

**ANALISIS MOTIVASI PENGELOLA DALAM MELAKSANAKAN
PROGRAM BIMBINGAN BELAJAR BERBASIS MASYARAKAT
DI LEMBAGA BIMBINGAN BELAJAR TUTOR PERMATHA CENTER**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Jurusan Pendidikan Masyarakat*



**Disusun oleh:
Triya Widia Putri
1904822**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MASYARAKAT
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**ANALISIS MOTIVASI PENGELOLA DALAM MELAKSANAKAN
PROGRAM BIMBINGAN BELAJAR BERBASIS MASYARAKAT
DI LEMBAGA BIMBINGAN BELAJAR TUTOR PERMATHA CENTER**

Oleh:

TRIYA WIDIA PUTRI

NIM. 1904822

Skripsi yang disusun dan diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Masyarakat

©Triya Widia Putri

Universitas Pendidikan Indonesia

2023

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, baik dengan
dicetak ulang, difotocopi atau cara lainnya tanpa izin peneliti

LEMBAR PENGESAHAN

TRIYA WIDIA PUTRI

**ANALISIS MOTIVASI PENGELOLA DALAM MELAKSANAKAN
PROGRAM BIMBINGAN BELAJAR BERBASIS MASYARAKAT**

Disetujui dan diajukan oleh pembimbing

Pembimbing I



Dr. Viena Rusmiati Hasanah, M.Pd.

NIP. 197608142006042001

Pembimbing II



Dr. Eko Sulistiono, S.Pd., M.Pd

NIP. 198612132019031010

**Mengetahui,
Ketua Departemen Pendidikan Masyarakat**



Dr. Yanti Shantini, M.Pd.

NIP. 197301282005012001

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**Analisis Motivasi Pengelola Dalam Melaksanakan Program Bimbingan Belajar Berbasis Masyarakat di Lembaga Bimbingan Belajar Tutor Permatha Center**” ini berserta isi seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 19 Desember 2023

Yang Membuat Pernyataan

Triya Widia Putri

NIM. 1904822

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa peneliti ucapkan kepada Allah SWT. karena atas kehendak, ridha, dan rahmat-nya peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis Motivasi Pengelola Dalam Melaksanakan Program Bimbingan Belajar Berbasis Masyarakat di Lembaga Bimbingan Belajar Tutor Permatha Center”. Skripsi ini disusun dalam rangka untuk memenuhi syarat dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Masyarakat. Peneliti menyadari bahwa masih terdapat kekurangan yang tidak sedikit dalam penulisan skripsi ini. Peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar peneliti dapat memperbaiki skripsi ini di masa mendatang. Peneliti berharap semoga penyusunan karya ilmiah ini dapat memberikan manfaat bagi banyak pihak.

Bandung, 19 Desember 2023

Triya Widia Putri

MOTTO

You're on your own kid, you always have been.

“kamu memiliki diri mu sendiri, selalu hanya diri mu sejak dulu.”

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillahillāhirabbil'alamīn

Segala puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah SWT yang selalu melindungi, melimpahkan berkah, dan mencurahlimpahkan kasih sayang yang begitu besar untuk saya. Sehingga atas izin nya saya dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini sampai dengan selesai hingga hari ini.

Dalam proses penyusunan hingga penyelesaian skripsi ini, tentu dibantu oleh beberapa pihak yang senantiasa membantu dan menyemangati saya ketika saya menyusun skripsi ini. Maka dari itu dengan segala ketulusan hati, saya ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. M. Solehuddin M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Dr. Rudi Susilana, M.Sc., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
3. Dr. Yanti Shantini, M.Pd., selaku Ketua Departemen Pendidikan Masyarakat.
4. Dr. Dadang Yunus Lutfiansyach, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan saya arahan, bimbingan, dan semangat selama saya mengenyam pendidikan selama empat tahun.
5. Dr. Viena Rusmiati Hasanah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I Skripsi yang telah berjasa dalam memberikan saya masukan dan arahan pada proses penyusunan hingga sampai pada tahap penyelesaian dan senantiasa juga memberikan saya wawasan ilmu yang luas terkait dengan isu-isu sosial yang ada.
6. Dr. Eko Sulistiono, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II Skripsi yang telah berjasa memberikan saya saran dan solusi terkait skripsi yang saya kerjakan dari awal hingga akhir dan memberikan saya wawasan baru dan membuka mata saya terkait ilmu-ilmu yang berhubungan dengan pendidikan masyarakat.

