

**PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL DAN KESEJAHTERAAN  
SUBJEKTIF TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA SMA DENGAN  
JALUR MASUK PPDB DI SUKABUMI**

**TESIS**

Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan dalam  
Bidang Psikologi Pendidikan



Oleh :

**Fauzah Almira Latifah S**

**NIM 2109362**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PENDIDIKAN  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2024**

**PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL DAN KESEJAHTERAAN  
SUBJEKTIF TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA SMA DENGAN  
JALUR MASUK PPDB DI SUKABUMI**

Oleh

Fauzah Almira Latifah Susianto

Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Sekolah Pascasarjana Program Studi Psikologi  
Pendidikan

©Fauzah Almira Latifah Susianto

Januari 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang, Tesis ini tidak boleh diperbanyak  
seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lain tanpa  
izin penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**FAUZAH ALMIRA LATIFAH SUSIANTO**

**PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL DAN KESEJAHTERAAN  
SUBJEKTIF TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA SMA DENGAN  
JALUR MASUK PPDB DI SUKABUMI**

**Disetujui dan disahkan oleh:**

---

**Pembimbing I,**



Dr. Tina Hayati Dahlan, S.Psi., M.Pd., Psikolog.  
NIP. 19720419 200912 2 002

**Pembimbing II,**



Dr. Anne Hafina Adiwinata, M.Pd.  
NIP. 19600704 198601 2 001

**Mengetahui:**

**Ketua Program Studi Psikologi Pendidikan Sekolah Pascasarjana  
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Tina Hayati Dahlan, S.Psi., M.Pd., Psikolog.  
NIP. 19720419 200912 2 002

## ABSTRAK

Motivasi belajar merupakan peran penting dalam proses belajar siswa. Siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi akan lebih berprestasi. Pada tahun 2017 diadakannya perubahan Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) dan ternyata adanya penurunan motivasi belajar pada siswa. Maka perlu ada dukungan sosial dan kesejahteraan subjektif yang menjadi kunci agar motivasi belajar dapat terjaga. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh dukungan sosial dan kesejahteraan subjektif terhadap motivasi belajar siswa SMA dengan jalur masuk PPDB di Sukabumi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan desain korelasional. Sementara itu, teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *convenience sampling* dengan jumlah partisipan sebanyak 388 siswa SMA kelas 1-3. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Child And Adolescent Sosial Support Scale (CASSS)* untuk mengukur dukungan sosial, *Multidimensional Students' Life Satisfaction Scale (MSLSS)* dari Huebner versi 2001) untuk mengukur kesejahteraan subjektif, *Motivated Strategist for Learning Questionnaire (MSLQ)* untuk mengukur motivasi belajar. Hasil pengolahan data menggunakan regresi sederhana dan regresi linear berganda menunjukkan bahwa terdapat pengaruh dukungan sosial dan kesejahteraan subjektif terhadap motivasi belajar siswa SMA. Selain itu juga terdapat perbedaan motivasi dengan jalur masuk PPDB di Sukabumi, jalur berprestasi lebih tinggi daripada siswa yang jalur zonasi dan jalur afirmasi. Rekomendasi hasil penelitian ini ditujukan kepada sekolah, guru, orang tua, siswa, dan peneliti selanjutnya.

Kata kunci: dukungan sosial, kesejahteraan subjektif, motivasi belajar

## **ABSTRACT**

Learning motivation plays an important role in the student learning process. Students who have high learning motivation will achieve more. In 2017, changes were made to Admission of New Students (PPDB) and it turned out that there was a decrease in students' learning motivation. So there needs to be social support and subjective welfare which are the keys so that motivation to learn can be maintained. This research aims to analyze the influence of social support and subjective well-being on the learning motivation of high school students with the PPDB entry route in Sukabumi. The method used in this research is quantitative with a correlational design. Meanwhile, the sampling technique used was a convenience sampling technique with a total of 388 high school students in grades 1-3. The instruments used in this research were the Child and Adolescent Social Support Scale (CASSS) to measure social support, the Multidimensional Students' Life Satisfaction Scale (2001 version of Huebner's MSLSS) to measure subjective well-being, the Motivated Strategist for Learning Questionnaire (MSLQ) to measure motivation Study. The results of data processing using simple regression and multiple linear regression show that there is an influence of social support and subjective well-being on high school students' learning motivation. Apart from that, there are also differences in motivation with the PPDB entry route in Sukabumi, the achievement route is higher than students who take the zoning route and the affirmation route. Recommendations from the results of this research are addressed to schools, teachers, parents, students and future researchers.

Key words: social support, subjective well-being, learning motivation

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fauzah Almira Latifah Susianto

NIM : 2109362

Fakultas/Prodi : Sekolah Pascasarjana/ Psikologi Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengaruh dukungan sosial dan kesejahteraan subjektif terhadap motivasi belajar siswa SMA dengan jalur masuk PPDB di Sukabumi” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya bertanggung jawab secara akademis atas apa yang saya tulis. Atas pernyataan ini, saya siap menerima resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2024

Pembuat Pernyataan,

Fauzah Almira Latifah Susianto  
NIM. 21092362

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nyalah penulis dapat menyelesaikan proposal tesis yang berjudul “Pengaruh dukungan sosial dan Kesejahteraan Subjektif terhadap Motivasi Belajar Siswa SMA dengan Jalur Masuk PPDB di Sukabumi”. Adapun maksud dan tujuan dari penulisan tesis ini, adalah untuk memenuhi salah satu syarat untuk mengikuti sidang tesis Jurusan Psikologi Pendidikan Pascasarjana UPI Bandung.

Dalam kata pengantar ini, penulis akan menjelaskan sistematika penelitian yang digunakan sebagai panduan dalam penyusunan tesis ini. Secara garis besar tesis ini terdiri dari tiga bagian, yaitu bagian awal tesis, bagian inti tesis dan bagian akhir tesis. Bagian awal tesis berisi halaman judul, halaman pengesahan, lembar pernyataan, motto dan pengesahan, kata pengantar, abstrak, rangkuman, dan daftar isi. Sedangkan bagian isi terlampir bab 1-5. Dan bagian akhir tesis ini berisi daftar pustaka dan lampiran.

Pada bab 1 (Pendahuluan) berisi latar belakang penelitian, rumusan penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan sistematika penulisan. Selanjutnya bab 2 (Kajian Teori) berisi tinjauan tentang “Pengaruh Dukungan Sosial dan Kesejahteraan Subjektif Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMA dengan Jalur Masuk PPDB di Sukabumi” yang menguraikan dari hasil angket disertai pendapat dari para ahli. Lalu bab 3 (Metode Penelitian) ini berisi metode penelitian yang memuat jenis dan desain penelitian, populasi dan sampel, instrumen penelitian, teknik pengumpulan dan analisis data. Bab 4 berisi hasil dan pembahasan. Terakhir bab 5 berisi kesimpulan, implikasi dan saran. Demikianlah sistematika penelitian yang telah penulis gunakan dalam penyusunan laporan ini. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi yang berarti bagi ilmu pengetahuan dan masyarakat.

Selama penelitian dan penulisan tesis ini banyak sekali hambatan yang penulis alami, namun berkat bantuan, dorongan serta bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya proposal tesis ini dapat terselesaikan dengan baik. Penulis beranggapan bahwa tesis ini merupakan karya terbaik yang dapat penulis persembahkan. Akan tetapi penulis menyadari bahwa tidak tertutup kemungkinan didalamnya terdapat

kekurangan-kekurangan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Akhir kata, semoga proposal tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Bandung, Januari 2024

Penulis,

Fauzah Almira Latifah Susianto



## UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis ucapkan alhamdulillah rabbil 'aalamiin, puji syukur atas kehadiran Allah Subhanahu Wata'ala yang telah memberikan nikmat kepada hamba-Nya sehingga penulis mampu melewati tantangan dan rintangan selama menyelesaikan program studi pascasarjana. Atas kuasa dan kehendak Allah Subhanallahu Wata'ala, akhirnya penulis mampu menghadapi penyelesaian karya tulis tesis ini.

