

**PERAN *HARMONY PROGRAM* DALAM MEMBENTUK SIKAP
PROFIL PELAJAR PANCASILA BERKEBINEKAAN
GLOBAL DI EVFIA LAND SCHOOL**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Nur Asmaul Khusna

NIM 2003843

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI SERANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

HALAMAN JUDUL

**PERAN *HARMONY PROGRAM* DALAM MEMBENTUK SIKAP
PROFIL PELAJAR PANCASILA BERKEBINEKAAN
GLOBAL DI EVFIA LAND SCHOOL**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Nur Asmaul Khusna

NIM 2003843

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI SERANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**PERAN HARMONY PROGRAM DALAM MEMBENTU SIKAP
PROFIL PELAJAR PANCASILA BERKEBINEKAAN
GLOBAL DI EVFIA LAND SCHOOL**

Oleh

Nur Asmaul Khusna

NIM 2003843

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Nur Asmaul Khusna

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Nur Asmaul Khusna
NIM : 2003843
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Sripsi : Peran *Harmony Program* dalam Membentuk Sikap Profil Pelajar Pancasila Berkebhinekaan Global di EvFIA LAND School.

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

DEWAN PENGUJI

Penguji I	: Drs. H. Widjojoko, M.Pd. NIP. 195911191983031002	tanda tangan
Penguji II	: Drs. Ajo Sutarjo, M.Pd. NIP. 196201101988031003	tanda tangan
Penguji III	: Fatihatusyidah, S.S., M.Pd. NIP. 920200819810701201	tanda tangan

Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 26 Januari 2024

HALAMAN PERSETUJUAN

NUR ASMAUL KHUSNA

**PERAN *HARMONY PROGRAM* DALAM MEMBENTUK SIKAP
PROFIL PELAJAR PANCASILA BERKEBHINEKAAN
GLOBAL DI EVFIA LAND SCHOOL**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Tatang Suratno, M.Pd.

NIP. 197809162008011008

Pembimbing II



Oki Suprianto, S.Pd., M.Pd.

NIP. 920230219950327101

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Andika Arisetvawan, M.Si.

NIP. 198103272005021003

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil 'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Peran *Harmony Program* dalam Membentuk Sikap Profil Pelajar Pancasila Berkebhinekaan Global di EvFIA LAND School”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk kelulusan pada program Strata-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Serang, Universitas Pendidikan Indonesia.

Selama penyusunan skripsi ini peneliti banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak (Direktur UPI Kampus Serang, Kaprodi PGSD UPI Kampus Serang, seluruh civitas akademika UPI Kampus Serang). Penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dan terlibat dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penelitian ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Maka dari itu, penulis mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan dan perbaikan agar laporan skripsi ini dapat memberikan manfaat di bidang pendidikan serta dapat dikembangkan lebih lanjut pada penerapan di lapangan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua terutama bagi para pengajar.

Serang, 26 Januari 2024

Nur Asmaul Khusna

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah *rabbil 'alamin*, puji dan syukur peneliti ucapkan ke hadirat Allah SWT. atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Peran *Harmony Program* dalam Membentuk Sikap Profil Pelajar Pancasila Berkebhinekaan Global di EvFIA LAND School”. Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapat banyak dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, sebagai bentuk rasa syukur, peneliti ucapkan terima kasih kepada :

1. Tatang Suratno, M.Pd., selaku Pembimbing I, yang dengan baik memberikan bimbingan melalui pengarahan, *sharing*, dan memberikan saran kepada peneliti.
2. Oki Suprianto, M.Pd., selaku Pembimbing II, yang dengan baik memberikan bimbingan melalui pengarahan, *sharing*, dan memberikan usulan/saran kepada peneliti.
3. Keluarga, Ayah, Ibu, Kakak, dan Adik peneliti yang selalu mendukung dan mendoakan peneliti, selalu menjadi sandaran bagi peneliti baik dalam keadaan suka maupun duka, sehingga membuat peneliti semangat dan dapat menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu.
4. Kepala Sekolah EvFIA LAND School yang telah menerima kehadiran dan memberikan izin peneliti untuk melaksanakan penelitian.
5. Wali kelas IV, V, dan VI EvFIA LAND School yang memberikan izin untuk melakukan penelitian di kelas IV, V, dan VI.
6. Teman-teman terdekat peneliti yang telah menemani selama hampir 3,5 tahun di masa perkuliahan ini Dhea, Eliza, Ilda, Safina, Syifa dan Yeni, yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada peneliti.
7. Serta kepada semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang selalu memberikan doa, dukungan, bantuan, serta hal-hal positif lainnya kepada peneliti.

