

**RESPON GURU TERHADAP SITU SANGIANG SEBAGAI SUMBER
BELAJAR GEOGRAFI SMA DI KABUPATEN MAJALENGKA**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Geografi*



Disusun oleh:
Aldi Moch Nurhidayat
1909069

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023**

**RESPON GURU TERHADAP SITU SANGIANG SEBAGAI
SUMBER BELAJAR GEOGRAFI SMA DI KABUPATEN
MAJALENGKA**

Oleh
Aldi Moch Nurhidayat
NIM: 1909069

Disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan
Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia

© Aldi Moch Nurhidayat 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Desember 2023

Hak Cipta dilindungi Undang – undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian, dengan dicetak
ulang, fotocopy atau cara lainnya tanpa seizin penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN
ALDI MOCH NURHIDAYAT**

NIM 1909069

**RESPON GURU TERHADAP SITU SANGIANG SEBAGAI SUMBER
BELAJAR GEOGRAFI SMA DI KABUPATEN MAJALENGKA**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Bagja Waluya, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19721024 200112 1 001

Pembimbing II



Drs. Asep Mulvadi, M.Pd.

NIP. 19620902 199901 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Geografi



Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.

NIP. 19710604 199903 1 002

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini, saya Aldi Moch Nurhidayat, menyatakan bahwa penulisan skripsi berjudul "**RESPON GURU TERHADAP SITU SANGIANG SEBAGAI SUMBER BELAJAR GEOGRAFI SMA DI KABUPATEN MAJALENGKA**" beserta seluruh kontennya merupakan hasil karya pribadi saya. Saya menegaskan bahwa tidak ada tindakan plagiarisme atau pengutipan yang melanggar etika ilmiah dalam penyusunan karya ini. Saya bersedia bertanggung jawab atas segala risiko dan sanksi yang mungkin timbul apabila terdapat pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap karya saya ini di masa yang akan datang.

Bandung, 18 Desember 2023



Aldi Moch Nurhidayat

Respon Guru Terhadap Situ Sangiang Sebagai Sumber Belajar Geografi SMA Di Kabupaten Majalengka

Oleh:

Aldi Moch. Nurhidayat (1909069)

E-mail: aldimoch@upi.edu

Pembimbing:

⁽¹⁾ Dr. Bagja Waluya, M.Pd. ⁽²⁾ Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.

E-mail: bagjawaluya@upi.edu asepmulyadi@upi.edu

ABSTRAK

Geografi merupakan mata pelajaran yang memiliki banyak sumber belajar. Sumber belajar sebagai salah satu komponen dalam sistem dan desain instruksional memegang peranan penting terhadap keberhasilan pembelajaran yang dilakukan di sekolah. Kabupaten Majalengka memiliki wisata alam yang dapat dijadikan sebagai sumber belajar Geografi tingkat SMA, salah satunya Situ Sangiang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui potensi, respon guru Geografi, faktor pendukung dan penghambat Situ Sangiang sebagai sumber belajar Geografi pada tingkat SMA. penelitian ini dilakukan di seluruh SMA Negeri Kabupaten Majalengka, dengan sampel sebanyak 16 guru Geografi. Variabel bebas pada penelitian ini adalah respon guru dan variabel terikatnya adalah Situ Sangiang sebagai sumber belajar. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif tipe deskriptif. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan lembar observasi lapangan dan angket. Hasil penelitian ini yaitu: 1) Situ Sangiang memiliki potensi yang sangat tinggi sehingga bisa dijadikan sebagai sumber belajar, 2) Guru menunjukkan respon yang sangat baik terhadap pemanfaatan Situ Sangiang sebagai sumber belajar Geografi, 3) Faktor pendukung Situ Sangiang dapat dijadikan sebagai sumber belajar yaitu kondisi fisik, relevansi materi, sarana dan prasarana. Dan faktor penghambatnya yaitu perizinan sekolah, biaya transportasi dan akomodasi, kemudian jarak dan alokasi waktu.

