penelitian.....	11
1.3.1 Tujuan Umum.....	11
1.4 Manfaat Penelitian.....	11
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	11
1.4.2 Manfaat berdasarkan Kebijakan.....	11
1.4.3 Manfaat Praktik.....	12
1.4.4 Manfaat dari segi isu serta aksi sosial.....	12
1.5 Struktur Organisasi.....	12
KAJIAN PUSTAKA.....	14
2.1 Model Pembelajaran.....	14
2.2 Ciri-Ciri Model Pembelajaran.....	15
2.3 Manfaat Model Pembelajaran.....	16
2.4 Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	17

2.5	Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	21
2.6	Tipe-tipe Model Pembelajaran Flipped Classroom	23
2.7	Pengertian Motivasi Belajar.....	24
2.8	Jenis-Jenis Motivasi.....	25
2.9	Penelitian yang Relevan.....	25
2.10	Kerangka Berpikir.....	27
2.11	Hipotesis.....	28
BAB III.....		29
METODE PENELITIAN.....		29
3.1	Metode Penelitian.....	29
3.2	Populasi Sampel	30
3.2.1	Populasi	30
3.2.2	Sampel	30
3.2	Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.2.1	Angket/Kuisisioner	31
3.3	Instrumen Penelitian.....	32
3.4	Analisis Data.....	34
3.4.1	Uji Prasyarat	35
3.4.1.1	Uji Normalitas	35
3.4.1.2	Uji Homogenitas	35
3.4.1.3	Uji Hipotesis	35
BAB IV.....		37
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		37
4.1	Hasil Penelitian.....	37
4.1.1	Uji Normalitas	37

4.1.2	Uji Homogenitas.....	38
4.1.3	Uji Paired Sample T Test.....	39
4.2	Pembahasan.....	40
BAB V	42
KESIMPULAN, SARAN, DAN IMPLIKASI.....		42
5.1	Kesimpulan.....	42
5.2	Saran.....	42
5.3	Implikasi.....	43
DAFTAR PUSTAKA.....		45
DAFTAR LAMPIRAN.....		48

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	Desain Penelitian.....	30
Tabel 3. 2	Butir Nilai Angket.....	32
Tabel 3. 3	Kisi-kisi Intrumen Penelitian.....	33
Tabel 4. 1	Uji Normalitas.....	37
Tabel 4. 2	Uji Homogenitas.....	38
Tabel 4. 3	Uji Paired Sample Statistik.....	39
Tabel 4. 4	Uji Paired Sample Tes.....	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1	Kerangka Berpikir Penelitian.....	28
-------------	-----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat ijin penelitian.....	48
Lampiran 1. 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	49
Lampiran 1. 3 Instrumen Penelitian.....	50
Lampiran 1. 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	57
Lampiran 1. 5 Hasil Perhitungan.....	60
Lampiran 1. 6 Dokumentasi Pretest.....	62
Lampiran 1. 7 Dokumentasi Treatment.....	63
Lampiran 1. 8 Dokumentasi Posttest.....	65

DAFTAR PUSTAKA

- Akip, I. U. (2019). Efektivitas Model Pembelajaran flipped classroom dilengkapi dengan mindmap terhadap pemahaman konsep fisika peserta didik (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Apriyanah, P. (2018). EFEKTIVITAS MODEL FLIPPED CLASSROOM PADA PEMBELAJARAN FISIKA DITINJAU DARI SELF EFFICACY DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA.
- Apriyanah, P. (2018). EFEKTIVITAS MODEL FLIPPED CLASSROOM PADA PEMBELAJARAN FISIKA DITINJAU DARI SELF EFFICACY DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA.
- Damayanti, H. N., & Utama, M. P. (2016). Pengembangan Model Pembelajaran Matematika Berbasis Flipped Classroom Pada Siswa Kelas XI SMKN 1 Gedangsari Gunungkidul (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Damayanti, H. N., & Utama, S. (2016). Efektivitas flipped classroom terhadap sikap dan ketrampilan belajar matematika di SMK. *Manajemen Pendidikan*, 11(1), 2-7.
- ELDHA, I. H. (2022). PENGARUH E-MODUL PEMBELAJARAN BERBASIS METODE SCIENCE TECHNOLOGY SOCIETY TERHADAP HASIL BELAJAR KELAS IV SD MUHAMMADIYAH PRINGSEWU (Doctoral dissertation, UIN RADEN INTAN LAMPUNG).

- Farida, R., Alba, A., Kurniawan, R., & Zainuddin, Z. (2019). Pengembangan Model Pembelajaran Flipped Classroom Dengan Taksonomi Bloom Pada Mata Kuliah Sistem Politik Indonesia. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 7(2), 104-122.
- Hasanudin, C., Supriyanto, R. T., & Pristiwati, R. (2020). Elaborasi model pembelajaran flipped classroom dan google classroom sebagai bentuk self-development siswa mengikuti pembelajaran bahasa indonesia di era adaptasi kebiasaan baru (akb). *Intelegensia: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2), 85-97.
- Harefa, N. A. J., & Hayati, E. (2021). Media pembelajaran bahasa dan sastra indonesia dan teknologi informasi. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951-952.
- Indriyani, L. (2019, May). Pemanfaatan media pembelajaran dalam proses belajar untuk meningkatkan kemampuan berpikir kognitif siswa. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP (Vol. 2, No. 1, pp. 17-26)*.
- Janatin, Y. (2019). Penerapan model flipped classroom untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa SMP (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Ma'mun, M. A. (2018). Kajian Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an. *Jurnal pendidikan islam*, 4(1), 2-10.
- Maolidah, I. S., Ruhimat, T., & Dewi, L. (2017). Efektivitas penerapan model pembelajaran flipped classroom pada peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa. *Educational Technologia*, 1(2). Mulyadi, Mohammad, "Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Serta Pemikiran Dasar Menggabungkannya", *Jurnal Studi Komunikasi Dan Media*, 15.1 (2013) 128-37
- Nursaida, A. (2019). Analisis Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Pembelajaran Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa (Penelitian pada SD Negeri Tanjung Kecamatan Muntilan) (Doctoral dissertation, Skripsi, Universitas Muhammadiyah Magelang).
- Saifuddin, M. A. (2014). *Pengelolaan Pembelajaran Teoretis dan Praktis*. Deepublish.
- Saputra, M. E. A., & Mujib, M. (2018). Efektivitas Model Flipped Classroom Menggunakan Video Pembelajaran Matematika terhadap Pemahaman Konsep. *Desimal: Jurnal Matematika*, 1(2), 173-179.
- Setiawan, H. R. (2021). *Manajemen Peserta Didik:(Upaya Peningkatan Kualitas Lulusan (Vol. 1)*.

- Umsu Press. Shimamoto, D. (2013, April). Implementing a flipped classroom: An instructional module. TCC Conference. Sugiyono, Metode Penelitian, Kuantitatif, Kualitatif dan R&D (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2018) 38-39
- Suryacitra, G. E. (2018). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom di Kelas X MIPA SMA Negeri 1 Karanganom Tahun Ajaran 2017/2018 pada Materi Vektor (Skripsi). Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.
- Utama, A. B. (2011). Pembentukan Karakter Anak Melalui Aktivitas Bermain Dalam Pendidikan Jasmani. Jurnal pendidikan jasmani indonesia, 8(1).