

**EVALUASI EFEKTIVITAS IMPLEMENTASI MODEL CIPP
DALAM PENINGKATAN PEMAHAMAN ILMU GIZI KELAS X
JURUSAN KULINER DI SMK NEGERI 15 BANDUNG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Mmperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Pariwisata*



Oleh:

Muhammad Hafiz Faqqihufidin

1902776

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PARIWISATA
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

LEMBAR HAK CIPTA

EVALUASI EFEKTIVITAS IMPLEMENTASI MODEL CIPP DALAM PENINGKATAN PEMAHAMAN ILMU GIZI KELAS X JURUSAN KULINER DI SMK NEGERI 15 BANDUNG

Oleh

Muhammad Hafiz Faqqihufidin

NIM. 1902776

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat mengikuti sidang skripsi

Program Studi Pendidikan Pariwisata

© Muhammad Hafiz F

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

MUHAMMAD HAFIZ FAQQIHUFIDIN

**EVALUASI EFEKTIVITAS IMPLEMENTASI MODEL CIPP DALAM
PENINGKATAN PEMAHAMAN ILMU GIZI KELAS X JURUSAN
KULINER DI SMK NEGERI 15 BANDUNG**

disetujui dan disahkan pembimbing :

Pembimbing I



Rosita, SS., MA
NIP. 19781019 200604 2 001

Pembimbing II



Cep Ubad Abdullah., S.Pd., M.Pd
NIP. 92019021 988032 0 101

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Pariwisata



Dr. Rini Andari, S.Pd.,SE.,MM
NIP.19810916 200812 2 002

Tanggung Jawab Yuridis
Ada Pada Penulis.



Muhammad Hafiz F
NIM. 1902776

LEMBAR PERNYATAAN

PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“EVALUASI EFEKTIVITAS IMPLEMENTASI MODEL CIPP DALAM PENINGKATAN PEMAHAMAN ILMU GIZI KELAS X JURUSAN KULINER DI SMK NEGERI 15 BANDUNG”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya Saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada hakim dari pihak lain terhadap keaslian karya Saya ini.

Bandung, Agustus 2023

Pembuat Pernyataan,

Muhammad Hafiz F

Muhammad Hafiz, 2023

EVALUASI EFEKTIVITAS IMPLEMENTASI MODEL CIPP DALAM PENINGKATAN PEMAHAMAN ILMU GIZI KELAS X JURUSAN KULINER DI SMK NEGERI 15 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | respository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur senantiasa kita panjatkan kepada Allah SWT karena atas limpahan rahmat, ridha, dan karunia-Nya Skripsi ini dapat diselesaikan tepat waktu. Shalawat serta salam tak lupa kami haturkan kepada Nabi Muhammad SAW yang selalu menjadi teladan bagi umatnya.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Pariwisata, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia. Judul dari penelitian ini ialah **“EVALUASI EFEKTIVITAS IMPLEMENTASI MODEL CIPP DALAM PENINGKATAN PEMAHAMAN ILMU GIZI KELAS X JURUSAN KULINER DI SMK NEGERI 15 BANDUNG”** Adapun tujuan disusunnya skripsi ini ialah mengetahui bagaimana jalannya evaluasi pada mata pelajaran ilmu gizi di SMK Negeri 15 Bandung.

Semoga Penelitian Skripsi ini dapat memberikan manfaat berupa inspirasi dan motivasi bagi pembaca. Saya menyadari dalam proses pembuatan laporan masih terdapat kesalahan, oleh karena itu, kritik dan saran sangat penulis harapkan demi perbaikan penelitian selanjutnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Bandung, Agustus 2023

Penulis,

Muhammad Hafiz Faqqihufidin

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi persyaratan dalam meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Pariwisata Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulisan skripsi ini memiliki banyak kendala yang dihadapi penulis, Serta penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari kesalahan. Penulisan ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak sehingga penulis merasa sangat bersyukur. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih yang tidak terhingga kepada :

1. Allah SWT. Merupakan Tuhan Yang Maha Esa, berkat rahmat dan izin –Nya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
2. Tedi Sutedi dan Heni Mulyani yang merupakan kedua orang tua saya yang telah memberikan dukungan dan do'a sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Tidak lupa adik saya Nazhif Ariq Hibaturrahman yang turut membantu dalam memberikan semangat kepada peneliti
3. Prof. DR. H.M. Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku rektor Universitas Pendidikan Indonesia
4. Prof. Dr. Karim Suryadi, M.Si selaku dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
5. Oce Ridwanudin, SE., MM selaku ketua Program Studi Pendidikan Pariwisata, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial .
6. Riko Arrasyid S.Pd., M.Pd, selaku dosen pembimbing akademik yang membantu membimbing, mengarahkan terkait penelitian dan penulisan skripsi ini.

