

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF *JIGSAW* BERBANTU  
MEDIA *WORDWALL* UNTUK MEMPERBAIKI PEMAHAMAN  
SISWA PADA MATERI IPS KELAS V SDN SEGARA  
MAKMUR 01**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



**Vania Nabila**

**NIM. 2004304**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**KAMPUS DI SERANG**

**2024**

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF *JIGSAW* BERBANTU  
MEDIA *WORDWALL* UNTUK MEMPERBAIKI PEMAHAMAN  
SISWA PADA MATERI IPS KELAS V SDN SEGARA  
MAKMUR 01**

**Oleh**

**Vania Nabila**

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**©Vania Nabila 2024**

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2024

Hak Cipta dilindungi undang – undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Vania Nabila  
NIM : 2004304  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Penerapan Model Kooperatif *Jigsaw* Berbantu Media *Wordwall* Untuk Memperbaiki Pemahaman Siswa Pada Materi IPS Kelas V SDN Segara Makmur 01

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

### DEWAN PENGUJI

Penguji I : Dr. Encep Supriatna, M.Pd. tanda tangan.....

Penguji II : Firman Robiansyah, M.Pd. tanda tangan.....

Penguji III : Fitri Alfarisa, M.Pd. tanda tangan.....



Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 29 Januari 2024

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Kooperatif *Jigsaw* Berbantu Media *Wordwall* Untuk Memperbaiki Pemahaman Siswa Pada Materi IPS Kelas V SDN Segara Makmur 01” telah disetujui untuk dipresentasikan dihadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

Serang, 26 Januari 2024

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



**Dra. Hj. Susilawati, M.Pd.**

**NIP. 196305151991022001**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**VANIA NABILA**

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF *JIGSAW* BERBANTU MEDIA  
*WORDWALL* UNTUK MEMPERBAIKI PEMAHAMAN SISWA PADA  
MATERI IPS KELAS V SDN SEGARA MAKMUR 01**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



**Dra. Hj. Susilawati, M.Pd.**

**NIP. 196305151991022001**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Dr. Andika Arisetyawan, M.Si.**

**NIP. 198103272005021003**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat, taufik, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “*Penerapan Model Kooperatif Jigsaw Berbantu Media Wordwall Untuk Memperbaiki Pemahaman Siswa Pada Materi IPS Kelas V SDN Segara Makmur 01*”, sebagai salah satu syarat untuk melaksanakan sidang skripsi mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Pada penyusunan skripsi ini penulis tidak lepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak yang telah ikut berpartisipasi dalam penyusunan skripsi. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar – besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Supriadi, M.Pd., Selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
2. Bapak Dr. Andika Arisetyawan, M.Si., Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
3. Bapak Dr. Andika Arisetyawan, M.Si., Selaku Dosen Perwalian Akademik.
4. Ibu Dra. Hj. Susilawati, M.Pd., Selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah banyak memberikan pengarahan, bimbingan, dan motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.
6. Bapak H.Suhanda, S.Pd., selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri Segara Makmur 01 yang telah memberikan izin kepada penulis untuk dapat melaksanakan penelitian di sekolah yang bapak pimpin.

7. Ibu Meiliza Liswantika, S.Pd., selaku guru mitra yang telah bekerja sama dan telah memberikan kesempatan serta saran yang sangat bermanfaat untuk penulis.
8. Warga SDN Segara Makmur 01, khususnya kelas V/A yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian ini.
9. Diri penulis yang sudah berproses dan berjuang untuk melawan rasa malas dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi.
10. Kedua orang tua penulis yaitu papah yang bernama Raden Rio Indrajaya dan mamah yang bernama Unayah yang senantiasa mendoakan dan memberikan restu serta memberikan dukungan moril maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan mudah. Semoga kedua orang tua penulis selalu diberikan rezeki, kesehatan, dan selalu dalam perlindungan Allah SWT.
11. Adik laki – laki penulis yang bernama Fakhri Dwi Jaya yang senantiasa mendoakan dan membantu penulis, walaupun terkadang menyebalkan dan sering dijuluki sebagai *Tom And Jerry* kalau sedang di rumah.
12. Keluarga besar penulis yang telah banyak memberikan dukungan dan bantuan.
13. Muhammad Saddam Nurochman merupakan seseorang yang spesial bagi penulis dan menjadi salah satu alasan penulis selain kedua orang tua dan keluarga untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih sudah banyak membantu dan menemani penulis bahkan siap dijadikan korban ketika suasana hati penulis sedang tidak baik.
14. Teman - teman Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar khususnya angkatan 2020 yang telah banyak membantu, terutama teman sekamar penulis, teman yang berada di dalam *group* “Tim Wisuda Februari” dan teman bertukar pikiran penulis disaat penulis sedang rungsang untuk menulis skripsi.
15. Teman - teman kampus mengajar angkatan 5 khusus penempatan di SDN Harapan Jaya VII yaitu Adelina Riskyta Nur Amalia, Amalia

