

**IMPLEMENTASI METODE *BLENDED LEARNING* UNTUK  
MENINGKATKAN KOMPETENSI TENAGA KESEHATAN AKUPRESUR**

**(Studi Pada Pelatihan Tenaga Kesehatan Dalam Pelayanan Akupresur  
di UPTD Pelatihan Kesehatan Dinas Kesehatan  
Provinsi Jawa Barat)**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd)*



Oleh :

Dani Ramdan

1909254

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MASYARAKAT**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2023**

**IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING*  
UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI TENAGA KESEHATAN  
AKUPRESUR**

**(Studi Pada Pelatihan Tenaga Kesehatan Dalam Pelayanan Akupresur di  
UPTD Pelatihan Kesehatan Dinas Kesehatan  
Provinsi Jawa Barat)**

**Oleh:**

**DANI RAMDAN**

**NIM. 1909254**

Skripsi yang disusun dan diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Masyarakat

**©Dani Ramdan**

**Universitas Pendidikan Indonesia**

**2023**

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, baik dengan  
dicetak ulang, difotocopi atau cara lainnya tanpa izin peneliti

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

DANI RAMDAN

IMPLEMENTASI METODE *BLENDED LEARNING* UNTUK  
MENINGKATKAN KOMPETENSI TENAGA KESEHATAN  
AKUPRESUR

(Studi Pada Pelatihan Tenaga Kesehatan Dalam Pelayanan Akupresur  
di UPTD Pelatihan Kesehatan Dinas Kesehatan  
Provinsi Jawa Barat)

BANDUNG

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I.



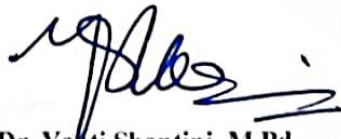
Dr. Joni Rahmat Pramudia, M.Si.  
NIP. 197106141998031002

Pembimbing II,



Purnomo, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198312232019032007

Mengetahui,  
Ketua Departemen Pendidikan Masyarakat



Dr. Yakti Shantini, M.Pd.  
NIP. 197301282005012001

## **HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**Implementasi Metode *Blended Learning* Untuk Meningkatkan Kompetensi Tenaga Kesehatan Akupresur**” ini berserta isi seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 15 November 2023

Yang Membuat Pernyataan

**Dani Ramdan**

**NIM. 1909254**

## **KATA PENGANTAR**

Dengan memanjatkan rasa syukur dan sujud dihadapan Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-nya, sehingga penyusunan skripsi ini dapat penulis selesaikan. Skripsi ini penulis ajukan untuk memenuhi syarat ujian sidang Sarjana Departemen Pendidikan Masyarakat Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Adapun judul yang penulis bahas dalam skripsi ini adalah “Implementasi Metode *Blended Learning* Untuk Meningkatkan Kompetensi Tenaga Kesehatan Akupresur.”

Sebagai peneliti pemula, sudah tentu penulis menyadari bahwa didalam melaksanakan penelitian ini ditemukan beberapa kesulitan-kesulitan, terutama yang menyangkut pengembangan konsep-konsep sebagai pijakan teoritis dan kerangka metodeologi keilmuannya. Namun begitu, penulis telah berusaha semaksimal mungkin untuk mengkaji dan menemukan sesuatu yang paling berarti, walaupun masih jauh untuk dijangkau. Oleh karena itu penulis senantiasa menerima kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini.

Bandung, 15 November 2023

**Dani Ramdan**

**NIM 1909254**

## UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah, segala puji dan syukur saya panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang dengan kehendak dan ridha-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Perjalanan ini bukanlah sebuah perjalanan yang mudah, namun berkat bimbingan dan rahmat-Nya, setiap tantangan dapat saya lewati dengan sabar dan tekad yang kuat karena kehendak dan ridhaNya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dukungan dari berbagai pihak. Peneliti secara khusus mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang memberi bantuan serta dorongan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

Berhasilnya saya dalam menyusun skripsi ini hingga selesai berarti bahwa saya juga telah menyelesaikan tugas sebagai mahasiswa di kampus harum, Universitas Pendidikan Indonesia. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih sebesar - besarnya kepada :

