

No. Skripsi: 006/S/PGSD-REG/6A/JANUARI/2024

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DIGITAL “SITAYA” UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA PADA MATERI SISTEM
TATA SURYA FASE C SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Windi Sefhilla Darmawan
1900759

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DIGITAL “SITAYA” UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA PADA MATERI SISTEM
TATA SURYA FASE C SEKOLAH DASAR**

Oleh

Windi Sefhilla Darmawan

1900759

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Windi Sefhilla Darmawan

Universitas Pendidikan Indonesia

19 Januari 2024

Hak Cipta dilindungi Undang- Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak

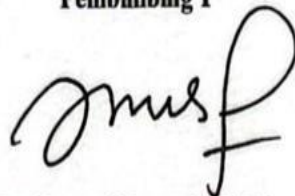
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

WINDI SEFHILLA DARMAWAN

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DIGITAL "SITAYA" UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA PADA MATERI SISTEM TATA
SURYA FASE C SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I



Dr. Pupun Nurvani, M.Pd.
NIP. 196205221986032003

Pembimbing II



Asep Saefudin, M.Pd.
NIP. 198610232015041003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Ari Rahmat Rivadi, M.Pd.
NIP. 198204262010121005

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DIGITAL SITAYA UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA PADA MATERI SISTEM TATA SURYA FASE C SEKOLAH DASAR”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 18 Januari 2024



Winda Sefhilla Darmawan

NIM. 1900759

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada nabi besar Nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya, para sahabatnya, dan kita selaku umatnya hingga akhir zaman, aamiin yaa rabbal 'alamiin.

Skripsi pada penelitian ini berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Digital SITAYA untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Materi Sistem Tata Surya Fase C Sekolah Dasar” membahas mengenai pengembangan bahan ajar SITAYA (Sistem Tata Surya) pada materi Rotasi dan Revolusi Bumi untuk meningkatkan pemahaman siswa. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembelajaran IPAS khususnya pada materi Rotasi dan Revolusi Bumi di Sekolah Dasar agar lebih memahami materi.

Penulis menyadari bahwasannya dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan perlu perbaikan. Penulis sangat terbuka jikalau terdapat saran dan masukan yang membangun untuk memperbaiki skripsi ini. Diharapkan pada skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dapat dijadikan referensi, bagi penulis lainnya.

Bandung, 18 Januari 2024



Windi Sefhilla Darmawan

NIM. 1900759

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana, jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terima kasih atas bantuan, dukungan, dan bimbingan yang diberikan selama penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bagaimanapun usaha yang dilakukan tanpa adanya bantuan dari pihak-pihak terkait, penulisan skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan ridho dan berkahnya untuk penelitian ini.
2. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd. selaku ketua Program Studi PGSD FIP UPI yang selalu membimbing dan menjadi tauladan bagi seluruh mahasiswa PGSD FIP UPI.
3. Ibu Dr. Pupun Nuryani, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang senantiasa memberikan ilmu yang bermanfaat, membimbing, kritik, dan saran kepada penulis selama penyusunan skripsi.
4. Bapak Asep Saefudin, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang senantiasa memberikan ilmu yang bermanfaat, membimbing, kritik, dan saran kepada penulis selama penyusunan skripsi.
5. Ibu Aprilia Eki Saputri, M.Pd., selaku validator materi yang telah memberikan masukan dan saran selama penelitian.
6. Ibu Ira Rengganis, S.Pd., M.Sn., selaku validator media yang telah memberikan masukan dan saran selama penelitian.
7. Ibu Vina Velayani Vajrin, S.Pd, selaku praktisi pembelajaran yang telah memberikan saran dan masukan selama penelitian.
8. Seluruh Dosen dan Staff Akademik PGSD FIP UPI yang telah memberikan banyak ilmu dan pengalaman yang bermanfaat selama perkuliahan.