Dengan rasa syukur, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada berbagai pihak atas segala dukungan baik secara tenaga maupun pikir yang telah membantu karya tulis tesis ini. Tanpa mengurangi rasa hormat, penulis ucapkan terima kasih dan apresiasi kepada:

1. Ibu Dr. Tina Hayati Dahlan, S.Psi, M.Pd., Psikolog, selaku Ketua Program Studi Psikologi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia dan selaku dosen pembimbing I, yang selalu memberikan motivasi, dukungan, bimbingan, dan merangkul penulis serta teman-teman angkatan 2021 dalam penyelesaian tesis.
2. Ibu Dr. Anne Hafina Adiwinata, M.Pd. selaku dosen pembimbing II, yang telah memberikan arahan, motivasi, dan bimbingannya dalam penyelesaian tesis ini
3. Ibu Rully selaku sekretaris Program Studi Psikologi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah memberikan bantuan dan sudah bersabar dalam membantu urusan administrasi dari awal perkuliahan hingga penyelesaian studi penulis.
4. Seluruh dosen Program Studi Psikologi Pendidikan, yang telah mencurahkan ilmu serta pengalaman yang sangat berharga.
5. Secara khusus penulis ucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada kedua orang tua tersayang yang telah memberikan doa serta dukungan baik materil maupun non-materil. Ibu, terima kasih sudah mendoakan yang terbaik dalam penyelesaian tesis ini dan selalu mencoba mengerti kesulitan yang dihadapi anaknya.

6. Kakak yang mau memberikan masukan terhadap penelitian ini dan adikku yang selalu memberikan support terbaiknya.
7. Teman-teman Psikologi Pendidikan Angkatan 2021, yang telah memberikan dukungan emosional dan instrumental berupa materi sampai penulis dapat melanjutkan semeseter ini untuk mengerjakan tesis dan *to be a better person*.
8. Teman-teman penulis yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberikan dukungan emosional selama penyelesaian tesis.f

Bandung, Januari 2023

Fauzah Almira Latifah S

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2. Pertanyaan Penelitian .....	5
1.3. Tujuan Penelitian .....	5
1.4. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>7</b>
2.1. Kajian tentang Motivasi Belajar .....	7
2.1.1. Definisi Motivasi Belajar .....	7
2.1.2. Aspek-aspek Motivasi Belajar .....	9
2.1.3. Faktor-faktor yang Memengaruhi Motivasi Belajar .....	12
2.2. Kajian tentang Dukungan Sosial .....	15
2.2.1. Definisi Dukungan Sosial .....	15
2.2.2. Aspek-aspek Dukungan Sosial .....	17
2.2.3. Faktor-faktor yang Berkorelasi dengan Dukungan Sosial .....	20
2.3. Kajian tentang Kesejahteraan Subjektif .....	22
2.3.1. Definisi Kesejahteraan Subjektif .....	22
2.3.2. Aspek-aspek Kesejahteraan Subjektif .....	24
2.3.3. Faktor-faktor yang Memengaruhi Kesejahteraan Subjektif .....	25
2.4. Kerangka Pemikiran .....	28
2.5. Asumsi .....	30
2.6. Hipotesis Penelitian .....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>32</b>
3.1. Desain Penelitian .....	32
3.2. Populasi, Sampel, dan Partisipan/Responden .....	32

3.3.	Variabel Penelitian dan Definisi Operasional .....	34
3.4.	Instrumen Penelitian .....	34
3.4.1.	Pengisian Kuesioner dan Penyekoran.....	37
3.4.2.	Kategori Skor.....	38
3.4.3.	Proses Adaptasi dan Pengembangan Instrumen .....	38
3.5.	Analisis Item Instrumen .....	40
3.5.1.	Instrumen Motivasi Belajar.....	40
3.5.2.	Instrumen Dukungan Sosial .....	41
3.5.3.	Instrumen Kesejahteraan Subjektif.....	42
3.6.	Reliabilitas Instrumen .....	43
3.7.	Teknik Pengumpulan Data.....	44
3.8.	Analisis Data .....	44
3.9.	Uji Asumsi Klasik .....	44
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>48</b>
A.	Hasil Temuan Penelitian.....	48
1.	Profil Motivasi Belajar Siswa.....	44
2.	Profil Dukungan Sosial.....	51
3.	Profil Kesejahteraan Subjektif.....	53
4.	Perbandingan Motivasi Belajar Siswa Berdasarkan Sosiodemografi....	56
5.	Perbandingan Dukungan Sosial Berdasarkan Sosiodemograf.....	58
6.	Perbandingan Kesejahteraan Subjektif Berdasarkan Sosiodemografi...59	
B.	Hasil Uji Hipotesis Penelitian.....	61
1.	Hasil Uji Hipotesis I .....	61
2.	Hasil Uji Hipotesis II .....	65
3.	Hasil Uji Hipotesis III .....	69
C.	Pembahasan .....	74
D.	Keterbatasan Penelitian .....	79
<b>BAB V</b>	<b>SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>80</b>
A.	Simpulan.....	80
B.	Rekomendasi .....	80
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	<b>.....</b>	<b>83</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Distribusi sampel penelitian .....	33
Tabel 3.2	Kisi-kisi instrument Child and Adolescent Sosial Support Scale (CASSS) .....	36
Tabel 3.3	Kisi-kisi instrument Multidimensional Students' Life Satisfaction Scale (MSLSS).....	36
Tabel 3.4	Kisi-kisi Motivated Strategist for Learning Questionnaire (MSLQ) ..	37
Tabel 3.5	Kriteria Kategori skor.....	38
Tabel 3.6	Analisis item Motivated Strategist for Learning Questionnaire (MSLQ) .....	40
Tabel 3.7	Analisis item Multidimensional Students' Life Satisfaction Scale (MSLSS).....	41
Tabel 3.8	Analisis item Child and Adolescent Sosial Support Scale (CASSS) .	42
Tabel 3.9	Uji Normalitas .....	45
Tabel 3.10	Uji Multikolineritas .....	46
Tabel 3.11	Uji heterokedastisitas .....	47
Tabel 4.1	Gambaran motivasi belajar mahasiswa .....	48
Tabel 4.2	Gambaran dukungan sosial .....	51
Tabel 4.3	Gambaran kesejahteraan subjektif .....	54
Tabel 4.4	Uji beda motivasi belajar mahasiswa berdasarkan sosiodemografi ....	57
Tabel 4.5	Uji beda dukungan sosial mahasiswa berdasarkan sosiodemografi....	58
Tabel 4.6	Uji beda kesejahteraan subjektif berdasarkan sosiodemografi .....	59
Tabel 4.8	Hasil R Square pengaruh kesejahteraan subjektif terhadap motivasi belajar siswa .....	61
Tabel 4.9	Hasil uji T untuk hipotesis I .....	62
Tabel 4.10	Hasil R Square pengaruh kesejahteraan subjektif terhadap motivasi belajar siswa dengan jalur masuk afirmasi dan perpindahan .....	62
Tabel 4.11	Hasil uji T untuk pengaruh kesejahteraan subjektif terhadap motivasi belajar siswa dengan jalur masuk afirmasi dan perpindahan .....	63

Tabel 4.12 Hasil R Square pengaruh kesejahteraan subjektif terhadap motivasi belajar siswa dengan jalur berprestasi .....	63
Tabel 4.13 Hasil uji T untuk pengaruh kesejahteraan subjektif terhadap motivasi belajar siswa dengan jalur berprestasi .....	64
Tabel 4.14 Hasil R Square pengaruh kesejahteraan subjektif terhadap motivasi belajar siswa dengan jalur masuk zonasi.....	64
Tabel 4.15 Hasil uji T untuk pengaruh kesejahteraan subjektif terhadap motivasi belajar siswa dengan jalur masuk zonasi.....	65
Tabel 4.16 Hasil R square pengaruh dukungan sosial terhadap motivasi belajar	65
Tabel 4.17 Hasil uji T hipotesis II.....	66
Tabel 4.18 Hasil R square pengaruh dukungan sosial terhadap motivasi belajar dengan jalur masuk afirmasi dan perpindahan .....	66
Tabel 4.19 Hasil uji T pengaruh dukungan sosial terhadap motivasi belajar dengan jalur masuk afirmasi dan perpindahan .....	67
Tabel 4.20 Hasil R square p pengaruh dukungan sosial terhadap motivasi belajar dengan jalur masuk berprestasi .....	67
Tabel 4.21 Hasil uji T pengaruh dukungan sosial terhadap motivasi belajar dengan jalur masuk berprestasi.....	68
Tabel 4.22 Hasil R square pengaruh dukungan sosial terhadap motivasi belajar dengan jalur masuk zonasi .....	68
Tabel 4.23 Hasil uji T pengaruh dukungan sosial terhadap motivasi belajar dengan jalur masuk zonasi.....	69
Tabel 4.24 Hasil uji R Square pengaruh kesejahteraan subjektif dan dukungan sosial terhadap motivasi belajar siswa .....	70
Tabel 4.25 Hasil uji F pengaruh kesejahteraan subjektif dan dukungan sosial terhadap motivasi belajar siswa.....	70
Tabel 4.27 Hasil uji R Square pengaruh kesejahteraan subjektif dan dukungan sosial terhadap motivasi belajar siswa dengan jalur masuk afirmasi dan perpindahan .....	71

