

**ANALISIS KOMPETENSI KEPERIBADIAN DAN SOSIAL
GURU PAUD LAKI-LAKI DI KABUPATEN BANDUNG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

YUNIKA CINTARA PUTRI

NIM 1909614

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

DEPARTEMEN PEDAGOGIK

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2023

**ANALISIS KOMPETENSI KEPERIBADIAN DAN SOSIAL
GURU PAUD LAKI-LAKI DI KABUPATEN BANDUNG**

SKRIPSI

Oleh:

YUNIKA CINTARA PUTRI

1909614

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Anak Usia Dini
Departemen Pedagogik Fakultas Ilmu Pendidikan

© Yunika Cintara Putri
Universitas Pendidikan Indonesia
2023

Hak cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

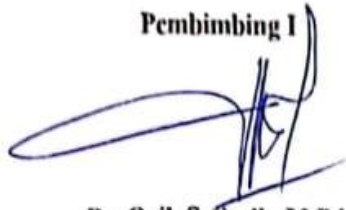
YUNIKA CINTARA PUTRI

1909614

ANALISIS KOMPETENSI KEPERIBADIAN DAN SOSIAL GURU PAUD LAKI-LAKI DI KABUPATEN BANDUNG

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Oetih Setiasih, M.Pd.

NIP. 19600707 198601 2 001

Pembimbing II



Hani Yulindrasari, S.Psi., M.Gendst., Ph.D.

NIP. 19790714 200212 2 001

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru
Pendidikan Anak Usia Dini**



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D.

NIP. 19730308 200003 2 001

LEMBAR PENGESAHAN

YUNIKA CINTARA PUTRI

1909614

ANALISIS KOMPETENSI KEPERIBADIAN DAN SOSIAL GURU PAUD LAKI-LAKI DI KABUPATEN BANDUNG

Disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji I



Dr. Rita Marivana, M.Pd.

NIP. 19780308 200112 2 001

Penguji II



Dr. Hj. Ernawulan Syaodih, M.Pd.

NIP. 19651001 199802 2 001

Penguji III



Dr. dr. Nur Faizah Romadona, M.Kes.

NIP. 19701129 200312 2 001

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru
Pendidikan Anak Usia Dini**



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D.

NIP. 19730308 200003 2 001

LEMBAR PERNYATAAN

Nama : Yunika Cintara Putri

NIM : 1909614

Program Studi : PGPAUD

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Analisis Kompetensi Kepribadian dan Sosial Guru PAUD Laki-Laki di Kabupaten Bandung" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023
Yang Membuat Pernyataan,

Yunika Cintara Putri

NIM. 1909614

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan laporan skripsi yang berjudul “Analisis Kompetensi Kepribadian dan Sosial Guru PAUD Laki-laki di Kabupaten Bandung” dengan lancar dan sesuai dengan yang diharapkan. Adapun laporan skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia.

Tentunya penulis mampu menyelesaikan laporan skripsi ini karena adanya dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Dengan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada orang tua, sahabat, dosen yang bersangkutan dan semua pihak yang ikut serta dalam pembuatan laporan skripsi ini.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti sudah berusaha seoptimal mungkin untuk menghasilkan karya terbaik, namun disadari sepenuhnya bahwa karya ini tidak terlepas dari kekurangan dan keterbatasan. Maka dari itu, dengan rendah hati saya membuka pintu lebar-lebar untuk menerima segala saran, kritik, dan masukan berharga dari para pembaca yang senantiasa saya hormati. Kontribusi konstruktif dari Anda akan sangat berarti bagi perbaikan dan pengembangan lebih lanjut dari penelitian ini. Semoga bersama-sama kita dapat mengangkat kualitas karya ilmiah ini dan memberikan sumbangsih positif bagi perkembangan bidang yang relevan. Terima kasih atas perhatian dan kerja sama yang diberikan.