7. Rosita, SS., MA, selaku dosen pembimbing 1 yang telah membantu membimbing, memberikan motivasi, serta mengarahkan penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan sangat baik.
8. Cep Ubad Abdullah, S.Pd., M.Pd, selaku dosen pembimbing 2, yang telah membantu memberikan motivasi, saran dan arahan terkait penulisan skripsi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
9. Seluruh Dosen dan staff Jurusan Pendidikan Pariwisata Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan ilmu selama mengikuti perkuliahan.
10. Terima kasih kepada SMK Negeri 15 Bandung yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian serta para responden penelitian ini yang telah meluangkan waktu untuk membantu peneliti dalam mengumpulkan data dan wawasan baru yang diberikan
11. Rekan-rekan Dikpar UPI 2019, terimakasih atas semua pengalaman, kebersamaan dan perjuangan selama berkuliah di Dikpar.
12. Gerakan Pramuka SMKN 2 Baleendah Ambalan Pitaloka Alengkara- Kencana yang telah memberikan dukungan motivasi dan doa dalam melaksanakan penelitian, semoga kalian selalu dalam lindungan-Nya.
13. Sahabat peneliti, Willy, Angga, Ikhsan, Ilmi, Syahrul, Farhan, Siddiq, Farras terima kasih karena selalu menjadi tempat bercerita dan berkeluh kesah, semoga kalian selalu dalam lindungan-Nya.
14. Sahabat sahabat seperjuangan saya di perkuliahan yang saling membantu dan memberi semangat dalam proses menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang turut membantu dalam memberikan motivasi dan dorongan dalam penyusunan skripsi

Peneliti menyadari bahwa terdapat banyak kekurangan dalam penelitian ini baik secara isi maupun tulisan. Maka peneliti akan sangat menghargai apabila terdapat kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak.

Bandung, Agustus 2023

Muhammad Hafiz F

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas implementasi model CIPP (Context, Input, Process, Product) dalam meningkatkan pemahaman ilmu gizi pada siswa kelas X jurusan kuliner di SMK Negeri 15 Bandung. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen semu dengan desain pretest-posttest control group design. Data dikumpulkan melalui pretest dan posttest, serta angket minat belajar yang diberikan kepada dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen (yang menerima pembelajaran dengan model CIPP) dan kelompok kontrol (yang menerima pembelajaran konvensional). Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, dengan kelompok eksperimen menunjukkan peningkatan yang lebih signifikan sebesar $0.000 < 0.05$. Hasil analisis juga menunjukkan bahwa minat belajar siswa dalam kelompok eksperimen meningkat secara signifikan setelah penerapan model CIPP. Pada kelas eksperimen diperoleh rata-rata nilai sebesar 82,3 sementara kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata 83 dan diketahui bahwa nilai pada kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol. Implikasi penelitian ini adalah pentingnya penerapan model evaluasi CIPP dalam pengembangan pembelajaran ilmu gizi di sekolah menengah kejuruan. Rekomendasi untuk penelitian selanjutnya termasuk pelatihan guru, pengembangan materi pembelajaran yang lebih interaktif, dan kolaborasi antar sekolah dalam berbagi praktik terbaik. Diharapkan penelitian ini dapat menjadi kontribusi positif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran ilmu gizi di SMK.