9. Keluarga tercinta khususnya mamah dan papah, yang selalu memberikan do'a tiada henti dan selalu memberikan kasih sayang yang luar biasa juga memberikan motivasi untuk penulis.
10. Muhamad Fajar yang selalu memotivasi, selalu menyempatkan waktu diantara kesibukannya untuk mendengar keluh kesah peneliti dan selalu memberikan semangat yang tiada henti disaat penulis sedang merasa down, sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
11. Kepada para sahabat (Raisa Rasifa Mahiroh, Haya Fathin Khoerani, Meilla Wulan Faridawati, Gina Nurjanah Hasanah dan Ira Farida) yang sudah menjadi keluarga, sahabat dan pendengar yang baik selama kurang lebih 4 tahun ini.
12. Teman-teman Pendidikan Guru Sekolah Dasar kelas A Angkatan 2019 yang telah memberikan dukungan serta motivasi kepada penulis
13. Terima kasih kepada diri saya sendiri, yang sudah berusaha hingga sampai pada penyelesaian skripsi ini.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK.....	v
<i>ABSTRACT</i>	<i>vi</i>
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1.1 Manfaat Teoritis.....	5
1.4.1.2 Manfaat Praktis.....	5
1.5 Sistematika Penulisan	5
BAB II.....	8
KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Bahan Ajar.....	8
2.1.1 Pengertian Bahan Ajar	8
2.1.2 Karakteristik Bahan Ajar.....	9
2.1.3 Prinsip-Prinsip Pengembangan Bahan Ajar	10
2.2 Bahan Ajar Digital	10
2.2.1 Pengertian Bahan Ajar Digital	10
2.2.2 Pengertian Bahan Ajar Digital Berbasis <i>Flipbook</i>	12

2.2.3	<i>Flip Pdf Frofessional</i>	13
2.2.4	Manfaat Bahan Ajar <i>Flipbook</i>	14
2.3	Pembelajaran IPAS di SD.....	15
2.3.1	Pengertian IPAS	15
2.3.2	Tujuan IPAS.....	16
2.4	Sistem Tata Surya.....	17
2.4.1	Rotasi Bumi.....	18
2.4.2	Revolusi Bumi.....	19
2.5	Pemahaman	20
2.5.1	Pengertian Pemahaman	20
2.5.2	Jenis-Jenis Pemahaman	21
2.5.3	Tingkat Pemahaman	21
2.5.4	Manfaat Pemahaman	23
2.5.5	Indikator Pemahaman.....	24
2.6	Penelitian Relevan	26
2.7	Kerangka Berpikir	27
2.8	Definisi Operasional.....	28
2.8.1	Pengembangan Bahan Ajar Digital SITAYA	28
2.8.2	Pemahaman Mencontohkan dan Inferensi	28
BAB III.....		29
METODE PENELITIAN.....		29
3.1	Desain Penelitian	29
3.2	Prosedur Penelitian.....	29
3.2.1	Tahap Analisis (<i>Analyze</i>)	30
3.2.2	Tahap Perancangan (<i>Design</i>)	32
3.2.3	Tahap Pengembangan (<i>Development</i>).....	32
3.2.4	Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>)	33
3.2.5	Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>).....	33
3.3	Partisipan Penelitian	34

3.4	Teknik Pengumpulan Data	34
3.4.1	Observasi	34
3.4.2	Angket	35
3.4.3	Tes	35
3.5	Instrumen Penelitian	35
3.5.1	Observasi	36
3.5.2	Validasi Ahli	36
3.5.3	Tes	39
3.6	Teknik Analisis Data	40
3.6.1	Analisis Data Kualitatif	40
3.6.2	Analisis Data Kuantitatif	41
BAB VI		44
TEMUAN DAN PEMBAHASAN		44
4.1	Temuan	44
4.1.1	Desain Awal Pengembangan Bahan Ajar Digital SITAYA Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Materi Sistem Tata Surya Fase C Sekolah Dasar	44
4.1.2	Hasil Validasi Pengembangan Bahan Ajar Digital SITAYA Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Materi Sistem Tata Surya Fase C Sekolah Dasar	57
4.1.3	Desain Akhir Pengembangan Bahan Ajar Digital SITAYA Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Materi Sistem Tata Surya Fase C Sekolah Dasar	67
4.1.4	Hasil Implementasi Pengembangan Bahan Ajar Digital SITAYA Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Materi Sistem Tata Surya Fase C Sekolah Dasar	79