Tabel 4.28 Hasil uji F pengaruh kesejahteraan subjektif dan dukungan sosial terhadap motivasi belajar siswa dengan jalur masuk afirmasi dan perpindahan .....	71
Tabel 4.30 Hasil uji R Square pengaruh kesejahteraan subjektif dan dukungan sosial terhadap motivasi belajar siswa dengan jalur masuk prestasi ...	72
Tabel 4.31 Hasil uji F pengaruh kesejahteraan subjektif dan dukungan sosial terhadap motivasi belajar siswa dengan jalur masuk prestasi .....	72
Tabel 4.33 Hasil uji R Square pengaruh kesejahteraan subjektif dan dukungan sosial terhadap motivasi belajar siswa dengan jalur masuk zonasi .....	73
Tabel 4.34 Hasil uji F pengaruh kesejahteraan subjektif dan dukungan sosial terhadap motivasi belajar siswa dengan jalur masuk zonasi .....	73
Tabel 4.35 Hasil uji R Square dan Signifikan semua Hipotesis.....	74

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran.....	30
Gambar 3.1 Skema desain penelitian .....	32
Gambar 4.1 Grafik Rata-rata Skor MB Motivasi Belajar Berdasarkan Dimensi..	49
Gambar 4.2 Grafik Rata-rata Skor Dukungan Sosial Berdasarkan Dimensi .....	52
Gambar 4.3 Grafik Rata-rata Skor Kesejahteraan Subjektif Berdasarkan Dimensi .....	55



## DAFTAR PUSTAKA

- Abbey, A., Abramis D.J., & Caplan R.D. (2005). Effect of different sources of social support and social conflict on subjective well-being. *Basic and Applied Social Psychology*, 6, 2, 111-129.
- Abror, Abdurahman. (1993). *Psikologi pendidikan*. Yogyakarta : Tiara Wacana
- Acharya, N., & Joshi, S. (2011). *Achievement motivation and parental support to adolescents*. *Journal of the Indian Academy of applied psychology*, 37(1), 132-139.
- Agustina, L., & Wisnumurti, A. (2019). Dukungan Sosial dan Motivasi Belajar Siswa SMA Masehi 2 PSAK Semarang. *Personifikasi: Jurnal Ilmu Psikologi*, 10(1), 28-42.
- Ahmadi, H.A dan N. Uhbiyati. (1991). *Ilmu ke-pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Aini, Q. (2016). Pengaruh Motivasi Belajar Intrinsik dan Ekstrinsik terhadap Prestasi Belajar Ekonomi di SMA NW Pancor Lombok Timur NTB. *Jurnal Ganec Swara*. 10 (2). 91-96.
- Algoe, S. B., Haidt, J., & Gable, S. L. (2008). Beyond Reciprocity: Gratitude and Relationships in Everyday Life. *Emotion (Washington, D.C.)*, 8(3), 425–429. <https://doi.org/10.1037/1528-3542.8.3.425>
- Ali, H. M. (2000). *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Sinar Baru Algesindo
- Amelia, M. R., & Levianti. (2012). Motivasi Belajar Siswa Kelas Bilingual dan Siswa Kelas Non-Bilingual di SMPN 89 Jakarta Barat. *Jurnal Psikologi*. 10 (1).
- Amseke, F. V. (2018). Pengaruh dukungan sosial orang tua terhadap motivasi berprestasi. *Ciencias: Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 1(1), 65-81.
- Andina, E. (2017). *Sistem zonasi dan dampak psikososial bagi peserta didik*. *Majalah info singkat kesejahteraan sosial*, 9(14/11).
- Apriyanti, Sari. (2021). PPDB Sekolah Madrasah, Tidak Pakai Zonasi [Online]. Diakses dari <https://curupekspress.disway.id/read/045373726/ppdb-sekolah-madrasah-tidak-pakai-zonasi>

- Aqilah, G. R. (2018). *Hubungan social support dengan self regulated learning pada santri kelas intensif di Pondok Pesantren Darussalam Kersamanah Garut* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Armstrong, T. (2011). *The best school: Mendidik siswa menjadi insan cendikia seutuhnya* (Penerjemah: Lovely dan Mursid Widjanarko). Bandung: P.T. Mizan Pustaka.
- Aulia Umami, Desi. (2019). Relationship of learning and interest media towards levelimotivation of students widya karsa Jayakarta. *Journal Of Midwifery*7,1.
- Awaludin, Asep. (2023). Implementasi PPDB Sistem Zonasi Jadi Tak Efektif Ketika Ada Campur Tangan Politik. [Online]. Diakses dari <https://www.sukabumiupdate.com/sukabumi/123515/implementasi-ppdb-sistem-zonasi-jadi-tak-efektif-ketika-ada-campur-tangan-politik>
- Awaludin, Asep. (2023). Isu Titip Siswa hingga Pindah KK Demi Zonasi Nodai PPDB di Kota Sukabumi. [Online]. Diakses dari <https://www.sukabumiupdate.com/sukabumi/123337/isu-titip-siswa-hingga-pindah-kk-demi-zonasi-nodai-ppdb-di-kota-sukabumi>
- Azma, Hayatul. (2019). Pengaruh Fasilitas Belajar, Minat Belajar, Lingkungan Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS SMK Kabupaten Tanah Datar. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*19,2: 387-390. doi:10.33087/jiubj.v19i2.685.C.U, Mg Boro.,
- Azmi Illahi, Jalaludin Ramdan, Frisma Handayanna, Sri Rahayu. (2023). Penerapan Sistem Informasi PPDB Online Pada TK Negeri Pasar Rebo 01 Jakarta. *Jurnal Komputer Antartika Volume 1 Nomor 3*2023ISSN: 2988-5272
- B Smet, "Psikologi Kesehatan", (Jakarta: Grasindo, 1994), hal.135
- Baiti, A. A., & Munadi, S. (2014). Pengaruh Pengalaman Praktik, Prestasi Belajar Dasar Kejuruan dan Dukungan Oang Tua terhadap Kesiapan Kerja Siswa SMK. *Jurnal Penddikan Vokasi*, 164-180. 4(2).
- Bakar, A., Kamaruddin, I. M., & Yang, M. T. (2006). Pengaruh antara minat pelajar dan sikap ibu bapa dengan prestasi matematik terbaik pelajar. *Journal of Educational Psychology and Counseling*, 1, 25-43

- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The Exercise of Control*. New York: Freeman.
- Bar-On, R. (2012). *The impact of emotional intelligence on health and well-being: Emotional intelligence new perceptions and applications*. Croatia: InTech Europe.
- Bar-On, R. (2010). Emotional intelligence: An integral part of positive psychology. *South African Journal of Psychology*, 40, 1, 54-62.
- Basson, N. (2008). *The influence of psychosocial factors on the subjective well-being of adolescents*. (Dissertation doctoral unpublished). Department of Psychology, University of the Free State, Bloemfontein.
- Berg, H.V., George, A.A., Edwin, D.P., Anja, B., Basson, N., Marisa, DV., & Solomon, M. (2013). The pivotal role of social support in the well-being of adolescents. *Well-Being Research*. doi: 10.1007/978-94-007-6368-5-15.
- Bicaku, R., & Cekrezi. (2015). The Relationship between Motivation and Other Dimensions of Classroom Management and Foreign Language Acquisition. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*. 78-88.
- Biggs, J. (2003). *Teaching for Quality Learning at University* (2nd ed), Open University Press.
- Bishop, G.D. (1997). *Health Psychology: Integrating Mind and Body*. Boston: Allyn & Bacon
- Boniwell, I. (2012). *Positive Psychology In A Nutshell: The Science Of Happiness: The Science of Happiness*. McGraw-Hill Education (UK)
- Brittain, C., & Hunt, D.E. (2003). *Child and adolescent development*. New York: Oxford University Press.
- Broadbridge, A., Swarson, V., & Taylor, C. (1999). *The implications of retail changes on employees' job demands, satisfactions, and the work/home interface*. Institute for Retail Studies.
- Bryson, A., Forth, J., & Stokes, L. (2014). *Does worker wellbeing affect workplace performance*. Department of Business Innovation and Skills, London
- Cakar F.S. (2013). Behavior problems and social support which adolescent perceived from the different sources. *International Education Research*, 1, 2, 50-64.

