

**STRATEGI KOMUNIKASI GURU DALAM MENCIPTAKAN
PEMBELAJARAN YANG MENYENANGKAN KEPADA SISWA
SMK DI KELAS**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan dalam bidang Psikologi Pendidikan



Oleh:

TAUFIQUROHMAN

NIM 2002414

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2024

LEMBAR PENGESAHAN

Strategi Komunikasi Guru Dalam Menciptakan Pembelajaran Yang Menyenangkan Kepada Siswa SMK di Kelas

Oleh
Taufiqurohman

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Sekolah Pascasarjana Program Studi Psikologi
Pendidikan

©Taufiqurohman

Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang, Tesis ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lain tanpa
izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

TAUFIQUROHMAN

STRATEGI KOMUNIKASI GURU DALAM MENCIPTAKAN PEMBELAJARAN YANG MENYENANGKAN KEPADA SISWA SMK DI KELAS

Disetujui dan Disahkan oleh:

Pembimbing I,



Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd.

NIP. 19660601 199103 1005

Pembimbing II,



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D

NIP. 19730308 200003 2 001

Mengetahui:

Ketua Program Studi Psikologi Pendidikan Sekolah Pascasarjana

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Tina Hayati Dhillan, M.Pd., Psikolog.

NIP. 19720419 200912 2 002

LEMBAR PENGESAHAN

Tesis ini telah diuji pada sidang tahap II

Hari/ Tanggal : Rabu, 31 Januari 2024

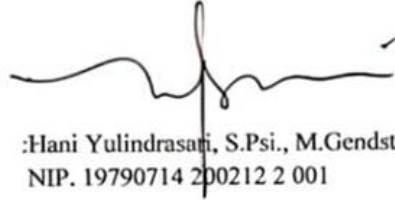
Tempat : Gedung SPs UPI, Lantai 2 Ruang 14A



Penguji I : Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd.
NIP. 19660601 199103 1005



Penguji II : Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D.
NIP. 19730308 200003 2 001



Penguji III : Hani Yulindrasati, S.Psi., M.Gendst., Ph.D
NIP. 19790714 200212 2 001



Penguji IV : Dr. Nandang Budiman, M.Si
NIP. 19710219 199802 1 001

Mengetahui:

Ketua Program Studi Pendidikan Sekolah Pascasarjana

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Tina Hayati Dahlan, M.Pd., Psikolog
NIP. 197204192009122002

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Taufiqurohman

NIM : 2002414

Fakultas / Prodi : Sekolah Pascasarjana / Psikologi Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Strategi Komunikasi Guru Dalam Menciptakan Pembelajaran Yang Menyenangkan Kepada Siswa SMK di Kelas” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko / sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2024

Pembuat Pernyataan,

Taufiqurohman

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur terus dipanjatkan kepada Allah SWT karena atas nikmat, rahmat, dan kasih sayang-Nya yang begitu luas penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat serta salam selalu tercurah limpahkan kepada nabi Muhammad SAW, kepada keluarga dan para sahabatnya yang telah membawa umat Islam dari zaman *jahiliyah* menuju alam ilmiyah yang penuh berkah.

Tesis penelitian yang berjudul “Strategi Komunikasi Guru Dalam Menciptakan Pembelajaran Yang Menyenangkan Kepada Siswa SMK di Kelas” disusun untuk memenuhi sebagai syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) dalam bidang Psikologi Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia.

Komunikasi di dalam Pendidikan yang dilakukan oleh guru dan siswa menjadi syarat utama terciptanya proses pembelajaran yang efektif karena guru yang baik adalah komunikator yang baik. Komunikasi adalah proses penyampaian informasi dari komunikator kepada komunikan sehingga informasi tersebut dapat diterima oleh komunikan, baik berbentuk verbal ataupun non verbal. Sehingga perlu di eksplorasi lebih dalam terkait pengalaman guru dalam menerapkan strategi pembelajaran yang menyenangkan di kelas kepada siswa SMK. Penelitian ini mencoba memberikan gambaran dari sudut pandang teori komunikasi Laswell berdasarkan eksplorasi pengalaman guru SMK selama proses KBM.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangan dan keterbatasan pengetahuan dalam penulisan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun agar terciptanya hasil yang lebih sempurna. Semoga tesis ini dapat memberi manfaat seluas-luasnya dalam dunia pendidikan.