4.2 Pembahasan	82
4.2.1 Desain Awal Pengembangan Bahan Ajar Digital SITAYA Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Materi Sistem Tata Surya Fase C Sekolah Dasar	82
4.2.2 Hasil Validasi Pengembangan Bahan Ajar Digital SITAYA Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Materi Sistem Tata Surya Fase C Sekolah Dasar	86
4.2.3 Desain Akhir Pengembangan Bahan Ajar Digital SITAYA Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Materi Sistem Tata Surya Fase C Sekolah Dasar	89
4.2.4 Hasil Implementasi Pengembangan Bahan Ajar Digital SITAYA Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Materi Sistem Tata Surya Fase C Sekolah Dasar	89
BAB V	93
SIMPULAN DAN REKOMENDASI	93
5.1 Simpulan	93
5.2 Rekomendasi	94
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN	98

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Pemahaman.....	24
Tabel 3.1 Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran	31
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Lembar Observasi.....	36
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Validasi Ahli Media	37
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Validasi Ahli Materi.....	38
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Validasi Praktisi Pembelajaran.....	39
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Soal Pemahaman Siswa	39
Tabel 3.7 Kategori Penilaian Skala Likert	42
Tabel 3.8 Kategori Penilaian Kelayakan Media.....	42
Tabel 3.9 Kategori N-gain.....	43
Tabel 4.1 Capaian Pembelajaran IPAS Kelas VI Fase C Sekolah Dasar.....	45
Tabel 4.2 Tujuan Pembelajaran IPAS Kelas VI Fase C Sekolah Dasar	46
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Materi	70
Tabel 4.4 Perbandingan Hasil Pengembangan Desain Bahan Ajar Sebelum dan Sesudah Revisi Ahli Materi.....	73
Tabel 4.5 Hasil Validasi Ahli Media.....	73
Tabel 4.6 Perbandingan Hasil Pengembangan Desain Bahan Ajar Sebelum dan Sesudah Revisi Ahli Media	76
Tabel 4.7 Hasil Validasi Praktisi Pembelajaran	76
Tabel 4.8 Perbandingan Hasil <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	79
Tabel 4.9 Hasil Akhir Uji Kelayakan Bahan Ajar	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Arah Rotasi Bumi	18
Gambar 2.2 Arah Rotasi Bumi dari Barat ke Timur	19
Gambar 2.3 Pergerakan Revolusi Bumi	19
Gambar 2.4 Kerangka Berpikir	27
Gambar 3.1 Siklus Model Pengembangan ADDIE	30
Gambar 4.1 Desain Halaman Sampul Depan	47
Gambar 4.2 Desain Prakata	48
Gambar 4.3 Desain Latar Belakang	48
Gambar 4.4 Desain Capaian Pembelajaran	49
Gambar 4.5 Desain Tujuan Pembelajaran	50
Gambar 4.6 Desain Fitur Bahan Ajar	50
Gambar 4.7 Desain Daftar Isi	51
Gambar 4.8 Desain Prolog	51
Gambar 4.9 Desain Pengenalan Tokoh	52
Gambar 4.10 Desain Materi	52
Gambar 4.11 Desain Evaluasi	53
Gambar 4.12 Desain Epilog	53
Gambar 4.13 Desain Ringkasan	54
Gambar 4.14 Desain Glosarium	54
Gambar 4.15 Desain Daftar Pustaka	55
Gambar 4.16 Desain Sumber Gambar dan Video	55
Gambar 4.17 Langkah-Langkah Persiapan Pengembangan Bahan Ajar	56
Gambar 4.18 Hasil Pengembangan Desain Halaman Sampul Depan	57
Gambar 4.19 Hasil Pengembangan Desain Prakata	58
Gambar 4.20 Hasil Pengembangan Desain Latar Belakang	59
Gambar 4.21 Hasil Pengembangan Desain Capaian Pembelajaran	59

