

Nomor: 0007/UN40.F7. S1/PK.05.01/2024

**PENGARUH GAYA MENGAJAR GURU DAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA ELEMEN KOMUNIKASI DI TEMPAT  
KERJA**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas  
Pendidikan Ekonomi dan Bisnis,  
Universitas Pendidikan Indonesia**



Oleh:

**Mochammad Al Raffi Komarwan**

**1909238**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MANAJEMEN PERKANTORAN**

**FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2024**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**PENGARUH GAYA MENGAJAR GURU DAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA ELEMEN KOMUNIKASI DI TEMPAT  
KERJA**

Oleh

Mochammad Al Rafli Komarwan

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada  
Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantora Fakultas Pendidikan Ekonomi dan  
Bisnis

© Mochammad Al Rafli Komarwan  
Universitas Pendidikan Indonesia

12 Januari 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,

Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

### LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Mochammad Al Rafli Komarwan

1909238

### PENGARUH GAYA MENGAJAR GURU DAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA ELEMEN KOMUNIKASI DI TEMPAT KERJA

disetujui dan disahkan oleh pembimbing akademik:

Bandung, 12 Januari 2024

Pembimbing Akademik

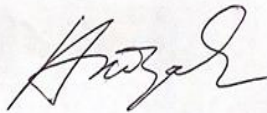


Dr. Rini Intansari Meftiani, M.Pd.

NIP. 198008102008012029

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Manajemen Perkantoran



Dr. Hady Siti Khadijah, S.Pd., M.Si.

NIP. 197201272006042001

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik sarjana, baik di Universitas Pendidikan Indonesia maupun di perguruan tinggi lain.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang jelas ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma yang berlaku di perguruan tinggi.

Bandung, 12 Januari 2024  
Yang membuat pernyataan,



Mochammad Al Rafli Komarwan  
NIM. 1909238

## **ABSTRAK**

# **PENGARUH GAYA MENGAJAR GURU DAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA ELEMEN KOMUNIKASI DI TEMPAT KERJA**

Oleh:

**Mochammad Al Rafli Komarwan  
1909238**

Skripsi ini dibimbing oleh:

**Dr. Rini Intansari Meilani, M.Pd.**

Keberhasilan pendidikan di sekolah dapat dilihat melalui prestasi belajar yang diraih oleh para siswa. Terdapat dua faktor penting yang mempengaruhi siswa dalam prestasi di sekolah yaitu guru, dan juga kepercayaan diri yang dimiliki oleh siswa itu sendiri. Skripsi ini menyajikan hasil penelitian yang ditujukan untuk mengetahui pengaruh dari gaya mengajar guru dan kepercayaan diri siswa terhadap prestasi belajar siswa fase F elemen komunikasi di tempat kerja kompetensi manajemen perkantoran dan layanan bisnis (MPLB). Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah *explanatory survey* dengan pendekatan kuantitatif. Data penelitian diperoleh melalui penyebaran angket kepada 70 siswa fase F MPLB. Data dianalisis menggunakan analisis deskriptif dan inferensial. Hasil analisis statistik deskriptif menunjukkan variabel gaya mengajar guru dan kepercayaan diri siswa berada pada kategori efektif, dan variabel prestasi belajar siswa berada pada kategori tinggi. Adapun analisis statistik inferensial menunjukkan bahwa variabel gaya mengajar guru dan kepercayaan diri berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Akan tetapi indikator interaksional pada variabel gaya mengajar guru dan indikator optimis pada variabel kepercayaan diri siswa harus ditingkatkan karena memiliki nilai terendah. Upaya yang dapat dilakukan ialah dengan menciptakan metode pembelajaran yang dialogis, mengapresiasi dan juga memotivasi para siswanya.