Kata kunci: evaluasi, efektivitas, implementasi, model CIPP, pemahaman, ilmu gizi,

ABSTRACT

This study aims to evaluate the effectiveness of implementing the CIPP (Context, Input, Process, Product) model in enhancing the understanding of nutrition science among 10th-grade culinary students at SMK Negeri 15 Bandung. The research method employed is a quasi-experimental design with a pretest-posttest control group design. Data were collected through pretests and posttests, as well as a survey on learning interest administered to two groups: the experimental group (receiving instruction with the CIPP model) and the control group (receiving conventional instruction). The results indicate a significant difference in the learning outcomes between the experimental and control groups, with the experimental group showing a more significant improvement, with $p\text{-value } 0.000 < 0.05$. The analysis also reveals a significant increase in learning interest among students in the experimental group after the implementation of the CIPP model. The experimental class obtained an average score of 82.3, while the control class obtained an average score of 83, with the experimental class scoring higher than the control class. The implications of this study underscore the importance of implementing the CIPP evaluation model in developing nutrition science education in vocational high schools. Recommendations for future research include teacher training, the development of more interactive learning materials, and collaboration among schools to share best practices. It is hoped that this research will make a positive contribution to enhancing the quality of nutrition science education in vocational schools.

Keywords: evaluation, effectiveness, implementation, CIPP model, understanding, nutrition science

Muhammad Hafiz, 2023

EVALUASI EFEKTIVITAS IMPLEMENTASI MODEL CIPP DALAM PENINGKATAN PEMAHAMAN ILMU GIZI KELAS X JURUSAN KULINER DI SMK NEGERI 15 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | respository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

COVER.....	i
LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
ABSTRAK.....	x
ABSTRACT.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.5 Struktur Organisasi Penelitian / Sistematika Penulisan.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
2.1 Evaluasi Pembelajaran.....	11
2.2 Model Evaluasi.....	15
2.3 Evaluasi <i>Context, Input, Proses & Product</i>	17
2.3.1 Konsep Dasar Model CIPP.....	17
2.3.2 Relevansi Model CIPP dalam Konteks Pendidikan.....	19
2.4 Pendidikan Ilmu Gizi di SMK.....	22
2.4.1 Tujuan dan Konteks Pembelajaran Ilmu Gizi di SMK.....	22
2.4.2 Integrasi Konsep Gizi dalam Konteks Praktik Kuliner.....	23
2.5 Kerangka Berpikir.....	25
2.6 Hipotesis Penelitian.....	27
2.7 Penelitian Terdahulu.....	28

Muhammad Hafiz, 2023

EVALUASI EFEKTIVITAS IMPLEMENTASI MODEL CIPP DALAM PENINGKATAN PEMAHAMAN ILMU GIZI KELAS X JURUSAN KULINER DI SMK NEGERI 15 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | respository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Desain Penelitian	31
3.2 Setting Penelitian	33
3.2.1 Lokasi Penelitian.....	33
3.2.2 Waktu Penelitian.....	33
3.2.3 Subjek Penelitian	34
3.3 Instrumen Penelitian	35
3.3.1 Pedoman Wawancara.....	35
3.3.2 Lembar Observasi	37
3.3.3 Studi Dokumentasi.....	38
3.3.4 Angket.....	39
3.4 Variabel Penelitian.....	40
3.4.1 Varibel Independen.....	40
3.4.2 Variabel Dependen.....	41
3.5 Definisi Operasional	41
3.5.1 Implementasi Model CIPP.....	42
3.5.2 Pemahaman Ilmu Gizi.....	42
3.6 Analisa Pra Eksperimen.....	43
3.6.1 Uji Instrumen	43
3.6.2 Uji Reliabilitas	43
3.7 Analisis Instrumen Penelitian	44
3.7.1 Uji Validitas	44
3.7.2 Uji Reabilitas	46
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	48
4.1 Profil Lokasi Penelitian.....	48
4.1.1 Sejarah Perkembangan SMK Negeri 15 Bandung.....	48
4.1.2 Karakteristik.....	50
4.1.3 Visi.....	51
4.1.4 Misi	51
4.1.5 Tujuan	51
4.2 Analisis Deskriptif	52

4.2.1 Analisis Konteks Pembelajaran	52
4.2.2 Analisis Input Pembelajaran	60
4.2.3 Analisis Proses Pembelajaran	62
4.2.4 Analisis Hasil Belajar Siswa	64
4.3 Pengujian Prasyarat dan Uji Hipotesis.....	68
4.3.1 Uji Normalitas.....	68
4.3.2 Uji Homogenitas	69
4.3.3 Uji Hipotesis	70
4.4 Pembahasan.....	71
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	74
5.1 Kesimpulan	74
5.2 Implikasi	75
5.3 Rekomendasi.....	76
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN.....	83