Gambar 4.22 Hasil Pengembangan Desain Tujuan Pembelajaran	60
Gambar 4.23 Hasil Pengembangan Desain Fitur	62
Gambar 4.24 Hasil Pengembangan Desain Daftar Isi.....	62
Gambar 4.25 Hasil Pengembangan Desain Prolog	63
Gambar 4.26 Hasil Pengembangan Desain Pengenalan Tokoh	64
Gambar 4.27 Hasil Pengembangan Desain Materi	64
Gambar 4.28 Hasil Pengembangan Desain LKPD.....	65
Gambar 4.29 Hasil Pengembangan Desain Evaluasi	66
Gambar 4.30 Hasil Pengembangan Desain Epilog	66
Gambar 4.31 Hasil Pengembangan Desain Ringkasan	67
Gambar 4.32 Hasil Pengembangan Desain Glosarium	68
Gambar 4.33 Hasil Pengembangan Desain Daftar Pustaka	68
Gambar 4.34 Hasil Pengembangan Desain Sumber Gambar dan Video	69
Gambar 4.35 Diagram Hasil <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	80
Gambar 4.36 Diagram Rata-Rata Hasil <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing	99
Lampiran 2 : Surat Keterangan Permohonan Izin Penelitian	100
Lampiran 3 : Kartu Bimbingan	101
Lampiran 4 : Hasil Lembar Validasi Ahli Materi	102
Lampiran 5 : Hasil Lembar Validasi ahli Media	105
Lampiran 6 : Hasil Lembar Validasi Praktisi Pembelajaran	108
Lampiran 7 : Hasil Observasi Sebelum Menggunakan Bahan ajar	111
Lampiran 8 : Hasil Observasi Sesudah Menggunakan Bahan ajar	112
Lampiran 9 : <i>Final</i> Produk Bahan Ajar Digital SITAYA.....	113
Lampiran 10 : Sampel Hasil <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	142
Lampiran 11 : Dokumentasi Implementasi	146
Lampiran 12 : Format Perbaikan Skripsi	149
Lampiran 13 : Riwayat Hidup.....	150

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DIGITAL SITAYA UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA PADA MATERI SISTEM TATA
SURYA FASE C SEKOLAH DASAR**

WINDI SEFHILLA DARMAWAN

1900759

ABSTRAK

Penelitian ini dilandasi oleh permasalahan yang peneliti dapat pada salah satu SD di kabupaten Bandung, Jawa Barat yaitu pada pembelajaran Sistem Tata Surya kurang tersedianya sumber belajar yang memadai, guru hanya menggunakan bahan ajar seadanya dan tidak mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar digital SITAYA (Sistem Tata Surya) yang layak serta dapat diimplementasikan pada pembelajaran guna meningkatkan pemahaman siswa kelas VI (Fase C) Sekolah Dasar. Kelayakan bahan ajar yang dikembangkan divalidasi oleh ahli media, ahli materi, dan praktisi pembelajaran. Metode penelitian yang digunakan adalah Design and Development (D&D) dengan desain pengembangan ADDIE (analyze, design, development, implementation, and evaluation). Pada penelitian ini peneliti menggunakan pengukuran dengan skala likert. Hasil penelitian mengembangkan bahan ajar digital SITAYA menunjukkan bahwa, pada penilaian aspek materi, aspek media dan praktisi pembelajaran dengan kategori penilaian “Sangat Layak”. Berdasarkan hasil *pre test* dan *post test* yang telah dilakukan melalui uji coba terbatas menandakan bahwa bahan ajar pembelajaran yang dikembangkan oleh peneliti untuk kelas VI (Fase C) efektif digunakan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman siswa hal ini dibuktikan dengan hasil rata-rata *pre test* dan *post test* adanya peningkatan pemahaman. Maka dapat dinyatakan bahwasanya bahan ajar digital SITAYA (Sistem Tata Surya) yang dikembangkan sangat layak untuk dijadikan sebagai sumber pembelajaran Rotasi dan Revolusi Bumi untuk meningkatkan pemahaman siswa kelas VI (Fase C) Sekolah Dasar.