Farhana Yamin, dan May Adelin Simanjuntak yang telah hadir dalam hidup penulis dan selalu menjadi *mood booster* penulis. Penulis sangat beruntung dan senang sekali bisa bertemu dan bertukar pikiran dengan kalian *and I miss you* kak.

16. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu hingga terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Segala kritik ataupun saran akan sangat bermanfaat bagi penulis untuk membuat skripsi menjadi lebih baik. Meskipun demikian, penulis berusaha semaksimal mungkin agar penyusunan skripsi ini berhasil dengan sebaik – baiknya sehingga dapat diterima dan disetujui pada saat siding skripsi. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih.

Serang, 26 Januari 2024

Penulis



**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

---

Sebagai sivitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Vania Nabila  
NIM : 2004304  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang **Hak Bebas Royalti Non eksklusif** (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**“Penerapan Model Kooperatif *Jigsaw* Berbantu Media *Wordwall* Untuk Memperbaiki Pemahaman Siswa Pada Materi IPS Kelas V SDN Segara Makmur 01”**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non Eklusif ini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang berhak untuk menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Serang

Pada tanggal : 26 Januari 2024

Yang menyatakan,

Vania Nabila

## **SURAT PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIASI**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “*Penerapan Model Kooperatif Jigsaw Berbantu Media Wordwall Untuk Memperbaiki Pemahaman Siswa Pada Materi IPS Kelas V SDN Segara Makmur 01*” ini beserta seluruh isinya adalah benar – benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara – cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Serang, 26 Januari 2024

Yang menyatakan,

Vania Nabila

## ABSTRAK

Pemahaman siswa dalam materi jenis – jenis usaha dan kegiatan ekonomi masih sangat rendah dikarenakan materi yang cukup sulit untuk difahami. Berdasarkan hasil pra siklus yang telah dilaksanakan oleh guru kelas V SDN Segara Makmur 01 bahwa terdapat nilai rata – rata siswa 65,86 dan persentase ketuntasan 21,62% dengan nilai terendah 33. Peneliti akan menggunakan model kooperatif *jigsaw* berbantu media *wordwall* sebagai inovasi dalam pembelajaran dengan mengupayakan adanya perbaikan untuk pemahaman siswa pada materi IPS pokok bahasan jenis – jenis usaha dan kegiatan ekonomi. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Pada pelaksanaan tindakan kelas ini peneliti menggunakan PTK model Kemmis & Mc Taggart. Teknik pengumpulan data yang akan peneliti gunakan dalam penelitian ini, yaitu tes hasil belajar, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan model interaktif dari Milles dan Hubberman. Penelitian ini dilaksanakan dua siklus, pada siklus I peneliti melakukan sebanyak dua kali pertemuan dengan satu kali pelaksanaan tes dan siklus II dilaksanakan sebanyak tiga kali pertemuan dengan dua kali pelaksanaan tes. Hasil penelitian menunjukkan adanya perbaikan pada pemahaman siswa yang signifikan. Pada siklus I nilai rata – rata pengetahuan 70,68 dengan persentase ketuntasan 40,54%, Siklus II rata – rata pengetahuan membaik menjadi 84,05 dengan persentase ketuntasan 81,08%, Akhir Siklus adanya sedikit perbaikan dengan rata – rata pengetahuan 84,46 dan persentase ketuntasan 83,78%. Maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model kooperatif *jigsaw* berbantu media *wordwall* dapat memperbaiki pemahaman siswa pada materi IPS kelas V SDN Segara Makmur 01 tahun pelajaran 2023/2024.

