

**EFEKTIVITAS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
BERBASIS BUDAYA BANTEN DALAM MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS IPS SISWA KELAS VI  
DI SDN SERANG 13**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**oleh**

**Nazwa Desy Nurfitriany**

**NIM 2004313**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
KAMPUS UPI DI SERANG  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2024**

**EFEKTIVITAS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
BERBASIS BUDAYA BANTEN DALAM MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS IPS SISWA KELAS VI  
DI SDN SERANG 13**

Oleh  
**NAZWA DESY NURFITRIANY**  
**2004313**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Nazwa Desy Nurfitriany 2024

Universitas Pendidikan Indonesia  
Januari 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian dengan dicetak ulang,  
difoto copy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Nazwa Desy Nurfitriany

NIM : 2004313

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Efektivitas Model *Problem Based Learning* Berbasis Budaya Banten dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis IPS Siswa Kelas VI di SDN Serang 13

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

### DEWAN PENGUJI

Penguji I : Drs. H. Widjojoko, M. Pd. tanda tangan.....  
NIP. 195911191983031002

Penguji II : Drs. Ajo Sutarjo, M. Pd. tanda tangan.....  
NIP. 196201101988031003

Penguji III : Fatihatusyidah, S.S., M. Pd. tanda tangan.....  
NIP. 920200819810701201

Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 29 Januari 2024

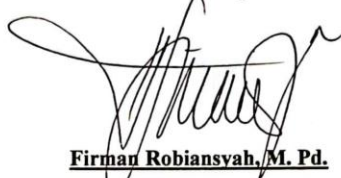
# LEMBAR PENGESAHAN

NAZWA DESY NURFITRIANY

EFEKTIVITAS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBASIS BUDAYA  
BANTEN DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS  
IPS SISWA KELAS VI DI SDN SERANG 13

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



**Firman Robiansyah, M. Pd.**

NIP. 198009102005011003

Pembimbing 2



**Fitri Alfarisa, M. Pd.**

NIP. 198911062019032014

Mengetahui,

Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Dr. Andika Arisetvawan, M. Si.**

NIP. 198103272005021003

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah senantiasa memberikan nikmat sehat jasmani dan rohani, serta atas ridha-Nya penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Model *Problem Based Learning* Berbasis Budaya Banten dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis IPS Siswa Kelas VI di SDN Serang 13” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang. Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari do’a, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, sebagai ungkapan rasa syukur izinkan penulis untuk mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Supriadi, M.Pd., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
2. Dr. Andika Arisetyawan, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
3. Firman Robiansyah, M.Pd dan Fitri Alfarisa, M.Pd selaku Dosen Pembimbing 1 dan 2 yang telah memberikan dukungan, arahan, saran dan bimbingan serta kesabarannya dalam membimbing penulis selama proses penyelesaian penulisan skripsi ini.
4. Hj. Nina Rostiana, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri Serang 13 yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
5. Ibu Mumus Mustabsiroh, S.Pd., Ibu hadizah, S.Pd., dan Bapak Ryan Pratiwa Putra, S.Pd selaku Wali Kelas VI di SD Negeri Serang 13 yang berkenan memberikan izin dan kesempatan untuk melaksanakan penelitian, serta bantuannya kepada penulis selama proses penelitian.
6. Teruntuk kedua orang tua penulis, bapak Latip dan ibu Lina Herlina. Terima kasih untuk setiap do’a yang selalu dipanjatkan, kasih sayang, perhatian dan pengertiannya, dan motivasi untuk terus berusaha serta dukungan baik berupa

moral maupun materil kepada penulis selama proses perkuliahan dan proses penyusunan skripsi ini.

