

**NO.DAFTAR FPIPS :4690/UN40.A2.9/PT/2023**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*  
TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA  
(Siswa Fase E Kuliner Pada Mata Pelajaran Dasar – Dasar Kuliner di SMK  
Bina Wisata Lembang)**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Pada Program Studi Pendidikan Pariwisata*



Oleh :

Muhammad Azmi Fauzan Burhanudin

NIM. 1903966

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PARIWISATA  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2023**

## HALAMAN PENGESAHAN

### HALAMAN PENGESAHAN

MUHAMMAD AZMI FAUZAN BURHANUDIN

### PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

(Siswa Fase E Kuliner Pada Mata Pelajaran Dasar – Dasar Kuliner di SMK Bina Wisata Lembang)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Erry Sukriah, M.Si.,  
NIP.197912152008122002

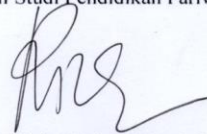
Pembimbing II



Endah Fitriyani, S.Par., MM.Par  
NIP.920190219910415201

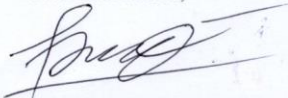
Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Pariwisata



Dr. Rini Andari, S.Pd.,SE.Par.,MM  
NIP.198109162008122002

Tanggung Jawab Yuridis  
Ada Pada Penulis,



Muhammad Azmi Fauzan Burhanudin  
NIM 1903966

**LEMBAR HAK CIPTA**  
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING***  
**TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA**

Oleh

Muhammad Azmi Fauzan Burhanudin

1903966

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Penegtauhan Sosial

© Muhammad Azmi Fauzan Burhanudin  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Desember 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

## PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

### PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini Saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA (Siswa Fase E Kuliner Pada Mata Pelajaran Dasar – Dasar Kuliner di SMK Bina Wisata Lembang)** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya Saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada hakim dari pihak lain terhadap keaslian karya Saya ini.

Bandung, 15 Desember 2023  
Pembuat Pernyataan,



(Muhammad Azmi Fauzan  
Burhanudin)

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat, hidayah dan karunia-Nya maka penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul : **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA (Siswa Fase E Kuliner Pada Mata Pelajaran Dasar – Dasar Kuliner di SMK Bina Wisata Lembang)”**.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh Sarjana Pendidikan Pariwisata, peneliti menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan, hal ini dikarenakan keterbatasan kemampuan yang penulis miliki.

Atas segala kekurangan dan ketidaksempurnaan skripsi ini, penulis sangat mengharapkan masukan, kritik dan saran yang bersifat membangun ke arah perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini. Cukup banyak kesulitan yang penulis temui dalam pelaksanaan penulisan skripsi ini, tetapi Alhamdulillah dapat penulis atasi dan selesaikan dengan baik. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Bandung, Desember 2023

Muhammad Azmi Fauzan Burhanudin

## UCAPAN TERIMAKASIH

Perjalanan panjang telah penulis lalui dalam rangka menyelesaikan penulisan skripsi ini. Banyak hambatan yang dihadapi dalam penyusunannya, namun berkat kehendak-Nyalah sehingga penulis berhasil menyelesaikan penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati, pada kesempatan ini patutlah kiranya penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. Agus Mulyana M.Hum., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Ibu Dr. Rini Andari, S.Pd.,SE.Par.,MM selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pariwisata yang selalu memberikan dorongan dan motivasi hingga berakhirnya masa studi.
4. Ibu Dr. Erry Sukriah, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, saran, dan masukan untuk selalu memberikan arahan dan bimbingan selama proses penelitian skripsi.
5. Ibu Endah Fitriyani, S.Par., MM.Par, selaku Dosen Pembimbing II dan juga Dosen Pembimbing Akademik yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan tenaga untuk selalu memberikan saran, arahan, masukan, dan bimbingan serta selalu memberikan dorongan kepada penulis untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Pariwisata UPI yang telah memberikan banyak sekali ilmu kepada penulis selama masa perkuliahan.
7. Ibu Heppy RP, S.Pd, selaku Guru Mata Pelajaran Dasar-Dasar Kuliner dan Siswa Fase E Kuliner SMK Bina Wisata Lembang yang telah memberikan izin dan membantu penulis selama proses penelitian.
8. Bapak Dadang Burhanudin dan Ibu Ema Dharmawati selaku orang tua yang senantiasa selalu memberikan dorongan semangat, doa, dan dukungan baik secara moril dan materil kepada penulis.

