

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1.Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa penelitian terkait pengaruh model *Station Rotation Blended Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran geografi diantaranya:

1. Terdapat perbedaan tingkat kemampuan berpikir kritis peserta didik pada kelas eksperimen sebelum dan sesudah menggunakan model *Station Rotation Blended Learning* dengan peserta didik yang mencapai tingkat tinggi sebanyak 3% sebelum menggunakan model *Station Rotation Blended Learning* dan sesudah menggunakan model *Station Rotation Blended Learning* sebanyak 34%.
2. Terdapat perbedaan tingkat kemampuan berpikir kritis peserta didik pada kelas kontrol sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran konvensional dengan peserta didik yang mencapai tingkat tinggi sebanyak 3% sebelum menggunakan model konvensional dan sesudah menggunakan model konvensional sebanyak 17%.
3. Hasil uji hipotesis dengan metode *Mann Whitney U* non parametrik dan *N-Gain*, pembelajaran geografi menggunakan model *Station Rotation Blended Learning* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik dengan peserta didik yang mencapai tingkat tinggi sebanyak 17% pada kelas kontrol dan sebanyak 34% pada kelas eksperimen. Peserta didik yang menerima pembelajaran menggunakan model *Station Rotation Blended Learning* memiliki rata-rata kemampuan tingkat berpikir kritis yang lebih tinggi dibandingkan dengan peserta didik yang tidak menerima pembelajaran menggunakan model tersebut.

5.2.Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh model *Station Rotation Blended Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran geografi, implikasi yang dapat diuraikan ialah sebagai berikut.

Secara teoritis, model *Station Rotation Blended Learning* dapat mempengaruhi kemampuan berpikir kritis peserta didik yang terlihat dari hasil penelitian ini yaitu terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis peserta didik yang mendapatkan pembelajaran menggunakan model *Station Rotation Blended Learning* dengan yang tidak mendapatkan pembelajaran menggunakan model tersebut. Secara praktis, hasil penelitian ini, dapat menjadi saran dan pilihan bagi para guru geografi untuk mengimplementasikan model *Station Rotation Blended Learning* dalam pembelajaran di kelas.

5.3.Rekomendasi

Berdasarkan pada simpulan dan implikasi di atas, terdapat beberapa rekomendasi pada penelitian ini yang diuraikan sebagai berikut.

1. Penerapan model *Station Rotation Blended Learning* dalam pelaksanaannya harus memperhatikan pengelolaan kelas dalam menjalankan seluruh langkah-langkah pembelajaran model *Station Rotation Blended Learning* agar pengembangan kemampuan berpikir kritis peserta didik dapat berjalan secara optimal.
2. Terdapat setidaknya tiga stasiun pembelajaran yang berbeda pada model *Station Rotation Blended Learning* dengan hanya satu guru sebagai pengelola dan pengawas kelas yang berada di salah satu stasiun sehingga diperlukan guru lainnya sebagai pihak pengelola maupun pengawas pada dua stasiun lainnya agar kegiatan peserta didik dapat dilaksanakan sesuai dengan semestinya pada setiap stasiun.
3. Indikator menganalisis argumen menjadi indikator kemampuan berpikir kritis dengan nilai yang paling rendah setelah pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model *Station Rotation Blended Learning* sehingga memerlukan strategi yang cocok dan tepat untuk mengembangkan indikator tersebut yang dapat berupa tugas individu maupun kelompok melalui diskusi untuk menganalisis suatu kejadian atau fenomena tertentu dan memperbanyak sumber belajar untuk memperbanyak sudut pandang terhadap masalah.
4. Penelitian ini dapat dilanjutkan dengan melakukan penelitian pada salah satu indikator kemampuan berpikir kritis maupun pada materi geografi yang

berbeda baik pada materi kelas X, XI, maupun kelas XII yang memerlukan kemampuan berpikir kritis yang tinggi. Penelitian juga dapat diterapkan pada berbagai mata pelajaran pada jenjang sekolah dasar, sekolah menengah, maupun jenjang perguruan tinggi.