1. Prof. Dr. M. Solehuddin M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Dr. Rudi Susilana, M.Sc., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
3. Dr. Yanti Shantini, M.Pd., selaku Ketua Departemen Pendidikan Masyarakat.
4. Dr. Joni Rahmat Pramudia, S.Pd., M.Si., selaku Dosen Pembimbing I Skripsi yang telah berjasa dalam memberikan saya masukan dan arahan yang membangun untuk penulis sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih atas waktu yang telah diberikan selama proses bimbingan hingga skripsi ini dapat diselesaikan
5. Dr. Purnomo, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik dan selaku Dosen Pembimbing II Skripsi dan juga selaku pembimbing akademik yang selalu memberikan masukan, motivasi, semangat kritik dan saran, serta telah sabar membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga akhir. Terimakasih selalu sabar dan memberikan waktunya untuk membimbing skripsi ini.
6. Seluruh karyawan, staff, dan dosen pada Program Studi Pendidikan Masyarakat yang selalu memfasilitasi perkuliahan secara maksimal sehingga saya memiliki motivasi dan bekal ilmu yang sangat berharga untuk melanjutkan kehidupan menuju lingkungan masyarakat dan lingkungan kerja yang sesungguhnya di

masa mendatang, agar bisa bermanfaat sesuai dengan keilmuan yang telah saya dapatkan.

7. Hendry Hendratno, Saya ingin mengucapkan terima kasih yang tak terhingga atas kontribusi dan dukungan yang telah diberikan selama proses penulisan skripsi saya. Kehadiran bapak Hendry baik dalam memberikan masukan berharga, bantuan teknis, maupun dukungan moral, telah menjadi bagian penting dari perjalanan akademik saya. Kontribusi bapak tidak hanya terlihat dari hasil akhir, tetapi juga dalam setiap proses pembelajaran yang saya lalui. Keberhasilan yang saya capai hari ini tidak lepas dari dukungan besar yang diberikan.
8. Keluarga besar Nenek Tioh dan Bapak Kosim teirimakasih telah memberikan dukungan, motivasi, dan doa yang tak terhingga selama proses penulisan skripsi ini. Kehadiran dan dukungan dari semua telah menjadi sumber inspirasi dan kekuatan bagi saya untuk menyelesaikan studi ini dengan penuh semangat
9. Bapak Rosidin dan Ibu Titin, terima kasih atas nasihat, kebijaksanaan, dan bimbingan yang telah diberikan. Kepercayaan dan dukungan telah menjadi salah satu pilar penting dalam perjalanan akademik saya. Kepada Ibu dan seluruh anggota keluarga, terima kasih atas pengorbanan, kasih sayang, serta dukungan moral dan spiritual yang tak tergantikan. Kesuksesan yang saya capai hari ini bukan hanya milik saya, tetapi juga milik kita semua sebagai satu keluarga. Semoga apa yang telah kita raih bersama ini dapat menjadi kebanggaan dan membawa berkah bagi kita semua.
10. Terimakasih kepada Jini Mardiani dan Triya Widya Putri kalian tidak hanya hadir sebagai teman yang memberikan motivasi, tetapi juga sebagai mentor yang membimbing dengan sabar dan penuh dedikasi. Setiap diskusi, saran, dan kritik yang diberikan telah membantu saya untuk melihat perspektif baru dan mengatasi berbagai tantangan yang saya hadapi.
11. Untuk teman-teman saya, Teja Panji, Dhiki Nurdiansyah, Aditya Sudiatmo, Aditya, Erzal, Aprilia Ika Anjani, Dinda Oktavia, dan teman-teman lainnya saya mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada kalian semua, teman-teman yang luar biasa. Dukungan, semangat, dan motivasi yang kalian berikan telah menjadi sumber kekuatan saya selama proses penulisan skripsi ini. Kalian bukan hanya teman, tapi juga keluarga dalam perjalanan akademik ini. Setiap

tawa, diskusi, dorongan, dan bahkan momen-momen kecil yang kita bagi bersama telah memberikan energi positif dan memotivasi saya untuk terus melangkah maju.

12. Kepada seluruh staf dan Manajemen UPTD Pelatihan Kesehatan Provinsi Jawa Barat, Dengan rasa hormat yang mendalam, saya ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada semua pihak di UPTD Pelatihan Kesehatan Provinsi Jawa Barat yang telah memberikan kesempatan, bantuan, serta dukungan selama proses penelitian skripsi saya. Kesempatan yang diberikan untuk melakukan penelitian di lembaga telah memberikan pengalaman yang sangat berharga dan membantu saya dalam mengumpulkan data serta informasi penting untuk penelitian saya. Saya merasa sangat beruntung dan bersyukur atas keramahan, bantuan, serta panduan yang diberikan oleh staf dan manajemen selama saya melakukan penelitian di sini.
13. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, yang telah memberikan dukungan, bantuan, maupun doa untuk kesuksesan penelitian dan penulisan skripsi ini.



