

BAB III

METODELOGI PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini mengadopsi pendekatan sinkronis yang merujuk pada pendekatan dengan pemikiran yang meluas secara konseptual namun terbatas dalam cakupan waktu. Pendekatan sinkronis sering kali memfokuskan pada pengkajian suatu peristiwa pada rentang waktu tertentu dengan cakupan yang lebih terbatas, mendalam, dan terstruktur. Menurut Syafrizal (2021), konsep pendekatan sinkronis merujuk pada penyempitan dimensi waktu dan perluasan dimensi ruang. Soeparno (sebagaimana yang dikutip dalam Rahayu, 2021) mengidentifikasi kelebihan utama dari pendekatan sinkronis terletak pada sifat objektivitasnya, di mana data yang dianalisis merupakan data aktual pada saat observasi atau pada periode penelitian yang bersangkutan. Dalam konteks penelitian ini, peneliti melakukan analisis pemilihan kata dalam teks pengumuman siswa kelas VI SDN Duri Kosambi 07 Pagi dalam rentang waktu yang terbatas. Oleh karena itu, metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan sinkronis.

B. Metode Penelitian

Pendekatan yang diterapkan dalam penelitian ini merupakan analisis kesalahan berbahasa. Definisi dari metode analisis kesalahan berbahasa, seperti yang diuraikan oleh Sunaryo (disebutkan dalam Astuti, 2019: 24), adalah pendekatan yang mencatat, mengidentifikasi, menjelaskan, dan menilai bentuk-bentuk kesalahan berbahasa yang dilakukan oleh individu atau kelompok, merujuk pada norma-norma bahasa yang berlaku, dengan tujuan baik praktis maupun teoritis. Tarigan (2021: 69) juga mengemukakan bahwa tujuan utama analisis kesalahan adalah untuk mendapatkan umpan balik yang bermanfaat

sebagai dasar perbaikan pengajaran bahasa, yang pada akhirnya dapat mengurangi atau mencegah terjadinya kesalahan yang mungkin dilakukan oleh para pelajar. Penelitian ini menggunakan metode analisis kesalahan berbahasa karena peneliti berupaya menganalisis kesalahan dalam pemilihan kata yang muncul dalam penulisan teks pengumuman oleh siswa kelas VI SDN Duri Kosambi 07 Pagi.

C. Teknik Penelitian

1. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini menerapkan metode analisis dokumen dengan fokus pada teks pengumuman yang dihasilkan oleh siswa kelas VI. Tujuannya adalah mengidentifikasi kesalahan-kesalahan yang mungkin muncul dalam pemilihan kata-kata.

2. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam kajian ini disesuaikan dengan teknik analisis kesalahan berbahasa yang diuraikan oleh Tarigan (2011: 63). Serangkaian prosedur analisis data pada penelitian ini mencakup:

- a. Pengumpulan data, yakni mengidentifikasi kesalahan yang muncul pada teks pengumuman yang dibuat oleh siswa sebagai sumber data.
- b. Identifikasi dan klasifikasi kesalahan, dengan mencermati serta mengelompokkan kesalahan menurut kategori kebahasaan, seperti kesalahan pemilihan kata, pembentukan kata, dan redundansi dalam teks pengumuman siswa.
- c. Mengelompokkan kesalahan berdasarkan frekuensi atau kejadian yang sering terulang merupakan bagian dari proses penyusunan urutan kesalahan.
- d. Penjelasan atas kesalahan, dengan cara menjabarkan posisi kesalahan, faktor penyebabnya, dan serta memberikan cara yang benar.

- e. Perkiraan atau prediksi daerah bahasa rentan, melalui analisis untuk memperkirakan tataran bahasa yang cenderung menimbulkan kesalahan.
- f. Koreksi kesalahan, dalam rangka menemukan pendekatan yang efektif untuk mengurangi, dan jika memungkinkan, menghapus kesalahan tersebut, dilakukan melalui pengembangan materi pembelajaran yang sesuai dan berhubungan.

D. Latar Penelitian

1. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dalam rentang waktu 3 bulan, mulaidari bulan September 2023 hingga November 2023.

Tabel 3. 1 Waktu Penelitian

No.	Kegiatan	September				Oktober				November			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Konsultasi dengan Dosen Pembimbing												
2.	Seminar Proposal												
3.	Pengambilan Data												
4.	Menganalisis												
5.	Pengolahan Data												
6.	Pembuatan Laporan												

2. Tempat Penelitian

Sekolah Dasar Negeri Duri Kosambi 07 Pagi, yang terletak di Jalan Petir Utama Nomor 51, dengan alamat di RT.7/RW.8, Duri Kosambi, Kecamatan Cengkareng, Kota Jakarta Barat, Daerah Khusus Ibukota Jakarta

11750.

E. Subjek Penelitian

Subjek pada penelitian ini yaitu kesalahan yang terjadi dalam pemilihan kata-kata pada teks pengumuman yang dibuat oleh siswa kelas VI SDN Duri Kosambi 07 Pagi.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen yang diterapkan pada penelitian ini adalah peran peneliti itu sendiri. Dalam konteks riset pendidikan, pendekatan sinkronis beriringan dengan metode kualitatif. Pandangan ini sejalan dengan sudut pandang Sugiyono (2011), yang menekankan bahwa pada penelitian kualitatif, peneliti adalah instrumen untuk menghimpun data.

Untuk memudahkan pengumpulan data terkait serta untuk menganalisis dan menggambarkan kesalahan tersebut, peneliti menggunakan sebuah tabel panduan analisis. Berikut adalah instrumen dan tabel yang dimanfaatkan oleh peneliti.

Tabel 3. 2 Pedoman Memperingkat Kesalahan Pemilihan Kata

Identifikasi dan Klasifikasi	Intensitas	Tingkat Kesalahan
Kesalahan Penggunaan Kata Bersinonim		
Kesalahan Penggunaan Bahasa Baku/Non-Baku		
Keserasian Kata		

Tabel 3. 3 Pedoman Analisis Prediksi Daerah Rawan Kesalahan Pemilihan Kata pada Teks Pengumuman Siswa Kelas VI SDN Duri Kosambi 07 Pagi

No.	Identifikasi dan Klasifikasi	Intensitas		Tingkat Rawan Kesalahan
		Kesalahan Pemilihan Kata	Pemilihan Kata Benar	
1.	Kesalahan Penggunaan Kata Bersinonim			
2.	Kesalahan Penggunaan Bahasa Baku/Non-Baku			
3.	Keserasian Kata			

G. Prosedur Penelitian

Penelitian ini disusun berdasarkan rangkaian prosedur yang terorganisir dan terstruktur, dimulai pada fase perencanaan hingga tahap akhir penelitian. Proses penelitian ini melibatkan serangkaian tahapan yang dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Tahap persiapan
 - a. Merumuskan rencana penelitian
 - b. Identifikasi permasalahan penelitian
 - c. Pencarian sumber data relevan
 - d. Pengumpulan sumber data
 - e. Penyusunan proposal penelitian
2. Tahap pelaksanaan

- a. Pengumpulan data terkait
 - b. Analisis mendalam terhadap data yang terkumpul
 - c. Pembuatan kesimpulan dari hasil analisis
 - d. Penyusunan materi pembelajaran
3. Tahap akhir
 - a. Pembuatan laporan hasil akhir
 - b. Proses pengecekan ulang serta penyempurnaan laporan