7. Seluruh dosen-dosen, staff, dan karyawan pada Program Studi Pendidikan Masyarakat yang selalu memfasilitasi perkuliahan secara maksimal dan senantiasa membantu saya.
8. Lembaga Bimbingan Belajar Tutor Permathan Center, Miss Suci Rahayu, dan segenap tutor-tutor yang mengajar yang selalu bersedia membantu saya dalam melakukan penelitian dan senantiasa sabar, baik, dan memberikan saya semangat melalui kalimat-kalimat positif nya, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi.
9. Seluruh informan yang telah meluangkan waktunya dan bersedia untuk memberikan informasi dan wawasan mereka mengenai topik yang sedang saya teliti.
10. Kepada orang tua saya yang selalu memberikan saya semangat dan doa yang tiada hentinya, yakni Bapak Niti Suwito, Ibu Dewi Widangningsih, Ibu Ummi Kulsum, dan Bapak Bobit Hartono. Meskipun saya terkadang merasa malas, sedih, dan rasanya ingin menangis ketika sulit. Namun mereka selalu memberikan saya semangat dalam bentuk apa pun dan senantiasa mendoakan saya, sehingga saya memiliki kepercayaan diri dan akhirnya sampai pada titik ini. Terimakasih karena telah menjadi orang tua yang hebat.
11. Kepada Tete saya Wulan Nurul Aeni beserta suami nya Ade Hoekamarman, dan Kakak saya Teza Novianti yang senantiasa mendukung saya untuk menyelesaikan skripsi ini dan selalu memberikan saya dukungan secara materi dan juga fisik, agar saya selalu merasa bahagia dan dapat melewati semua hal. Terimakasih karena telah menjadi saudara yang hebat dan kuat dalam setiap langkah nya.
12. Keponakan tersayang Aezar Saka Mahardika yang memberikan semangat nya melalui tingkah lucu dan gemas nya, sehingga membuat saya merasa terhibur dan tenang.
13. Seluruh keruga besar yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada saya.
14. Sahabat-sahabat terdekat saya yang senantiasa mendukung dan menjadi tempat saya berkeluh kesah ketika sedih, senang, dan bingung, Reni

Pebriyanti, Salimah Nurul Latifah, Yasa Nur Malina dan Alimatussyaadiah, dan Raihan Khsunul Amal. Terimakasih karena selalu ada untuk saya dalam kondisi apa pun.

15. Sahabat-sahabat seperjuangan saya dalam dunia perkuliahan yang senantiasa menjadi tempat berkeluh kesah selama empat tahun dan senantiasa menemani saya selalu selama kami berkuliah, Jini Mardiani dan Dani Ramdan, serta semua teman-teman Pendidikan Masyarakat 2019. Terimakasih karena telah menjadi bagian dari kehidupan perkuliahan saya.
16. Teman sekaligus mentor saya Imbar Noviansah, terimakasih karena telah memberikan saya ide dan masukan, juga memperbolehkan saya untuk mengkaji dan membaca skripsi nya.
17. Sahabat-sahabat online saya yang senantiasa menjadi tempat berkeluh kesah, bercanda, dan berbagi hobi, saya ucapkan terimakasih pada Ruru dan Delta karena selalu menjadi penghibur dikala lelah.
18. Karakter *anime* dan idola kesukaan saya Johnny Suh, Bokuto Kotarou, dan Nanami Kento yang memberikan saya semangat melalui kemunculan mereka di layar kaca dan kalimat-kalimat yang dilontarkan oleh mereka yang mengandung semangat.
19. Last but not least, saya ucapkan terimakasih pada diri saya sendiri karena telah berjuang dengan semangat juang yang tinggi, walau terkadang naik turun dan rasa malas yang besar. Akan tetapi, pada akhirnya saya berhasil menyelesaikan tugas akhir ini dan berjuang dengan semangat dan keinginan yang besar. Terima Kasih Triya Widia Putri, karena telah menjadi pribadi yang kuat dan lebih baik lagi.