Bandung, Januari 2024

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena atas *rahmat* dan *ridhonya* penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini yang berjudul “Strategi Komunikasi Guru Dalam Menciptakan Pembelajaran Yang Menyenangkan Kepada Siswa SMK di Kelas.” Penyusunan tesis ini tidak terlepas dari peran, bimbingan, bantuan, dan motivasi dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis sampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. M. Solehudin, M.Pd., M.A., Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Prof. Dr. H. Juntika Nurihsan, M.Pd., Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dengan penuh kesabaran dan motivasi dalam penyelesaian tesis ini.
3. Dr. Tina Hayati Dahlan, S.Psi. M.Pd. Psikolog., Ketua Program Studi Psikologi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D selaku Pembimbing II yang selalu memberikan arahan dan bimbingan dengan penuh ketelatenan dan kesabaran dalam penulisan tesis ini.
5. Segenap dosen Universitas Pendidikan Indonesia, khususnya dosen Program Studi Psikologi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah memberikan ilmu serta membuka wawasan kepada penulis.
6. Seluruh staf akademik khususnya kepada Ibu Rully yang selalu membantu dalam proses administratif selama masa perkuliahan sampai berakhirnya masa studi
7. Orang tua tercinta dan tersayang, Ibu Hj. Ai Sholihah, dan bapak H. Iin ZM yang dengan penuh kasih sayang memberikan bekal baik materi maupun non materi, perhatian, dorongan dan doa yang tiada henti sehingga memberikan semangat bagi penulis dalam menjalani aktivitas ini.

8. Keluarga besar Bani KH. Khusaeri dan bani KH Uoh Syaripudin yang dengan ikhlas selalu mendoakan dan memberikan motivasi kepada penulis.
9. Kepada Bapak Guru dan ibu guru SMK YPC yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melanjutkan kuliah sambil bekerja, memberikan semangat serta doa agar peneliti dapat segera menyelesaikan studi.
10. Rekan-rekan guru SMK YPC yang selalu memberikan dukungan, semangat dan motivasinya kepada penulis agar dapat menyelesaikan studi.
11. Rekan-rekan mahasiswa Pasca Sarjana UPI angkatan 2020 genap dan 2020 ganjil yang senantiasa memberikan referensi, berdiskusi, dan berjuang bersama untuk mendapatkan gelar Magister. Semangat lulus!
12. Serta semua pihak yang telah banyak membantu penulis yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang turut berkontribusi dalam tesis ini.

Semoga Allah menganugerahkan rahmat-Nya dan balasan yang terbaik.
InsyaAllah. Aamiin.

Bandung, Januari 2024

Penulis

ABSTRAK

Komunikasi merupakan faktor utama dalam menciptakan pembelajaran yang menyenangkan. Akan tetapi pada saat proses KBM (kegiatan belajar mengajar) di kelas ditemukan beberapa masalah, salah satunya yaitu siswa mengalami rasa bosan pada saat KBM di kelas. Oleh karena itu strategi komunikasi sangatlah penting untuk diteliti karena terjalannya pembelajaran yang menyenangkan berawal dari adanya komunikasi yang baik antara guru dan siswa. Tanpa adanya komunikasi yang baik, proses pembelajaran yang menyenangkan tidak akan tercipta di abad 21 ini. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain penelitian fenomenologi. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan wawancara mendalam tidak terstruktur dan observasi ke lapangan, dalam penelitian ini juga menggunakan analisis data model Miles dan Huberman. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi komunikasi yang guru lakukan kepada siswa SMK di kelas dan hambatan komunikasi guru dalam menerapkan strategi komunikasi kepada siswa untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa strategi komunikasi yang guru terapkan dalam menciptakan pembelajaran yang menyenangkan adalah guru menggunakan strategi komunikasi yang humoris, terbuka serta memahami situasi dan kondisi dalam lingkungan sekitarnya sedangkan hambatan dalam menerapkan strategi komunikasi adalah hambatan pada komunikan, hambatan pada lingkungan, dan hambatan pada psikologis.