9. A Irsyad dan Kak Iqbal selaku saudara kandung penulis yang selalu memberikan dukungan, dorongan, dan doa selama proses penyelesaian skripsi ini.
10. Fauzan, Hilal, Agung, Radit, Arrizqi, Rizal, Galih, Ghani, Ikhsan, Fathur, Adit, Ilham, Rifqi, dan Davi selaku teman penulis yang telah mendorong dan menyemangati penulis dengan canda tawanya dalam proses penyelesaian skripsi ini.
11. Seluruh teman-teman angkatan 19 yang selalu kebersamai penulis selama proses penyelesaian skripsi ini.
12. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu tanpa pamrih.

## **ABSTRAK**

Model Pembelajaran *Project Based Learning* adalah salah satu model pembelajaran yang berfungsi sebagai fasilitator bagi siswa dalam hal kreativitas, kemandirian, keaktifan, dan kerjasama agar nantinya para siswa mampu memenuhi capaian pembelajaran dan mampu mengimplementasikan nilai-nilai yang ada pada model pembelajaran tersebut di lingkungan sekolah, keluarga, maupun masyarakat. Metode pada penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan pengumpulan data menggunakan angket keaktifan belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran project based learning terhadap keaktifan belajar siswa di SMK Bina Wisata Lembang. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran project based learning berpengaruh terhadap keaktifan belajar siswa. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa pada kelas eksperimen signifikansi (2.tailed) adalah 0,000 atau  $<0,05$  yang artinya  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak

Kata kunci : Keaktifan Belajar Siswa, Model Pembelajaran *Project Based Learning*,  
Kuasi Eksperimen



## **ABSTRACT**

*The Project Based Learning Learning Model is a learning model that functions as a facilitator for students in terms of creativity, independence, activeness and cooperation so that later students are able to meet learning outcomes and are able to implement the values contained in this learning model in the school environment, family, and society. The method in this research uses a quasi-experimental method by collecting data using a learning activity questionnaire. This research aims to determine the effect of the project based learning model on students' active learning at SMK Bina Wisata Lembang. The results of the research can be concluded that the project based learning model has an effect on students' active learning. The results of the hypothesis test show that in the experimental class the significance (2.tailed) is 0.000 or  $<0.05$ , which means  $H_a$  is accepted and  $H_o$  is rejected*

*Keywords: Student Learning Activeness, Project Based Learning Learning Model, Quasi- Experiment*

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN .....	i
LEMBAR HAK CIPTA .....	ii
PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH .....	v
ABSTRAK .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR PUSTAKA .....	1
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.5 Struktur Organisasi Penelitian .....	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
2.1 Konsep Belajar dan Pembelajaran .....	8
2.1.1 Pengertian Belajar .....	8
2.1.2 Pengertian Pembelajaran .....	9
2.2 Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .....	10
2.2.1 Model Pembelajaran.....	10
2.2.2 Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .....	10
2.2.3 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .....	11
2.2.4 Prinsip Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .....	11
2.2.5 Langkah-langkah Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .	12

2.2.6 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .....	13
2.3 Keaktifan Belajar .....	14
2.3.1 Indikator Keaktifan Belajar Siswa .....	16
2.3.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Siswa.....	18
2.4 Mata Pelajaran Dasar-Dasar Kuliner .....	18
2.4.1 Tujuan Mata Pelajaran Dasar-Dasar Kuliner.....	19
2.4.2 Karakteristik Mata Pelajaran Dasar-Dasar Kuliner .....	19
2.5 Penelitian Terdahulu .....	22
2.6 Kerangka Berpikir.....	30
2.7 Hipotesis Penelitian.....	32
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>33</b>
3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian .....	33
3.2 Desain Penelitian .....	33
3.3 Populasi dan Sampel .....	34
3.4 Definisi Operasional Variabel .....	35
3.5 Instrumen Penelitian.....	36
3.6 Teknik Analisis Data Penelitian .....	37
3.7 Hipotesis Penelitian.....	42
3.8 Prosedur Penelitian .....	43
3.8.1 Tahap Persiapan .....	43
3.8.2 Pelaksanaan Penelitian .....	51
3.8.3 Penyusunan Laporan .....	51
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>52</b>
4.1 Gambaran Umum Penelitian .....	52
4.2 Materi Pembelajaran .....	53
4.3 Pendekatan Pembelajaran.....	53
4.4 Deskripsi Partisipan Penelitian .....	54
4.5 Hasil Penelitian .....	54
4.6 Data Keaktifan Belajar Kelas Eksperimen di SMK Bina Wisata Lembang .....	55