## ABSTRAK

Metode *blended learning* pada pelatihan akupresur adalah metode pembelajaran yang mengintegrasikan teknik pengajaran klasikal atau konvensional, mandiri dan *online* yang bertujuan untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih fleksibel, menarik, dan efektif bagi peserta pelatihan akupresur. Salah satu lembaga yang menyediakan program pelatihan akupresur adalah UPTD Pelatihan Kesehatan Jawa Barat. Penelitian ini bertujuan 1) mendeskripsikan komponen *blended learning* 2) mendeskripsikan langkah-langkah metode pembelajaran *blended learning* 3) mendeskripsikan kompetensi tenaga kesehatan akupresur setelah mengikuti program pembelajaran *blended learning*. Pada penelitian ini pendekatan yang digunakan adalah pendekatan penelitian kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik observasi, studi dokumentasi, dan wawancara. Partisipan dalam penelitian ini adalah penyelenggara pelatihan dan fasilitator program pelatihan akupresur di UPTD Pelatihan Kesehatan Jawa Barat, juga dua alumni peserta pelatihan yang sudah mengikuti program pelatihan akupresur. Berikut beberapa hasil penelitian sebagai temuan yang ditemukan peneliti di Upelkes Jawa Barat, (1) komponen *blended learning* di Upelkes untuk meningkatkan keterampilan tenaga kesehatan akupresur dengan menyediakan metode pembelajaran yang efektif dan media yang menarik. (2) fasilitator dalam pelatihan akupresur berperan penting dalam menciptakan suasana pembelajaran yang positif, kondusif, dan juga menyediakan arahan yang praktis selama sesi akupresur. (3) peserta yang telah menyelesaikan program pelatihan akupresur dengan pendekatan *blended learning* menunjukkan peningkatan kepercayaan diri dalam melaksanakan praktik akupresur, sesuai dengan standar yang ditetapkan dalam kurikulum dan materi pelatihan.

Kata kunci: *Manajemen Pelatihan, Blended Learning, Akupresur*

## ABSTRACT

Blended learning method in acupressure training is a learning method that integrates classical or conventional, independent and online teaching techniques that aims to create a more flexible, interesting and effective learning environment for acupressure trainees. One of the institutions that provide acupressure training programs is the West Java Health Training UPTD. This study aims to 1) find out the components of blended learning 2) find out the steps of the blended learning method 3) find out the competence of acupressure health workers after participating in the blended learning program. In this study, the approach used was a qualitative research approach with descriptive methods. The data collection techniques used in this research are observation, documentation study, and interview techniques. The participants in this study were the training organizers and facilitators of the acupressure training program at the West Java Health Training UPTD, as well as two alumni trainees who had attended the acupressure training program. The following are some research results as findings found by researchers at Upelkes West Java, (1) the blended learning component at Upelkes to improve the skills of acupressure health workers by providing effective learning methods and interesting media. (2) facilitators in acupressure training play an important role in creating a positive learning atmosphere.

Keywords: *Training Management, Blended Learning, Acupressure*

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMAKASIH.....	ii
ABSTRAK .....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	7
BAB II.....	8
KAJIAN PUSTAKA .....	8
2.1 Pengembangan Sumber Daya Manusia .....	8
2.1.1 Pengertian Pengembangan Sumber Daya Manusia (SDM).....	8
2.1.2 Tujuan Pengembangan Sumber Daya Manusia .....	9
2.1.3 Strategi Pengembangan Sumber Daya Manusia .....	10
2.1.4 Fungsi Pengembangan Sumber Daya Manusia.....	11
2.2 Program Pelatihan .....	11
2.2.1 Definisi Pelatihan.....	12
2.2.2 Tujuan Pelatihan.....	12
2.2.3 Manfaat Pelatihan.....	14
2.2.4 Metode Pelatihan.....	15
2.2.5 Komponen - Komponen Pelatihan.....	16
2.3 Blended Learning .....	18
2.3.1 Pengertian <i>Blended Learning</i> .....	18
2.3.2 Metode <i>Blended Learning</i> .....	20
2.3.3 Strategi <i>Blended Learning</i> .....	21
2.3.4 Kelebihan dan Kekurangan <i>Blended Learning</i> .....	24
2.3.5 Karakteristik <i>Blended Learning</i> .....	26