Kata kunci: *strategi komunikasi, pembelajaran menyenangkan, siswa SMK.*

ABSTRACT

Communication is a major factor in creating fun learning. However, during the KBM (teaching and learning activities) process in class, several problems were found, one of which was that students experienced boredom during KBM in class. Therefore, communication strategies are very important to be researched because the establishment of fun learning begins with good communication between teachers and students. Without good communication, a fun learning process will not be created in this 21st century. This study used a qualitative approach with phenomenological research design. Data collection in this study used unstructured in-depth interviews and field observations, in this study also used Miles and Huberman model data analysis. This study aims to describe the communication strategies that teachers do to SMK students in class and teacher communication barriers in implementing communication strategies. The results of this study show that the communication strategies that teachers apply in creating fun learning are teachers use communication strategies that are humorous, open and consider situations and conditions in the surrounding environment while obstacles in implementing communication strategies are obstacles to communicants, obstacles to the environment, and psychological barriers.

Keywords: communication strategies, fun learning, high school students.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4 Struktur Organisasi Proposal Tesis.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Strategi Komunikasi	6
2.1.1 Aspek Strategi Komunikasi	8
2.1.2 Indikator Strategi Komunikasi	9
2.1.3 Karakteristik Komunikasi	10
2.1.4 Proses Komunikasi	10
2.2 Komunikasi Guru dalam Menciptakan Pembelajaran yang Menyenangkan	11
2.3 Teori Komunikasi Laswell	13
2.4 Hambatan Komunikasi Guru.....	15
2.5 Pembelajaran yang Menyenangkan.....	18
2.4.1 Model-model Pembelajaran yang Menyenangkan.....	19
2.5 Siswa SMK.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Desain Penelitian	25
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	25

3.2.1	Partisipan penelitian	25
3.2.2	Biografi Responden Penelitian.....	26
3.2.3	Tempat Penelitian.....	27
3.3	Fokus Penelitian.....	28
3.4	Teknik Pengumpulan Data	28
3.5	Teknik Analisis Data	29
3.5.1	Pengumpulan Data	30
3.5.2	Mereduksi Data (Data Reduction)	31
3.5.3	Penyajian data.....	32
3.5.4	Penarikan Kesimpulan	32
3.6	Isu Etik.....	33
3.7	Kredibilitas Data Penelitian	33
3.7.1	Triangulasi Data Penelitian	33
3.7.2	Refleksi Peneliti dalam Penelitian.....	34
BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		35
4.1	Strategi Pembelajaran Guru dalam Pembelajaran Menyenangkan	35
4.1.1	Siapa (Komunikator).....	36
4.1.2	Apa Yang Dikatakan	41
4.1.3	Di Saluran Mana	42
4.1.4	Kepada Siapa (Komunikasikan)	44
4.1.5	Dengan Efek Apa	46
4.2	Hambatan komunikasi dalam menciptakan pembelajaran menyenangkan	48
4.2.1	Perbedaan Guru TN dan M dalam Mengatasi Hambatan Komunikasi.....	51
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....		53
5.1	Simpulan	53
5.2	Rekomendasi.....	54
5.2.1	Guru.....	54
5.2.2	Sekolah	54
5.2.3	Peneliti Selanjutnya	55
DAFTAR PUSTAKA		56
LAMPIRAN – LAMPIRAN		61
LAMPIRAN 1		61

ADMINISTRASI	61
LAMPIRAN II.....	68
PROSES PENGUMPULAN DATA DAN ANALISIS DATA	68
LAMPIRAN III	134
DOKUMENTASI	134

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar Responden Penelitian	26
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara	28
Tabel 3.3 Lembar Transkrip Wawancara	30
Tabel 3.3 Contoh highlight hasil wawancara.....	31
Tabel 3.3 Contoh pengkodean data dan membuat tema	31

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Soft Skill.....	3
Gambar 2.1 Teori Komunikasi Laswell	13
Gambar 3.1 Skema analisis data interaktif	29