Terima kasih atas semua perhatian, semangat, doa dan saran dari berbagai pihak yang telah menguatkan peneliti dalam mengerjakan skripsi. Semoga Allah SWT. membalas dengan kebaikan, Aamiin.

Serang, 26 Januari 2024

Nur Asmaul Khusna

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Asmaul Khusna

NIM : 2003843

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive Royalty-Free Right)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

“Peran *Harmony Program* dalam Membentuk Sikap Profil Pelajar Pancasila Berkebhinekaan Global di EvFIA LAND School”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Bebas **Hak Royalti Noneksklusif** ini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Serang

Pada tanggal : 26 Januari 2024

Yang menyatakan

Nur Asmaul Khusna

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “*Peran Harmony Program dalam Membentuk Sikap Profil Pelajar Pancasila Berkebhinekaan Global di EvFIA LAND School*” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Serang, 26 Januari 2024

Nur Asmaul Khusna

ABSTRAK

PERAN HARMONY PROGRAM DALAM MEMBENTUK SIKAP PROFIL PELAJAR PANCASILA BERKEBHINEKAAN GLOBAL DI EVFIA LAND SCHOOL

Nur Asmaul Khusna

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus Serang, Universitas Pendidikan Indonesia

Sikap merupakan kepribadian yang dianggap unik atau sifat yang ada pada diri manusia meliputi watak, sifat, dan tabiat seseorang. Pendidikan diharapkan mampu menjadi pembentuk sikap yang efektif karena banyaknya perilaku kekerasan yang terjadi di lingkungan sekolah mencerminkan ketidaksesuaian dengan nilai-nilai moral Pancasila. Meningkatnya kasus penyimpangan perilaku di kalangan pelajar menunjukkan perlunya pembentukan sikap berkebhinekaan global pada siswa. Karakter ini menjadi salah satu karakter penting yang harus dimiliki oleh setiap individu, tidak terkecuali siswa sekolah dasar. Umumnya, anak-anak pada tingkat sekolah dasar masih mengalami kesulitan dalam mengelola emosi, sehingga mereka terlibat dalam perkelahian atau tindakan kekerasan kepada temannya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran *harmony program* dalam membentuk sikap berkebhinekaan global di EvFIA LAND School sebagai salah satu upaya dalam mencegah dan menangani terjadinya tindakan kekerasan yang dilakukan oleh siswa. Melalui penelitian ini peneliti bermaksud untuk mengetahui pelaksanaan, hambatan dan solusi mengatasi hambatan pada saat proses kegiatan *harmony program*. Pendekatan penelitian yang digunakan penelitian kualitatif dengan metode penelitian studi kasus. Subjek penelitian ini yaitu siswa kelas IV, V, dan VI. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan teknik yang digunakan dalam analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *Harmony program* dalam kegiatannya bersifat pembelajaran dan penyelesaian konflik. Hambatan yang dihadapi guru dalam melaksanakan kegiatan *harmony program* mencakup sejumlah permasalahan-permasalahan yang dapat menghambat pembelajaran. Sedangkan, upaya dalam mengatasi hambatan bisa dilakukan dengan menyelesaikan permasalahan tanpa ada hukuman melainkan pemahaman kepada siswa serta dalam pembelajaran di kelas guru membuat pembelajaran yang menyenangkan.

Kata kunci : *Harmony program*, Sikap, Sikap Berkebhinekaan global.

ABSTRACT

THE ROLE OF HARMONY PROGRAMS IN SHAPING ATTITUDES PROFILE OF PANCASILA CELEBRIFIED STUDENTS GLOBAL AT EVFIA LAND SCHOOL

Nur Asmaul Khusna

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus Serang, Universitas Pendidikan Indonesia

Attitude is a personality that is considered unique or a trait that exists in humans including a person's disposition, nature, and character. Education is expected to be able to form an effective attitude because the many violent behaviors that occur in the school environment reflect incompatibility with the moral values of Pancasila. The increasing cases of behavioral deviations among students indicate the need for the formation of global diversity attitudes in students. This character is one of the important characters that must be owned by every individual, including elementary school students. Generally, children at the elementary school level still have difficulty in managing emotions, so they engage in fights or violent acts to their friends. This study aims to determine the role of *harmony programs* in shaping global diversity attitudes at EvFIA LAND School as one of the efforts to prevent and deal with acts of violence committed by students. Through this study, researchers intend to find out the implementation, obstacles and solutions to overcome obstacles during the process of harmony program activities. The research approach used qualitative research with case study research methods. The subjects of this study were students of grades IV, V, and VI. In data collection, researchers use observation, interview and documentation techniques. While the techniques used in data analysis use data reduction, data presentation and conclusions. The results showed that the Harmony program in its activities is learning and conflict resolution. Obstacles faced by teachers in carrying out harmony program activities include a number of problems that can hinder learning. Meanwhile, efforts to overcome obstacles can be done by solving problems without punishment but understanding to students and in classroom learning teachers make learning fun.