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu	30
Tabel 3. 1 Desain Penelitian	32
Tabel 3. 2 Waktu Penelitian.....	34
Tabel 3. 3 Subjek Penelitian	35
Tabel 3. 4 Lembar Observasi	38
Tabel 3. 5 Skala Likert.....	40
Tabel 3. 6 Uji Validitas Angket	45
Tabel 3. 7 Uji Validitas Tes	46
Tabel 3. 8 Uji Reabilitas Angket.....	46
Tabel 3. 9 Uji Reabilitas Tes.....	47
Tabel 4. 1 Hasil pre test dan post test kelas kontrol	67
Tabel 4. 2 Hasil pre test dan post test kelas eksperimen.....	68
Tabel 4. 3 Uji Normalitas.....	69
Tabel 4. 4 Uji Homogenitas	69
Tabel 4. 5 Uji Hipotesis	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Rata Rata Hasil Belajar Siswa	5
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	26
Gambar 4. 1 Context Alur Tujuan Pembelajaran yang ditetapkan Pemerintah.....	59
Gambar 4. 2 Alu Tujuan Pembelajaran SMK Neger 15 Bandung.....	56
Gambar 4. 3 Alur Tujuan Pembelajaran SMK Negeri 15 Bandung.....	57
Gambar 4. 4 Alur Tujuan Pembelajaran SMK Negeri 15 Bandung	59
Gambar 4. 5 Penggunaan Media Dalam Pembelajaran	61
Gambar 4. 6 Ice Breaking sebelum memulai pembelajaran	Error! Bookmark not defined. 62
Gambar 4. 7 Proses Pembelajaran	64
Gambar 4. 8 Perbandingan nilai pre test dan post test.....	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Sidang Skripsi Gelombang 3.....	83
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian	86
Lampiran 3 Lembar Bimbingan Skripsi	87
Lampiran 4 Turnitin.....	91
Lampiran 5 Lembar Observasi.....	93
Lampiran 6 Soal Tes	94
Lampiran 7 Angket	99
Lampiran 8 Hitungan SPSS	101
Lampiran 9 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	103

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, A. S. (2021). *PELAKSANAAN EVALUASI PEMBELAJARAN DI MIN V KOTA PALANGKA RAYA*.
- Andari, E. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Menggunakan Learning Management System (LMS). *Allimna: Jurnal Pendidikan Profesi Guru*, 1(2), 65–79. <https://doi.org/10.30762/allimna.v1i2.694>
- Anggraini, F., & Lestari, P. (2020). Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Kualitas Belajar Mahasiswa. *SINASIS*.
- Ansori, M. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif Edisi 2* (2nd ed.). Airlangga University Press.
- Aryana, S., Burhanudin, M., Fauziya, D. S., & Wagiran, W. (2022). Evaluasi Pembelajaran Daring Mata Kuliah Bahasa Indonesia Menggunakan Model Context, Input, Process, Product (CIPP) (Evaluation of Indonesian Language Course Online Learning Using the Context, Input, Process, Product (CIPP) Model). *Indonesian Language Education and Literature*, 7(2), 425. <https://doi.org/10.24235/ileal.v7i2.10284>
- Aziz, I. (2023). EVALUASI PELAKSANAAN SEKOLAH PENGGERAK DI SMA DENGAN MODEL EVALUASI CIPP. *Jurnal Muara Pendidikan*, 8(1).
- Evendi, E., & Hardiani, N. (2021). Evaluation of Student Learning Outcomes on Square Materials With Problem-Based Learning Model. *Prisma Sains : Jurnal Pengkajian Ilmu Dan Pembelajaran Matematika Dan IPA IKIP Mataram*, 9(2), 295. <https://doi.org/10.33394/j-ps.v9i2.4390>
- Fatimah, A. T., & Amam, A. (2018). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Di Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika*, 11(2). <https://doi.org/10.30870/jppm.v11i2.3756>
- Fatzuarni, M. (2020). *PENTINGNYA EVALUASI DALAM PROSES PEMBELAJARAN*.
- Febriana, R. (2021). *EVALUASI PEMBELAJARAN* (B. S. Fatmawati, Ed.; 1st ed.). PT Bumi Aksara.