- Campbell, A., Converse, P. E., & Rodgers, W. L. (1976). *The quality of American life*. New York: Russell Sage Foundation
- Carr, A. (2004). *Positive psychology: The science of happiness and human strengths*. New York: Brunner-Routledge
- Cohen, L., Manion, L. and Morrison, K. (2000) *Research Methods in Education*. 5th Edition, Routledge Falmer, London.
- Cohen, S., & Syme, S. L. (1985). *Social support and health*. Florida: Academic Press. Inc.
- Cohen, S., Gottlieb, B., & Underwood, L. (2000). *Social support measurement and intervention: A guide for health and social scientists*. New York: Oxford University Press.
- Compton, W.C. 2005. *Introduction to Positive Psychology*. New York: Thomson Wodsworth.
- Coon, D., & Mitterer, J.O. (2012). *Psychology: A journey (5th Edition)*. Belmont: Wadsworth Cengage Learning. ISSN: 0854-2880
- Corsini, Raymond J. (2002). *Dictionary of Psychology*. Great Britain: Brunner-Routledge.
- Cutrona, C.E,dkk. (1994). *Peceived parental social support and academic achievement: an attachment theory perspective*. *Journal of Personality and Social Psychology*. 66, 2, 369-378
- Dalton, J. H., Elias, M. J., & Wardersman, A. (2001). *Community psychology, linking individuals and communities*. Balmont: Wadworth/Thomson Learning.
- Daly, B.P., Shin, R.Q., Thakral, C., Selders, M., & Vera, E. (2009). *School engagement among urban adolescents of color: Does perception of social support and neighbourhood safety really master?* *Journal Youth Adolescents*, 38, 63-74. doi: 10.1007/5 10964-008-9294-7.
- Darmayanti, N. (2012). *Model kesejahteraan subjektif remaja*. (Disertasi doktor tidak dipublikasikan). Yogyakarta: Universitas Gadjah Mada.
- Dauyah, E., & Yulinar, Y. (2018). *Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Motivasi Belajar Bahasa Inggris Mahasiswanon-Pendidikan Bahasa Inggris*. *Jurnal Serambi Ilmu*, 19(2), 196-2009.

- Demaray, M.K., & Malecki, C. P. (2002). Critical levels of perceived social support associated with students adjustment. *School Psychology Quarterly*, 17, 213-241.
- Dewi, L., & Nasywa, N. (2019). Faktor-faktor yang memengaruhi subjective well-being. *Jurnal Psikologi Terapan Dan Pendidikan*, 1(1), 54–62. <https://core.ac.uk/download/pdf/297190482.pdf>
- Dewi, L., & Nasywa, N. (2019). Faktor-faktor yang mempengaruhi subjective well-being. *Jurnal Psikologi Terapan Dan Pendidikan*, 1(1), 54-62.
- Dhita Yulia Nawati, Lingkungan Pendidikan dan Aktivitas Belajar yang Mendukung Prestasi Belajar Siswa, dikutip dari <https://lib.unnes.ac.id/2699/1/3466.pdf>, diakses pada : 23 Juni 2021
- Diener, E. (2000). Subjective well-being: The science of happiness and a proposal for a national index. *American Psychologist Journal*, 55(1), 34-43.doi: 10.1037/0003-066X.55.1.34
- Diener, Ed, & Chan, M. Y. (2011). Happy people live longer: Subjective well-being contributes to health and longevity. *Applied Psychology: Health and Well-Being*, 3(1), 1–43
- Diener, E. (1984). Subjective well-being. *Psychological Bulletin*, 95(3), 542-575. Diunduh dari [https://internal.psychology.illinois.edu/~ediener/Documents/Diener\\_1984.pdf](https://internal.psychology.illinois.edu/~ediener/Documents/Diener_1984.pdf)
- Diener, E., & Tov, W. (2013). Subjective well-being. *Research Collection School of Social Sciences*, 1-8.doi: 10.1002/9781118339893.wbeccp518
- Diener, Ed, Suh, E. M., Lucas, R. E., & Smith, H. L. (1999). Subjective well-being: Three decades of progress. *Psychological Bulletin*, 125(2), 276.
- Diener, Edward, Lucas, R. E., & Oishi, S. (2002). Subjective well-being: The science of happiness and life satisfaction. *Handbook of Positive Psychology*, 2, 63–73.
- Diener, Edward. (2009). *The science of well-being: The collected works of Ed Diener*(Vol. 37). Springer.
- Diener, E. & Suh, E.M. 2000. *Culture and Subjective Well Being*. MIT Press.

- Diener, E. (2008). *The science of subjective well-being*. New York: Guilford Publications.
- Diener, E. (2009). *The science of well-being*. Champaign: Springer.
- Diener, E. (2009b). Subjective well-being. In E. Diener (Ed.), *The Science of Well-Being: Social Indicator Research Series*, 37,11-58. Netherlands: Springer
- Diener, E., & Biswas, R. (2011). *Positive psychology as social change*. New York: Springer.
- Diener, E., & Lucas, R. E. (2000). Subjective emotional well-being. In M. H.-J. Lewis, *Handbook of Emotions Second Edition*(pp. 471-484). New York: The Guilford Press.
- Diener, E., Biswas-Diener, R., Wirtz, D., Tov, W., Kim-Prieto, C., Oishi, S., & Choi, D. (2010). New well-being measures: Short scales to assess flourishing and positive and negative feelings. *Social Indicators Research*, 97(2), 143–156. <https://doi.org/10.1007/s11205-009-9493-y>
- Diener, E., Lucas, R. E., & Oishi, S. (2002). Subjective well-being: The science of happiness and life satisfaction. In C. R. Snyder & S. J. Lopez (Eds.), *Handbook of positive psychology* (pp. 463–73). Oxford University Press.
- Diener, E., Oishi, S., & Lucas, R. E. (2003). Personality, culture, and Kesejahteraan Subjektif: Emotional and cognitive evaluations of life. *Annual Review of Psychology*, 54, 403–425.
- Diener, E., Oishi, S., & Lucas, R. E. (2003). Personality, culture, and subjective well-being: Emotional and cognitive evaluations of life. *Annual Review of Psychology*, 54, 403–425. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.54.101601.145056>
- Diener, E., Suh, E., & Oishi, S. (1997). Recent findings on Kesejahteraan Subjektif. *Indian Journal of Clinical Psychology*, 24(1), 25–41.
- Diener, Ed, dkk. (2002). *Subjective Well-Being: The Science of Happiness and Life Satisfaction*. Dalam Snyder, C. R. & Lopez, Shane J. (Penyunting), *Handbook of Positive Psychology*. New York: Oxford University Press.