ABSTRAK

Lembaga bimbingan belajar merupakan salah satu bentuk layanan masyarakat yang bertanggung jawab dalam bidang pendidikan dan bertujuan untuk menambah pengetahuan peserta didik dalam jenjang nonformal. Saat ini ditemukan bahwa untuk mengakses layanan tersebut memakan biaya yang cukup banyak, sehingga dibutuhkan lembaga yang ramah bagi masyarakat. Dalam membangun lembaga tersebut dibutuhkan peran seseorang dan motivasi sebagai dorongan untuk membangun lembaga yang ramah untuk masyarakat. Salah satu lembaga bimbingan belajar yang menyediakan layanan pendidikan adalah Lembaga Bimbingan Belajar Tutor Permatha Center dimana pengelola menerapkan pembelajaran berbasis masyarakat dan pengelola memiliki motivasi-motivasi yang menjadikannya sebagai landasan untuk membangun layanan pendidikan yang ramah untuk masyarakat. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dorongan yang berasal dalam diri pengelola, dalam menyelenggarakan program pembelajaran berbasis masyarakat dan dukungan yang diberikan oleh lingkungannya. Pendekatan yang digunakan adalah kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data dengan wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Hasil dari penelitian yang didapatkan adalah (1) Dorongan diri yang dimiliki pengelola menjadi dasar dalam membangun program pembelajaran untuk memenuhi kebutuhan belajar masyarakat. (2) Dukungan masyarakat yang beragam terhadap pengelola menunjukkan minat dan partisipasi masyarakat terhadap pengelola dalam menyelenggarakan program pembelajaran berbasis masyarakat, dan (3) Dukungan keluarga berupa verbal, materi, dan fisik yang dapat membuat pengelola merasa percaya diri, merasa bahwa keluarga memberikan perhatian, dan mendukung sepenuhnya terhadap program pembelajaran yang berbasis masyarakat.

Kata Kunci: *Lembaga Bimbingan Belajar, Pembelajaran Berbasis Masyarakat, Motivasi*

ABSTRACT

A learning mentoring institution is a type of community service that focuses on education and tries to enhance students' knowledge in an informal setting. Recent findings indicate that the service is somewhat expensive to get, therefore necessitating the establishment of a community-oriented organization. Constructing such institutions necessitates an individual's role and motivation as a driving force to establish community-friendly organizations. The Learning Counseling Institution Tutor Permata Center is an educational institution that offers learning counseling services. The center's administrators prioritize community-based learning and are driven by incentives that aim to establish education services that are beneficial to the community. The aim of this study is to delineate the motivation that managers derive from arranging community-based learning programs and the assistance they receive from their environment. The methodology employed is qualitative, utilizing descriptive techniques. Methods for gathering data including interviews, observations, and documentation studies. The research yielded the following findings: (1) The manager's self-motivation serves as the foundation for developing a learning program that addresses the educational requirements of the community. (2) The manager receives widespread public support, indicating a strong public interest and involvement in the organization of a community-based learning program. (3) The manager also benefits from verbal, material, and physical support from their family, which boosts their confidence, assures them of their family's attention, and provides full support for the community-based learning program.

Keywords: *Tutoring Institute, Community-Based Learning, Motivation*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Struktur Skripsi.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Pendidikan Masyarakat	8
2.1.1 Konsep Pendidikan Masyarakat.....	8
2.1.2 Fungsi Pendidikan Masyarakat	9
2.2 Motivasi.....	10
2.2.1 Konsep Motivasi	10
2.2.2 Fungsi Motivasi.....	13
2.2.3 Jenis-Jenis Motivasi	13
2.3 Daya Dukung Sosial.....	15
2.3.1 Konsep Dukungan Sosial	15
2.3.2 Jenis Dukungan Sosial	16
2.3.3 Manfaat dan Sumber Dukungan Sosial.....	17
2.4 Daya Dukung Keluarga	18
2.4.1 Konsep Dukungan Keluarga	18
2.4.2 Bentuk Dukungan Keluarga.....	19
2.4.3 Manfaat dan Sumber Dukungan Keluarga.....	21
2.5 Lembaga Bimbingan Belajar.....	21
2.5.1 Konsep Lembaga Bimbingan Belajar	21