- Hakan, K., & Seval, F. (2011). CIPP evaluation model scale: Development, reliability and validity. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 15, 592–599. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.03.146>
- Idrus L. (2019). EVALUASI DALAM PROSES PEMBELAJARAN. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 9(2), 920–935.
- Inayati, U. (2022). Konsep dan Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Abad-21 di SD/MI. *2st ICIE: International Conference on Islamic Education*, 2, 293–704. <http://proceeding.iainkudus.ac.id/index.php/ICIE>
- Kasman. (2021). *EVALUASI DALAM PROSES PEMBELAJARAN* (Vol. 3, Issue 1).
- Kristanto, V. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Deepublish.
- Kusnandi. (2017). Konsep Dasar dan Strategi Penjaminan Mutu Pendidikan: Sebagai Review Kebijakan Mutu Pendidikan. *Indonesian Journal of Education Management and Administration Review*, 1(2).
- Kustyarini. (2015). Pembentukan Guru Ideal. *Likithapradnya*, 17(1), 47.
- Lubis, M. (2018). *Metode Penelitian*. Deepublish.
- Magdalena, I., Fauzi, H. N., & Putri, R. (2020). PENTINGNYA EVALUASI DALAM PEMBELAJARAN DAN AKIBAT MEMANIPULASINYA. In *Jurnal Pendidikan dan Sains* (Vol. 2, Issue 2). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>
- Mawarsari, V. D., & Prihaswati, M. (2019). *EVALUASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL CIPP PADA KEJAR PAKET B KOTA SEMARANG*.
- Meling, M. (2019). Indonesian Journal of Primary Education Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dalam Dunia Pendidikan. © 2019-*Indonesian Journal of Primary Education*, 3(1), 20–28.
- Nanang Khuzaini, Mp., & Nuryadi, S. Pd. M. P. (2016). *EVALUASI HASIL DAN PROSES PEMBELAJARAN MATEMATIKA*. www.leutikaprio.com
- Naser, M. N. (2022). Evaluasi Program Model CIPP Pada Lembaga Konseling Mahasiswa UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu. *Nusantara of Research : Jurnal Hasil-Hasil Penelitian Universitas Nusantara PGRI Kediri*, 9(2), 137–150. <https://doi.org/10.29407/nor.v9i2.16890>

- Noor, J. (2017). *METODOLOGI PENELITIAN: Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Kencana.
- Nurdianti, A., Juwaedah, A., & Rahmawati, Y. (2019). *Kompetensi Pedagogik Calon Guru*. 8(1), 16–23.
- Nurfadhillah, S., Ningsih, D. A., Ramadhania, P. R., & Sifa, U. N. (2021). PERANAN MEDIA PEMBELAJARAN DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA SD NEGERI KOHOD III. In *PENSA : Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* (Vol. 3, Issue 2). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>
- Nurhayati, R. (2020). Pendidikan Anak Usia Dini Menurut Undang–Undang No, 20 Tahun 2003 Dan Sistem Pendidikan Islam. *Al-Afkar, Journal For Islamic Studies*, 3(2), 128.
- Nuriyah, N. (2014). EVALUASI PEMBELAJARAN: Sebuah Kajian Teori. *Edueksos*, 3(1), 73–86.
- Nuriyati, T., Falaq, Y., Deni Nugroho, E., Harapin Hafid, H., Fathimah, S., Ardiansyah, R., Firmansyah, H., Saragih, E., Nofriyaldi, A., Komar, A., Palangda, L., Nurhafisari, A., & Sri Wahyuni, N. (2022). *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN (TEORI & APLIKASI)* (N. S. Wahyuni, Ed.; 1st ed.). WIDINA BHAKTI PERSADA BANDUNG. www.penerbitwidina.com
- Nurrita, T. (2018). *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA* (Vol. 03).
- Nurul Hasbiana. (2022). *Dasar Dasar Kuliner* (Imtam Rus Ernawati Meylina, Ed.). Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. <https://buku.kemdikbud.go.id>
- Oktavia, M. G., & Lasmanawati, E. (2016a). *ANALISIS KESULITAN BELAJAR ILMU GIZI KELAS X PATISERI DI SMK NEGERI 9 BANDUNG* (Vol. 5, Issue 2).
- Oktavia, M. G., & Lasmanawati, E. (2016b). *ANALISIS KESULITAN BELAJAR ILMU GIZI KELAS X PATISERI DI SMK NEGERI 9 BANDUNG* (Vol. 5, Issue 2).
- Pranatawijaya, V. H., Widiatry, W., Priskila, R., & Bagus Adidyana Anughra Putra, P. (2019). Penerapan Skala Likert dan Skala Dikotomi Pada Kuesioner Online. *Jurnal Sains Dan Informatika*5. <https://doi.org/10.34128/jsi.v5i2.185>
- Rahmiwati, A. (2022). *EVALUASI PEMBELAJARAN JARAK JAUH DENGAN MENGGUNAKAN MODEL CIPP*.