2.3.6	Komponen <i>Blended Learning</i> .....	27
2.3.7	Langkah Penerapan <i>Blended Learning</i> .....	30
2.4	Kompetensi Akupresur .....	31
BAB III.....		35
METODE PENELITIAN .....		35
3.1	Pendekatan Penelitian.....	35
3.2	Metode Penelitian.....	35
3.3	Partisipan dan Tempat Penelitian .....	36
3.4	Prosedur Penelitian.....	37
3.4.1	Tahap Perencanaan Penelitian .....	37
3.4.2	Tahap Pelaksanaan Penelitian .....	37
3.4.3	Tahap Pelaporan Penelitian.....	38
3.5	Teknik dan Alat Pengumpul Data .....	38
3.5.1	Observasi.....	38
3.5.2	Wawancara.....	39
3.5.3	Dokumentasi .....	39
3.5.4	Triangulasi.....	39
3.6	Analisis Data .....	40
3.6.1	Reduksi Data .....	40
3.6.2	Penyajian Data .....	41
3.6.3	Penarikan Kesimpulan .....	41
BAB IV.....		43
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		43
4.1	Temuan.....	43
4.1.1	Komponen Pembelajaran <i>Blended Learning</i> dalam Meningkatkan Kompetensi Tenaga Kesehatan Akupresur.....	43
4.1.2	Langkah-Langkah Metode Pembelajaran <i>Blended Learning</i> dalam Meningkatkan Kompetensi Tenaga Kesehatan Akupresur.....	53
4.1.3	Kompetensi Tenaga Kesehatan Akupresur setelah Mengikuti Program Pembelajaran <i>Blended Learning</i> .....	59
4.2	Pembahasan .....	62
4.2.1	Komponen <i>Blended Learning</i> dalam Meningkatkan Kompetensi Tenaga Kesehatan Akupresur .....	62
4.1.2	Langkah-Langkah Metode Pembelajaran <i>Blended Learning</i> dalam Meningkatkan Kompetensi Tenaga Kesehatan Akupresur.....	68

4.1.3 Kompetensi Tenaga Kesehatan Akupresur setelah Mengikuti Program Pembelajaran <i>Blended Learning</i> .....	71
BAB V .....	74
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	74
5.1 Simpulan.....	74
5.2 Implikasi.....	75
5.3 Rekomendasi .....	76
DAFTAR PUSTAKA.....	77
LAMPIRAN .....	82

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 <i>Coding</i> Data Wawancara.....	40
Tabel 3.2 <i>Coding</i> Data Observasi.....	40

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Kurikulum dan Modul Pelatihan Akupresur .....	44
Gambar 4.2 Kegiatan Pembelajaran Akupresur dengan Metode Tradisional atau Klasikal.....	45
Gambar 4.3 Kegiatan Pembelajaran Akupresur dengan Metode Daring .....	46
Gambar 4.4 Media Pembelajaran Zoom Meeting .....	47
Gambar 4.5 Media Pembelajaran Praktik Menggunakan Moksa dan Cangkir .	48
Gambar 4.6 Evaluasi Proses Hasil Belajar Peserta Pelatihan Melalui LMS ....	51
Gambar 4.7 Rapat Persiapan bersama Penyelenggara Pelatihan dan Pengendali Mutu UPTD Pelatihan Kesehatan Jawa Barat .....	53
Gambar 4.8 Pembelajaran Klasikal atau Tradisional .....	54
Gambar 4.9 Pemberian Sertifikat Kepada Peserta Pelatihan.....	55
Gambar 4.10 Pengawasan Pembelajaran oleh Petugas <i>Quality Control</i> .....	56
Gambar 4.11 Pemberian Materi Pelatihan Praktik Dasar Akupresur.....	57
Gambar 4.12 Kegiatan Praktik Teknik Pijatan Akupresur oleh Peserta Pelatihan .....	59