2.6	Pembelajaran Berbasis Masyarakat	23
2.6.1	Konsep Pembelajaran Berbasis Masyarakat	23
2.6.2	Tujuan Pembelajaran Berbasis Masyarakat	25
2.6.3	Prinsip Prinsip Pembelajaran Berbasis Masyarakat	26
2.7	Penelitian Terdahulu	27
BAB III METODE PENELITIAN		33
3.1	Desain Penelitian	33
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian	30
3.3	Pengumpulan Data	31
3.4	Analisis Data	34
3.5	Triangulasi	35
3.6	Isu Etik	35
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		37
4.1	Deskripsi Lembaga Bimbingan Belajar	37
4.2	Temuan Hasil Lapangan	41
4.2.1	Dorongan Diri Pengelola terhadap Program Pembelajaran di Lembaga Bimbingan Belajar Tutor Permatha Center	42
4.2.2	Daya Dukung Masyarakat terhadap Program Pembelajaran di Lembaga Bimbingan Belajar Tutor Permatha Center	53
4.2.3	Daya Dukung Keluarga terhadap Program Pembelajaran di Lembaga Bimbingan Belajar Tutor Permatha Center	68
4.3	Pembahasan	76
4.3.1	Dorongan Diri Pengelola terhadap Program Pembelajaran di Lembaga Bimbingan Belajar Tutor Permatha Center	76
4.3.2	Daya Dukung Masyarakat terhadap Program Pembelajaran di Lembaga Bimbingan Belajar Tutor Permatha Center	84
4.3.3	Daya Dukung Keluarga terhadap Program Pembelajaran di Lembaga Bimbingan Belajar Tutor Permatha Center	90
BAB V SIMPULAN, IMPILKASI DAN REKOMENDASI		96
5.1	Simpulan	96
5.2	Implikasi	98
5.3	Rekomendasi	98
DAFTAR PUSTAKA		100

LAMPIRAN 106

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Program-Program yang ada di Lembaga Bimbingan Belajar	38
Gambar 4. 2 Daftar Biaya untuk Kelas Reguler	39
Gambar 4. 3 Daftar Biaya untuk Private	39
Gambar 4. 4 Ijazah Informan P1	45
Gambar 4. 5 Kartu Tanda Mahasiswa Informan P2.....	46
Gambar 4. 6 Visi dan Misi Lembaga Bimbingan Belajar	51
Gambar 4. 7 Susana Pemberian Semangat pada Anak-Anak di Kelas	58
Gambar 4. 8 Tutor yang Membantu Siswa dalam Pembelajaran.....	61
Gambar 4. 9 Suasana kelas di Lembaga Bimbingan Belajar	63
Gambar 4. 10 Suasana Kelas saat Bermain di Kelas	64
Gambar 4. 11 Acara Bersama Anak dan Orang Tua Murid.....	67
Gambar 4. 12 Piknik Bersama	68

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Biaya Rata-Rata Bimbingan Belajar	3
Tabel 3.1 Rincian Informan	30
Tabel 3.2 Waktu Wawancara	32
Tabel 3.3 Penetapan Pedoman Wawancara	33
Tabel 4.1 Struktur Organisasi Lembaga Bimbingan Belajar	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi Kisi Penelitian	106
Lampiran 2 Surat Keputusan Dosen Pembimbing	109
Lampiran 3 Surat izin Penelitian	110
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Pengelola Program	111
Lampiran 5 Pedoman Wawancara Perangkat Masyarakat	115
Lampiran 6 Pedoman Wawancara Keluarga Pengelola	117
Lampiran 7 Pedoman Observasi	118
Lampiran 8 Pedoman Dokumentasi	120
Lampiran 9 Sosiometrik Rumusan Masalah	121
Lampiran 10 Dokumentasi dengan Informan	152
Lampiran 11 Surat Keterangan Bebas Uji Plagiat	153