Kata Kunci : Bahan Ajar Digital, Pemahaman, Rotasi dan Revolusi Bumi, Sekolah Dasar

**DEVELOPMENT OF SITAYA DIGITAL TEACHING MATERIALS TO IMPROVE
STUDENTS' UNDERSTANDING OF SOLAR SYSTEM PHASE C PRIMARY
SCHOOL MATERIALS**

WINDI SEFHILLA DARMAWAN

1900759

ABSTRACT

This research is based on a problem that researchers found in one of the elementary schools in Bandung district, West Java, namely that in learning about the Solar System there was a lack of adequate learning resources, the teacher only used open materials that were minimal and unrelated to the students' daily lives. This research aims to develop SITAYA (Solar System) digital teaching materials that are feasible and can be implemented in learning to improve the understanding of class VI (Phase C) elementary school students. The feasibility bahan ajare developed was validated by media experts, material experts and learning practitioners. The research method used is Design and Development (D&D) with ADDIE development design (analysis, design, development, implementation and evaluation). In this study, researchers used measurements using a Likert scale. The results of research on SITAYA digital teaching materials show that, in the material assessment aspect, the media aspect and learning practitioners are in the "Very Appropriate" assessment category. Based on the results of the pre-test and post-test which have been carried out through limited trials, it indicates that the learning module developed by researchers for class VI (Phase C) is effectively used in the learning process to increase students' understanding. This is proven by the average results of the pre-test and post-test test for increased understanding. So it can be stated that the SITAYA (Solar System) digital teaching materials developed are very suitable to be used as a learning resource for Earth Rotation and Revolution to increase the understanding of class VI (Phase C) Elementary School students.

Keywords: *Teaching Materials Digital, Understanding, Rotation and Revolution, Solar Elementary School Student*

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, S. Noviayanti, E. & Triyanto. (2020) Bahan Ajar Sebagai Bagian Dalam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Salaka*, 2(1), 62-65.
- Astuti, Y. P. (2020). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model *GroupInvestigation* dengan *Advance Organizer* untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Keterampilan Pemecahan Masalah pada Siswa SMP. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(2), 83-90
- Aminudin, Dkk. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Digital pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 12 Makassar. *Jurnal Teknologi*, 5(1).
- Cahyadi, R. A. H. (2019). Pengembangan bahan ajar berbasis ADDIE model. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 3(1), 35-42.
- Churiyah, M. dkk. (2020). *Mobile Learning Application* Berbasis Android: Peran Guru dalam Pembelajaran Peserta Didik Gen Z & Alfa. *Jurnal Graha Pengabdian*, 2(4), 283-295.
- Farhana, F. Suryadi, A & Wicaksono, D. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Digital pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris di Smk Atlantis Plus Depok. *Jurnal Instruksional*, 3(1).
- Fauhah, H. (2021). Analisis Model Pembelajaran Make A Match terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, 9(2).
- Fitrianingtyas, A. (2017). Peningkatan Hasil Belajar Ipa Melalui Model Discovery Learning Siswa Kelas Iv Sdn Gedanganak 02. *Jurnal Mitra Pendidikan*, 1(6).
- Fikrah, Z. Sukma, E. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Digital Menggunakan Aplikasi Book Creator pada Pembelajaran Tematik Terpadu. *Jurnal Of Basic Education Studies*, 5(1).
- Hamid, M. A. dkk. (2020). Media Pembelajaran. Yayasan Kita Menulis.