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi .....	80
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian .....	81
Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian Kesbangpol.....	82
Lampiran 4 Surat Balasan Penelitian .....	83
Lampiran 5 Surat Pengantar Pengambilan Data Peserta Pelatihan .....	84
Lampiran 6 Kisi Kisi Penelitian .....	85
Lampiran 7 Instrumen Penelitian .....	89
Lampiran 8 Pedoman Wawancara.....	102
Lampiran 9 Pedoman Studi Dokumentasi.....	113
Lampiran 10 Pedoman Observasi Penelitian .....	114
Lampiran 11 Transkrip Wawancara Penyelenggara Training.....	116
Lampiran 12 Transkrip Wawancara Fasilitator .....	143
Lampiran 13 Transkrip Wawancara Peserta Pelatihan 1 .....	155
Lampiran 14 Transkrip Wawancara Peserta Pelatihan 2.....	162
Lampiran 15 Catatan Lapangan Observasi.....	168
Lampiran 16 Surat Keterangan Bebas Perpustakaan.....	181
Lampiran 17 Profil Lembaga.....	182
Lampiran 18 Foto Dokumentasi .....	186



## DAFTAR PUSTAKA

### 1. Buku dan Artikel Jurnal

- Abdullah, W. (2018). Model Blended Learning Dalam Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran. *Fikrotuna: Jurnal Pendidikan Dan Manajemen Islam* Volume 7, Nomor 1, Juli 2018; P-Issn 2442-2401: E-Issn 2477-5622, 856-866
- Anjani, A. D., Sunesni, S. S., & Aulia, D. L. N. (2022). *Pengantar Praktik Kebidanan*. Cv Pena Persada.
- Aruan & Aruan, D. A. (2013). Pengaruh Pelatihan Kerja Dan Motivasi Terhadap Kinerja Karyawan Pt. Sucofindo (Persero) Surabaya. *Jurnal Ilmu Manajemen Universitas Negeri Surabaya*, 1(2).
- Astuti, S., Fitriana, A., Ahmad, W. F. W., Ermawati, I. R., & Hasan, M. H. (2021, July). Analysis User Interface: Mobile Application To Blended Learning Model. In *2021 International Conference On Computer & Information Sciences (Iccoins)* (Pp. 30-33). Ieee.
- Christanty, Z. J., & Cendana, W. (2021). Upaya Guru Meningkatkan Keterlibatan Siswa Kelas K1 Dalam Pembelajaran Synchronous. *Collase (Creative Of Learning Students Elementary Education)*, 4(3), 337-347.
- Dessler, Gary, (2015). *Manjemen Sumber Daya Manusia*. Edisi Keempat Belas Alih Bahasa Diana Angelica. Salemba Empat. Jakarta
- Dewi, K. C., Ciptayani, P. I., Surjono, H. D., & Priyanto. (2019). Blended Learning - Konsep Dan Implementasi Pada Pendidikan Tinggi Vokasi. In *Jl. Tukad Batanghari Vi.B No. 9 Denpasar-Bali (Issue 28)*. Swasta Nulus. [Http://Blog.Uny.Ac.Id/Hermansurjono/Files/2020/04/Buku-Blended-Learning-Isbn-Smsc.Pd](http://Blog.Uny.Ac.Id/Hermansurjono/Files/2020/04/Buku-Blended-Learning-Isbn-Smsc.Pd)
- Dewi, Y. V. A. (2020). *Buku Ajar Asuhan Kebidanan 3*. Media Sains Indonesia.
- Djuwita, T. M. (2011). Pengembangan Gan Sumber Daya Manusia Dan Produktivitas Kerja Pegawai. *Manajerial: Jurnal Manajemen Dan Sistem Informasi*, 10(2), 15-21.
- Dwi Riyani, D. S. (2022). *Manajemen Blended Learning Di Masa New Normal Di Mts Ma'arif Nu 1 Kebasen Banyumas* (Doctoral Dissertation, Uin Prof. Kh Saifuddin Zuhri).
- Suradi, I. W. A., Arijanto, I., Rostarina, R., Daman, U. P., Mulyani, S., Sriyani, L., & Rafliansyah, I. (2020). Kurikulum Pelatihan Akupresur untuk Kesehatan Ibu dan Anak (KIA) bagi Dokter, Bidan, dan Perawat. UPTD Pelatihan Kesehatan Dinas Kesehatan Provinsi Jawa Barat, Pemerintah Provinsi Jawa Barat. Diakses dari [http://siakpel.bppsdmk.kemkes.go.id:8102/akreditasi\\_kurikulum/kurikulu](http://siakpel.bppsdmk.kemkes.go.id:8102/akreditasi_kurikulum/kurikulu)