Kata Kunci: Model Kooperatif *Jigsaw*, Media *Wordwall*, Pemahaman, IPS

## **ABSTRACT**

*Students' understanding of the material on types of business and economic activities is still very low because the material is quite difficult to understand. Based on the pre-cycle results carried out by the fifth grade teacher at SDN Segara Makmur 01, there was an average student score of 65.86 and a completion percentage of 21.62% with the lowest score being 33. Researchers will use the cooperative jigsaw model assisted by wordwall media as an innovation in learning by seeking to improve students' understanding of social studies material on the subject of types of business and economic activities. This research uses a type of classroom action research using a qualitative approach. In implementing this classroom action, the researcher used the Kemmis & Mc Taggart PTK model. The data collection techniques that researchers will use in this research are learning outcomes tests, observation, interviews and documentation. The data analysis technique used by researchers in this research is qualitative with the interactive model from Milles and Hubberman. This research was carried out in two cycles, in cycle I the researcher held two meetings with one test and in cycle II there were three meetings with two tests. The results of the research showed that there was a significant improvement in student understanding. In cycle I the average knowledge value was 70.68 with a completeness percentage of 40.54%, in Cycle II the average knowledge improved to 84.05 with a completeness percentage of 81.08%, at the end of the cycle there was a slight improvement with an average knowledge of 84, 46 and a completion percentage of 83.78%. So it can be concluded that the application of the jigsaw cooperative model assisted by wordwall media can improve students' understanding of social studies material for class V SDN Segara Makmur 01 for the 2023/2024 academic year.*

*Keywords: Jigsaw Cooperative Model, Wordwall Media, Understanding, IPS*

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS .....	ix
SURAT PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIASI .....	x
ABSTRAK .....	xi
<i>ABSTRACT</i> .....	xii
DAFTAR ISI .....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xix
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	7
A. Kajian Teori .....	7
B. Hasil Penelitian Yang Relevan .....	15
C. Kerangka Berpikir .....	18

D. Hipotesis Tindakan.....	19
BAB III METODE PENELITIAN .....	20
A. Pendekatan Penelitian.....	20
B. Metode Penelitian.....	20
C. Prosedur Penelitian.....	21
D. Tempat dan Waktu Penelitian.....	22
E. Subjek Penelitian.....	24
F. Skenario Tindakan .....	24
G. Teknik Pengumpulan Data .....	29
H. Instrumen Penelitian.....	30
I. Kriteria Keberhasilan .....	43
J. Keabsahan Data.....	43
K. Teknik Analisis Data.....	44
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	46
A. Deskripsi Umum SDN Segara Makmur 01 Kabupaten Bekasi .....	46
B. Temuan Penelitian.....	48
C. Rekapitulasi Hasil Penelitian .....	120
D. Pembahasan .....	124
D. Hipotesis Tindakan.....	128
E. Keterbatasan Penelitian .....	129
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	130
A. Simpulan.....	130
B. Rekomendasi.....	131
DAFTAR REFERENSI .....	133
LAMPIRAN .....	137

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Waktu Pelaksanaan Penelitian .....	23
Tabel 3.2	Kisi - Kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II .....	31
Tabel 3.4	Lembar Observasi Siklus I dan Siklus II Pada Proses Penerapan Guru Dalam Menggunakan Model Kooperatif <i>Jigsaw</i> Berbantu Media <i>Wordwall</i> .....	35
Tabel 3.5	Lembar Observasi Siklus I dan Siklus II Pada Proses Penerapan Siswa Dalam Menggunakan Model Kooperatif <i>Jigsaw</i> Berbantu Media <i>Wordwall</i> .....	38
Tabel 3.6	Lembar Observasi Siklus I dan Siklus II Pada Proses Penerapan Guru Dalam Menggunakan Media <i>Wordwall</i> .....	41
Tabel 3.7	Lembar Observasi Siklus I dan Siklus II Pada Proses Penerapan Siswa Dalam Menggunakan Media <i>Wordwall</i> .....	42
Tabel 4.1	Rombongan Belajar SDN Segara Makmur 01 .....	47
Tabel 4.2	Hasil Belajar Pra Siklus Siswa Kelas V .....	51
Tabel 4.3	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan Model Kooperatif <i>Jigsaw</i> Berbantu Media <i>Wordwall</i> Siklus I Pertemuan Pertama .....	63
Tabel 4.4	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Proses Penerapan Model Kooperatif <i>Jigsaw</i> Berbantu Media <i>Wordwall</i> Siklus I Pertemuan Pertama .....	65
Tabel 4.5	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan Media <i>Wordwall</i> Siklus I Pertemuan Pertama .....	67
Tabel 4.6	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Proses Penerapan Media <i>Wordwall</i> Siklus I Pertemuan Pertama .....	67
Tabel 4.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan Model Kooperatif <i>Jigsaw</i> Berbantu Media <i>Wordwall</i> Siklus I Pertemuan Kedua .....	71