**Kata kunci:** Gaya mengajar, kepercayaan diri, prestasi belajar

v

Mochammad Al Rafli Komarwan, 2024

**PENGARUH GAYA MENGAJAR GURU DAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
SISWA DI TEMPAT KERJA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## **ABSTRACT**

### **THE INFLUENCE OF TEACHING STYLE TEACHER AND STUDENT SELF-CONFIDENCE ON STUDENT LEARNING ACHIEVEMENT ELEMENTS OF COMMUNICATION IN THE WORKPLACE**

by:

**Mochammad Al Rafli Komarwan  
1909238**

This thesis is guided by:  
**Dr. Rini Intansari Meilani, M.Pd.**

*The success of education in schools can be seen through the learning achievements achieved by students. There are two important factors that influence students in school achievement, namely the teacher, and the confidence possessed by the students themselves. This thesis presents the results of research aimed at determining the effect of teacher teaching style and student confidence on student learning achievement in phase F of communication elements in the workplace competency of office management and business services (MPLB). The research method used in this study is an explanatory survey with a quantitative approach. Research data were obtained through distributing questionnaires to 70 MPLB phase F students. The data were analyzed using descriptive and inferential analysis. The results of descriptive statistical analysis showed that the variables of teacher teaching style and student confidence were in the effective category, and the student learning achievement variable was in the high category. The inferential statistical analysis shows that the variables of teacher teaching style and self-confidence have a positive and significant effect on student learning achievement. However, the interactional indicator on the teacher's teaching style variable and the optimistic indicator on the student confidence variable must be improved because they have the lowest score. Efforts that can be made are by creating a dialogical learning method, appreciate and motivating students.*

**Keywords:** *Teacher teaching style, self-confidence, learning achievement*

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala petunjuk, Rahmat dan hidayah-Nya serta karunia-nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sangat baik. Tak lupa shalawat serta salam selalu tercurah limpah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, juga kepada para sahabat, keluarga, dan kita selaku umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi ini berjudul “Pengaruh gaya mengajar guru dan kepercayaan diri siswa terhadap prestasi belajar siswa elemen komunikasi di tempat kerja”

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti menyadari adanya banyak hambatan yang telah dihadapi. Namun, berkat do’a dan segala bantuan serta motivasi yang diberikan oleh berbagai pihak skripsi ini pada akhirnya dapat diselesaikan dengan baik. Peneliti ucapkan terima kasih kepada pihak yang telah banyak membantu dan memberikan motivasi kepada peneliti selama proses pengerjaan skripsi ini berlangsung.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata, peneliti mohon maaf yang sebesar-besarnya apabila dalam penyusunan skripsi ini terdapat banyak kesalahan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca.

Bandung, 12 Januari 2024  
Peneliti,



Mochammad Al Rafli Komarwan  
NIM 1909238

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala petunjuk, Rahmat dan hidayah-Nya serta karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul berjudul “Pengaruh gaya mengajar guru dan kepercayaan diri siswa terhadap prestasi belajar siswa elemen komunikasi di tempat kerja” ini dengan sangat baik. Tak lupa shalawat serta salam selalu tercurah limpah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, juga kepada para sahabat, keluarga dan kita selaku umatnya hingga akhir zaman.

Dengan ini peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak akan tersusun dengan baik tanpa adanya bantuan dari pihak-pihak terkait. Oleh karena itu, pada kesempatan ini tidak lupa juga peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bimbingan, motivasi, serta membantu selama penyusunan skripsi ini hingga selesai. Dengan segala kerendahan hati penulis ingin mengucapkan terima kasih tak terhingga dan penghargaan setinggi-tingginya kepada berbagai pihak. Ucapan terima kasih sebesar-besarnya peneliti sampaikan kepada:

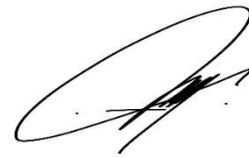
1. Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., MA., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan untuk dapat menimba ilmu dan menyusun skripsi hingga selesai.
2. Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan izin penelitian untuk skripsi ini.
3. Dr. Hady Siti Khadijah, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan izin penelitian untuk skripsi ini.
4. Dr. Rini Intansari Meilani, M.Pd. selaku pembimbing akademik dan skripsi yang telah memberikan bimbingan serta motivasi selama peneliti mengampu studi di Universitas Pendidikan Indonesia dan saat peneliti menyusun skripsi ini hingga selesai.