- Diener, Ed. (2006). Guidelines for national indicators of subjective well-being and ill-being. *Applied Research in Quality of Life*, 1(2), 151–157
- Dimiyati dan Mudjiono, Belajar dan Pembelajaran (Cet. IV; Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2000), h. 80.
- Djamarah, SB. (2002). Psikologi belajar. Jakarta : Rineka Cipta
- Duncan T, Hill D. (2015). Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) Manual. USA: Deacon Hill Research Associates LLC;
- Duncan, T., Pintrich, P., Smith, D., & Mckeachie, W. (2015). Motivated strategies for learning questionnaire (MSLQ) manual. National Center for Research to Improve Postsecondary Teaching and Learning. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2547.6968>.
- Eddington, N., & Shuman, R. (2005). Subjective well-being (happiness). San Diego, CA: Continuing Psychology Educatio
- Eddington, N. & Shuman R. (2008). Subjective well-being. Florida: Continuing Psychology Education Inc.
- Educiana, Lingkungan Pendidikan, dikutip dari <https://educiana.blogspot.com/2017/01/lingkungan-pendidikan.html?m=1>, diakses pada : 9 Mei 202
- Eggen, P., & Kauchak, D. (1997). Education Psychology Windows on Classroom Third Edition. New Jersey: Prentice Hall
- Eid, M., & Larsen, R.J. (2008). The science of subjective well-being. New York: The Guilford Press.
- Ekwoyee, A.U. (2011). Adolescent, social support, religiosity and spirituality. (Dissertation doctoral unpublished). New Jersey: Seton Hall University.
- Elias, M.J. (2001). Easing transitions with social emotional learning. Principle Leaderships, hal.20-25.
- Fadilah, R. W. Z., Maslihah, S., & Misbach, I. H. (2018). Pengaruh academic emotions dan school belonging terhadap students life satisfaction pada siswa menengah pertama. *JURNAL PSIKOLOGI INSIGHT*, 2 (1), 90, 99.
- Fatimah, Siti. (2023). Surat Titip Calon Siswa hingga Pindah KK Nodai PPDB Sukabumi [Online]. Diakses dari <https://www.detik.com/jabar/berita/d-6821091/surat-titip-calon-siswa-hingga-pindah-kk-nodai-ppdb-sukabumi>

- Fraenkel, J., Wallen, N. and Hyun, H. (2012) *How to Design and Evaluate Research in Education*. 8th Edition, McGraw-Hill Companies, New York, 707.
- Fredericksen Victoranto Amseke, "Pengaruh Dukungan Sosial Orang Tua terhadap Motivasi Berprestasi", *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, Vol. 1 No.1(2018), hal.69
- Froh, J.J., Sefick, W.J., & Emmons, R .A. (2008). Early adolescents: An experimental study of subjective well-being. *Journal of School Psychology*, 46, 213-233.
- Gagarmayang, N. S. (2023). Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Resiliensi Akademik pada Mahasiswa yang Sedang Mengerjakan Skripsi sembari Magang.
- Gallagher, E.N., & Dianne A. (2008). Social support and emotional intelligence as predictors of subjective well-being. *Personality and Individual Differences*, 44, 1551-1561.
- Giyati & Wardani, I. R. K. (2016). Ciri-ciri kepribadian dan kepatutan sosial sebagai prediktor subjective well-being (kesejahteraan subyektif) pada remaja akhir. *Analitika*, 8(1), 10-24. doi: 10.31289/analitika.v8i1.855
- Gordeeva, T.O., & Osin, E.N. (2011). Optimistic as a predictor of subjective well-being. *The Human Pursuit of Well-Being*, 14, 159-174. doi: 10.1007/978-94-067-1375-8-14.
- Gottlieb, B.H. (1983). *Social Support Strategie: Guideliness for Mental Helth Practice*. London: Sage Publication
- Gottlieb, B.H. (1983). *Social support strate-gies guidelines for mental health practi-ces*. London: Sage Publications
- Gunarsa, Singgih D. 2004. *Psikologi Praktis Anak, Remaja dan Keluarga*, Cetakan. 7. Jakarta : PT. Gunung Mulia
- Gusviyani, V. (2012). Pengaruh Motivasi Intrinsik dan Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS Pada Mata Pelajaran Akuntansi di Man 2 Kota Bandung. Diunduh dari [http://repository.upi.edu/operator/upload/s\\_pea\\_0802607\\_chapter1.pdf](http://repository.upi.edu/operator/upload/s_pea_0802607_chapter1.pdf) (6 Mei 2013)



- Hallahan, D.P., Kauffman, J.M., & Pullen, P.C. (2009). *Exceptional learners: An introduction to special education*. Boston: Pearson.
- Hamid, M. A., Raihana, P. A., & Psi, S. (2020). *Motivasi Belajar pada Siswa Sistem Zonasi di SMA N 1 Wonosari* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Handayani, R. D. (2017). Analysis Of Intrinsic And Extrinsic Motivation Of Physics-Teacher Student Candidates. *Jurnal Kependidikan: Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 1(2), 223-150.
- Hasbullah. ( 2001). Sejarah pendidikan islam di indonesia: lintasan sejarah
- Hashim, M. & Hashimah, I. (2007). Stress, coping, social supports, and subjective well-being in the adolescent years. *Kajian Malaysia*, 1, 97-115.
- Hidapenta, D., Dwiputri, F. A., & Amaliyah, S. *Pengaruh Kebijakan Sistem Zonasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendidikan Sosiologi dan Humaniora*, 13(2), 478-484.
- Hikmatunnisa, M. & Takwin, B. (2007). Pengaruh perbedaan agama orang tua terhadap psychological well-being dan komitmen beragama anak. *Jurnal Psikologi Sosial*, 2(13), 157-165.
- Ho, E. (2003). Students' Self-Esteem in an Asian Educational System: Contribution of Parental Involvement and Parental Investment. *The School Community Journal*, 13, 65-84.
- Johnson, M. L., Taasobshirazi, G., Kestler, J. L., & Cordova, J. R. (2015). Models and messengers of resilience: a theoretical model of college students' resilience, regulatory strategy use, and academic achievement. *Educational Psychology*, 35(7), 869–885. <https://doi.org/10.1080/01443410.2014.893560>
- Hobfoll, S.E. (1986). *Stress, social support and women: the series in clinical and community psychology*. New York: Herpe & Row
- Holder, M. D. 2012. *Happiness in children: measurement, correlates, and enhancement of positive subjective well-being*. New York: Springer.
- House, J. S. (1981). *Work stress and social support*. Reading, MA: Addison-Wesley.

- Huebner, E. S., Laughlin, J. E., Ash C., & Gilman, R. (1998). *Further validation of the Multidimensional Students' Life Satisfaction Scale*. *Journal of Psychological Assessment*, 16, 118-134.
- Huebner, E.S. (1991). *Initial development of the Students' Life Satisfaction Scale*. *School Psychology International*, 12, 231-243.
- Huebner, E.S. (2001). *Manual for the Multidimensional Students' Life Satisfaction Scale*. University of South Carolina, Department of Psychology. Columbia, SC.
- Ihsan, Fuad.(1997). *Dasar-dasar pendidikan (komponen MKDK)*. Jakarta. Rhineka Cipta
- Iswanti, Y. W. (2002). *Pengaruh Motivasi Berprestasi dan Peran Orang Tua Dengan Prestasi Belajar Siswa SMU Tarakanita I*.
- Jati Ariati. 2010. *Subjective Well-Being (Kesejahteraan Subjektif) dan Kepuasan Kerja Pada Staf Pengajar (Dosen) di Lingkungan Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro*. *urnal Psikologi Undip Vol. 8, No.2, Oktober 2010*
- Jejen Musfah, *Analisis Kebijakan Pendidikan : Mengurai Krisis Karakter Bangsa*, (Jakarta : Kencana, 2018). h. 178
- John M. Echols dan Hassan Shadily. 2000. *Kamus Inggris Indonesia An English-Indonesia Dictionary*. Jakarta : PT. Gramedia.
- Joronen, K. (2005). *Adolescents subjective well-being in their social contexts*.(Dissertation doctoral unpublished).University of Tampere, Finnish.
- Kang, S., Scharmann, L.C., Noh, T. & Koh, H. (2008). *The influence of students' cognitive and motivational variables in respect of cognitive conflict and conceptual change*. *International Journal of Science Education*, 27, 1037-1058.
- Klootwijk, C. L., Koele, I. J., van Hoorn, J., Güroğlu, B., & van Duijvenvoorde, A. C. (2021). *Parental support and positive mood buffer adolescents' academic motivation during the COVID-19 pandemic*. *Journal of Research on Adolescence*, 31(3), 780-795.
- Kralova, E. (2012). *Importance of supporting social and emotional well-being of pupils in their transition to middle school*.*University Review*, 6, 1, 45-53.