Keywords : *Harmony program*, Attitude, Global Diversity Attitude.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	vii
SURAT PERNYATAAN.....	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
1. Tujuan Umum.....	6
2. Tujuan Khusus.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
1. Manfaat Teoritis	6
2. Manfaat Praktis.....	6
E. Definisi Istilah.....	7
F. Sistematika Laporan	8
BAB II	10
KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teori	10
1. Sikap.....	10
2. Profil Pelajar Pancasila	21

3. Sikap Berkebhinekaan Global	25
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	30
BAB III.....	34
METODOLOGI PENELITIAN	34
A. Pendekatan Penelitian.....	34
B. Metode Penelitian.....	34
C. Teknik Penelitian.....	35
1. Teknik Pengumpulan Data	35
2. Teknik Analisis Data	36
D. Latar/Setting Penelitian.....	37
E. Subjek Penelitian.....	37
F. Instrumen Penelitian	38
G. Prosedur Penelitian	47
BAB IV	49
HASIL DAN PEMBAHASAN	49
A. Hasil Penelitian	49
1. Pelaksanaan <i>Harmony Program</i> di EvFIA LAND School.....	49
2. Hambatan Pelaksanaan <i>Harmony Program</i> di EvFIA LAND School	56
3. Upaya dalam Mengatasi Hambatan pada saat Pelaksanaan <i>Harmony Program</i> di EvFIA LAND School	58
B. Pembahasan.....	61
1. Pelaksanaan <i>Harmony Program</i> di EvFIA LAND School.....	61
2. Hambatan Pelaksanaan <i>Harmony Program</i> di EvFIA LAND School	71
3. Upaya dalam Mengatasi Hambatan pada saat Pelaksanaan <i>Harmony Program</i> di EvFIA LAND School	75
BAB V.....	79
KESIMPULAN DAN SARAN	79
A. Kesimpulan	79
B. Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN	85

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pedoman Wawancara Kepala Sekolah.....	40
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara Wali Kelas.....	42
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara Siswa.....	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 kegiatan pembelajaran <i>harmony</i>	50
Gambar 4. 2 kegiatan pembelajaran <i>harmony</i>	50
Gambar 4. 3 penyelesaian konflik di kelas.....	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : SK Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	85
Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian.....	89
Lampiran 3 : Surat Keterangan Melakukan Penelitian	90
Lampiran 4 : Lembar Bimbingan Skripsi	91
Lampiran 5 : Lembar Observasi Catatan Lapangan.....	92
Lampiran 6 : Hasil Wawancara	99
Lampiran 7 : Dokumentasi Kegiatan	134

DAFTAR PUSTAKA

- CaseL. (2015). *Effective Social and Emotional Learning Programs*. Chicago: Casel.
- Ghozali, S. (2020). Pengembangan Karakter Kebhinekaan Global dalam Membentuk Profil Pelajar Pancasila. *16*(Agustus), 1–10.
- Helaluddin, H., & Alamsyah, A. (2019). Kajian Konseptual Tentang Social-Emotional Learning (Sel) Dalam Pembelajaran Bahasa. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, *11*(1), 1. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v11i1.123>
- <https://kumparan.com/kumparannews/fsgi-hingga-september-2023-ada-23-kasus-bullying-2-di-antaranya-meninggal-21J6pUrcvaB/full> (diakses pada 4 Oktober 2023)
- <https://palpres.disway.id/read/670303/menjejutkan-indonesia-masuk-5-besar-negara-dengan-kasus-bullying-tertinggi-di-dunia> (diakses pada 4 Oktober 2023)
- <https://www.evfiandschool.sch.id/> (diakses pada 23 November 2023)
- Ibad, W. (2022). Penerapan Profil Pelajar Pancasila Di Tingkat Sekolah Dasar. *JIEES : Journal of Islamic Education at Elementary School JIEES*, *3*(2), 84–94.
- Irawati, D., Iqbal, A. M., Hasanah, A., & Arifin, B. S. (2022). Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Mewujudkan Karakter Bangsa. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, *6*(1), 1224–1238. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3622>
- Ismail. (2019). Pentingnya Sosialisasi Bagi Anak. *Jurnal Ilmiah Sosiologi Agama (Jisa)*, *2*(1), 29. <https://doi.org/10.30829/jisa.v2i1.5406>
- Jamaludin, J., Alanur S, S. N. A. S., Amus, S., & Hasdin, H. (2022). Penerapan Nilai Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan Kampus Mengajar Di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, *8*(3), 698–709. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i3.2553>
- Kemendikbud Ristek. (2021). *Tentang profil pelajar Pancasila. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 1–180. <http://ditpsd.kemdikbud.go.id/hal/profil-pelajar-pancasila>
- Keputusan Menteri Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran.
- Khilmiyah, A. (2013). *Pengembangan Pembelajaran Pai Dengan Pendekatan Social Emotional Learning (Sel) 24-Article Text-83-1-10-20200204*.
- Maghfirani, R. T., & Romelah, S. (2023). Implementasi Nilai Kebhinekaan Global Dalam Profil Pelajar Pancasila Untuk Menghadapi Krisis Identitas Nasional.