Muhammad Hafiz, 2023

EVALUASI EFEKTIVITAS IMPLEMENTASI MODEL CIPP DALAM PENINGKATAN PEMAHAMAN ILMU GIZI KELAS X JURUSAN KULINER DI SMK NEGERI 15 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | respository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Rais, S. (2019). Mengkaji Pengembangan Kurikulum Travel and Tourism Di Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Hospitality Dan Pariwisata* , 5(2), 96–102.
- Ramadhani, S. (2021). Sejarah Perkembangan Pendidikan Indonesia Pada Masa Penjajahan Jepang. *Jurnal Humanitas: Katalisator Perubahan Dan Inovator Pendidikan*, 8(1), 10–23. <https://doi.org/10.29408/jhm.v8i1.3410>
- Riyanto, S., & Hatmawan, A. (2020). *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan Dan Eksperimen*. Deepublish.
- Sakti, W. (2020). *PENGARUH PRAKTIK KERJA LAPANGAN TERHADAP KESIAPAN KERJA SISWA KELAS XII TEKNIK PEMESINAN B SMK NASIONAL BERBAH*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Setia Panjaitan, H., & Hanum, Y. (2018a). *GARNISH: Jurnal Pendidikan Tata Boga Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Terhadap Hasil Belajar Ilmu Gizi SMK Negeri 3 Pematang Siantar (Vol. 2, Issue 2)*.
- Setia Panjaitan, H., & Hanum, Y. (2018b). *GARNISH: Jurnal Pendidikan Tata Boga Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Terhadap Hasil Belajar Ilmu Gizi SMK Negeri 3 Pematang Siantar (Vol. 2, Issue 2)*.
- Silvia Winda. (2022). *PENERAPAN MODEL EVALUASI CIPP (CONTEXT, INPUT, PROCESS, PRODUCT) PADA PROGRAM LAYANAN PAUD DI TK IT NURUL ILMI KECAMATAN PERCUT SEI TUAN KABUPATEN DELI SERDANG*. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suryadin, A. (2022). *EVALUASI PROGRAM MODEL CIPP (Context, Input, Process, and Product) antara Teori dan Praktiknya*. Samudra Biru.
- Suryadin, A., Sari, W. P., & Nurfitriani. (2022). *EVALUASI PROGRAM MODEL CIPP (Context, Input, Process, and Product) Antara Teori dan Praktiknya* (Alviana c, Ed.; 1st ed.). Samudra Biru.
- Swasti, M., Hutapea, N. M., & Suanto, E. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Discovery Learning. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 2428–2441. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i3.1561>
- Syahza, A. (2021). *METODOLOGI PENELITIAN (Revisi)*. UR Press Pekanbaru.
- TANWIR SYAH PUTRA. (2018). *MODEL EVALUASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN DINIAH DI SMPN 2 BANDA ACEH*. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI.

- Tri Utomo, S. (2021). *PENDIDIKAN BERKUALITAS DI SEKOLAH AKSES MENUJU SUMBER DAYA MANUSIA YANG BERINTEGRITAS DI ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0*.
- Yusuf, M. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Kencana.
- Zahrok, A. L. N. (2020). Implementasi sistem penjaminan mutu internal di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 8(2), 196–204. <https://doi.org/10.21831/jamp.v8i2.31288>