Dani Ramdan, 2024

**IMPLEMENTASI METODE BLENDED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI TENAGA KESEHATAN AKUPRESUR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

[m\\_2010131028143435b3956a3134743ca1a40460978819.pdf](#)

- Dwi Riyani, D. S. (2022). *Manajemen Blended Learning Di Masa New Normal Di Mts Ma'arif Nu 1 Kebasen Banyumas* (Doctoral Dissertation, Uin Prof. Kh Saifuddin Zuhri).
- Efendi, Z., Syahid, A., Surya, D. O., Guci, A., Musharyadi, F., & Adha, D. (2021). Pelatihan Dan Pendampingan Akupresur Awam Pada Keluarga Lansia Dengan Hipertensi. *Jurnal Abdi Mercusuar*, 1(2), 52-58.
- Garrison, D. R., & Vaughan, N. D. (2008). *Blended learning in higher education: Framework, principles, and guidelines*. Jossey-Bass.
- Handayani, S. K. M. (2022). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Media Sains Indonesia.
- Hidayat, R., & Abdillah. (2019). *Ilmu pendidikan: konsep, teori, dan aplikasinya*. Medan: Penerbit LPPPI.
- Direktorat Pelayanan Kesehatan Tradisional, Direktorat Jenderal Pelayanan Kesehatan, Kementerian Kesehatan RI. (2018). Kurikulum dan Modul Pelatihan Tenaga Kesehatan dalam Pelayanan Akupresur di Puskesmas. Diakses dari [http://siakpel.bppsdmk.kemkes.go.id:8102/akreditasi\\_kurikulum/kurikulum\\_19111210530516e23dc9b5450d802c995e626af9c259.pdf](http://siakpel.bppsdmk.kemkes.go.id:8102/akreditasi_kurikulum/kurikulum_19111210530516e23dc9b5450d802c995e626af9c259.pdf)
- Husamah. (2014). Pembelajaran Bauran Blended Learning) Terampil Memadukan Keunggula N Pembelajaran Face-Toface, Elearning Offline-Online Dan Mobil Learning. *At-Turats*, 9(2), 75
- Idris, H. (2018). Pembelajaran model blended learning. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 5(1).
- Idrus, L. (2019). Evaluasi dalam proses pembelajaran. *Adaara: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 9(2), 920-935.
- Istiningsih, S., & Hasbullah, H. (2015). Blended Learning, Trend Strategi Pembelajaran Masa Depan. *Jurnal Elemen*, 1(1), 49-56.
- Jumadi, M Soelton, T Nugrahati. (2018). Bagaimanakah Beban Kerja Dan Stres Kerja Mempengaruhi Organizational Citizenship Behavior (Ocb) Dan Kinerja Karyawan Pt. Multitek Indopanca Jakarta. *Forum Manajemen Indonesia 10-Pelembang*. 10 (November 2018), 501
- Labola, Y. A. (2019). Konsep Pengembangan Sumber Daya Manusia Berbasis Kompetensi, Bakat Dan Ketahanan Dalam Organisasi. *Jurnal Manajemen & Kewirausahaan*, 7(1), 28-35.
- Lestari, A. D. (2022). *Akupresur Dan Aromaterapi: Metode Tradisional Komplementer Dalam Mengatasi Ketidaknyamanan Pada Masa Kehamilan Berdasarkan Bukti*. Penerbit Nem.
- Marwansyah. 2016. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Edisi Dua. Cetakan Keempat. Bandung: Alfabeta,Cv