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Surat Keputusan (SK)	62
Lampiran 1.3 Surat Izin Pelaksanaan Penelitian	65
Lampiran 1.4 Lembar Surat Pernyataan Responden	66
Lampiran 2.1 Panduan Wawancara	69
Lampiran 2.2 Transkrip Wawancara Responden	69
Lampiran 2.3 Jawaban Angket Siswa.....	109
Lampiran 2.4 Catatan Lapangan	112
Lampiran 2.5 Proses Koding Data.....	127

DAFTAR PUSTAKA

- Alfi, I., & Saputro, D. R. (2018). Hambatan Komunikasi Pendamping Sosial. *Al-Balagh : Jurnal Dakwah Dan Komunikasi*, 3(2), 193–210. <https://doi.org/10.22515/balagh.v3i2.1397>.
- Andready, M. C. (2024). Model Komunikasi Polresta dalam Penyaluran Bantuan Tunai Pedagang Kaki Lima dan Warung (BTPKLW) di Pekanbaru. *Ilmiah Teknik Informatika Dan Komunikasi*, 4(1), 66–77.
- Ardiyanti, S., Qurbaniah, M., & Muldayanti, N. D. (2021). *Joyful Learning Model: Improving Higher Order Thinking Skill and Students' Learning Motivation at Senior High School. 1*, 33–40. <https://doi.org/10.29007/8n5b>.
- Astuti, N. P. E., & Sari, N. P. A. P. (2023). Tingkat Perhatian Guru Sekolah Dasar terhadap Kebutuhan Aspek Psikologis Siswa dalam Pembelajaran. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3622–3629. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i6.6437>
- Azeharie, S., & Khotimah, N. (2015). Pola Komunikasi Antarpribadi antara Guru dan Siswa di Panti Sosial Taman Penitipan Anak “Melati” Bengkulu The. *Jurnal Pekommas*, 18(3), 213–224.
- Bhakti, C. P., Ghiffari, M. A. N., & Salsabil, K. (2019). Joyful Learning: Alternative Learning Models to Improving Student’s Happiness. *Jurnal VARIDIKA*, 30(2), 30–35. <https://doi.org/10.23917/varidika.v30i2.7572>
- Bukit, S., Marcela, E. D., & Ernawati, E. (2023). Teacher’s Strategy to Create Fun Learning in Elementary School. *Journal Corner of Education, Linguistics, and Literature*, 2(3), 244–249. <https://doi.org/10.54012/jcell.v2i3.129>.
- Chansong, S. (2022). Developing Knowledge Dissemination of Research Outputs: A Collaborative Learning Management Model Supported by Communication IMovations. *JCIM*, 251–277.
- Cresswell, J W. (2013) *Penelitian Kualitatif & Desain Riset: Memilih Di Antara Lima Pendekatan*. Pustaka Pelajar.
- Damayanti, E., Permatasari, N., Gunawan, A. H., Pesau, H. G., & Halima, A. (2022). Merancang Pembelajaran Yang Menyenangkan Di Era New Normal. *J-Abdipamas (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 6(1), 53–74. <http://ejurnal.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/J-ABDIPAMAS>.
- Darmansyah, D. (2011). Strategi Pembelajaran Menyenangkan. Jakarta: Bumi Aksara
- Dewi Ratnaningsih, Irawan Suprpto, R. P. (2022). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Dalam Kerangka Lesson Study Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah. *Elsa*, 20, 14–29. <https://doi.org/10.54239/2319-022-001-001>.
- Dhillon, N., & Kaur, G. (2021). Self-Assessment of Teachers’ Communication Style and Its Impact on Their Communication Effectiveness: A Study of Indian Higher Educational Institutions. *SAGE Open*, 11(2).

Taufiqurohman, 2024

STRATEGI KOMUNIKASI GURU DALAM MENCIPTAKAN PEMBELAJARAN YANG MENYENANGKAN KEPADA SISWA SMK DI KELAS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<https://doi.org/10.1177/21582440211023173>.