7. Kedua adikku Tyaga Aquila Akbar dan Naura Izma Shaliha, terima kasih untuk setiap candaan yang terkadang menjengkelkan sebagai penghibur ketika penulis merasa jenuh dan bosan selama proses penyusunan skripsi.
8. Teruntuk nenekku tercinta Hj. Enok Salamah, S.Pd, terima kasih untuk setiap do'a baiknya, kasih sayangnya, serta dukungannya selama ini kepada penulis untuk tetap semangat dalam melewati setiap proses penulisan skripsi ini.
9. Teruntuk tanteku Chesti Yuliviati, terima kasih sudah selalu berkenan menjawab setiap pertanyaan penulis tentang hal-hal yang berkaitan dengan skripsi, dan terima kasih telah meminjamkan bukunya sebagai referensi berharga dalam penyusunan skripsi ini.
10. Kepada keluarga besar mamah dan bapak, terima kasih untuk setiap kehangatan dan kasih sayangnya selama ini dengan selalu memberikan do'a baik dan dukungan kepada penulis semasa kecil hingga saat ini.
11. Teruntuk diriku sendiri, Nazwa Desy Nurfitriany. Terima kasih untuk setiap langkah kaki yang tangguh, setiap kalimat penguat yang menenangkan, setiap usaha yang tidak pernah luntur, terima kasih sudah melalui proses ini dengan sangat baik meskipun banyak sekali hambatan, rintangan, serta perasaan yang tidak menyenangkan hingga akhirnya berhasil menyelesaikan setiap proses penyusunan skripsi ini. Selamat kamu sudah bertahan sejauh ini.
12. Teman-temanku tersayang “wanita berakhlak baik”. Sri Restu Pangesti selaku teman kecil penulis yang menjadi salah satu saksi perjalanan penulis dalam menempuh pendidikan dari sekolah dasar sampai di bangku perkuliahan, Hanifah Nurul Aini, Nirmala Adhani, Belinda Harfiani, Shintya Febriani Putri, Selvi Rohayani, dan Nida Nuraida. Terima kasih untuk kenangan manis nan indah selama perkuliahan, terima kasih sudah selalu kebersamai, untuk segala tawa yang membahagiakan, serta selalu saling menguatkan selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih sudah menjadi warna terindah dalam hidup penulis, selalu rela meluangkan waktunya untuk hanya sekedar berbagi cerita dan menjadi tempat berkeluh kesah, dan terima kasih sudah

berkenan berteman baik dengan penulis selama perkuliahan. Semoga sukses selalu teman-temanku.

13. Teruntuk teman-teman seperbimbingan, anggi, iin, erina, putri, tasya, sofi, dan fina. Terima kasih sudah selalu berkenan menjawab setiap pertanyaan selama proses penyusunan skripsi, terima kasih sudah selalu berkenan berjalan bersama menyelesaikan skripsi ini, dan terima kasih sudah saling berbagi referensi bacaan sebagai pendukung dalam penyusunan skripsi ini.
14. Teruntuk rekan-rekan mahasiswa/i PGSD angkatan 20 yang tidak dapat disebutkan, terima kasih telah berjalan bersama melalui lika-liku dunia perkuliahan dan saling berbagi informasi selama proses penyusunan skripsi ini.
15. Segenap keluarga Himpunan Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang yang biasa ku sebut sebagai “buruh pabrik”. Terima kasih sudah saling mengenal dekat, serta terima kasih atas kebersamaan dan kekeluargaannya selama berada di dunia perkuliahan.

Serang, 20 Januari 2024

Penulis

## HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

---

Sebagai sivitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nazwa Desy Nurfitriany  
NIM : 2004313  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar ( PGSD )  
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

Efektivitas Model *Problem Based Learning* Berbasis Budaya Banten dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis IPS Siswa Kelas VI di SDN Serang 13

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Serang

Pada tanggal : 29 Januari 2024

Yang menyatakan



Nazwa Desy Nurfitriany



## SURAT PERNYATAAN

*Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “ Efektivitas Model Problem Based Learning Berbasis Budaya Banten dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis IPS Siswa Kelas VI di SDN Serang 13” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.*

Serang, 29 Januari 2024

Yang menyatakan


Nazwa Desy Nurfitriany

# EFEKTIVITAS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBASIS BUDAYA BANTEN DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS IPS SISWA KELAS VI DI SDN SERANG 13

Nazwa Desy Nurfitriany

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus Daerah Serang,  
Universitas Pendidikan Indonesia

## ABSTRAK

Keterampilan berpikir kritis menjadi salah satu kemampuan penting saat ini, sehingga dibutuhkan peran guru selama proses pembelajaran untuk dapat memberikan stimulus dengan penggunaan model pembelajaran yang kreatif dan inovatif. Dengan demikian penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) mengetahui tingkat efektivitas model *problem based learning* berbasis budaya Banten dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis IPS siswa kelas VI di SDN Serang 13. 2) mengetahui peningkatan keterampilan berpikir kritis IPS siswa kelas VI di SDN Serang 13 setelah menggunakan model *problem based learning* berbasis budaya Banten. Penelitian ini ialah penelitian eksperimen dengan *quasi experimental design* dengan teknik pengambilan sampel menggunakan sampel jenuh. Instrumen penelitian yang digunakan berupa instrumen tes berupa soal esai dengan jumlah 8 soal. Hasil uji validitas isi gregory bernilai 1 yang artinya soal sangat valid dan hasil uji reliabilitas *cronbach alpha* senilai  $0,688 > 0,60$  yang berarti soal tersebut dikatakan *reliable*. Teknik analisis data yang dilakukan yaitu uji prasyarat awal dan uji hipotesis. Hasil yang didapatkan dalam penelitian ini yakni sebagai berikut : 1) berdasarkan uji *independent t-test* yakni  $0,000 < 0,05$  yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima sehingga dapat disimpulkan bahwasanya model *problem based learning* berbasis budaya Banten efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis IPS siswa kelas VI di SDN Serang 13. 2) berlandaskan dengan hasil uji *paired t-test* yakni  $0,000 < 0,05$  yang artinya terdapat peningkatan keterampilan berpikir kritis IPS siswa kelas VI di SDN Serang 13 setelah menggunakan model *problem based learning* berbasis budaya Banten, diperkuat juga dengan hasil analisis uji N-gain sebesar 0,3294 dengan peningkatan kategori sedang.