4.6.1 Data Pretest Kelas Eksperimen .....	56
4.6.2 Data Posttest Kelas Eksperimen .....	57
4.6.3 Data Gain Kelas Eksperimen .....	59
4.7 Analisis Hasil Observasi Pada Kelas Eksperimen .....	60
4.8 Data Keaktifan Belajar Kelas Kontrol di SMK Bina Wisata Lembang .....	62
4.8.1 Data Pretest Kelas Kontrol .....	62
4.8.2 Data Posttest Kelas Kontrol.....	64
4.8.3 Data Gain Kelas Kontrol .....	66
4.9 Analisis Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	67
4.10 Perbandingan Keaktifan Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	68
4.11 Analisis Data.....	71
4.12 Uji Normalitas.....	72
4.12.1 Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	72
4.12.2 Uji Normalitas Kelas Kontrol .....	72
4.13 Uji Homogenitas .....	73
4.13.1 Uji Homogenitas Data Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	73
4.13.2 Uji Homogenitas Data Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	74
4.14 Uji Hipotesis .....	74
4.14.1 Uji Hipotesis Keaktifan Belajar Kelas Eksperimen di SMK Bina wisata Lembang .....	75
4.14.2 Uji Hipotesis Keaktifan Belajar Kelas Kontrol di SMK Bina Wisata Lembang .....	75
4.14.3 Uji Hipotesis Data Gain Keaktifan Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol di SMK Bina Wisata Lembang .....	76
4.15 Pembahasan .....	76
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>80</b>
5.1 Kesimpulan.....	80
5.2 Implikasi.....	81
5.3 Rekomendasi.....	81
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>83</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu.....	22
Tabel 3. 1 Sampel Penelitian.....	34
Tabel 3. 2 Rata-rata skor N-Gain.....	39
Tabel 3. 3 Lembar Observasi .....	39
Tabel 3. 4 Interval Skala Guttman .....	40
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Angket Sebelum Uji Validitas dan Realibilitas .....	45
Tabel 3. 6 Kategori Penilaian Uji Validitas .....	46
Tabel 3. 7 Hasil Perhitungan Uji Validitas pada Angket Keaktifan Belajar.....	48
Tabel 3. 8 Hasil Uji Reliabilitas Angket Keaktifan Belajar .....	49
Tabel 3. 9 Kisi-kisi Instrumen Angket Setelah Uji Validitas dan Reliabilitas.....	50
Tabel 4. 1 Indikator Keaktifan Belajar.....	55
Tabel 4. 2 Distribusi Pretest Kelas Eksperimen .....	56
Tabel 4. 3 Distribusi Posttest Kelas Eksperimen.....	58
Tabel 4. 4 Distribusi Gain Kelas Eksperimen.....	59
Tabel 4. 5 Hasil Observasi di Kelas Eksperimen .....	61
Tabel 4. 7 Distribusi Pretest Kelas Kontrol.....	63
Tabel 4. 8 Distribusi Posttest Kelas Kontrol.....	64
Tabel 4. 9 Distribusi Gain Kelas Eksperimen.....	66
Tabel 4. 10 Data Skor Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	67
Tabel 4. 11 Perbandingan Skor Rata-rata Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	68
Tabel 4. 12 Perbandingan Perubahan Skor Rata-Rata Kelas Eksperimen dan Kontrol Tiap Indikator .....	69
Tabel 4. 13 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen .....	72
Tabel 4. 14 Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	72
Tabel 4. 15 Hasil Uji Homogenitas Data Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas kontrol .....	73
Tabel 4. 16 Hasil Uji Homogenitas Data Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	74
Tabel 4. 17 Hasil Uji Hipotesis Keaktifan Belajar Kelas Eksperimen di SMK Bina Wisata Lembang .....	75
Tabel 4. 18 Hasil Uji Hipotesis Keaktifan Belajar Kelas Kontrol di SMK Bina Wisata Lembang.....	75
Tabel 4. 19 Hasil Uji Hipotesis D a t a G a i n Keaktifan Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol di SMK Bina Wisata Lembang .....	76