DAFTAR PUSTAKA

Buku & Artikel Jurnal

- Adriany, V. (2013). Hak anak dalam konteks penelitian. In *Konferensi pendidikan anak usia dini dan pendidikan*
- AERA. (2011). AERA code of ethics: American educational research association approved by the AERA council February 2011. In *Educational Researcher*.
- Andriani, W. (2018). *HUBUNGAN ANTARA KEPERCAYAAN DIRI DENGAN MOTIVASI BERPRESTASI PADA ATLET PENCAK SILAT PERSAUDARAAN SETIA HATI TERATE (PSHT)* repository.uin-suska.ac.id. <https://repository.uin-suska.ac.id/13704/>
- Anisa, N. (2022). *PERSEPSI ORANG TUA TERHADAP PENGGUNAAN SILVER DIAMINE FLUOR (SDF) SEBAGAI ALTERNATIF PERAWATAN KARIES PADA ANAK USIA 6-12* digilib.yarsi.ac.id. <http://digilib.yarsi.ac.id/9722/>
- Arikunto, S. (2013). *Manajemen Penelitian, cet. ke-12*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Creswell, J. W. (2014). Design pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan mixed. In *Jakarta: Pustaka Pelajar*.
- Galbraith, M. W. (1995). *Community-Based Organizations and the Delivery of Lifelong Learning Opportunities*. ERIC. <https://eric.ed.gov/?id=ED385253>
- Heyneman, S. P. (2011). Private tutoring and social cohesion. *Peabody Journal of Education*. <https://doi.org/10.1080/0161956X.2011.561662>
- Kbbi, K. (2016). Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). In *Kementerian Pendidikan Dan Budaya*.
- Kushariadi, A., & Solfema, S. (2022). Pengelolaan Pembelajaran di Lembaga Bimbingan Belajar Exis Kota Padang. *Jurnal Family Education*. <https://jfe.ppj.unp.ac.id/index.php/jfe/article/view/46>
- Lexy, J. M. (2012). Metode Penelitian Kualitatif, Ed. Revisi. In *Bandung: PT*.

Remaja Rosdakarya.

- Maharani, E. A. (2021). ... *MOTIVASI KUALITAS, MOTIVASI KARIR, MOTIVASI EKONOMI, MOTIVASI SOSIAL, DAN BIAYA PENDIDIKAN TERHADAP MINAT MAHASISWA AKUNTANSI UNTUK* eprints.umpo.ac.id. <http://eprints.umpo.ac.id/7353/>
- Miski, C. R. (2022). *Analisis Motivasi Kerja Pustakawan Di UPT. Perpustakaan Uin Ar-Raniry Banda Aceh.* repository.ar-raniry.ac.id. <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/20476/>
- Nurdiansyah, F., & Rugoyah, H. S. (2021). STRATEGI BRANDING BANDUNG GIRI GAHANA GOLF SEBELUM DAN SAAT PANDEMI COVID-19. *JURNAL* <http://www.ejurnal.universitaskarimun.ac.id/index.php/ILKOM/article/view/342>
- Prasanti, D. (2018). Penggunaan Media komunikasi bagi remaja perempuan dalam pencarian informasi kesehatan. *LONTAR: Jurnal Ilmu Komunikasi.* <http://ejurnal.lppmunsera.org/index.php/LONTAR/article/view/645>
- Prawiradilaga, D. S., Ariani, D., & Handoko, H. (2013). Mozaik Teknologi Pendidikan E-learning edisi pertama. In *Penerbit. Kencana Prenadamedia Group*
- Sari, R. C. (2022). PENGARUH MOTIVASI EKONOMI, MOTIVASI SOSIAL, MOTIVASI LINGKUNGAN DAN PERCEIVED DIGITAL SECURITY TERHADAP PARTISIPASI MENGGUNAKAN *Jurnal Profita: Kajian Ilmu Akuntansi.* <https://journal.student.uny.ac.id/index.php/profita/article/view/20036>
- Spradly, J. P. (n.d.). Metode Etnograf. In *Terj. Elizabeth, Misbah Zukfa*
- Sugiyono, P. D. (2017). Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D (Cetakan Ke). In *Bandung: CV Alfabeta.*
- Sujarwo, S. (2011). Motivasi berprestasi sebagai salah satu perhatian dalam
Triya Widia Putri, 2023
ANALISIS MOTIVASI PENGELOLA DALAM MELAKSANAKAN PROGRAM BIMBINGAN BELAJAR BERBASIS MASYARAKAT DI LEMBAGA BIMBINGAN BELAJAR TUTOR PERMATHA CENTER
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

memilih strategi pembelajaran. In *Majalah Ilmiah Pembelajaran*.

journal.uny.ac.id.