Jurnal Pendidikan Bhinneka Tunggal Ika, 1(5), 100–108.
<https://doi.org/10.51903/bersatu.v1i5.327>

- Martin, C. L., Fabes, R. A., Hanish, L. D., Gaertner, B., Miller, C. F., Foster, S., & Updegraff, K. A. (2017). Using an intergroup contact approach to improve gender relationships: A case study of a classroom-based intervention. In A. Rutland, D. Nesdale, & C. S. Brown (Eds.), *The Wiley Handbook of Group Processes in Children and Adolescents* (pp. 437-454). John Wiley & Sons
- Maulidya, A. (2018). Anita Maulidya : Berpikir dan Problem Solving. *Ihya Al-Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 4(1), 11–29.
<http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/ihya/article/view/1381>
- Moleong, L. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (I. Taufik (ed.); cetakan ke). PT Remaja Rosdakarya.
- Muchtaridi, Pajarianto, H., & Somp, A. T. (2022). *Implementasi Nilai-Nilai Sesanti Bhinneka Tunggal Ika*.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 82 Tahun 2015 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Tindak Kekerasan di Lingkungan Satuan Pendidikan.
- Rahardjo, M. (2017). *Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif: Konsep dan Prosedurnya*.
- Rahmadayanti, D., & Hartoyo, A. (2022). Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7174–7187.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3431>
- Rizkasari, E. (2023). Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Menyiapkan Generasi Emas Indonesia. *X(1)*, 50–60. <https://doi.org/10.30659/pendas.10.1.50-60>
- Rohmah, N. N. S., Narimo, S., & Widyasari, C. (2023). Strategi Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dimensi Berkebhinekaan Global di Sekolah Dasar.
- Satria, R., Adiprima, P., Wulan, K. S., & Harjatanaya, T. Y. (2022). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan*, November, 137.
- Septikasari, R., & Frasandy, R. N. (2018). Keterampilan 4c Abad 21 dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar. *Tarbiyah Al-Awlad: Jurnal Kependidikan Islam Tingkat Dasar*, 75(20), 107–117.
<https://doi.org/10.1016/j.jacc.2020.04.015>
- Shofia Rohmah, N. N., Markhamah, Sabar Narimo, & Choiriyah Widyasari. (2023). Strategi Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dimensi Berkebhinekaan Global Di Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(3), 1254–1269.

<https://doi.org/10.31949/jee.v6i3.6124>

- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Alfabeta (ed.)).
- Sukarelawati. (2019). *Komunikasi Interpersonal Membentuk Sikap Remaja* (T. S. Wijono (ed.)).
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Usman, I. (2013). Kepribadian, Komunikasi, Kelompok Teman Sebaya, Iklim Sekolah Dan Perilaku Bullying. *Humanitas: Indonesian Psychological Journal*, 10(1), 49. <https://doi.org/10.26555/humanitas.v10i1.328>
- Wijayanti N, D. (2023). Penguatan Dimensi Berkebinekaan Global Profil Pelajar Pancasila melalui Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. *Educatio*, 18(1), 172–184. <https://doi.org/10.29408/edc.v18i1.12518>
- Yudha, R. A., & Aulia, S. S. (2023). Penguatan Karakter Kebhinekaan Global Melalui Budaya Sekolah. *Jurnal Kewarganegaraan*, 7(1), 596–604. <http://journal.upy.ac.id/index.php/pkn/article/view/4853>
- Zuriah, N., & Sunaryo, H. (2022). Kontruksi Profil Pelajar Pancasila dalam Buku Panduan Guru PPKn di Sekolah Dasar. *Civic Hukum*, 7(1), 71–87.