- Hasan, M. dkk. (2021). Media pembelajaran. Penerbit Tahta Media Group.
- Haryanto. (2020). Evaluasi Pembelajaran (Konsep dan Manajemen). Yogyakarta: UNY Press
- Kesumawati, N. (2010). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Pemecahan Masalah dan Disposisi Matematis Siswa SMP Melalui Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik. Disertasi Doktor UPI Bandung.
- Khaulani, F., Neviyarni, S., & Irdamurni, I. (2020). Fase dan Tugas Perkembangan Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(1), 51-59.
- Labib, A., Hudallah, N., & Purbawanto, S. (2017). Efektifitas Implementasi Bahan Ajar Edmodo pada Mata Pelajaran Jaringan Dasar Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan. *Jurnal Teknik Elektro*, 6(2)
- Lisnawati, Yayuk. 2015. “Upaya Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa pada Pokok Bahasan Bangun Datar Melalui Pendekatan CTL di Kelas III MI Miftahul Ulum Popoh Wonoayu Sidoarjo”, (Surabaya: Perpustakaan UINSA).
- Nabila, S. & dkk. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Berbasis Kearifan Lokal pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. 5 (5), 3928 – 3939.
- Nadzifah, T. I. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII di MTS Wahid Hasyim 01 Dau Malang. (Skripsi). Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Malang.
- Nugraha, B.S. Hidayat, I. (2019). Implementasi Media Pembelajaran Interaktif “Sistem Tata Surya” Untuk Kelas VI Sekolah Dasar. *Jurnal Sistem Informasi*, 3(1)
- Nurchayani, I. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Digital Berbasis Web Materi Sistem Peredaran Darah Manusia Kelas V.

- Rayanto, Y. H. (2020). Penelitian Pengembangan Model Addie Dan R2d2: Teori & Praktek. Lembaga Academic & Research Institute.
- Siregar, S. (2013). *Metode penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Prenada Media.
- Sugiyono. (2011). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2013). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.CV
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung
- Subagiyana. 2011. Peningkatan kemampuan pemahaman dan komunikasi matematis siswa SMP menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI dengan pendekatan kontekstual. Tesis (UPI: Bandung).
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sebayang, S., & Rajagukguk, T. (2019). Pengaruh Pendidikan, Pelatihan dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru di SD dan SMP. *Jurnal Ilmu Manajemen*, 2(2): 105-106
- Seruni, R. dkk. (2019). Pengembangan Bahan ajar Elektronik (*E-Bahan ajare*) Biokimia pada Materi Metabolisme Lipid Menggunakan *Flip PDF Professional*. *Jurnal Tadris Kimiya*, 4(1), 48-56. doi: <http://dx.doi.org/10.15575/jtk.v4i1.4672>
- Sriwahyuni, I., Risdianto, E., & Johan, H. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Menggunakan *Flip PDF Professional* pada Materi Alat-alat Optik di SMA. *Jurnal Kumparan Fisika*, 2(3), 145-152.
- Suswandari (2010). Sains, Teknologi dan Pendidikan. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 14(1), 111-117.
- Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran UPI. 2011. Kurikulum dan Pembelajaran. Bandung: UPI.

- Tinja. Y., Towaf. S.M., & Hariyono. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Kearifan Lokal Sebagai Upaya Melestarikan Nilai Budaya Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*. 2(9). <https://dx.doi.org/10.17977/jptpp.v2i9.9990>
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Universitas Pendidikan Indonesia (2021). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Upi Tahun Akademik 2021*. Bandung. Pdf
- Wahyuningrum, R., & Dinata, S. (2019). Pembuatan Aplikasi Game Aral Rintang Jalan Berbasis Android. *Jurnal Esensi Infokom: Jurnal Esensi Sistem Informasi dan Sistem Komputer*, 3(2), 18-26.
- Yanty, V. dkk. (2019). Keberagaman dan Toleransi Sosial Siswa SMP di Jakarta. *Jurnal ilmu Pengetahuan Sosial*, 6 (2): 145-163