- D. Jackson. (2014) Business graduate performance in oral communication skills and Strategies for improvement. *The International Journal of Management Education*, 12, 22-34.
- Emeilia, R. I., & Muntazah, A. M. (2021). Hambatan Komunikasi Dalam Pembelajaran Online Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Akrab Juara*, 6(2), 155–166.
- Fathoni, D. A., Safitri, D., Faadiyah, D. R., Putri, A.-N. L., & Shendi. (2023). Strategi Komunikasi Guru dalam Meningkatkan Nilai Matematika Siswa. *Jurnal Komunikasi*, 3(2), 1–8.
- Febriant Ayuningtyas, G., Dwi Febriyanti, M., Naila Tasya, S., Fitri Nurhayati, T., Nurhayati Devi, T., & Fu, A. (2023). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Proses Belajar Siswa Jenjang SMA/K. *Minartis*, 02(2), 231–238. <http://jurnal.minartis.com/index.php/jpst/>.
- Febriani, D. L., & Juliani, R. (2022). Strategi Komunikasi Pemerintah Daerah Dalam Mensosialisasikan Informasi Publik Di Kabupaten Aceh Barat. *Jurnal Ilmiah Prodi Komunikasi Penyiaran Islam*, 13(1), 19–38. <https://doi.org/10.47498/tanzir.v13i1.970>.
- Fink, E. L. (2015). Symbolic Interactionism. In *The International Encyclopedia of Interpersonal Communication*(pp. 1–13). Wiley. <https://doi.org/10.1002/9781118540190.wbeic266>.
- Giantika, G. G. (2020). Strategi Komunikasi Guru Dalam Upaya Meningkatkan Proses Pembelajaran Siswa SDN Tebet Barat 01 Jakarta Selatan Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Komunikasi*, 11(30), 143–150. <https://ejournal.bsi.ac.id/ejournal/index.php/jkom/article/view/8575>
- Gulo, A. (2022). Penerapan Model Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Ekosistem. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 307–313. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.54>.
- Hamid, I. (2018). Penerapan Teknik Sosiodrama Dalam Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Interpersonal Siswa Smk Negeri 8 Makassar. *Mimbar Kesejahteraan Sosial*, 1(November), 1–19.
- Harahap, S. R. (2021). Hambatan – Hambatan Komunikasi. *Al-Manaj : Jurnal Program Studi Manajemen Dakwah*, 1(1), 56–62.
- Hardjana, A. (2004). Teori Komunikasi Massa: Kisah Pengalaman Amerika. *Ilmu Komunikasi*, 1(2), 95–112.
- Hwa, C. K. (2011). Analisis meta pengaplikasian teknik menyemak data semasa pelaksanaan penyelidikan tindakan. *Jurnal Penyelidikan Tindakan IPG KBL Tahun*, 5(1), 45.
- Jääskä, E., & Aaltonen, K. (2022). Teachers’ experiences of using game-based learning methods in project management higher education. *Project Leadership and Society*,

Taufiqurohman, 2024

STRATEGI KOMUNIKASI GURU DALAM MENCIPTAKAN PEMBELAJARAN YANG MENYENANGKAN KEPADA SISWA SMK DI KELAS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu.