- Krisna, A.A.G, P., Ari, N, M, W,. 2018. Pengaruh Dukungan Sosial dengan Motivasi Belajar Siswa di SMA Negeri Bali Mandara. *Jurnal Psikologi Udayana*. ISSN: 2354 5607.
- Kristiyani, Eva dan Iffah Budiningsih. (2019). Pengaruh Strategi Pembelajaran E-Learning dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi. *Jurnal Akademika Teknologi Pendidikan*. Vol 8. No.1. doi :<https://doi.org/10.34005/akademika.v8i01.341>
- Lauma, S., H., Bowtha, S., & Djula, B. (2014). Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Terpadu di Kelas IX MTSN Bolangitang Timur. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*
- Lazarus, R. S. (1991). *Emotional and adaptation*. New York: McGraw-Hill Publishing Company.
- Linley, P.A., & Joseph, S. (2004). *Positive psychology in practice*. New Jersey: John Willey & Sons, Inc. *Jurnal Indigenous* Vol. 1, No. 1, Mei 2016: 12-22 ISSN: 0854-288022
- Liswanti R, Sanusi R, Prihatiningsih T S. (2014). The Constructs Validity And Reliability of Motivated Strategies Learning Questionnaire (MSLQ). *Prosiding World Association of Lesson Studies (WALS) International Conference; 25-28 November; Bandung: WALS;*
- Lorenza, A., Nugroho, I., & Appulembang, Y (2021) Hubungan Dukungan Sosial Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMA selama Pembelajaran Daring. Undergraduate thesis, Sriwijaya University.
- Luailiyah, A., Oktaviana, R. I., & Utami, K. D. (2021). Motivasi dan Task Value Berhubungan dengan Self-Directed Learning Readiness Mahasiswa Kedokteran Tahun Pertama. *Jurnal Ilmu Keperawatan Jiwa*, 4(1), 33–42. <https://doi.org/10.32584/jikj.v4i1.806>
- M. Ngalm Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Cet. XXII; Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), h. 73.
- Malecki, C.K., & Demaray M.K. (2003). What type of support do they need? investigating student adjustment as related to emotional, informational, appraisal, and instrumental support. *School Psychology Quarterly*, 18, 3, 231-252.

- Mangunsong, F. (2011). Psikologi dan pendidikan anak berkebutuhan khusus. Jilid KeDua. Depok: LPSP3 UI
- Marni, A., Yuniawati, R. 2015. Pengaruh dukungan sosial Dengan Penerimaan Diri pada Lansia Di Panti Wredha Budhi Dharma Yogyakarta. *Jurnal Emphaty*, (3), 1 Juli 2015. ISSN: 2303-114X.
- Marris, B., & Rae, T. (2004). Social and emotional literacy programmes and resources. Amazon: SAGE Publications.
- Martin, L., Mackleod, K., & Kannika, N. (2004). Assessing the main and moderating effects of social support in relation to stressfull live events and psychiatric symptoms. Final Paper of Proposal Research, 1-37.
- Maslihah, S. (2011). Studi tentang pengaruh dukungan sosial, penyesuaian sosial di lingkungan sekolah dan prestasi akademik siswa SMPIT Assyfa Boarding School Subang Jawa Barat. *Jurnal Psikologi Undip*, 10(2).
- Masruroh, H., & Affandi, G. R. (2018). *Pengaruh antara psychological well-being dengan motivasi belajar siswa kelas XI SMK 10 Nopember* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo).
- McCulloh, E. (2020). An exploration of parental support in the retention of rural first-generation college students. *Journal of College Student Retention: Research, Theory and Practice*, 1–25. <https://doi.org/10.1177/1521025120907889>
- Mehnert, T., Krauss, H. H., Nadler, R., & Boyd, M. (1990). Correlates of life satisfaction in those with disabling conditions. *Rehabilitation Psychology*, 35(1), 3-17. doi: 10.1037/h0079046
- Melinda Rismawati, Eta Khairiati. 2020 ANALISIS FAKTOR YANG MEMENGARUHI RENDAHNYA MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA J-PiMat VOL 2 No.203
- Melviana Toding, B. A. N. (2023). *Hubungan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Akademik SMA Negeri 2 Nunukan. January.*
- Michalos, A. C. (2008). Education, happiness and wellbeing. *Social Indicators Research*, 87(3), 347–366.

- Michalos, A. C. (2017). Education, happiness and wellbeing. In Connecting the quality of life theory to health, well-being and education (pp. 277-299). Springer, Cham.
- Mih, V. (2013). Role of Parental Support for Learning Autonomous / Control Motivation, and Forms of Self-Regulation on Academic Attainment in High School Students: A Path Analysis. *Cognition, Brain, Behavior, an Interdisciplinary Journal*, 17, 35-39.
- Mustika, U. D. (2022). Pengaruh dukungan ibu terhadap prestasi belajar anak yang dimediasi oleh peregulasian-diri dalam belajar. *PSIKOVIDYA*, 26(1), 16-26.
- Myers, D. G., & Diener, E. (1995). Who is happy? *Psychological Sciences*, 6(1), 10-19. doi: 10.1111/2Fj.1467-9280.1995.tb00298.x
- Naomi, O., Putri, D.R., & Khairat, M. (2014). Pengukuran skala kesejahteraan subjektif pada remaja awal. Laporan Penelitian. Universitas Gadjah Mada Yogyakarta.
- Nashar, Drs. 2004. Peranan Motivasi dan Kemampuan awal dalam kegiatan Pembelajaran. Jakarta: Delia Press.
- Ningrum, R. K. (2021). Validitas dan Reliabilitas Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) pada Mahasiswa Kedokteran. *PENDIPA Journal of Science Education*, 5(3), 421–425. <https://doi.org/10.33369/pendipa.5.3.421-425>
- Novia , Sheily. 2013. Pengaruh Penggunaan Teknik Ice Breaker terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS (Studi Eksperimen Kuasi Pada Siswa Kelas VII SMPN 1 Bandung. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Novianti, Stevani (1430182) (2019) Kontribusi Dukungan Sosial Dari Orang Tua Terhadap School Engagement Pada Siswa Smp “X” Bandung. Undergraduate thesis, Universitas Kristen Maranatha.
- Nurhayati, E. (2011). Psikologi Pendidikan Inovatif. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Nurhidayah. (2012). Faktor-Faktor yang Memengaruhi Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi PGSD FKIP Universitas Ahmad Dahlan. 1-21
- Nurrahman, A. L. (2018). Hubungan Antara Dukungan Sosial dan Motivasi Berprestasi pada Siswa SMA “X” di Kecamatan Playen.

- O'Connor, E. (2005). Student well-being: A dimension of subjective well-being? <http://www.acqol.com.au/publications/resources/thesis-oconnor-e.pdf>
- Oemar Hamalik, Kurikulum ..., op. cit., h. 105-106.
- Oemar Hamalik, Psikologi Belajar Mengajar (Cet. IV; Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2004), h. 173.
- Oemar Hamalik. (2001). Proses belajar mengajar. Jakarta: Bumi Aksara
- Ogden, J, "Health Psychology: A Textbook", (3 rd ed.), open university Press McGraw-Hill Education, England, 2004.
- Olson, D.H., & DeFrain, J. (2003). Marriage and families. Boston: McGraw-Hill.
- Pardamean, J., Simarmata, S., Soesanto, R. H., & Teaching, C. (2023). Upaya guru meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XII melalui penerapan metode contextual teaching and learning pada pembelajaran matematika. 12(1), 1–13.
- Paseru, N. B. (2016). *Hubungan antara Perbandingan Sosial (dengan Teman Sebaya) dengan Kepuasan Hidup pada Remaja Tengah di SMA Negeri 1 Tuntang* (Doctoral dissertation, Program Studi Psikologi FPSI-UKSW).
- Permendikbud RI No. 17 Tahun 2017 Tentang Penerimaan Peserta Didik Baru pada Taman Kanak-Kanak, Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas, Sekolah Menengah Kejuruan, atau Bentuk Lain yang Sederajat, h. 9
- Pintrich, P. R. & De Groot, E. V. (1990). Motivation and Self-Regulated Learning Components of Classroom Academic Performance. *Journal of Educational Psychology*, CSU (Cognitive Strategi Use) atau strategi kognitif yang digunakan. 82, No. 1, 33-40.
- Pintrich, P. R, Schunk, D. H., & Meece, J. L. (2014). *Motivation in Education: Theory, Research, and Applications*, Fourth Edition. USA: Pearson Education Limited
- Pintrich, P. (1999). The role of motivation in promoting and sustaining self regulated learning, *International Journal of Educational Research*. 3(1), 459-470.
- Pintrich, P. R., & And Others. (1991). *A Manual for the Use of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ)*. Retrieved from <https://eric.ed.gov/?id=ED338122>