Tabel 4.8	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Proses Penerapan Model Kooperatif <i>Jigsaw</i> Berbantu Media <i>Wordwall</i> Siklus I Pertemuan Kedua .....	73
Tabel 4.9	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Proses Penerapan Media <i>Wordwall</i> Siklus I Pertemuan Kedua.....	75
Tabel 4.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Penerapan Media <i>Wordwall</i> Siklus I Pertemuan Kedua.....	75
Tabel 4.11	Hasil Belajar Siklus I Siswa Kelas V .....	79
Tabel 4.12	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Proses Penerapan Model Kooperatif <i>Jigsaw</i> Berbantuan Media <i>Wordwall</i> Siklus II Pertemuan Pertama .....	95
Tabel 4.13	Hasil Observasi Aktivasi Siswa Dalam Proses Penerapan Model Kooperatif <i>Jigsaw</i> Berbantu Media <i>Wordwall</i> Siklus II Pertemuan Pertama .....	97
Tabel 4.14	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Proses Penerapan Media <i>Wordwall</i> Siklus II Pertemuan Pertama.....	99
Tabel 4.15	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Proses Penerapan Media <i>Wordwall</i> Siklus II Pertemuan Pertama.....	100
Tabel 4.16	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Proses Penerapan Model Kooperatif <i>Jigsaw</i> Berbantu Media <i>Wordwall</i> Siklus II Pertemuan Kedua.....	103
Tabel 4.17	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Proses Penerapan Model Kooperatif <i>Jigsaw</i> Berbantu Media <i>Wordwall</i> Siklus II Pertemuan Kedua.....	105
Tabel 4.18	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Proses Penerapan Media <i>Wordwall</i> Siklus II Pertemuan Kedua .....	107
Tabel 4.19	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Proses Media <i>Wordwall</i> Siklus II Pertemuan Kedua .....	108
Tabel 4.20	Hasil Belajar Siklus II Pertemuan Kedua Siswa Kelas V.....	109
Tabel 4.21	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Proses Penerapan Model Kooperatif <i>Jigsaw</i> Berbantu Media <i>Wordwall</i> Siklus II	



	Pertemuan Ketiga .....	111
Tabel 4.22	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Proses Penerapan Model Kooperatif <i>Jigsaw</i> Berbantu Media <i>Wordwall</i> Siklus II	
	Pertemuan Ketiga .....	113
Tabel 4.23	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Proses Penerapan Media <i>Wordwall</i> Siklus II Pertemuan Ketiga .....	115
Tabel 4.24	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Proses Penerapan Media <i>Wordwall</i> Siklus II Pertemuan Ketiga .....	115
Tabel 4.25	Hasil Belajar Siklus II Pertemuan Ketiga Siswa Kelas V .....	117

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir Penelitian .....	19
Gambar 3.1	Siklus PTK Model Kemmis & Mc Taggart .....	21
Gambar 3.2	Proses Analisis Data Model Milles dan Huberman .....	45
Gambar 4.1	Rekapitulasi Perbaikan Hasil Belajar Siswa Kelas V .....	120
Gambar 4.2	Rekapitulasi Perbaikan Hasil Observasi Guru Pada Proses Penerapan Model Kooperatif <i>Jigsaw</i> Berbantu Media <i>Wordwall</i> ..	121
Gambar 4.3	Rekapitulasi Perbaikan Hasil Observasi Siswa Pada Proses Penerapan Model Kooperatif <i>Jigsaw</i> Berbantu Media <i>Wordwall</i> ..	122
Gambar 4.4	Rekapitulasi Perbaikan Hasil Observasi Guru Pada Proses Penerapan Media <i>Wordwall</i> .....	123
Gambar 4.5	Rekapitulasi Perbaikan Hasil Observasi Siswa Pada Proses Penerapan Media <i>Wordwall</i> .....	124
Gambar 4.6	Tes Hasil Belajar Pada Hipotesis Tindakan .....	129

