

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

Berdasarkan hasil analisis, hasil penelitian, dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, dalam bab ini akan dikemukakan beberapa kesimpulan dan saran.

#### **A. Kesimpulan**

1. Peningkatan kemampuan representasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe FSLC lebih tinggi secara signifikan daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.
2. Tidak terdapat perbedaan peningkatan *self-concept* yang signifikan untuk siswa yang memperoleh pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe FSLC dengan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.
3. Kekeliruan atau kesalahan yang dilakukan oleh siswa berupa (1) kurang mampu menyatakan peristiwa sehari-hari dalam model atau simbol matematika; (2) menjelaskan ide, situasi, dan relasi matematika baik secara tulisan maupun gambar; (3) mengubah suatu bentuk representasi matematis ke bentuk representasi matematis lainnya.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang diperoleh, dikemukakan beberapa saran berikut:

1. Berdasarkan permasalahan yang diutarakan sebelumnya, pembelajaran kooperatif tipe FSLC dapat dijadikan salah satu alternatif untuk meningkatkan kemampuan representasi matematis.

Reflina, 2014

*Peningkatan kemampuan representasi matematis dan self concept siswa SMP melalui pembelajaran kooperatif tipe formulate-share-listen-create (FSLC)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Dalam menerapkan pembelajaran kooperatif tipe FSLC, guru harus menyediakan bahan ajar yang dirancang secara khusus dengan berpatokan pada tahapan-tahapan pembelajaran dalam FSLC dan pertanyaan metakognitif sehingga dapat meningkatkan kemampuan representasi matematis siswa.
3. Sebaiknya sebelum perlakuan diberikan perlu disiapkan aspek psikologis siswa dengan cara memberikan motivasi agar siswa lebih siap dan percaya diri dalam menghadapi pembelajaran. Selanjutnya perlu juga diberikan penghargaan kepada siswa yang memberikan respon positif ketika pembelajaran berlangsung agar siswa merasa bahwa keberadaannya diakui di dalam kelas.
4. Berdasarkan pengalaman peneliti di lapangan, penerapan pembelajaran kooperatif tipe FSLC membutuhkan waktu yang cukup lama, sehingga guru perlu perencanaan dan persiapan yang matang dalam menjalankan proses pembelajaran agar berjalan efektif dan sistematis.

Reflina, 2014

*Peningkatan kemampuan representasi matematis dan self concept siswa SMP melalui pembelajaran kooperatif tipe formulate-share-listen-create (FSLC)*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

Reflina, 2014

*Peningkatan kemampuan representasi matematis dan self concept siswa SMP melalui pembelajaran kooperatif tipe formulate-share-listen-create (FSLC)*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)