- 3, 1–12. <https://doi.org/10.1016/j.plas.2022.100041>
- Jääskä, E., Lehtinen, J., Kujala, J., & Kauppila, O. (2022). Game-based learning and students' motivation in project management education. *Project Leadership and Society*, 3, 1–13. <https://doi.org/10.1016/j.plas.2022.100055>.
- Jainiyah, Fahrudin, F., Ismiasih, & Ulfah, M. (2023). Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Multidisiplin Indonesia*, 2(6), 1304–1309. <https://jmi.rivierapublishing.id/index.php/rp>.
- Kartika, E. D., & Sulistyning Cipta, D. A. (2022). Pemanfaatan Reels Instagram sebagai Sarana Joyful learning pada Matakuliah Desain dan Strategi Pembelajaran Matematika. *Paradigma: Jurnal Filsafat, Sains, Teknologi, Dan Sosial Budaya*, 28(1), 100–105. <https://doi.org/10.33503/paradigma.v28i1.1949>.
- Kurniawan, D. (2018). Komunikasi Model Laswell Dan Stimulus-Organism- Response Dalam Mewujudkan Pembelajaran Menyenangkan. *Komunikasi Pendidikan*, 2(1), 60–68. <http://journal.univetbantara.ac.id/index.php/komdik/article/view/65/60>.
- Lala Denada, A. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Guided Inquiry Learning Berbasis Lesson Study for Learning Community pada Materi Kesetimbangan Kimia terhadap Hasil Belajar Siswa SMAN 1 Padang. *JEDCHEM (Journal Education and Chemistry)*, 4(1), 40. <https://doi.org/10.29300/ijisedu.v4i1.6171>.
- Masdul, M. R. (2018). Komunikasi Pembelajaran Learning Communication. *Iqra: Jurnal Ilmu Kependidikan Dan Keislaman*, 13(2), 1–9.
- Mashburn, A. J., Pianta, R. C., Hamre, B. K., Downer, J. T., Barbarin, O. A., Bryant, D., Burchinal, M., Early, D.M. & Howes, C. (2008). Measures of Classroom Quality in Prekindergarten and Children's Development of Academic, Language, and Social Skills. *Child Development*, 79(3), 732-749.
- Melenia, C. N., Wulandari, S., & MS, D. (2022). Strategi Komunikasi Interpersonal Guru dan Siswa dalam Proses Pelaksanaan Asesmen Nasional Berbasis Komputer di SD Negeri 62 OKU. *Jurnal Massa*, 03, 1–11. <https://journal.unbara.ac.id/index.php/JM>
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative Data Analysis: A Sourcebook of New Method*. CA: Sage.
- Mulyana, Deddy. (2016). *Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nisa, E. K., Koestiari, T., Habibulloh, M., & Jatmiko, B. (2018). Effectiveness of guided inquiry learning model to improve students' critical thinking skills at senior high school. *Journal of Physics: Conference Series*, 997(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/997/1/012049>.
- Ngalimun. (2020). *Ilmu Komunikasi Sebuah Pengantar Praktis*. Yogyakarta: PT Pustaka Baru Press.
- Nugraha, Purnamasari, I., & Tanuatmodjo, H. (2016). Interaction Between the Type of School and Learning Outcomes in Student's Soft Skills Enhancement through

Taufiqurohman, 2024

STRATEGI KOMUNIKASI GURU DALAM MENCIPTAKAN PEMBELAJARAN YANG MENYENANGKAN KEPADA SISWA SMK DI KELAS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu.

- Cooperative Learning Model (Quasi Experiment on Vocational Students in Bandung). *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 219, 838–845. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.05.078>.
- Nurfalaq, M., Wahyuni, N., Prasetyo, M. M., Sitti Wirda, & Nurhidayah, N. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Menyenangkan (Joyfull Learning) dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Biotek*, 10(1), 102–116. <https://doi.org/10.24252/jb.v10i1.29297>.
- Nurhidayanti, M., Rahayu, S., & Sriwahyuni, Y. (2021). Strategi Komunikasi Guru Sosiologi Dalam Belajar Daring Di Sma Negeri 1 Linggo Sari Baganti. *Puteri Hijau : Jurnal Pendidikan Sejarah*, 7(1), 160. <https://doi.org/10.24114/ph.v7i1.34617>
- Oktaviani, U., Kumawati, S., Apriliyani, M. N., Nugroho, H., & Susanti, E. (2020). Identifikasi Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Matematika Peserta Didik di SMK Negeri 1 Tonjong Identification of Factors That Cause Low Mathematics Learning Outcomes of Students in SMK Negeri 1 Tonjong. 1(1), 1–6.
- Perdana, K. E. (2021). Analisa model komunikasi laswell pada halaman @asaja_sunda” dalam turut mempertahankan ajaran Islam Ahlussunnah Wal Jamaah di media instagram. *The International Journal Of Pegon*, 5(1), 1–18.
- Prameswari, T., & Anik Lestaringrum. (2020). Strategi Pembelajaran Berbasis STEAM Dengan Bermain Loose Parts Untuk Pencapaian Keterampilan 4c Pada Anak Usia 4-5 Tahun. *Efektor*, 7(1), 24–34. <https://doi.org/10.29407/e.v7i2.14387>.
- Primasari, I. F. N. D., & Supena, A. (2021). Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Disleksia Dengan Metode Multisensori Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1799–1808. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1055>.
- Rifa'i, Y. (2023). Analisis Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Pengumpulan Data di Penelitian Ilmiah pada Penyusunan Mini Riset. *Cendekia Inovatif Dan Berbudaya*, 1(1), 31–37. <https://doi.org/10.59996/cendib.v1i1.155>
- Rahmi, Firdaus, & Yayu Rahmawati Mayangsari. (2022). Strategi Komunikasi Pemasaran Dinas Pariwisata Dalam Pengembangan Wisata Pantai Kolo Di Kelurahan Kolo Kecamatan Asakota Kota Bima. *Jurnal Ilmiah Teknik Informatika Dan Komunikasi*, 2(1), 54–70. <https://doi.org/10.55606/juitik.v2i1.236>
- Reddy, C. T. (2014). Communication and Its Types. *International Research Journal of Management Sociology & Humanity (IRJMSH)*, 5(8), 17–24. www.irjmsh.com.
- Rejeki, Adnan, M. F., & Siregar, P. S. (2020). Pemanfaatan Media Pembelajaran pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 337–343. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.351>.
- Sidik, Z., & Sobandi, A. (2018). Upaya meningkatkan motivasi belajar siswa melalui kemampuan komunikasi interpersonal guru (The effort of improving students ' learning motivation through teachers ' interpersonal communication skill). 3(2), 190–198. <https://doi.org/10.17509/jpm.v3i2.11764>