Kata Kunci: Respon Guru, Situ Sangiang, Sumber Belajar

**Teachers' Responses to the Use of Situ Sangiang as a High School Geography
Learning Resource in Majalengka Regency**

By:

Aldi Moch Nurhidayat (1909069)

E-mail: aldimoch@upi.edu

Advisor:

(¹) Dr. Bagja Waluya, S.Pd., M.Pd. (²) Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.

E-mail: (¹)bagjawaluya@upi.edu (²)asepmulyadi@upi.edu

ABSTRACT

Geography is a subject that has many learning resources. Learning resources as a component in the system and instructional design play an important role in the success of learning carried out in schools. Majalengka Regency has natural attractions that can be used as a source for studying geography at high school level, one of which is Situ Sangiang. This research aims to determine the potential, responses of Geography teachers, supporting and inhibiting factors of Situ Sangiang as a Geography learning resource at the high school level. This research was carried out in all State High Schools in Majalengka Regency, with a sample of 16 Geography teachers. The independent variable in this research is the teacher's response and the dependent variable is Situ Sangiang as a learning resource. This research uses descriptive type quantitative methods. Data collection was carried out using field observation sheets and questionnaires. The results of this research are: 1) Situ Sangiang has very high potential so that it can be used as a learning resource, 2) Teachers show a very good response to the use of Situ Sangiang as a Geography learning resource, 3) Supporting factors for Situ Sangiang can be used as a learning resource, namely physical condition, relevance of materials, facilities and infrastructure. And the inhibiting factors are school permits, transportation and accommodation, then distance and time allocation.

Keywords: *Teacher Response, Situ Sangiang, Learning Resources*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur selalu saya haturkan atas kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya, saya berhasil menyelesaikan penulisan Skripsi dengan judul "Respon Guru Terhadap Situ SANGIANG Sebagai Sumber Belajar Geografi SMA di Kabupaten Majalengka". Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan para sahabat.

Skripsi ini disusun dan diajukan sebagai syarat kelulusan untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan Geografi. Meski dalam perjalanan penyusunan skripsi ini saya mengalami berbagai hambatan, namun dengan dukungan, bimbingan, dan kerja sama dari berbagai pihak, akhirnya saya berhasil menyelesaikannya dengan baik.

Dalam skripsi ini, saya mengulas mengenai Respon Guru Terhadap Situ SANGIANG sebagai Sumber Belajar Geografi di SMA Kabupaten Majalengka. Saya sadar bahwa dalam penulisan ini masih terdapat kekurangan dan ketidaksempurnaan, karena kesempurnaan hanya milik Tuhan Yang Maha Esa. Oleh karena itu, saya berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti dan pembaca.

Bandung, 18 Desember 2023

Penulis,
Aldi Moch. Nurhidayat

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji serta syukur peneliti haturkan kepada Tuhan semesta alam, Allah SWT yang telah memberikan segala nikmat, rahmat dan hidayah-Nya. Sehingga peneliti mampu menyelesaikan karya tulis skripsi ini dengan penuh rasa syukur. Selain itu peneliti ucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah berperan penting dalam menyelesaikan karya tulis skripsi ini yang senantiasa memberikan dukungan baik secara fisik maupun psikologis. Ucapan terima kasih peneliti haturkan secara khusus kepada:

1. Kedua orang tua tercinta yaitu ayah Yedi Supriyadi dan ibu Eli Nurlaeli, terimakasih telah mengantarkan saya sampai pada titik ini, terimakasih telah memberikan kasih sayang dan memberikan sandaran terkuat dari kerasnya dunia ini. Kemudian selalu senantiasa memberikan dorongan serta pelajaran berharga bahwa segala sesuatu dapat dicapai selama bersedia berupaya maksimal, dan juga terima kasih atas bantuan yang diberikan kepada peneliti dalam bentuk kasih sayang, perhatian, semangat, dan doa untuk kelancaran penelitian dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Kakak penulis yaitu Lies Ratnajuita dan Pupung Syaefurrohman yang selalu senantiasa memberikan dukungan kepada peneliti melalui kasih sayang, perhatian, semangat, serta doa agar penelitian ini berjalan lancar hingga menyelesaikan skripsi.
3. Kepada Viana Pretty Chantika yang selalu senantiasa memberikan dukungan dan motivasi, serta menjadi tempat dan ruang bagi peneliti bercerita dan berkeluh kesah dalam segala hal, yang selalu terus berada bagi peneliti, semoga tetap tabah dan dikuatkan.
4. Terimakasih untuk keluarga besar yang selalu senantiasa memberikan dukungan baik secara moral.
5. Ibu Dr. Nanin Trianawati S., S.T., M.T. sebagai Dosen Pembimbing Akademik yang memberikan dukungan dan arahan selama perkuliahan.
6. Bapak Dr. Bagja Waluya, S.Pd, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing I skripsi yang selalu senantiasa mengarahkan, memotivasi, serta bersedia membimbing dan meluangkan ide dan waktunya agar peneliti mampu menyelesaikan karya tulis skripsi ini dengan baik.