- Pintrich, R. R., & DeGroot, E. V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance, *Journal of Educational Psychology*, 82, 33-40.
- Pintrich, Theory of Motivation; from Mechanism to Cognition (Chicago: Markham Publishing Company, 2003), h. 15; lihat pula Malayu S.P. Hasibuan, Organisasi dan Motivasi; Dasar Peningkatan Produktivitas (Cet. V; Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2007), H. 92.
- Pramana, A. K., & Wilani, N. M. A. (2018). Hubungan Dukungan Sosial dengan Motivasi Belajar Siswa di SMA Negeri Bali Mandara. *Jurnal Psikologi Udayana*, 5(1), 189-196.
- Prasetyo, A., & Andriani, I. (2011). Kecerdasan emosi dan subjective well-being pada siswa. *Jurnal Psikologi Universitas Gunadharma*, 4, 13-19.
- Pressman, S. D., & Cohen, S. (2005). Does positive affect influence health? *Psychological Bulletin*, 131(6), 925
- Purba, J., Yulianto, A., Widyanti, E., Esa, D. F. P. U. I., & Esa, M. F. P. U. I. (2007). Pengaruh dukungan sosial terhadap burnout pada guru. *Jurnal Psikologi*, 5(1), 77-87.
- Putu, N., Lestari, P., Ardana, I. M., & Suryawan, I. P. P. (2022). Analisis Motivasi Belajar Matematika Beserta Alternatif Solusinya pada Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Denpasar di Masa Pandemi. 16(1), 40–51.
- Quick, J. C., & Quick, J. D. (1984). Organizational stress and preventive management. New York: McGraw-Hill.
- Rachmah, E. N. (2018). Pengaruh school well being terhadap motivasi belajar siswa. *Psikosains: Jurnal Penelitian dan Pemikiran Psikologi*, 11(2), 99-108.
- Rahmi, E. V. (2011). Pengaruh Dukungan Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Music Pada Remaja.
- Ratelle, C. F., Larose, S., Guay, F., & Senécal, C. (2005). Perceptions of parental involvement and support as predictors of college students' persistence in a science curriculum. *Journal of Family Psychology*, 19(2), 286–293. <https://doi.org/10.1037/0893-3200.19.2.286>
- Ratelle, C.F., Simard, K., & Guay, F. (2012). Students' subjective well-being: the role of social support. *Journal of Happiness Study*, hal.1-18.

- Riddle, G.S., & Romans, J.S.C. (2011). Resilience among urban american indian adolescents: exploration into the role of culture, subjective well-being, and social support. *American Indian and Alaska Native Mental Health Research*, 19, 2, 1-19.
- Rif'ati, M. I., Arumsari, A., Fajriani, N., Maghfiroh, V. S., Abidi, A. F., Chusairi, A., & Hadi, C. (2018). Konsep Dukungan Sosial. *Filsafat Ilmu*.
- Rinawati, D., & Darisman, E. K. (2022). Survei tingkat kejenuhan siswa SMK belajar di rumah pada mata pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan selama masa pandemi covid-19. *Journal of Science and Education (JSE)*, 1(1), 32–40. <http://doi.org/10.56003/jse.v1i1.11>
- Robert A. Baron & Donn Byrne, “Psikologi Sosial, Edisi Kesepuluh, Jilid 2”, Penerjemah: Ratna Djuwita, dkk, (Jakarta: Erlangga, 2005), hal.244
- Rohman, A. A., & Karimah, S. (2018). Faktor-faktor yang memengaruhi rendahnya motivasi belajar siswa kelas XI. *Jurnal At-Taqaddum*, 10(1), 95-108.
- Rokhmatika, L., & Darminto, E. (2013). Pengaruh antara Persepsi terhadap Dukungan Sosial Teman Sebaya dan Konsep Diri dengan Penyesuaian Diri di Sekolah pada Siswa Kelas Unggulan. *Jurnal Mahasiswa Bimbingan dan Konseling*, 01,01. 149-157.
- Rook, K. (1987). Social support versus companionship: Effects on life stress, loneliness, and evaluations by others. *Journal of Personality and Social Psychology*. 52 (6), 1132-1147.
- Rosyidah Umpu Malwa, “Dukungan Sosial Orang Tua dengan Motivasi Belajar Siswa Putra Tahfidz Al-Qur’an”, *Jurnal Psikologi Islami*, Vol. 3 No. 2(2017), hal.140
- Rubiana, E. P., & Dadi, D. (2020). Faktor-faktor yang memengaruhi motivasi belajar ipa siswa smp berbasis pesantren. *Bioed: Jurnal Pendidikan Biologi*, 8(2), 12-17.
- Ruholt, R. E., Gore, J., & Dukes, K. (2015). Is parental support or parental involvement more important for adolescents? *Undegraduate Journal of Psychology*, 28(1), 1–8



- Rulanggi, R., Fahera, J., & Novira, N. (2021). Faktor-Faktor yang Memengaruhi Subjective Well-Being pada Mahasiswa. In *Seminar Nasional Psikologi dan Ilmu Humaniora (SENAPIH)* (Vol. 1, No. 1, pp. 406-412).
- Rulanggi, R., Fahera, J., & Novira, N. (2021). Faktor-Faktor yang Memengaruhi Subjective Well-Being pada Mahasiswa. In *Seminar Nasional Psikologi dan Ilmu Humaniora (SENAPIH)* (Vol. 1, No. 1, pp. 406-412).
- Russell, J. E. (2008). Promoting Kesejahteraan Subjektif at work. *Journal of career assessment*, 16(1), 117-131.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2001). On happiness and human potentials: A review of research on hedonic and eudaimonic well-being. *Annual Review of Psychology*, 52(1), 141–166
- Ryan, R.M. & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being, *American Psychologist*, 55, 68-78.
- Ryff, C. D., & Keyes, C.L.M. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69, 719-727.
- Ryff, C.D., & Singer, B.H. (2001). *Emotion, social relationships, and health*. New York: Oxford University Press.
- Sahlan, M. (2012). Pengamatan sosiologis tentang perceraian di Aceh. *Jurnal Substantia*, 14(1), 88-97.
- Samman, E. (2007). *Psychological and subjective well-being: A proposal for internationally comparable indicators*. New York: Oxford University Press.
- Santrock, J. W. (2003). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Santrock, *Cognitive Psychology* (Cet. III; Boston: Allyn & Bacon, 2007), h. 87.
- Santrock, J.W. (2007). *Life span development* (13th edition). New York: McGraw-Hill.
- Sarlito, W.S. (2006). *Psikologi remaja*. Jakarta: P.T. Raja Grafindo Persada.
- Sara Malo and Ferran Vin, “Changes with Age in Subjective Well-Being Through the Adolescent Years : Differences by Gender,” 2017, 63–88, <https://doi.org/10.1007/s10902-016-9717-1>.