DAFTAR PUSTAKA, 2024

**IMPLEMENTASI METODE BLENDED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI TENAGA KESEHATAN AKUPRESUR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Marwansyah. 2016. Manajemen Sumber Daya Manusia. Edisi Dua. Cetakan Keempat. Bandung: Alfabeta,Cv
- Moleong. (2017). Metode Penelitian Kualitatif. Bandung : Remaja Rosda Karya
- Mufidah, N., & Zainudin, I. (2018). Metode Pembelajaran Al-Ashwat. *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(2), 199-217.
- Nazir, M., 2014. Metode Penelitian. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Nugrahaeni, A. (2018). *Pengantar Ilmu Kebidanan Dan Standar Profesi Kebidanan*. Anak Hebat Indonesia.
- Nugroho, Y. A. B. (2020). *Manajemen Sumber Daya Manusia: Mengelola Sdm Secara Profesional*. Penerbit Universitas Katolik Indonesia Atma Jaya.
- Nurhajati, W. A., & Bachri, B. S. (2018). Pengembangan Kurikulum Diklat (Pendidikan Dan Pelatihan) Berbasis Kompetensi Dalam Membangun Profesionalisme Dan Kompetensi Pegawai Negeri Sipil (Pns). *Jurnal Pendidikan (Teori Dan Praktik)*, 2(2), 156–164. <https://doi.org/10.26740/Jp.V2n2.P156-164>
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal misykat*, 3(1), 171-187.
- Panggabean, H. (2018). *Perlindungan Hukum Praktik Klinik Kebidanan*. Deepublish.
- Prayitno, W. (2015). Penerapan blended learning dalam pengembangan Pendidikan dan Pelatihan (diklat) bagi pendidik dan tenaga kependidikan (PTK). *Yogyakarta: LPMP DI Yogyakarta*.
- Prayitno, W. (2015). Implementasi Blended Learning Dalam Pembelajaran Pada Pendidikan Dasar Dan Menengah. *Jurnal Pendidikan*, 6(01).
- Rachmawati, N., & Wahyuati, A. (2018). Pengaruh Pelatihan Dan Motivasi Terhadap Produktivitas Umkm Batik Tulis Di Surabaya. *Jurnal Ilmu Dan Riset Manajemen (Jirm)*, 5
- Ramdan, R. M. (2018). *Sistem Informasi Blended Learning Di Uptd Pelatihan Kesehatan Dinas Kesehatan Provinsi Jawa Barat* (Doctoral Dissertation, Universitas Komputer Indonesia).
- Sedarmayanti. 2016 Manajemen Sumber Daya Manusia Reformasi Birokasi Dan Manajemen Pegawai Negeri Sipil. Cetakan Ke-15 (Edisi Revisi).Bandung : Pt. Refika Adiatama
- Setianingsih, D. R. D. (2022). *Manajemen Blended Learning Di Masa New Normal Di Mts Ma'arif Nu 1 Kebasen Banyumas* (Doctoral Dissertation, Tesis. Prodi Manajemen Pendidikan Islam Pasca Sarjana Uin Prof. Kh Saifuddin Zuhri Purwokerto).
- Silahunudin, S. (2015). Penerapan E-Learning Dalam Inovasi Pendidikan. *Circuit:*

Dani Ramdan, 2024

**IMPLEMENTASI METODE BLENDED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI TENAGA KESEHATAN AKUPRESUR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

*Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro, 1(1).*

- Sinaga, E. P. (2019). Blended Learning: Transisi Pembelajaran Konvensional Menuju Online.
- Sudarmanto, E., Simarmata, N. I. P., Parinduri, L., Purba, S., Gandasari, D., Wula, P., ... & Chamida, D. (2021). *Komunikasi Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Yayasan Kita Menulis.
- Sugiyono, D. (2013). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D.
- Sugiyono. (2016). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R & D. Bandung: Cv Alfabeta
- Sugiyono. (2019). Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Tambunan, H., Silitonga, M., & Sidabutar, U. B. (2020). *Blended Learning Dengan Ragam Gaya Belajar*. Yayasan Kita Menulis.
- Usman, U. (2018). Komunikasi Pendidikan Berbasis Blended Learning Dalam Membentuk Kemandirian Belajar. *Jurnal Jurnalisa, 4(1)*.
- Usman, Usman. (2019). “Komunikasi Pendidikan Berbasis Blended Learning Dalam Membentuk Kemandirian Belajar.” *Jurnal Jurnalisa 4 (1): 136–50*. <https://doi.org/10.24252/jurnalisa.v4i1.5626>.
- Veithzal Rivai. 2014. Manajemen Sumber Daya Manusia Untuk Perusahaan. Pt. Rajagrafindo Persada. Jakarta

## **2. Peraturan Perundangan**

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003. (2003). Sistem Pendidikan Nasional.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 36 Tahun 2009. (2009). Kesehatan. Pasal 59.

Peraturan Gubernur Jawa Barat Nomor 71 Tahun 2017. (2017). Tugas Pokok, Fungsi, Rincian Tugas Unit, dan Tata Kerja Unit Pelaksana Teknis Daerah di Lingkungan Dinas Kesehatan Pemerintah Daerah Provinsi Jawa Barat.