7. Bapak Drs. Asep Mulyadi, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing II skripsi yang selalu senantiasa mengarahkan, memotivasi, serta bersedia membimbing dan meluangkan ide dan waktunya agar peneliti mampu menyelesaikan karya tulis skripsi ini dengan baik.
8. Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi yang selalu memberikan arahan ketika berlangsungnya kegiatan perkuliahan dan penyelesaian skripsi.
9. Seluruh jajaran dosen dan staf Program Studi Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu selama penulis berkuliah di Universitas Pendidikan Indonesia, serta membantu peneliti mampu menyelesaikan skripsi sampai akhir.
10. Para guru Geografi dan MGMP Geografi SMA di Kabupaten Majalengka yang telah bersedia meluangkan ide dan waktunya untuk membantu penelitian ini dan juga selalu memotivasi peneliti.
11. Segenap sahabat kontrakan Cibogo yang selalu memberikan motivasi, dukungan, dan dorongan kepada peneliti untuk menyelesaikan penelitiannya sebaik dan secepat mungkin yaitu Bayu Widodo, Ivan Titannaka, Fathan Roy, Rian Andrian, Azzam Nurhayat, Elbarra Ghifary, Alfin Diaz, Aldi Dwi, Richo eka, Alpacino, Ihsan Ghifari, Fahmi Aprizal, Apriansyah, dan Hafis Riandi.
12. Kepada kakak tingkat angkatan 2018 yakni Nafis Alfarghani, Ruhby Ilham Kusmana, Kusnia dan Wildan Aulia yang selalu memotivasi dan membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian skripsi ini.
13. Teman-teman Pendidikan Geografi Angkatan 2019 lainnya yang sudah menemani dan membantu peneliti.
14. Keluarga besar departemen Minat dan Bakat HMPG yang telah menjadi wadah untuk terus berkembang dalam hal organisasi.
15. Kepada Bardukem yang selalu senantiasa menjadi tempat bertukar cerita dan selalu menguatkan peneliti.
16. Kepada diri saya sendiri, Aldi Moch. Nurhidayat. Terimakasih telah kuat dan sampai pada titik ini, yang mampu mengendalikan diri dari tekanan baik dari luar maupun dalam. Terimakasih tidak menyerah sesulit apapun rintangan dalam perkuliahan ataupun pada proses penyusunan skripsi. Terimakasih sudah

kuat sehingga mampu berdiri tegak ketika dihantam permasalahan yang ada. Terimakasih semoga tetap rendah hati.

Dengan tulus dan rasa syukur yang mendalam, peneliti ingin menyampaikan penghargaan kepada semua pihak yang telah disebutkan sebelumnya. Kontribusi dan peran penting dari mereka telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, sehingga karya ini dapat diselesaikan dengan baik. Semoga Allah SWT memberikan balasan atas kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti, dan semoga hasil penelitian ini memberikan manfaat bagi para pembaca.