5. Seluruh dosen dan staff di Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, yang telah memberikan ilmu pengetahuan, motivasi dan keikhlasan kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran.
6. Wini Guswiani, M.Pd. selaku guru pamong saya di SMK Negeri 1 Kota Bandung yang telah mendukung serta memberikan izin untuk melakukan penelitian.
7. Seluruh guru dan juga siswa/i SMK Negeri 1 Kota Bandung, yang telah membantu dalam penelitian skripsi ini.
8. Orang tua serta keluarga besar tercinta, yang senantiasa memberikan do'a serta dukungan penuh baik moril maupun materil sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini serta menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran.
9. Serta semua pihak yang sudah terlibat dalam proses penyusunan skripsi ini yang tak bisa diucapkan satu per satu oleh peneliti, terima kasih atas segala do'a, dukungan serta semangat yang telah diberikan

Terima kasih yang sebesar-besarnya peneliti ucapkan kepada seluruh pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini. Semoga segala bentuk kebaikannya mendapat balasan dari Allah SWT. *Aamiin Ya Rabbal 'Alamin.*

Bandung, 12 Januari 2023  
Peneliti,



Mochammad Al Rafli Komarwan  
NIM 1909238

## DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
<i>ABSTRACT</i> .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi dan Rumusan Masalah .....	8
1.3. Tujuan Penelitian.....	9
1.4. Manfaat dan Kegunaan Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRIAN DAN HIPOTESIS.....	11
2.1. Kajian Pustaka.....	11
2.1.1. Gaya Mengajar Guru .....	11
2.1.2. Kepercayaan Diri Siswa .....	16
2.1.3. Prestasi siswa.....	20
2.2. Penelitian Terdahulu .....	23
2.3. Kerangka Berpikir .....	27
2.4. Hipotesis Penelitian.....	30
BAB III METODE DAN DESAIN PENELITIAN .....	32
3.1. Objek Penelitian .....	32
3.2. Desain Penelitian.....	32
3.2.1. Metode Penelitian.....	32

3.2.2.	Operasional Variabel Penelitian.....	33
3.2.3.	Populasi dan Sampel Penelitian .....	38
3.2.4.	Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	39
3.2.5.	Pengujian Instrumen Penelitian.....	41
3.2.6.	Persyaratan Analisis Data.....	48
3.2.7.	Teknik Analisis Data.....	52
3.2.8.	Pengujian Hipotesis.....	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....		61
4.1.	Hasil Penelitian .....	61
4.1.1.	Deskripsi Variabel Penelitian.....	61
4.1.2.	Analisis Data Inferensial .....	99
4.1.3.	Uji Hipotesis Penelitian.....	101
4.2.	Pembahasan.....	105
4.2.1.	Analisis Gaya Mengajar Guru.....	105
4.2.2.	Analisis Kepercayaan Diri Siswa .....	107
4.2.3.	Analisis Prestasi Belajar Siswa .....	109
4.2.4.	Analisis Pengaruh Gaya Mengajar Guru dan Kepercayaan Diri Siswa terhadap Prestasi Belajar Siswa .....	109
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		111
5.1.	Kesimpulan .....	111
5.2.	Saran.....	112
DAFTAR PUSTAKA .....		114

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	29
Gambar 2. 2 Paradigma Penelitian .....	30
Gambar 3. 1 Hasil Uji Normalitas P-Plot.....	49
Gambar 3. 2 Hasil Uji Heteroskedastisitas Scatter Plot .....	50
Gambar 4. 1 Rekapitulasi Skor Rata-Rata Variabel Gaya mengajar Guru (X1).....	106
Gambar 4. 2 Rekapitulasi Skor Rata-Rata Variabel Kepercayaan Diri Siswa (X2).....	108