Bandung, Agustus 2023

Yunika Cintara Putri

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya alam kesempatan ini, saya ingin mengucapkan rasa terima kasih yang tulus dan mendalam kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan, serta inspirasi dalam penyelesaian skripsi ini yang berjudul "Analisis Kompetensi Kepribadian dan Sosial Guru PAUD Laki-Laki di Kabupaten Bandung", yakni kepada:

- 1) Ibu Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, yang telah luar biasa dalam berkontribusi untuk memajukan Program Studi PGPAUD FIP UPI dan memberikan arahan serta dukungannya kepada seluruh mahasiswa, sehingga peneliti mampu menempuh pendidikan di Program Studi PGPAUD FIP UPI hingga tuntas.
- 2) Ibu Dr. Ocih Setiasih M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya dalam memberikan bimbingan, inspirasi, dan motivasi terbaik kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.
- 3) Ibu Hani Yulindrasari, SPsi., M.Gendst., Ph.D. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya dalam memberikan bimbingan, inspirasi, dan motivasi terbaik kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.
- 4) Bapak Asep Deni Gustiana, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan dukungan dan arahan terbaiknya selama peneliti menempuh pendidikan di Program Studi PGPAUD FIP UPI hingga tuntas.
- 5) Seluruh dosen Program Studi PGPAUD FIP UPI yang telah mendidik dan memberikan banyak wawasan baru dengan penuh kesabaran kepada peneliti sehingga mampu menyelesaikan pendidikan di Program Studi PGPAUD FIP UPI.
- 6) Seluruh staf Program Studi PGPAUD FIP UPI yang telah memfasilitasi kebutuhan peneliti selama menempuh pendidikan di Program Studi PGPAUD FIP UPI dengan totalitas dan penuh kesabaran.
- 7) Kepala sekolah, guru laki-laki dan segenap guru lainnya, serta orang tua peserta didik di lembaga RA Baitul Ashliyyah Dayeuhkolot, RA Ash-Shofa Katapang dan RA Al-Haq Margahayu yang telah menyambut peneliti dengan baik dan membantu

peneliti atas kesediaannya menjadi responden sehingga peneliti mampu memperoleh data yang dibutuhkan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

- 8) Mamah dan Babah tercinta selaku orang tua peneliti yang telah memberikan banyak dukungan dalam bentuk kasih sayang, kesabaran, dan perhatian yang bermakna, sehingga menjadi motivasi terbesar peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
- 9) Segenap keluarga lainnya yang meliputi kakak dan adik tersayang yaitu A Zaky, Zaka, Humaira, dan Aira yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, serta hiburan kepada peneliti selama menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
- 10) Salah satu mahasiswa Teknologi Pendidikan FIP UPI yang memiliki NIM 2008137 dimana telah membersamai dan menjadi *support system* terbaik bagi peneliti dengan memberikan banyak kontribusi positif selama peneliti menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
- 11) Segenap sahabat seperjuangan selama masa perkuliahan dan yang memiliki motivasi sama dalam menyelesaikan penyusunan skripsi yaitu Endah Nur Baety, Kori Dwi Utami, Fadhilatul 'Afiyah, Retha Lourenzia, M. Lili Gunawan, dan Afif Alfiansyah.
- 12) Seluruh pimpinan dan staf Parlemen Artara DPM Kema FIP UPI 2022-2023 yang telah memberikan banyak pengalaman baik selama berorganisasi termasuk memotivasi peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
- 13) Seluruh teman-teman seperjuangan PGPAUD Angkatan 2019 sejak menjadi mahasiswa baru hingga bersama-sama memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi PGPAUD FIP UPI.
- 14) Seluruh pihak yang telah berkontribusi baik berupa moril maupun materil terhadap keberlangsungan penyusunan skripsi ini yang tidak bisa peneliti sebutkan satu-per satu.

Akhir kata, dengan rasa syukur dan bangga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Semoga Allah *subhanahu wa ta'ala* memberikan balasan dunia dan akhirat yang berlipat ganda atas amalan dan bantuan yang telah diberikan dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapapun yang membacanya, *aamiin*.