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| LEMBAR PENGESAHAN | i |
| HALAMAN PERNYATAAN..... | i |
| ABSTRAK | ii |
| ABSTRACT | iii |
| KATA PENGANTAR..... | iv |
| UCAPAN TERIMA KASIH | v |
| DAFTAR ISI..... | viii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xii |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 4 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 4 |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | 4 |
| 1.5 Definisi Operasional..... | 5 |
| 1.6 Struktur Organisasi Skripsi | 8 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA..... | 10 |
| 2.1 Hakikat Pembelajaran Geografi | 10 |
| 2.1.1 Pembelajaran Geografi..... | 10 |
| 2.1.2 Tujuan Pembelajaran Geografi | 12 |
| 2.1.3 Komponen Pembelajaran Geografi | 13 |
| 2.1.4 Materi Pembelajaran Geografi | 13 |

| | |
|--|-----------|
| 2.1.5 Lingkungan Tempat Belajar Geografi | 15 |
| 2.2 Pengertian Sumber Belajar..... | 15 |
| 2.2.1 Klasifikasi Sumber Belajar | 18 |
| 2.2.2 Manfaat Sumber Belajar | 19 |
| 2.2.3 Komponen Sumber Belajar | 21 |
| 2.3 Pengertian Respon..... | 22 |
| 2.3.1 Faktor Terbentuknya Respon | 23 |
| 2.3.2 Macam – Macam Respon..... | 24 |
| 2.3.3 Teori Respon | 25 |
| 2.4 Penelitian Terdahulu | 26 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 32 |
| 3.1 Lokasi Penelitian..... | 32 |
| 3.2 Desain Penelitian..... | 32 |
| 3.3 Variabel Penelitian | 33 |
| 3.4 Populasi dan Sampel | 35 |
| 3.4.1 Populasi | 35 |
| 3.4.2 Sampel..... | 35 |
| 3.4.3 Teknik Pengambilan Sampel..... | 36 |
| 3.6 Metode Pengumpulan Data | 37 |
| 3.6.1 Observasi..... | 37 |
| 3.6.2 Studi Pustaka..... | 37 |
| 3.6.3 Kuesioner/Angket | 37 |
| 3.6.4 Wawancara..... | 38 |
| 3.6.5 Dokumentasi | 38 |
| 3.7 Teknik Analisis Data..... | 38 |
| 3.7.1 Teknik Persentase..... | 38 |

| | |
|--|-----------|
| 3.7.2 Skala Likert | 39 |
| 3.7.3 Menentukan Interval Kelas | 41 |
| 3.8 Teknik Pengolahan Data | 42 |
| 3.9 Bagan Alur Penelitian | 43 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 44 |
| 4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian | 44 |
| 4.2 Deskripsi Hasil Penelitian | 50 |
| 4.2.1 Potensi Situ Sangiang Sebagai Sumber Belajar Geografi Di SMA Negeri Kabupaten Majalengka..... | 51 |
| 4.2.2 Respon Guru Geografi di Kabupaten Majalengka terhadap Situ Sangiang sebagai sumber belajar dalam pembelajaran Geografi di SMA.... | 68 |
| 4.2.3 Faktor pendukung yang dialami guru dalam pemanfaatan Situ Sangiang sebagai Sumber belajar Geografi | 74 |
| 4.2.4 Faktor Penghambat yang Dialami Guru Dalam Pemanfaatan Situ Sangiang Sebagai Sumber Belajar Geografi | 75 |
| 4.3 Pembahasan..... | 76 |
| 4.3.1 Potensi Situ Sangiang sebagai Sumber Belajar..... | 79 |
| 4.3.2 Respon Guru pada Indikator Pengetahuan | 84 |
| 4.3.3 Respon Guru pada Indikator Sikap | 85 |
| 4.3.4 Respon Guru pada Indikator Partisipasi..... | 85 |
| 4.3.5 Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat | 86 |
| 4.3.6 Pemanfaatan Situ Sangiang Sebagai Sumber Belajar Geografi SMA di Kabupaten Majalengka..... | 88 |
| BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI | 89 |
| 5.1 Kesimpulan | 89 |
| 5.2 Rekomendasi | 90 |
| DAFTAR PUSTAKA | 91 |

| | |
|--|-----------|
| LAMPIRAN..... | 97 |
| Lampiran 1. Lembar Observasi Penelitian..... | 97 |
| Lampiran 2. Instrumen Penelitian..... | 99 |
| Lampiran 3. Instrumen Faktor Pendukung | 104 |
| Lampiran 4 Instrumen Faktor Penghambat..... | 105 |
| Lampiran 5. Hasil rekapitulasi angket | 106 |
| Lampiran 6. Surat Penelitian..... | 108 |
| Lampiran 7. Dokumentasi Penelitian..... | 123 |

