

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan yang telah dipaparkan pada BAB sebelumnya, maka diperoleh simpulan penelitian sebagai berikut:

- a. Desain Bahan Ajar Digital SITAYA didapatkan berdasarkan hasil analisis materi pelajaran mengenai Rotasi dan Revolusi Bumi. Adapun desain Bahan Ajar Digital SITAYA meliputi komponen **Halaman Sampul Depan** yang memuat judul bahan ajar, **Prakata** yang memuat gambaran, atau pandangan pribadi terkait bahan ajar, **Latar Belakang** untuk memberikan pemahaman lebih baik kepada pembaca atau siswa mengenai tujuan, kebutuhan, dan alasan di balik pengembangan bahan ajar. **Capaian Pembelajaran** yang menjadi landasan dalam mengembangkan bahan ajar, **Tujuan Pembelajaran** berisi tujuan yang perlu dicapai oleh siswa pada proses pembelajaran, **Fitur Bahan Ajar** secara terstruktur dengan urutan logis, memudahkan siswa untuk mengikuti dan memahami konsep secara bertahap. **Daftar Isi** yang menampilkan bagian- bagian bahan ajar beserta nomor halamannya, **Prolog** ini bagian yang penting untuk memperkenalkan masalah tokoh pada bahan ajar, **Pengenalan Tokoh** untuk memperkenalkan ada tokoh apa saja yang akan ada di dalam bahan ajar, **Materi** berisi penjelasan materi yang didukung dengan ilustrasi gambar yang relevan, **Evaluasi** yang terdiri dari soal- soal untuk mengukur kemampuan siswa setelah mempelajari bahan ajar, **LKPD** berisi perintah untuk mempraktekkan bagaimana terjadinya rotasi bumi, **Epilog** dalam bahan ajar berfungsi sebagai penutup yang merangkum pembelajaran, memberikan kesimpulan, dan memberikan pesan terakhir kepada pembaca atau siswa. **Ringkasan** pada bahan ajar adalah penyajian singkat dan padat yang merangkum poin-poin kunci dan konsep utama yang dicakup dalam materi, **Glosarium** yang berisi istilah- istilah yang sulit dipahami pada bahan ajar,

**Sumber Gambar dan Video** dengan memilih sumber yang sesuai dengan lisensi dan persyaratan penggunaan yang relevan. Mengembangkan rancangan bahan ajar yang telah disusun sebelumnya melalui aplikasi *Canva Design dan Heyzine*. Desain bahan ajar yang dikembangkan memperhatikan karakteristik bahan ajar yang baik seperti *self instruction, self contained, stand alone, adaptive* dan *user friendly*. Hasil pengembangan desain bahan ajar disesuaikan dengan perkembangan kognitif siswa kelas VI yaitu pada fase operasional konkrit di mana siswa dapat memikirkan kemungkinan yang terjadi di kemudian hari. Sehingga siswa dapat menyelesaikan masalah dengan kemampuan berpikirnya. Selain itu hasil pengembangan desain bahan ajar menggunakan pemilihan warna-warna yang terang dan cenderung siswa sukai seperti warna merah, orange, kuning, hijau, dan lainnya yang memberikan kesan semangat dan dilengkapi dengan ilustrasi tokoh kartun dan gambar-gambar yang relevan dengan materi didesain khusus untuk menarik perhatian dan minat siswa dalam mempelajari bahan ajar.

- b. Hasil validasi bahan ajar diperoleh melalui validasi ahli materi, media, dan praktisi pembelajaran untuk menguji kelayakan bahan ajar yang telah dikembangkan. Kegiatan validasi ahli ini menghasilkan saran sebagai bahan pertimbangan perbaikan untuk pengembangan bahan ajar ini. Adapun saran yang diberikan oleh para ahli tersebut mencakup penambahan gambar dan menambahkan gerakan pada tokoh dalam bahan ajar, penambahan referensi sumber lain untuk siswa bisa mengeksplor lebih jauh mengenai materi, penambahan tujuan pembelajaran. Hasil akhir presentase uji kelayakan bahan ajar oleh ahli materi, ahli media, dan praktisi pembelajaran menghasilkan presentase dengan kategori Sangat Layak. sehingga uji kelayakan Bahan Ajar Digital (Sistem Tata Surya) sangat layak digunakan untuk siswa kelas VI Fase C Sekolah Dasar.
- c. Hasil implementasi Bahan Ajar Digital Sitaya dilakukan melalui *pre test* dan *post test* di mana menghasilkan hasil rata-rata *post test* lebih besar daripada hasil rata-rata *pre test*. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa Bahan Ajar Digital

SITAYA (Sistem Tata Surya) dapat meningkatkan pemahaman siswa pada kelas VI (Fase C) Sekolah Dasar.

## 5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti memberikan rekomendasi yang dapat dijadikan bahan pertimbangan dan ditindaklanjuti di kemudian hari sebagai berikut:

### a. Guru

1. Bahan Ajar Digital SITAYA ini dapat digunakan menjadi perangkat pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran IPAS. Terdapat kelebihan dan kekurangan pada bahan ajar, kelebihan bahan ajar SITAYA ini mudah di akses oleh siswa karena bahan ajar berupa link dan terdapat *QR Code* untuk mengakses latihan soal dan menjadi lebih menarik dengan adanya video pembelajaran. Kekurangan pada bahan ajar ini yaitu jika siswa terkendala sinyal atau handphone yang belum memadai akan sedikit terganggu dan tidak bisa dibuka.
2. Dalam Kurikulum Merdeka, hendaknya guru dapat melakukan inovasi serta mengembangkan kembali Bahan Ajar Digital SITAYA yang telah dikembangkan peneliti agar siswa lebih tertarik belajar.
3. Guru hendaknya dapat mengembangkan pembelajaran di kelas tidak hanya meliputi aspek kognitif dan afektif saja, tetapi aspek psikomotor siswa dapat terfasilitasi dengan baik.

### b. Peneliti Selanjutnya

1. Sebaiknya peneliti selanjutnya dapat mengembangkan bahan ajar IPAS yang meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotor siswa menjadi satu kesatuan.
2. Peneliti selanjutnya dapat mengembangkan bahan ajar IPAS dengan menggunakan metode latihan.
3. Peneliti selanjutnya juga hendaknya menampilkan hasil penggunaan bahan ajar dengan melaksanakan praktek bagaimana peristiwa rotasi dan revolusi bumi terjadi yang sesuai dengan bahan ajar yang dikembangkan.

4. Peneliti selanjutnya dapat melakukan implementasi atau uji coba produk kepada jumlah partisipan siswa yang jauh lebih banyak agar hasil yang dihasilkan lebih beragam.
5. Peneliti selanjutnya dapat mengembangkan bahan ajar IPAS dengan metode yang lebih beragam.