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Rekapitulasi Nilai UAS Fase F MPLB elemen Komunikasi Di Tempat Kerja di SMK Negeri 1 Kota Bandung .....	4
Tabel 3. 1 Operasional Variabel Gaya Mengajar Guru .....	34
Tabel 3. 2 Operasional Variabel Kepercayaan Diri Siswa .....	36
Tabel 3. 3 Operasional Variabel Prestasi Siswa .....	37
Tabel 3. 4 Jumlah Siswa Fase F MPLB SMKN 1 Bandung.....	38
Tabel 3. 5 Modifikasi Skor Kategori Likert .....	40
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Variabel X1 .....	43
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas Variabel X2 .....	45
Tabel 3. 8 Hasil Uji Reliabilitas Variabel X1 dan X2 .....	47
Tabel 3. 9 Hasil Uji Multikolinieritas .....	49
Tabel 3. 10 Hasil Uji Autokorelasi .....	52
Tabel 3. 11 Ukuran Variabel Penelitian .....	53
Tabel 3. 12 Rekapitulasi Bulir Setiap Variabel .....	54
Tabel 3. 13 Kriteria Penafsiran Alternatif Jawaban .....	55
Tabel 3. 14 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	57
Tabel 4. 1 Rekapitulasi Hasil Skoring Responden terhadap Variabel X1 .....	62
Tabel 4. 2 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pertanyaan Nomor 1 .....	63
Tabel 4. 3 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pertanyaan Nomor 2.....	64
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pertanyaan Nomor 3 .....	64
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pertanyaan Nomor 4.....	65
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pertanyaan Nomor 5.....	66
Tabel 4. 7 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pertanyaan Nomor 6.....	67
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pertanyaan Nomor 8.....	67
Tabel 4. 9 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pertanyaan Nomor 8.....	68
Tabel 4. 10 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pertanyaan Nomor 9.....	69
Tabel 4. 11 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pertanyaan Nomor 10.....	70

Tabel 4. 12 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pertanyaan Nomor 11.....	70
Tabel 4. 13 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pertanyaan Nomor 12.....	71
Tabel 4. 14 Rekapitulasi Hasil responden Pada Item Pertanyaan Nomor 13.....	72
Tabel 4. 15 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pertanyaan Nomor 14.....	73
Tabel 4. 16 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pertanyaan Nomor 15.....	73
Tabel 4. 17 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pertanyaan Nomor 16.....	74
Tabel 4. 18 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pertanyaan Nomor 17.....	75
Tabel 4. 19 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pertanyaan Nomor 18.....	75
Tabel 4. 20 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pertanyaan Nomor 19.....	76
Tabel 4. 21 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pertanyaan Nomor 20.....	77
Tabel 4. 22 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pertanyaan Nomor 21.....	78
Tabel 4. 23 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pertanyaan Nomor 22.....	78
Tabel 4. 24 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pertanyaan Nomor 23.....	79
Tabel 4. 25 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pertanyaan Nomor 24.....	80
Tabel 4. 26 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pertanyaan Nomor 25.....	81
Tabel 4. 27 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pertanyaan Nomor 26.....	81
Tabel 4. 28 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pertanyaan Nomor 27.....	82
Tabel 4. 29 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pertanyaan Nomor 28.....	83
Tabel 4. 30 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pertanyaan Nomor 29.....	83
Tabel 4. 31 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pertanyaan Nomor 30.....	84
Tabel 4. 32 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pertanyaan Nomor 31.....	85
Tabel 4. 33 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pertanyaan Nomor 32.....	86
Tabel 4. 34 Rekapitulasi Hasil Skoring Responden Terhadap Variabel X2 .....	86
Tabel 4. 35 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pertanyaan Nomor 1.....	87
Tabel 4. 36 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pertanyaan Nomor 2.....	88
Tabel 4. 37 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pertanyaan Nomor 3.....	89
Tabel 4. 38 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pertanyaan Nomor 4.....	89
Tabel 4. 39 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pertanyaan Nomor 5.....	90

Tabel 4. 40 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pertanyaan Nomor 6.....	91
Tabel 4. 41 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pertanyaan Nomor 7.....	91
Tabel 4. 42 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pertanyaan Nomor 8.....	92
Tabel 4. 43 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pertanyaan Nomor 9.....	93
Tabel 4. 44 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pertanyaan Nomor 10.....	94
Tabel 4. 45 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pertanyaan Nomor 11.....	94
Tabel 4. 46 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pertanyaan Nomor 12.....	95
Tabel 4. 47 Nilai Akhir Siswa MPLB Elemen Komunikasi di Tempat Kerja .....	96
Tabel 4. 48 Hasil Uji Regresi Berganda .....	100
Tabel 4. 49 Tabel Koefisien Korelasi dan Determinasi.....	100
Tabel 4. 50 Hasil Uji t-parsial .....	102
Tabel 4. 51 Uji SE dan SR.....	103
Tabel 4. 52 Hasil Uji F-simultan .....	104