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Peta Sebaran SMA Negeri di Kabupaten Majalengka 46

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu | 26 |
| Tabel 3. 1 Variabel Penelitian..... | 33 |
| Tabel 3. 2 Indikator Variabel Penelitian | 34 |
| Tabel 3. 3 Daftar SMA Negeri di Kabupaten Majalengka..... | 36 |
| Tabel 3. 4 Kriteria Perhitungan Persentase | 39 |
| Tabel 3. 5 Alternatif Jawaban Menggunakan Skala Likert..... | 40 |
| Tabel 3. 6 Kriteria Interpretasi Skor | 41 |
| Tabel 4. 1 Analisis Relevansi Materi Ajar Situ Sangiang sebagai sumber belajar dengan Kompetensi Dasar (KD) pada mata pelajaran geografi..... | 54 |
| Tabel 4. 2 Kategori tingkat pengetahuan guru terhadap Situ Sangiang sebagai sumber belajar Geografi | 69 |
| Tabel 4. 3 Kategori tingkat indikator sikap guru terhadap Situ Sangiang sebagai sumber belajar Geografi | 70 |
| Tabel 4. 4 Kategori tingkat indikator partisipasi guru terhadap Situ Sangiang sebagai sumber belajar Geografi..... | 72 |
| Tabel 4. 5 Persentase faktor pendukung yang dialami guru dalam pemanfaatan Situ Sangiang sebagai sumber belajar Geografi..... | 74 |
| Tabel 4. 6 Persentase faktor penghambat yang dialami guru dalam pemanfaatan Situ Sangiang sebagai sumber belajar Geografi..... | 75 |

DAFTAR PUSTAKA

- AECT. 1977. *Selecting Media for Learning*. Washington DC: Association for Education Communication and Technology.
- Agus sujana, *Psikologi Umum*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004).
- Ahmad Hambali (2018), Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
Implementasi Pemanfaatan Taman Nasional Gunung Gede Pangrango sebagai Sumber Belajar Geografi SMA Negeri di Kabupaten Cianjur.
- Ahmad Rohani, *Media Infrastruktur Edukatif* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1997)
- Ahmad Rohani, *Media Infrastruktur Edukatif* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1997)
- Ahmad Subandi, *Psikologi Sosial*, cet. ke-2, (Jakarta : Bulan Bintang, 1982).
- Ai Fitriani, (2017). *Pemanfaatan Situ Sangiang sebagai sumber belajar geografi di Kabupaten Majalengka*.
- Alisuf Sabri, *Psikologi Umum dan Perkembangan*, (Jakarta: Pedoman Jaya, 2004).
- Andi Prastowo, *Sumber Belajar dan Pusat Sumber Belajar*, 1 ed. (Depok: Prenada Media Group, 2018).
- Anggraeni, reni (2022) *pengaruh model pembelajaran problem based learning (pbl) terhadap pengetahuan lingkungan dan sikap peduli lingkungan pada mata pelajaran geografi materi interaksi keruangan desa kota (studi eksperimen di kelas xii-ips SMA Karya Pembangunan Ciwidey Pasirjambu Kabupaten Bandung)*. Sarjana thesis, Universitas Siliwangi.
- Ani Cahyadi, *Pengembangan Media dan Sumber Belajar (Teori dan Prosedur)*, 1ed., 1 (Serang Baru: Laksita indonesia, 2019).
- Anita, Sri Rahayu, *Pemanfaatan Taman Wisata Alam Situ Gunung Sebagai Sumber Belajar Geografi di Kabupaten Sukabumi*, Skripsi Sarjana pendidikan Geografi FIPS UPI Bandung, (Bandung: Tidak Diterbitkan, 2016) h. 54