Bandung, Agustus 2023

Yunika Cintara Putri

ABSTRAK

ANALISIS KOMPETENSI KEPERIBADIAN DAN SOSIAL GURU PAUD LAKI-LAKI DI KABUPATEN BANDUNG

Yunika Cintara Putri

NIM 1909614

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena minimnya guru laki-laki di satuan PAUD. Salah satu faktor minimnya keberadaan guru PAUD laki-laki karena banyaknya persepsi masyarakat yang meragukan kemampuan guru laki-laki dalam mendidik anak. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui profil kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial guru PAUD laki-laki di Kabupaten Bandung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik pengambilan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Data dianalisis menggunakan teknik analisis tematik. Subjek penelitian terdiri dari tiga guru PAUD laki-laki di Kabupaten Bandung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa profil kompetensi kepribadian guru PAUD laki-laki di Kabupaten Bandung yaitu sudah mampu menghargai keberagaman peserta didik, bersikap sesuai norma yang berlaku, bersikap disiplin dan tegas, mampu menjadi teladan bagi peserta didik dan guru sejawat, mampu mengendalikan diri, berpikiran terbuka, memenuhi kebutuhan emosional anak, terampil dalam mengelola kelas, berkomitmen terhadap profesi, memiliki rasa percaya diri dan kebanggaan terhadap profesi, memiliki pemahaman tentang PAUD, kolaboratif, dan menjunjung kode etik guru. Sedangkan profil kompetensi sosialnya yaitu sudah mampu bersikap inklusif, objektif dan tidak diskriminatif, membangun interaksi positif dengan berkomunikasi yang efektif, empatik dan santun, membangun keterlibatan dengan orang tua/wali peserta didik, mampu beradaptasi, memiliki sensitivitas sosial, dan aktif berorganisasi dalam komunitas seprofesi. Adapun bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat menganalisis lebih lanjut terkait kompetensi guru PAUD laki-laki ini, sehingga stereotip gender dalam masyarakat dapat berkurang setelah mengetahui potensi dan kesesuaian laki-laki yang berprofesi sebagai guru PAUD.

Kata Kunci: *Kompetensi Kepribadian, Kompetensi Sosial, Guru PAUD laki-laki*

ABSTRACT

ANALYSIS OF PERSONALITY AND SOCIAL COMPETENCE OF MALE EARLY CHILDHOOD TEACHERS IN BANDUNG REGENCY

Yunika Cintara Putri

NIM 1909614

This research is motivated by the phenomenon of the lack of male teachers in early childhood units. One of the factors in the lack of male Early Childhood Education teachers is because there are many public perceptions that doubt the ability of male teachers to educate children. The aim of this research is to determine the personality competency profile and social competency of male Early Childhood Education teachers in Bandung Regency. This research uses a descriptive qualitative approach. Data collection techniques were carried out through observation, interviews and documentation studies. Data were analyzed using thematic analysis techniques. The research subjects consisted of three male Early Childhood Education teachers in Bandung Regency. The results of the research show that the personality competency profile of male Early Childhood Education teachers in Bandung Regency is that they are able to appreciate the diversity of students, behave in accordance with applicable norms, be disciplined and firm, be able to be role models for students and fellow teachers, be able to control themselves, open-minded, meets children's emotional needs, skilled in managing the classroom, committed to the profession, has self-confidence and pride in the profession, has an understanding of Early Childhood Education, is collaborative, and upholds the teacher's code of ethics. Meanwhile, the social competency profile is that they are able to be inclusive, objective and non-discriminatory, build positive interactions by communicating effectively, empathetically and politely, build involvement with parents/guardians of students, are able to adapt, have social sensitivity, and are active in organizing in professional communities. As for future researchers, it is hoped that they can analyze further the competency of male Early Childhood Education teachers, so that gender stereotypes in society can be reduced after knowing the potential and suitability of men who work as Early Childhood Education teachers.