- Sarafino, Edward. P, & Timothy W Smith. 1998. Health psychology: biopsychoso-sial interactions (3rd ed.). New York: John Wiley and Sons Inc
- Sarafino, E. P. (1990). Health Psychology: Biopsychosocial Interactions. New York: John Willey & Sons, Inc.
- Sarafino, E. P., Timothy W. Smith. 2011. Health Psychology: Biopsychosocial Interactions, 7th edition. Amerika Serikat: John Wiley & Sons, Inc.
- Sarafino, E.P, "Health Psychology Biopsychosocial Interactions", (4th ed.) John Wiley & Sons, Inc, United State, 2002.
- Sarafino, E.P. (1997). Health psychology: Biopsychological Interactions (4rd ed). New York: John Wiley & Sons, Inc
- Saragi, M. P. D., & Suryani, R. (2018). Perbedaan motivasi belajar siswa berjenis kelamin perempuan dan laki-laki SMK Swasta Bandung. *Jurnal Penelitian Bimbingan dan Konseling*, 3(1).
- Sarason, B.R., Pierce, G.R., Sarason I.G. (1990). Social Support an Interactional View. New York: John Willey.
- Sardiman, A. M. (2014). Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sari, C. D. R., & Soetjningsih, C. H. (2020). Subjective well-being dan perilaku kecanduan online games pada mahasiswa. *Jurnal Spirits*, 11(1), 84-98.
- Schunk, D. H., Pintrich, P. R. & Meece, J. L. (2008). Motivation in education: Theory, Research, and Applications (3rd ed.), Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall.
- seraf
- Shochib, M. (2010). Pola asuh orang tua (Dalam membantu anak mengembangkan disiplin diri sebagai pribadi yang berkarakter). Jakarta: Rineka Cipta.
- Sinaga, Juster Donal. (2018). Tingkat Dukungan Orang Tua Terhadap Belajar Siswa. Indonesian Journal Of Educational Counseling. Volume 2, No. 1, Januari 2018: pp. 43-45. Open Access | Url: <http://ijec.ejournal.id>
- Slameto, "Belajar dan Faktor-Faktor yang Memengaruhinya", (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003), hal.59

- Slameto. (2003). Belajar dan faktor – faktor yang memengaruhi. Jakarta: Rineka Cipta
- Smet, B. (1994). Psikologi Kesehatan. Jakarta: Gramedia
- Sobariah, D. (2023). *Peran Iklim Sekolah dan Dukungan Sosial sebagai Prediktor Kesejahteraan Siswa SMP di Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat*. (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Stainback, W., & Stainback, S. (1999). Bagaimana membantu anak anda berhasil di sekolah. (Y. M. Setiyanta, Trans.). Yogyakarta: Kanisius. (How to help your child succeed in school. Original work published 1988)Padavick, J. F. (2009). Parental involvement with learning and increased student achievement. (Unpublished doctoral's dissertation) Walden University, Minneapolis, Minnesota, USA
- Stys, Y., & Brown S,L. (2004). A review of the emotional intelligence literature and implications for corrections. Research Report, page 1-76.
- Subroto, Suryo. 1998. Dimensi- dimensi Administrasi Pendidikan di Sekolah. Jakarta: Bina Aksara,
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Sumintono, Bambang. Dan Widhiarso, Wahyu. (2013). Aplikasi Model RASCH untuk Penelitian Ilmu-ilmu Sosial. Trim Komunikata
- Sunaryo, A. C., & Wijaya, E. (2021). Peranan Rasa Syukur terhadap Kepuasan Hidup Remaja Madya SMA saat Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ). *Provitae: Jurnal Psikologi Pendidikan*, 14(2), 79-101.
- Suprijono, A. (2013). Cooperative Learning. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Supyan, F. F., & Borualogo, I. S. (2022, July). Hubungan Dukungan Keluarga dengan Kecemasan Sosial Korban Perundungan Siber pada Remaja SMA di Kota Bandung. In *Bandung Conference Series: Psychology Science* (Vol. 2, No. 2, pp. 611-621).
- Suryabrata, S. (2002). Psikologi pendidikan. Yogyakarta: PT. Raja grafindo persada
- Suryanto, (2008). Optimalisasi peran dan fungsi keluarga. Gemari. Edisi 87/Tahun IX/April/2008 diambil dari [www.gemari.or.id/file/edisi87/gemari8768.pdf](http://www.gemari.or.id/file/edisi87/gemari8768.pdf) tanggal 8 februari 2013

- Syari, V. P. (2017). *Kesejahteraan Subjektif dan Motivasi Belajar Siswa Dilihat dari Status Sosial Ekonomi Orangtua serta Implikasinya terhadap Pelayanan Bimbingan dan Konseling* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Padang).
- Tan, J. H., Ismanto, A. Y., & Babakal, A. (2013). Pengaruh antara dukungan orang tua dengan motivasi belajar pada anak usia sekolah kelas IV dan V di SD Negeri Kawangkoan Kalawat. *Jurnal Keperawatan*, 1(1).
- Thoits. (1986). Social support as coping assistance. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 54, 416-423.
- Ulfiah, Asfirotun (2019). Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang Tua dengan Komitmen Karir pada Siswa SMA dan SMK. Undergraduate thesis, Universitas Islam Sultan Agung.
- Umar, M. (2015). Peranan orang tua dalam peningkatan prestasi belajar anak. *Jurnal Edukasi: Jurnal Bimbingan Konseling*, 1(1), 20-28
- Uno, H. B. (2009). *Teori Motivasi & Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Uno, H.B. (2009). *Model pembelajaran menciptakan proses belajar mengajar yang kreatif dan efektif*. Pontianak: Sinar Garfika Offset.
- Utami, M. S. (2012). Religiusitas, koping religius, dan kesejahteraan subjektif. *Jurnal Psikologi*, 39(1), 46–66.
- Utami, M.S. (2010). *Skala kesejahteraan subjektif mahasiswa*. Laporan penelitian (tidak diterbitkan). Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM
- VanVoorhis, C. W., & Morgan, B. L. (2007). Understanding power and rules of thumb for determining sample sizes. *Tutorials in quantitative methods for psychology*, 3(2), 43-50.
- Vesna, B., & Anna, (B. 2013). Emotional intelligence in early adolescence. *International Journal of Humanities and Social Science Invention*, 2, 5, 54-62.
- Wahyuni, E. S. R. (2009). Pengaruh Antara Dukungan Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Anak Pada Usia Sekolah di SD Petompon 01 Kec. Gajah Mungkur Kota Semarang.

- Walker, A., Barbara, C. & Robert, A. (2006). Identification with academics, intrinsic/extrinsic motivation, and self-efficacy as predictors of cognitive engagement. *Learning and Individual Differences Journal*, 16, 1-12.
- Web Kemendikbud, dikutip dari <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2018/06/kemendikbud-sistem-zonasi-mempercepatpemerataan-di-sektor-pendidikan>, diakses pada :
- Weinberg, Robert S & Daniel Gould. 2003. *Foundations of sport and Exercise Psychology* Ed 3rd USA: Human Kinetics.
- Weiten, W. (2008). *Psychology themes and variations breifer version*. USA. International Student Edition Transdisciplinary Approaches. Hillsdale, NH: Erlbaum.
- Widyastuti, I. (2010). Pengaruh Kebersihan Rumah Dengan Motivasi Belajar Anak Usia 9-12 Tahun di Desa Sumberjo Kec. Rembang Kabupaten Rembang. Diunduh dari <http://digilib.unimus.ac.id/files/disk1/112/jtptunimus-gdl-indahwidya-5551-1-abstrak.pdf>
- Winkel, W. S. (2009). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Media Abadi
- Wirawan, H.E. (2010). "Kebahagiaan menurut dewasa muda Indonesia" (Laporan tidak dipublikasikan). Universitas Tarumanagara, Jakarta
- Woolfolk, A. (2009). *Educational Psychology Active Learning Edition*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Woolfolk, Anita E. (1995). *Educational psychology*. Ed ke 6. USA, Allyn : and Bacon
- Wu, Q., Tsang, B., & Ming, H. (2014). Social capital, family support, resilience and educational outcomes of chinese migrant children. *British Journal of Social Work*, 44(3), 636–656. <https://doi.org/10.1093/bjsw/bcs139>
- Yuwandita Tamara Putri D dan Dwita Oktaria. (2017). Motivated Strategies for Learning Questionnaire: Instrumen Objektif Penilaian Motivasi Belajar. *Journa Medula*,
- Zafira, P., & Lisiswanti, R. (2019). The relation between student's perception of learning environment and learning motivation of pre-clinical medical student. *Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia*, 8(1).

Zeidner, M., & Shemesh, D.O. (2010). Emotional intelligence and subjective well-being revisited. *Personality and Individual Differences*, 48, 431-435.

Zulkifli. 2006. Psikologi perkembangan. Bandung: P.T. Remaja Rosdakarya.

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 SK Pembimbing Tesis

Lampiran 2 Instrumen Penelitian

Lampiran 3 Surat Permohonan Judgement Expert Instrumen

Lampiran 4 Tabulasi Data

Lampiran 5 Person Fit Order

Lampiran 6 Item Fit Order

Lampiran 7 Reliabilitas Instrumen

Lampiran 8 Uji Asumsi Klasik

Lampiran 9 Adaptasi Skala

Lampiran 10 Hasil Validasi Isi Instrumen