- Anonim a. 2009. Sumber Belajar dalam mengefektifkan pembelajaran Siswa
<http://Ramlannaria's Blog. Com>, diakses 29 Agustus 2023 Adaptasi dari :
 Depdiknas. 2004. Pedoman Merancang Sumber Belajar. Jakarta.
- Arif Sadiman, S, Raharjo, R, Anung Haryono. 1986. Media Pendidikan. Jakarta: CV. Rajawali.
- Aristo Rahadi. 2008. Belajar, Pembelajaran dan Sumber Belajar. Jakarta. Refika Utama. Diakses 29 Agustus 2023.
- Aunurrahman. (2016). Belajar dan Pembelajaran. Alfabeta.
- Azhar Arsyad, Media Pembelajaran (PT Raja Grafindo Persada, 2004)
- Bambang Warsita, Teknologi Pembelajaran (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2008)
- Bimo Walgito, Pengantar Psikologi Umum, (Yogyakarta: UGM, 1996), hlm. 55.
- Creswell, J. W. (2012). Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1983. Teknologi Instruksional.
- Depdiknas, Kamus Besar Bahasa Indonesia, h. 952.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2006). Belajar dan Pembelajaran. Rineka Cipta. Djamarah, S. B. (2011). Psikologi Belajar. Rineka Cipta.
- Ditta Kurniasari, Annissa Widya, (2021). Macam – macam metode analisis data kualitatif menurut para ahli.
- Dya Iganov, (2015). Situ Sangiang. <http://dyaiganov.com/situ-sangiang/>
- Faridah, L. A., Sari, M. S., & Ibrohim. (2017). Analisis pengembangan perangkat pembelajaran dan pemanfaatan potensi lokal
- Gamal Thabroni. (2022). Model Pembelajaran: Pengertian, ciri, jenis dan macam. <https://serupa.id/model-pembelajaran-pengertian-ciri-jenis-macam-contoh/>
- Ghufron, M. N., & Riswati, R. S. (2010). Teori-Teori Psikologi. At-Ruzz. Harjanto. (2010). Perencanaan Pengajaran. Rineka Cipta.
- Guru Pendidikan. (2023). Pengertian Pendidikan. <https://www.gurupendidikan.co.id/pengertian-pendidikan/>

- Hasan Alwi dkk, Kamus Besar Bahasa Indonesia: Departemen Pendidikan, edisi ketiga, (Jakarta : Balai Pustaka, 2005).
- Hidayat, Anwar. 2017. Teknik Sampling Dalam Penelitian. <https://www.statistikian.com/2017/06/teknik-sampling-dalam-penelitian.html> (Diakses tanggal 1 november 2023)
- Ibrahim, A., Alang, A. H., Madi, Baharuddin, Ahmad, M. A., & Darwati. (2018). Ilmiah Mahasiswa Prodi PGSD, 1(1), 59–68. Retrieved from <https://media.neliti.com/media/publications/188662-ID-pemanfaatan-lingkungan-sebagaisumber-be.pdf>
- istialina. (2016). Pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar pada subtema hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku kelas iv sd negeri 3 jeumpa kabupaten Bireuen. Jurnal
- J. P. Chaplin, Kamus Lengkap Psikologi, cet. ke-9, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2004).
- Jakarta: Ditjen Dikti, Proyek Pengembangan Institusi Pendidikan Tinggi.
- Jalaluddin Rahmat, Psikologi Komunikasi, hlm . 51.
- Jalaluddin Rakhmat, Metode Penelitian Komunikasi, (Bandung: Raja Rosdakarya, 2007), hlm. 127.
- Jalaluddin Rakhmat, Metode Penelitian Komunikasi, hlm. 118.
- Jalaluddin Rakhmat, Psikologi Komunikasi , cet. ke 3, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004).
- Jalaluddin Rakhmat, Psikologi Umum dan Perkembangan, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004).
- Khansa A. Situ Sangiang, pesona alam eksotis yang sarat mitos di Majalengka.
- Kurniawan As'ri. 2010. Mengenal Sumber Belajar. [http : // Pena Kurniawan As'ri.Com](http://PenaKurniawanAs'ri.Com), diakses 29 Agustus 2023.
- Metodologi Penelitian (I. Ismail, Ed.; 1st ed.). Gunadarma Ilmu.