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Pengesahan Judul.....	119
Lampiran 2 Surat Keterangan Pembimbing .....	120
Lampiran 3 Lembar Perbaikan Skripsi.....	122
Lampiran 4 Surat Uji Instrumen.....	123
Lampiran 5 Lembar Bimbingan Skripsi .....	124
Lampiran 6 Lembar Pendaftaran Ujian Sidang .....	126
Lampiran 7 Lembar Rekomendasi Artikel .....	127



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman, M., Muhidin, S. A., & Somantri, A. (2011). *Dasar-Dasar Metode Penelitian Untuk Penelitian*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Abdurahman, M., Muhidin, S. A., & Somantri, A. (2017). *Dasar Dasar Metode Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Ali, M. (2010). *Guru dalam proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Andini, D. M., & Supardi, E. (2018). Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Efektivitas Pembelajaran dengan Variabel Kontrol Latar Belakang Pendidikan Guru. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*.
- Andriawati, E. (2013). Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA. *Jurnal Universitas Tanjungpura Pontianak*.
- Arikunto, & Suharsimi. (2009). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arlianti, N. (2017). Hubungan antara Interaksi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. *Lemma*.
- Asvino, & Arpinus, S., N. (2017). The Influence of Learning Motivation and Learning Environment on Undergraduate Students' Learning Achievement of Management of Islamic Education Study Program of Iain Batusangkar in 2016. *Noble International Journal of Social Sciences Research*.
- Bota, O. A., & Petre, C. (2015). Educational Style Impact on Student Academical Achievements. *Procedia Social and Behavior Sciences*.
- Budiningsih. (2005). *Model Discovery Learning*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Caswita. (2021). *Manajemen Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Deepublish publisher.
- Dimiyati. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Engels, M. C., Pakarimen, E., Marja, K. L., & Verschueren, K. (2019). Students' Academic and Emotional Adjustment during the Transition from Primary to Secondary School: A Cross-Lagged Study. *Journal of School Psychology*.

- Fathurrohman, M., & Sulistyorini. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras Publisher.
- Febriana, R. (2021). *Kompetensi Guru*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fernandez, R. (2013). Teachers' Competence and Learners' Performance in the Alternative Learning System Towards an Enriched Instructional Program. *International Journal of Information Technology and Business Management*.
- Ghozali, Imam. 2011. *Aplikasi Analisis Multivariat Dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro
- Ghufron, M. N., & Risnawati, R. S. (2012). *Gaya Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Herawati, I., & Widiastuti, Y. (2013). Analisi faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar akuntansi. *Journal of Accounting and Business Education*.
- Hughes, J. N., & Chao, Q. (2018). Trajectories of teacher-student warmth and conflict at the transition to middle school: Effects on academic engagement and achievement. *Journal of School Psychology*.
- Husamah, Pantiwati, Y., Arina, & Restian. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: UMM Press.
- Hussain, N., & Ayub, N. (2012). Learning Styles of Students and Teaching Styles of Teachers in Business Education: A case Study of Pakistan. *International Conference on Education and Educational Psychology (ICEEPSY)*.
- Isna, N. (2011). *Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Laksana.
- Jaya, I. M. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif* (Pertama ed.). (F. Husaini, Penyunt.) Yogyakarta: QUADRANT.
- Katiandagho, G. I., & Sengkey, G. V. (2022). Student's Self-Confidence and Their Willingness to Communicate in English. *Linguistic, English Education and Art (LEEA) Journal*.
- Khandaghi, M. A., & Farasat, M. (2011). The effect of teacher's teaching style on students' adjustment. *Procedia Social and Behavioral Sciences*.
- Khumaero, L. A., & Arief, S. (2017). Pengaruh Gaya Mengajar Guru, Disiplin Belajar, Dan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar. *Economic Education Analysis Journal*.