Keywords: *Personality Competence, Social Competence, Male Early Childhood Teachers*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK.....	viii
<i>ABSTRACT</i>.....	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian.....	5
1.3. Tujuan Penelitian	5
1.4. Manfaat Penelitian	5
1.4.1. Manfaat Teoritis.....	5
1.4.2. Manfaat Praktis.....	5
1.5. Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1. Kompetensi Guru PAUD	8
2.2. Kompetensi Kepribadian dan Sosial.....	9
2.2.1. Kompetensi Kepribadian	9
2.2.2. Kompetensi Sosial	12
2.3. Gender dan Profesi Guru PAUD	14
2.4. Gender dan Kompetensi Guru	15
BAB III METODE PENELITIAN	17
3.1. Desain Penelitian	17
3.2. Partisipan dan Tempat Penelitian.....	18
3.3. Penjelas Istilah	19
3.3.1. Kompetensi Kepribadian	19
3.3.2. Kompetensi Sosial	19

3.3.3.	Guru PAUD Laki-Laki	20
3.4.	Prosedur Penelitian	20
3.4.1.	Tahap Perencanaan	20
3.4.2.	Tahap Pelaksanaan.....	21
3.4.3.	Tahap Analisis Data	21
3.4.4.	Tahap Penulisan Laporan.....	21
3.5.	Teknik Pengumpulan Data.....	21
3.5.1.	Teknik Pengumpulan Data Sekunder	22
3.5.2.	Teknik Pengumpulan Data Primer.....	22
3.6.	Instrumen Penelitian	23
3.6.1.	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	23
3.6.2.	Pedoman Observasi	28
3.6.3.	Pedoman Wawancara.....	30
3.7.	Teknik Analisis Data.....	35
3.8.	Isu Etik.....	36
BAB IV	TEMUAN DAN PEMBAHASAN	37
4.1.	Profil Kompetensi Kepribadian Guru PAUD Laki-Laki di Kabupaten Bandung	37
4.1.1.	Mampu Bertindak Sesuai dengan Norma, Agama, Hukum, Sosial, dan Kebudayaan Nasional Indonesia	37
4.1.2.	Mampu Menampilkan Diri Sebagai Pribadi yang Jujur, Berakhlak Mulia, dan Teladan Bagi Anak Usia Dini dan Masyarakat.....	43
4.1.3.	Mampu Menampilkan Diri Sebagai Pribadi yang Mantap, Stabil, Dewasa, Arif, Bijaksana, dan Berwibawa.....	52
4.1.4.	Mampu Menunjukkan Etos Kerja, Tanggung Jawab yang Tinggi, Rasa Percaya Diri, dan Bangga Menjadi Guru	63
4.1.5.	Mampu Menjunjung Tinggi Kode Etik Guru	69
4.2.	Profil Kompetensi Sosial Guru PAUD Laki-Laki di Kabupaten Bandung.....	71
4.2.1.	Mampu Bersikap Inklusif, Bertindak Objektif, serta Tidak Diskriminatif karena Pertimbangan Jenis Kelamin, Agama, Ras, Suku, Kondisi Fisik, Latar Belakang Keluarga, dan Status Sosial Ekonomi	71
4.2.2.	Berkomunikasi Secara Efektif, Empatik, dan Santun dengan Sesama Pendidik, Tenaga Kependidikan, Orang Tua, dan Masyarakat.....	74

4.2.3. Mampu Beradaptasi dalam Keanekaragaman Sosial Budaya Bangsa Indonesia.....	81
4.2.4. Mampu Membangun Komunikasi Profesi.....	83
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	85
5.1. Simpulan.....	85
5.2. Implikasi	86
5.3. Rekomendasi.....	87
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN	92

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar Nama Partisipan.....	18
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	23
Tabel 3.3 Pedoman Observasi Guru Laki-Laki	29
Tabel 3.4 Pedoman Wawancara Guru Laki-Laki, Kepala Sekolah, Guru Sejawat, dan Orang Tua/Wali Peserta Didik	30