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	SK Dosen Pembimbing.....	138
Lampiran 2.	Buku Bimbingan Skripsi.....	140
Lampiran 3.	Surat Keterangan Bebas Plagiarisme.....	142
Lampiran 4.	Surat Izin Observasi.....	143
Lampiran 5.	Surat Izin Penelitian.....	144
Lampiran 6.	Lembar Validasi Ahli Materi .....	145
Lampiran 7.	Lembar Validasi Ahli Soal Tes Objektif .....	146
Lampiran 8.	Lembar Validasi Ahli Observasi .....	147
Lampiran 9.	Hasil Belajar Pra Siklus Siswa Kelas V.....	148
Lampiran 10.	Kelompok Belajar Siswa Kelas V Siklus I dan Siklus II.....	149
Lampiran 11.	Materi Jenis – Jenis Usaha dan Kegiatan Ekonomi.....	150
Lampiran 12.	RPP Siklus I Pertemuan Pertama .....	152
Lampiran 13.	RPP Siklus I Pertemuan Kedua .....	157
Lampiran 14.	RPP Siklus II Pertemuan Pertama .....	163
Lampiran 15.	RPP Siklus II Pertemuan Kedua.....	169
Lampiran 16.	RPP Siklus II Pertemuan Ketiga.....	175
Lampiran 17.	Lembar Observasi Guru Pada Proses Penerapan Model Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Berbantu Media Interaktif <i>Wordwall</i> .....	180
Lampiran 18.	Lembar Observasi Siswa Pada Proses Penerapan Model Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Berbantu Media Interaktif <i>Wordwall</i> .....	185
Lampiran 19.	Lembar Observasi Guru Pada Proses Penerapan Media	

	Interaktif <i>Wordwall</i> .....	190
Lampiran 20.	Lembar Observasi Siswa Pada Proses Penerapan Media Interaktif <i>Wordwall</i> .....	193
Lampiran 21.	Soal Kuis <i>Gameshow</i> .....	196
Lampiran 22.	Soal dan Kunci Jawaban Tes Pilihan Ganda Siklus I .....	205
Lampiran 23.	Bukti Pengerjaan Soal Evaluasi Siklus I.....	209
Lampiran 24.	Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	211
Lampiran 25.	Soal dan Kunci Jawaban Tes Pilihan Ganda Siklus II.....	212
Lampiran 26.	Bukti Pengerjaan Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan Kedua ..	216
Lampiran 27.	Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan Kedua.....	218
Lampiran 28.	Bukti Pengerjaan Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan Ketiga..	219
Lampiran 29.	Analisis Hasil Belajar Siklus II Pertemuan Ketiga.....	221
Lampiran 30.	Lembar Wawancara Guru .....	222
Lampiran 31.	Lembar Wawancara Siswa.....	223
Lampiran 32.	Dokumentasi Kegiatan Penelitian .....	224
Lampiran 33.	Daftar Riwayat Hidup .....	226

## DAFTAR REFERENSI

- Aeni et.al. (2022). Pengembangan Aplikasi *Games* Edukatif *Wordwall* Sebagai Media Pembelajaran Untuk Memahami Materi Pendidikan Agama Islam Bagi Siswa SD. Primary: *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(6), 1835. Hlm 1837.
- Alimah & Marianti. (2016). *Jelajah Alam Sekitar: Pendekatan, Strategi, Model, dan Metode Pembelajaran Biologi Berkarakter untuk Konserasi*. Semarang: FMIPA UNNES. Hml 13.
- Aminuddin, et.al. (2021). Penerapan Pembelajaran *Jigsaw* Berbantuan Media *Puzzle* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPS Siswa Di Kecamatan Tallo Kota Makassar. *Bosowa Journal of Education*, 2(1), 45-50.
- Arikunto. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara. Hlm 1-2.
- Astikajaya. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Agama Hindu pada Siswa Kelas VI Sekolah Dasar. *Journal of Education Action Research*, 6(4). Hlm 501.
- Biantoro. (2022). Pengaruh Tingkat Penyesuaian Diri Dan Dukungan Sosial Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Di Era New Normal. *Doctoral dissertation*, STKIP PGRI Pacitan. Hlm 9.
- Fathurrohman. (2015). *Model - Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media. Hlm 63.
- Hamdayama. (2014). *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor: Ghalia Indonesia. Hml 83.
- Isjoni. (2019). *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta. Hlm 77.