- Kusuma, Y. P., & Muhsin. (2016). Pengaruh Motivasi Belajar, Lingkungan Belajar, Lingkungan Teman Sebaya, Dan Bahan Ajar Terhadap Kesiapan Belajar Siswa Jurusan Administrasi Perkantoran Pada Mata Diklat Produktif Administrasi Perkantoran Di SMK Negeri 1 Kota Bandung. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*.
- Mahanal, S. (2017). Peran Guru Dalam Melahirkan Generasi Emas Dengan Keterampilan Abad 21. *ResearchGate*.
- McElmeel, S. L. (2002). *Character Education: A book guide for teachers, librarians, and parents*. Greenwood: Greenwood Publishing Group.
- Mediawati, E. (2010). Pengaruh Motivasi Belajar Mahasiswa dan Kompetensi Dosen Terhadap Prestasi Belajar. *Dinamika Pendidikan*.
- Mulyasa, E. (2004). *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Murphy, P. K. (2009). Cultural Competence Initiative. *The Arlington Public Schools*.
- Nasution, S. (2009). *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Omidullah, A., & Sahibzada, J. (2020). Students' Self-Confidence and Its Impacts on Their Learning Process. *American International Journal of Social Science Research*.
- Perkins, K. E. (2018). The Integrated Model of Self-Confidence: Defining and Operationalizing Self-Confidence in Organizational Settings (Doctoral dissertation). *College of Psychology and Liberal Arts*.
- Reddy, M. M. (2014). A Study of Self-Confidence in Relation Achievement Motivation of student. *Global Journal for Research Analysis*.
- Rosyid, M. Z. (2019). *Prestasi Belajar*. Malang: Literasi Nusantara.
- Safari, M., Jaenudin, R., & Koryati, D. (2018). Analisa Gaya Mengajar Guru Ekonomi di SMA Se-Kecamatan Lahat. *JURNAL PROFIT*.
- Safariningsih, R. T., Nurjanah, S., Utomo, E., & Purwanto, A. (2022). Analisa Peran Kompetensi Guru terhadap Prestasi Akademik Siswa di Indonesia, Finlandia, dan China: Systematic Literature Review. *Jurnal Administrasi Kantor*.
- Santrock, & John, W. (2009). *Educational Psychology*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Setiawati, L. (2015). Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Praktik Kejuruan Siswa SMK Program Studi Keahlian Teknik Komputer Dan Informatika. *Jurnal Pendidikan Vokasi*.

- Setiono, I., Djuwita, P., & Dalifa. (2020). Studi Deskriptif Keterampilan Variasi Gaya Mengajar Guru Pada Proses Pembelajaran. *Primary Education Journal Silampari*.
- Siagian, R. E. (2018). Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Spinath, B. (2012). Academic Achievement. *Academic Press*.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suparman. (2010). *Gaya Mengajar yang Menyenangkan Siswa*. Yogyakarta: Pinus Book Publisher.
- Surya, H. (2017). *Percaya Diri itu Penting*. Jakarta: PT. Elex Mendia Komputindo.
- Suryabrata, S. (2006). *Metodologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Susanto, A. (2018). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah: Konsep, Teori, dan Aplikasinya*. Jakarta: Kencana.
- Syafi'i, A., Marfiyanto, T., & Rodiyah, S. K. (2018). Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Yang Mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*.
- Thaariq, Z. Z., Kuswadi, D., Diana, R. C., & Shelinawa, U. (2019). Factors That Influence Outstanding Student (Mawapres) in Learning Motivation. *Education & Learning Journal*.
- Thobroni, M., & Mustofa, A. (2013). *Belajar dan Pembelajaran: Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Thoifuru. (2013). *Menjadi Guru Inisiator*. Semarang: Media Campus.
- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. ossey-Bass/John Wiley & Sons, Inc.
- Tu'u, T. (2018). *Peran Disiplin pada Prilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grasindo.
- Usman, S. K. (2013). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Walan, S., & Rundgren, S.-N. C. (2014). Investigating Preschool and Primary School Teachers' Self-Efficacy and NNeeds in Teaching Science: A Pilot Study. *C.E.P.S Journal*.

- Winulang, A., & Subkhan. (2015). Pengaruh Disiplin Belajar, Gaya Belajar, Dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar. *Economic Education Analysis Journal*.
- Yulianti, F. (2012). Hubungan Kompetensi Pedagogik Guru PAI dengan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran PAI. *Jurnal Tarbawi*.
- Zubaidah, S. (2017). Keterampilan Abad Ke-21: Keterampilan Yang Akan Diajarkan Melalui Pembelajaran. *ResearchGate*.