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 PH sedang memperhatikan progres pekerjaan anak	38
Gambar 4.2 PA melakukan lempar-tangkap bola bersama anak	40
Gambar 4.3 PF mendampingi anak bermain	50
Gambar 4.4 PH membantu anak ketika disuruh membersihkan lantai yang basah.....	55
Gambar 4.5 PA meleraikan kedua anak yang sedang bertengkar	56
Gambar 4.6 PF sedang membacakan buku bacaan berjudul “Allah Pencipta Alam Semesta”	62
Gambar 4.7 PA terlihat berusaha membujuk anak yang menangis dengan membuat kesepakatan.....	63
Gambar 4.8 PH duduk melingkar bersama anak agar dapat memperhatikan seluruh anak.....	72
Gambar 4.9 Dua anak laki-laki dipilih untuk memimpin membaca doa.....	73
Gambar 4.10 PA menanggapi anak yang ingin bermain bola dengannya	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Surat Keterangan Pengangkatan Dosen Pembimbing	92
Lampiran II Data Bimbingan Skripsi	93
Lampiran III Hasil Turnitin	97
Lampiran IV Riwayat Hidup	98
Lampiran V Transkrip Pengkodean Data Observasi	99
Lampiran VI Transkrip Pengkodean Data Wawancara.....	123
Lampiran VII Lembar Perbaikan Skripsi	201
Lampiran VIII Dokumentasi Penelitian.....	202

DAFTAR PUSTAKA

- Agung, I. (2014). Kajian pengaruh kompetensi kepribadian dan sosial terhadap kinerja guru. *JIV-Jurnal Ilmiah Visi*, 83–92.
- Anggraeni, I. (2023). Kontribusi Orang Tua Tentang Cara Anak Memahami Keberagaman Dalam Interaksi Sosial Anak Usia Dini. Al-Marifah. *Journal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*.
- Atika, A. R., & Purnamasari, Y. M. (2019). PERSEPSI ORANG TUA TERHADAP LAYANAN GURU LAKI-LAKI DAN GURU PEREMPUAN DI TAMAN KANAK-KANAK. *Online*), 5(2), 2581–0413.
- Bryan, N., & Milton Williams, T. (2017). We need more than just male bodies in classrooms: Recruiting and retaining culturally relevant Black male teachers in early childhood education. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 38(3), 209–222. <https://doi.org/10.1080/10901027.2017.1346529>
- Busthomi, Y. (2020). Sepuluh Faktor agar Menjadi Guru yang Dicintai oleh Siswanya. *Jurnal Studi Ilmu Dan Manajemen Pendidikan Islam*.
- DAPODIK. (2022). *Rekapitulasi Data Pokok Pendidikan Nasional*. <https://dapo.kemdikbud.go.id/>. <https://dapo.kemdikbud.go.id/>
- Dianita, E. R. (2020). Stereotip gender dalam profesi guru pendidikan anak usia dini. *GENIUS: Indonesian Journal of Early Childhood Education*, 87–105.
- Dea, L. F., & Setiawan, A. (2019). Peran guru dalam mengembangkan nilai moral agama pada anak usia dini di raudlatul athfal ma'arif 1 metro. *SELING: Jurnal Program Studi PGRA*.
- Ejuu, G. (2016). Celebrating African Men's Role in Child Care and Early Childhood Development Programs. *Childhood Education*, 92(1), 29–35. <https://doi.org/10.1080/00094056.2016.1134239>
- Gaol, M. L., & Aziz, A. (2013). Perbedaan Kompetensi Kepribadian dan Kompetensi Sosial Guru Sd Negeri yang Sudah Sertifikasi dan Yang Belum Sertifikasi. *Analitika: Jurnal Magister Psikologi UMA*, 62–69.

- Ho, D., & Lam, H. (2014). A study of male participation in early childhood education. *International Journal of Educational Management*, 28(5), 498–509. <https://doi.org/10.1108/IJEM-02-2013-0024>
- Intan, F. R. (2022). pentingnya Pembelajaran Gender di lembaga Pendidikan Anak Usia Dini. *PERNIK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Jatmikowati, T. E. (2018). Efektifitas Komunikasi Orang Tua terhadap Kepribadian Intrapersonal Anak. *PEDAGOGI: Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2019). *Profil Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Kirk, G. (2020). Gender differences in experiences and motivation in a Bachelor of Education (Early Childhood Studies) course: Can these explain higher male attrition rates? *The Australian Educational Researcher*, 47(5), 873–892. <https://doi.org/10.1007/s13384-019-00374-8>
- Kurniawan, A. (2017a). Gender dan Kompetensi Guru: Sebuah Studi Literatur. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 23(1), 1–10.
- Kurniawan, A. (2017b). Perbedaan Gaya Mengajar Guru Laki-Laki dan Perempuan di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 18(1), 1–10.
- Lisnawati. (2019). *MANAJEMEN PEMBIAYAAN PENDIDIKAN DI MADRASAH IBTIDAIYAH MUBTADIIN ISLAM KENDAL NGAWI*. Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.
- Lukitasari, S. (2017). Deskripsi Kedisiplinan Anak Usia 5-6 tahun di kb/tk pedagogia.
- Maulana, R. A., Kurniati, E., & Yulindrasari, H. (2020). APA YANG MENYEBABKAN RENDAHNYA KEBERADAAN GURU LAKI-LAKI DI PAUD? *VISI: Jurnal Ilmiah PTK PNF*.
- Mulyasa, E. (2008). *Kurikulum berbasis kompetensi dalam praktek*. Remaja Rosdakarya.