- Miarso Yusuf, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media, 2004). Hal. 134.
- Muhammad Reza, (2020). Pengertian sumber belajar menurut para ahli.
- Mulyadi, M. (2012). *riset desain dalam metodologi penelitian*. 16(1), 71–80.
- Mulyasa. (2011). *Manajemen berbasis sekolah, konsep, strategi dan implementasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mutia Apriati, (2015). *Peranan guru dalam pembelajaran terhadap hasil belajardi SMA Negeri I Makassar*.
- Niamas, Maila. 2021. *Pengertian Probability Sampling dan Non Probability Sampling*. <https://www.akuntansilengkap.com/penelitian/pengertian-probability-sampling-dan-non-probability-sampling/> (Diakses tanggal 1 november 2023)
- Pengertian Sumber Belajar Menurut Para Ahli (mandandi.com)* Warsita Bambang, *Teknologi pembelajaran landasan dan aplikasinya*. (Jakarta: Rhineka Cipta, 2008)
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 49 (2014)*. Jakarta. Retrieved from http://faperta.ugm.ac.id/2014/site/fokus/pdf/permen_tahun2014_nomor049.pdf
- Rusman. *Manajemen Kurikulum Seri Manajemen Sekolah Bermutu* (Jakarta: Rajawali Press. 2009)
- Saifuddin Azwar, *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar Offset, 2011), hlm. 125.
- Sanjaya, W. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana.
- Sarlito W Sarwono, *Pengantar Psikologi Umum*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), hlm. 103.
- Sarlito W Sarwono, *Teori-Teori Psikologi Sosial*, hlm 15.
- Save D. Dagun, *Kamus Besar Ilmu Pengetahuan*, (Jakarta : Lembaga pengkajian dan kebudayaan Nusantara, 1997).

- sebagai sumber belajar biologi sma di Lamongan. In Prosiding TEP & PDs Transformasi Pendidikan Abad 21 (pp. 363–371). Malang: Universitas Negeri Malang.
- Shinta Nuriya Idatul Alfain. (2023). Metode Pembelajaran. <https://www.selasar.com/metode-pembelajaran/>
- Sikidang Travel, (2023). Situ Sangiang Majalengka. <https://sikidang.com/situ-sangiang/>
- Sugiyono. (2017). Metodologi Penelitian Bisnis. Alfabeta.
- Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D Edisi Revisi, (Bandung: Alfabeta, 2011).
- Suthardhi, SD. 1981. “Pemanfaatan Alam Sekitar sebagai Sumber Belajar Anak”. Analisis Pendidikan. Depdikbud. Jakarta Tahun II. (1) 146-159.
- Tamara. RM, Pemanfaatan Kebun Raya Cibodas Sebagai Sumber Belajar Pada Mata Pelajaran Geografi SMA Negeri di Kabupaten Cianjur, Skripsi Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Geografi FPIPS UPI Bandung, (Bandung: Tidak Diterbitkan, 2012), h. 37
- Tamara. RM, Pemanfaatan Kebun Raya Cibodas Sebagai Sumber Belajar Pada Mata Pelajaran Geografi SMA Negeri di Kabupaten Cianjur, Skripsi Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Geografi FPIPS UPI Bandung, (Bandung: Tidak Diterbitkan, 2012),
- Ulum, I. (2014). Pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar anak. Jurnal Pendidikan Anak, 3(2). Retrieved from <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpa/article/view/11707>
- Universitas Islam N Nur, Lampung. (2023). Tanah: Pengertian, Proses, Komponen, dan Fungsi. <https://an-nur.ac.id/blog/tanah-pengertian-proses-komponen-dan-fungsi.html>
- Vehovar, Vasja, Vera Toepoel, dan Stephanie Steinmetz. 2016. Non-probability sampling. The SAGE Handbook of Survey Methodology. 327-343.

Winkel, W. S. (2004). Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar. PT. Gramedia Pustaka Utama.

Winkel. W. S., Psikologi Pengajaran, (Jakarta; Grasindo, 1996). Cetakan ke-4. Hal 245-250.

Yoga Winando. (2023). Metode Penelitian.
<https://www.gurupendidikan.co.id/metodologi-penelitian/>