<http://journal.uny.ac.id/index.php/mip/article/download/6858/5891>

Vesperialis, A., & Muliarta, R. M. K. (2017). Pengaruh Motivasi Pada Minat Sarjana Akuntansi Universitas Udayana Untuk Mengikuti PPAK. In *E-Jurnal Akuntansi ojs.unud.ac.id*.

<https://ojs.unud.ac.id/index.php/akuntansi/article/download/30046/18719>

Warin, J. (2011). Ethical mindfulness and reflexivity: Managing a research relationship with children and young people in a 14-year qualitative longitudinal research (QLR) study. *Qualitative Inquiry*.

<https://doi.org/10.1177/1077800411423196>

Wiratna, S. (2014). Metodologi penelitian Lengkap. In *Praktis, dan Mudah Dipahami, Yogyakarta: Pustaka*

Wulandari, M. (2017). Manajemen pembelajaran pada lembaga bimbingan belajar dalam meningkatkan kompetensi peserta didik (studi pada Lbb Klinik Belajar Edu Privat di Kota Baru *J+ Plus Unesa*.

<https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/36/article/view/19558>

Yusra, Z., Zulkarnain, R., & Sofino, S. (2021). PENGELOLAAN LKP PADA MASA PENDMIK COVID-19. *Journal Of Lifelong Learning*.

<https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jpls/article/view/14873>

Adriany, V. (2013). Hak anak dalam konteks penelitian. In *Konferensi pendidikan anak usia dini dan pendidikan*

AERA. (2011). AERA code of ethics: American educational research association approved by the AERA council February 2011. In *Educational Researcher*.

Andriani, W. (2018). *HUBUNGAN ANTARA KEPERCAYAAN DIRI DENGAN MOTIVASI BERPRESTASI PADA ATLET PENCAK SILAT*

PERSAUDARAAN SETIA HATI TERATE (PSHT) repository.uin-

suska.ac.id. https://repository.uin-suska.ac.id/13704/

Triya Widia Putri, 2023

ANALISIS MOTIVASI PENGELOLA DALAM MELAKSANAKAN PROGRAM BIMBINGAN BELAJAR BERBASIS MASYARAKAT DI LEMBAGA BIMBINGAN BELAJAR TUTOR PERMATHA CENTER Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Anisa, N. (2022). *PERSEPSI ORANG TUA TERHADAP PENGGUNAAN SILVER DIAMINE FLUOR (SDF) SEBAGAI ALTERNATIF PERAWATAN KARIES PADA ANAK USIA 6-12* digilib.yarsi.ac.id. <http://digilib.yarsi.ac.id/9722/>
- Arikunto, S. (2013). *Manajemen Penelitian, cet. ke-12*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Creswell, J. W. (2014). Design pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan mixed. In *Jakarta: Pustaka Pelajar*.
- Galbraith, M. W. (1995). *Community-Based Organizations and the Delivery of Lifelong Learning Opportunities*. ERIC. <https://eric.ed.gov/?id=ED385253>
- Heyneman, S. P. (2011). Private tutoring and social cohesion. *Peabody Journal of Education*. <https://doi.org/10.1080/0161956X.2011.561662>
- Kbbi, K. (2016). Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). In *Kementerian Pendidikan Dan Budaya*.
- Kushariadi, A., & Solfema, S. (2022). Pengelolaan Pembelajaran di Lembaga Bimbingan Belajar Exis Kota Padang. *Jurnal Family Education*. <https://jfe.ppj.unp.ac.id/index.php/jfe/article/view/46>
- Lexy, J. M. (2012). Metode Penelitian Kualitatif, Ed. Revisi. In *Bandung: PT. Remaja Rosdakarya*.
- Maharani, E. A. (2021). ... *MOTIVASI KUALITAS, MOTIVASI KARIR, MOTIVASI EKONOMI, MOTIVASI SOSIAL, DAN BIAYA PENDIDIKAN TERHADAP MINAT MAHASISWA AKUNTANSI UNTUK* eprints.umpo.ac.id. <http://eprints.umpo.ac.id/7353/>
- Miski, C. R. (2022). *Analisis Motivasi Kerja Pustakawan Di UPT. Perpustakaan Uin Ar-Raniry Banda Aceh*. repository.ar-raniry.ac.id. <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/20476/>
- Nurdiansyah, F., & Rugoyah, H. S. (2021). STRATEGI BRANDING BANDUNG GIRI GAHANA GOLF SEBELUM DAN SAAT PANDEMI COVID-19. *JURNAL*