- Mulyasari, S. (2020). *KOMPETENSI KEPERIBADIAN DAN SOSIAL GURU PAUD LAKI-LAKI DI KB AT-TARBIYAH DESA SETREN KECAMATAN NGASEM KABUPATEN BOJONEGORO*. Institut Agama Islam Sunan Giri Bojonegoro.
- Muri Yusuf, A. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan Penelitian Gabungan*. Kencana.
- Musfah, J. (2012). *Peningkatan kompetensi guru: melalui pelatihan dan sumber belajar teori dan praktik*. Kencana.
- Muspiroh, N. (2016). Peran kompetensi sosial guru dalam menciptakan efektifitas pembelajaran. *Eduksos Jurnal Pendidikan Sosial & Ekonomi*.
- Muthali'in, A. (2001). *Bias gender dalam pendidikan*. Muhammadiyah University Press.
- Nashir, A. (2016). Pengaruh kedisiplinan guru terhadap prestasi belajar. *TARBAWI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*.
- Nazir, M. (1988). *Metode Penelitian*. Ghalia Indonesia.
- Nilamsari, N. (2014). Memahami studi dokumen dalam penelitian kualitatif. *WACANA: Jurnal Ilmiah Ilmu Komunikasi*, 13(2), 177–181.
- Nugrahani, F. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif*. Cakra Books.
- Ottaviano, C., & Persico, G. (2019). Educational care: Male teachers in early childhood education. *Italian Journal of Sociology of Education*, 11(1), 141–161. <https://doi.org/10.14658/pupj-ijse-2019-1-7>
- Pitriyani, P., & Halim, A. (2020). Pengaruh pengalaman kerja, latar belakang pendidikan dan kompensasi terhadap kinerja karyawan pada PT. Pegadaian Persero cabang Rantauprapat. *Ekonomi Bisnis Manajemen Dan Akuntansi (EBMA)*.
- Rachman, B., Pranoto, Y. K. S., & Formen, A. (2022). Faktor minat laki-laki memilih profesi guru PAUD. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Ramdhan, M. (2021). *Metode Penelitian*. Cipta Media Nusantara.

- Ruslan, I. (2017). “Nilai Anak” dalam Perspektif Masyarakat Multi Etnik dan Agama. *Jurnal Pendidikan Sosiologi Dan Humaniora*.
- Sari, D. P. (2018). Perbedaan Persepsi Guru Laki-Laki dan Perempuan dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 51(2), 1–10.
- Suriasumantri, J. S. (2007). *Filsafat ilmu*. Pustaka Sinar Harapan.
- Xu, Y., & Waniganayake, M. (2018). An exploratory study of gender and male teachers in early childhood education and care centres in China. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 48(4), 518–534. <https://doi.org/10.1080/03057925.2017.1318355>
- Yulindrasari, H. (2017). *Negotiating Masculinities: The Experience of Male Teachers in Indonesian Early Childhood Education*. University of Melbourne.
- Yuslam, Setiani, R. E., & Sari, A. K. (2017). Studi Tentang Kompetensi Guru PAUD Berkualifikasi Akademik Sarjana PG-PAUD Dan NonPG-PAUD di PAUD Istiqomah Sambas Purbalingga. *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*, 3(2), 151–168.