Taufiqurohman, 2024

STRATEGI KOMUNIKASI GURU DALAM MENCIPTAKAN PEMBELAJARAN YANG MENYENANGKAN KEPADA SISWA SMK DI KELAS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu.

- Subaini, Irvan, M. D. N. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa. *Matheducation*, 5(2), 16–20.
- Sufiani, S., & Marzuki, M. (2021). Joyful Learning: Strategi Alternatif Menuju Pembelajaran Menyenangkan. *Zawiyah: Jurnal Pemikiran Islam*, 7(1), 121. <https://doi.org/10.31332/zjpi.v7i1.2892>.
- Susanto, D., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. *Jurnal QOSIM : Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 1(1), 53–61. <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.60>.
- Sutrisno, Nurul Mahruzah Yulia, D. N. F. (2022). Mengembangkan kompetensi Guru Dalam Melaksanakan Evaluasi Pembelajaran Di Era Merdeka Belajar. *ZAHRA: Research And Thought Elmentary School Of Islam Journal*, 3(1), 52–60.
- Sword, R. (2020). Effective Communication in the Classroom: Skills for Teachers. High Speed Training. <https://www.highspeedtraining.co.uk/hub/communication-skills-for-teachers/>
- Tirza Talita Revina, S. A. (2023). Efektivitas Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning Dan Inquiry Learning Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas V Sd Gugus Puspitaloka. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08, 2667–2676.
- Wang, R., Li, D., Zhang, J., Song, G., Liu, Q., & Tang, X. (2022). The Relationship Between Parent-Adolescent Communication and Depressive Symptoms: The Roles of School Life Experience, Learning Difficulties and Confidence in the Future. *Psychology Research and Behavior Management*, 15, 1295–1310. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S345009>
- Wahyuni, A. (2018). The Power of Verbal and Nonverbal Communication in Learning. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR)*, 125(Icigr 2017), 80–83. <https://doi.org/10.2991/icigr-17.2018.19>.
- Yani, I., & Walisyah, T. (2023). Rumah Kita Foundation Communication Model in Improving the Quality of Non-Formal Education in Subulussalam City. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 7(2), 2420–2433. <https://ummaspul.ejournal.id/maspuljr/article/view/6645%0Ahttps://ummaspul.ejournal.id/maspuljr/article/download/6645/3157>.
- Yatim, D. (2024). Inovasi Penggunaan Plasma Cutting sebagai Media Pembelajaran Praktek di SMKN 2 Pinggir. *Pendidikan Tambusai*, 8, 3261–3267.
- Yogia, H., Uly, P., Marten, L., & Ratu, D. (2023). *Make Learning Fun for Elementary School Grade 1 Students with Kahoot Games*. 2(1), 102–109.
- Zuwirna. (2020). *Dasar_Dasar_Komunikasi_(Pertama)*. Kencana. http://repository.unp.ac.id/37142/1/Buku_Dasar_Dasar_Komunikasi_Zuwirna.pdf