<http://www.ejurnal.universitaskarimun.ac.id/index.php/ILKOM/article/view/342>

Prasanti, D. (2018). Penggunaan Media komunikasi bagi remaja perempuan dalam pencarian informasi kesehatan. *LONTAR: Jurnal Ilmu Komunikasi*. <http://ejurnal.lppmunsera.org/index.php/LONTAR/article/view/645>

Prawiradilaga, D. S., Ariani, D., & Handoko, H. (2013). Mozaik Teknologi Pendidikan E-learning edisi pertama. In *Penerbit. Kencana Prenadamedia Group*

Sari, R. C. (2022). PENGARUH MOTIVASI EKONOMI, MOTIVASI SOSIAL, MOTIVASI LINGKUNGAN DAN PERCEIVED DIGITAL SECURITY TERHADAP PARTISIPASI MENGGUNAKAN *Jurnal Profita: Kajian Ilmu Akuntansi*.
<https://journal.student.uny.ac.id/index.php/profita/article/view/20036>

Spradly, J. P. (n.d.). Metode Etnograf. In *Terj. Elizabeth, Misbah Zukfa*

Sugiyono, P. D. (2017). Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D (Cetakan Ke). In *Bandung: CV Alfabeta*.

Sujarwo, S. (2011). Motivasi berprestasi sebagai salah satu perhatian dalam memilih strategi pembelajaran. In *Majalah Ilmiah Pembelajaran*.
journal.uny.ac.id.
<http://journal.uny.ac.id/index.php/mip/article/download/6858/5891>

Vesperalis, A., & Muliarta, R. M. K. (2017). Pengaruh Motivasi Pada Minat Sarjana Akuntansi Universitas Udayana Untuk Mengikuti PPAK. In *E-Jurnal Akuntansi ojs.unud.ac.id*.
<https://ojs.unud.ac.id/index.php/akuntansi/article/download/30046/18719>

Warin, J. (2011). Ethical mindfulness and reflexivity: Managing a research relationship with children and young people in a 14-year qualitative longitudinal research (QLR) study. *Qualitative Inquiry*.
<https://doi.org/10.1177/1077800411423196>

- Wiratna, S. (2014). Metodologi penelitian Lengkap. In *Praktis, dan Mudah Dipahami, Yogyakarta: Pustaka*
- Wulandari, M. (2017). Manajemen pembelajaran pada lembaga bimbingan belajar dalam meningkatkan kompetensi peserta didik (studi pada Lbb Klinik Belajar Edu Privat di Kota Baru *J+ Plus Unesa*.
<https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/36/article/view/19558>
- Yusra, Z., Zulkarnain, R., & Sofino, S. (2021). PENGELOLAAN LKP PADA MASA PENDEMIK COVID-19. *Journal Of Lifelong Learning*.
<https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jpls/article/view/14873>

Perundang undangan

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003. *Sistem Pendidikan Nasional*

Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang *Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan*.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 81 tahun 2013 tentang *Tentang Pendirian Satuan Pendidikan Nonformal*.

Situs Web

<https://pintek.id/> diakses pada pukul 18.00 WIB tanggal 10 September 2023

<https://se2016.bps.go.id/umkumb/> diakses pada pukul 19.00 WIB tanggal 10 September 2023