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	31
Gambar 4. 1 Grafik Sebaran Skor Rata-rata Pretest Kelas Eksperimen Perindikator	57
Gambar 4. 2 Grafik Sebaran Skor Rata-rata Pretest Kelas Eksperimen Perindikator	58
Gambar 4. 3 Grafik Sebaran Skor Rata-rata Gain Kelas Eksperimen Perindikator....	60
Gambar 4. 4 Grafik Sebaran Skor Rata-rata Pretest Kelas Kontrol Perindikator .....	63
Gambar 4. 5 Grafik Sebaran Skor Rata-rata Posttest Kelas Kontrol Perindikator.....	65
Gambar 4. 6 Grafik Sebaran Skor Rata-rata Gain Kelas Kontrol Perindikator .....	67
Gambar 4.7 Grafik Perbandingan Skor Rata-Rata Pretest kelas Eksperimen dan Kontrol Perindikator .....	69
Gambar 4.8 Grafik Perbandingan Skor Rata-Rata Posttest kelas Eksperimen dan Kontrol Perindikator .....	70
Gambar 4. 9 Grafik Perbandingan Skor Rata-Rata Gain kelas Eksperimen dan Kontrol Perindikator .....	71

## DAFTAR PUSTAKA

- Abduh, M. (2017). *Interaksi Pada Pendekatan Saintifik (Kajian Teori Scaffolding). Seminar Nasional Pendidikan PGSD UMS & HDPGSDI Wilayah Jawa.*
- Afandi, M., Chamalah, E., Wardani Puspita, O., & Gunarto. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah.*
- Aidawati, N. (2016). *Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Berita Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning (PJBL) Pada Siswa Kelas XII Multimedia di SMK Negeri 1 Samarinda Tahun Pelajaran 2015/2016.*
- Alawiyah, I., & Sopandi, W. (2020). Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Sikap Ilmiah Siswa Sekolah Dasar Pada Materi Peristiwa Alam. *Jurnal Penelitian Pendidikan, 20(2)*, 167–176.  
<https://doi.org/10.17509/jpp.v16i2.4241>
- Alpian, Y., Anggraeni, S. W., Wiharti, U., & Soleha, N. M. (2019). Pentingnya Pendidikan Bagi Manusia. *JURNAL BUANA PENGABDIAN, 1(1)*, 66–72.  
<https://doi.org/10.36805/jurnalbuanapengabdian.v1i1.581>
- Amanda, L., Yanuar, F., & Devianto, D. (2019). Uji Validitas dan Reliabilitas Tingkat Partisipasi Politik Masyarakat Kota Padang. *Jurnal Matematika UNAND, 8(1)*, 179. <https://doi.org/10.25077/jmu.8.1.179-188.2019>
- Anggraini, P. D., & Wulandari, S. S. (2020). Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Peningkatan Keaktifan Siswa.

*Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 292–299.

<https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p292-299>

Antika, R. N., & Nawawi, S. (2017). The effect of project based learning model in seminar course to student's creative thinking skills. *JPBI (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia)*, 3(1), 72–79. <https://doi.org/10.22219/jpbi.v3i1.3905>

Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru* (Cetakan ke-4). Remaja Rosdakarya.

Djamarah, S. B., & Zain, A. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta.

Festiawan, R. (2020). *Belajar dan Pendekatan Pembelajaran*.

Ghozali, M., & Khoirunnisa, R. (2018). KONSEP PENGELOLAAN KEUANGAN ISLAM MENURUT PEMIKIRAN ABU UBAID. *Jurnal Ekonomi dan Bisnis Islam (Journal of Islamic Economics and Business)*, 4(1), 64.

<https://doi.org/10.20473/jebis.v4i1.10068>

Hadi, M. F., Mariono, A., & Kristanto, A. (2022). Pengaruh Model Project-Based Learning Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Kelas X di MAN 1 Lombok Tengah. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(4).

<https://doi.org/10.58258/jime.v8i4.3971>

Helmiati. (2016). *Model Pembelajaran*. Aswaja Pressindo.

Henrik, H., & Deli, D. (2021). Perancangan Video Dokumenter Makanan Tradisional China Menggunakan Metode Pembelajaran Demonstrasi dan Wawancara. *Journal of Information System and Technology (JOINT)*, 2(1), Article 1.