- Istarani. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada. Hlm 81.
- Layyina, et.al. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model *Project Based Learning* Berbantuan Media *Wordwall* Pada Siswa Kelas V SDN Peterongan. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 3370-3378.
- Lestari. (2013). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Guna Meningkatkan Aktivitas Belajar IPS Kelas VII B Di SMP Negeri 1 Ngemplak Tahun Ajaran 2012/2013. Hlm 54-55.
- Listari. (2017). “Penerapan Media Pembelajaran *Google Drive* Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia”. *Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia*. Volume 2. Nomor 1. Hlm 136.
- Lubis & Harahap. (2016). Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw*. *Jurnal As-Salam*, 1(1), 96-102. Hlm 99-100.
- Marhaeni, et.al. (2023). Pelatihan Pembuatan Game Edukasi *Wordwall* Bagi Guru SMA Dharma Amiluhur Yogyakarta. *Dinamisia: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 7(4), 988-997. Hlm 992.
- Nursoleha. (2017). Penggunaan Model Pembelajaran *Discovery* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Subtema Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam Di Indonesia (Penelitian Tindakan Kelas Ini Dilakukan Pada Siswa Kelas IV Semester II SDN Sukamaju Kecamatan Ngamprah Kabupaten Bandung Barat). *Doctoral dissertation, FKIP Unpas*. Hlm 3.
- Octavia. (2020). *Model – Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish. Hlm 81-82.
- Permadi. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web dengan Pemanfaatan Video *Conference* Mata Pelajaran Produktif Teknik Komputer dan Jaringan di Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 1-10. Hlm 5.

- Pertama, et.al. (2016). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* berbantuan media LKS untuk meningkatkan penguasaan kompetensi pengetahuan IPA. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 4(1).
- Praditia. (2013). Pola Jaringan Sosial Pada Industri Kecil Rambut Palsu di Desa Karang Banjar Kecamatan Bojongsari Kabupaten Purbalingga. *Universitas Negeri Yogyakarta*. Hlm 40.
- Puspitaningtias. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Divisions* (STAD) Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas V SDN Janti I Papar Kediri. Hlm 101.
- Rusman. (2013). *Model - Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Edisi kedua, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. Hlm 218.
- Rusman. (2018). *Model – Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. Hlm 203.
- Rusman. (2018). *Model – Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. Hlm 220.
- Savira & Gunawan. (2022). Pengaruh Media Aplikasi *Wordwall* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar. Edukatif: *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5453-5460. Hlm 3.
- Siska. (2016). *Pembelajaran IPS di SD/MI*. Lampung: Garudhawaca. Hal. 25.
- Sudijono. (2011). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. Hlm 50.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. Hlm 1.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. Hlm 69.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta Hlm 321-329.

- Susanto. (2014). *Pengembangan Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana. Hlm 31-32.
- Susanto. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana. Hlm 208.
- Susilo, et.al. (2022). *Penelitian tindakan kelas. Media Nusa Creative*. MNC Publishing. Hlm 1.
- Wiriaatmadja & Rochiati. (2007). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset. Hlm 168.
- Yonanda. (2017). Peningkatan Pemahaman Siswa Mata Pelajaran Pkn Tentang Sistem Pemerintahan Melalui Metode M2M (Mind Mapping) Kelas IV Mi Mambaul Ulum Tegalgondo Karangploso Malang. *Jurnal Cakrawala Pendas 03, no. 01*. Hlm 57.
- Yusnaldi. (2019). *Potret Baru Pembelajaran IPS*. Medan: Perdana Publishing. Hlm 6.