<https://doi.org/10.37253/joint.v2i1.4422>



- Idris, M. (2014). *Konsep Pendidikan Humanis Dalam Pengembangan Pendidikan Islam*. 2.
- Ihsana, E. K. (2017). *Belajar dan Pembelajaran: : Konsep Dasar, Metode dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritualitas dalam Proses Pembelajaran* (Cet.1). Pustaka Pelajar.
- Khoiruddin, A., & Suwito, D. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Kompetensi Dasar Aksi dan Reaksi Gaya SMK Negeri 7 Surabaya*. 11.
- Kurinasih, I., & Sani, B. (2014). *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013: Memahami Berbagai Aspek Dalam Kurikulum 2013* (A. Pamungkas, Ed.).
- Maharani, F., & Widodo, A. (2023). *Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Keaktifan Belajar dan Retensi Siswa*. 5.
- Maharani, O. D. T., & Kristin, F. (2019). Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match. *WACANA AKADEMIKA: Majalah Ilmiah Kependidikan*, 1(1).  
<https://doi.org/10.30738/wa.v1i1.998>
- Mardiatmoko, G.-. (2020). Pentingnya Uji Asumsi Klasik Pada Analisis Regresi Linier Berganda. *BAREKENG: Jurnal Ilmu Matematika dan Terapan*, 14(3), 333–342. <https://doi.org/10.30598/barekengvol14iss3pp333-342>
- Mudjiono, D. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta.
- Mudlofir, A., & Rusydiyah, E. F. (2017). *Desain Pembelajaran Inovatif*.

- Mulyadi, E. (2016). Penerapan Model Project Based Learning untuk Meningkatkan Kinerja dan Prestasi Belajar Fisika Siswa SMK. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 22(4), 385. <https://doi.org/10.21831/jptk.v22i4.7836>
- Nasution, W. N. (2017). *Perencanaan Pembelajaran: Pengertian, Tujuan dan Prosuder*.
- Naziah, S. T., Maula, L. H., & Sutisnawati, A. (2020). *Analisis Keaktifan Belajar Siswa Selama Pembelajaran Covid-19 di Sekolah Dasar*.
- Ngalimun. (2014). *Strategi dan Model Pembelajaran* (Cet.3). Aswaja Pressindo.
- Nurohman, S. (2007). *Pendekatan Project Based Learning Sebagai Upaya Internalisasi Scientific Method Bagi Mahasiswa Calon Guru Fisika*.
- Ono, S. (2020). Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur SG Posture Evaluation. *Jurnal Keterampilan Fisik*, 5(1), 55–61. <https://doi.org/10.37341/jkf.v5i1.167>
- Pour, A. N., Herayanti, L., & Sukroyanti, B. A. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick terhadap Keaktifan Belajar Siswa*.
- Prasetyo, A. D., & Abduh, M. (2021). Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model Discovery Learning Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1717–1724. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.991>
- Rais, M. (2010). *Model Project-Based Learning Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Akademik Mahasiswa*.
- Rohani, A. (2004). *Pengelolaan Pengajaran* (Cet.2). Rineka Cipta.
- Sanjaya, H. W. (2016). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Edisi 1 Cetakan ke 12, 2016). Prenadamedia.
- Sardiman, A. (2014). *Perspektif Spiritualisme Dalam Pembelajaran Sejarah*.

- Sianturi, R. (2022). Uji homogenitas sebagai syarat pengujian analisis. *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, dan Agama*, 8(1), 386–397.  
<https://doi.org/10.53565/pssa.v8i1.507>
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta.
- Slameto, S. (2022). Pembelajaran Berbasis Riset Mewujudkan Pembelajaran Yang Inspiratif. *Satya Widya*, 31(2), 102.  
<https://doi.org/10.24246/j.sw.2015.v31.i2.p102-112>
- Sudjana, N. (2006). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)* (2nd ed.). Alfabeta.
- Sulistio, A., & Haryanti, D. N. (2022). *Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning Model)*.
- Suryosubroto, B. (2009). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Rineka Cipta.
- Taupik, R. P., & Fitria, Y. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Pencapaian Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1525–1531. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.958>
- Thomas, J. W. (2000). *A Review of Research on Project Based Learning*.
- Utama, K. O. D., & Sukaswanto, S. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar dan Keaktifan Belajar Siswa di SMK Negeri 1 Ngawen. *Jurnal Pendidikan Vokasi Otomotif*, 2(2), 79–92.  
<https://doi.org/10.21831/jpvo.v2i2.33560>
- Warsono, & Hariyanto. (2013). *Pembelajaran Aktif: Teori dan Asesmen* (N. Nur Muliawati, Ed.; Cet.2). Remaja Rosdakarya.

Wena, M. (2011). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional* (Ed.1, cet.1 & 6). Bumi Aksara.

Yulianto, A., Fatchan, A., & Astina, I. K. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Berbasis Lesson Study Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa*.