**Kata kunci : Model Problem Based Learning, Keterampilan Berpikir Kritis, Pembelajaran IPS.**

**THE EFFECTIVENESS OF A PROBLEM BASED LEARNING MODEL  
BASED ON BANTEN CULTURE IN IMPROVING THE CRITICAL  
THINKING SKILLS OF SOCIAL SCIENCES CLASS VI STUDENTS AT  
SDN SERANG 13**

Nazwa Desy Nurfitriany

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus Daerah Serang,  
Universitas Pendidikan Indonesia

**ABSTRACT**

*Critical thinking skills are one of the important abilities today, so the teacher's role is needed during the learning process to be able to provide stimulus by using creative and innovative learning models. Thus, this research aims to determine: 1) determine the level of effectiveness of the Banten culture-based problem based learning model in improving the social studies critical thinking skills of grade VI students at SDN Serang 13. 2) determine the increase in social studies critical thinking skills of grade VI students at SDN Serang 13 after using a problem based learning model based on Banten culture. This research is experimental research with a quasi experimental design with a sampling technique using saturated samples. The research instrument used was a test instrument in the form of essay questions with a total of 8 questions. The results of the Gregory content validity test are worth 1, which means the question is very valid and the results of the Cronbach alpha reliability test are  $0.688 > 0.60$ , which means the question is said to be reliable. The data analysis techniques used are initial prerequisite testing and hypothesis testing. The results obtained in this research are as follows: 1) based on the independent t-test, namely  $0.000 < 0.05$ , which means  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted so it can be concluded that the Banten culture-based problem based learning model is effective in improving students' social studies critical thinking skills class VI at SDN Serang 13. 2) based on the results of the paired t-test, namely  $0.000 < 0.05$ , which means that there is an increase in the social studies critical thinking skills of class VI students at SDN Serang 13 after using the problem based learning model based on Banten culture, it is also strengthened with the results of the N-gain test analysis of 0.3294 with an increase in the medium category.*

**Kerywords : Problem Based Learning Model, Critical Thinking Skills, Social Studies Learning.**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	i
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS</b> .....	vi
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	v
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	8
A. Kajian Teori .....	8
1. Efektivitas .....	8
2. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....	9
3. Keterampilan Berpikir Kritis .....	15
4. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dan Keterampilan Berpikir Kritis .....	18
B. Penelitian yang Relevan .....	19
C. Hipotesis Penelitian .....	21
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	23
A. Jenis penelitian .....	23
C. Populasi dan Sampel .....	24
D. Variabel Penelitian .....	25
E. Instrumen Penelitian .....	25
F. Teknik Analisis Data .....	31
G. Prosedur Penelitian .....	37
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	39
A. Hasil Penelitian .....	39
B. Pembahasan .....	50

C. Keterbatasan Penelitian .....	54
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>55</b>
A. Simpulan.....	55
B. Rekomendasi .....	56
<b>DAFTAR REFERENSI .....</b>	<b>57</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>63</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi – Kisi Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kritis .....	26
Tabel 3. 2 Kriteria Validitas Isi.....	29
Tabel 3. 3 Klasifikasi Tingkat Kesukaran Butir Soal .....	30
Tabel 3. 4 Kriteria Daya Pembeda .....	31
Tabel 3. 5 Kriteria Penskoran Nilai N-Gain .....	37
Tabel 4. 1 Hasil Validitas Isi.....	39
Tabel 4. 2 Hasil Uji Reliabilitas.....	39
Tabel 4. 3 Hasil Tingkat Kesukaran Butri Soal .....	40
Tabel 4. 4 Hasil Uji Daya Pembeda Butir Soal.....	41
Tabel 4. 5 Hasil Nilai Pretest Kelas Kontrol .....	42
Tabel 4. 6 Hasil Nilai Posttest Kelas Kontrol .....	42
Tabel 4. 7 Hasil Nilai Pretest Kelas Eksperimen .....	43
Tabel 4. 8 Hasil Nilai Posttest Kelas Eksperimen .....	43
Tabel 4. 9 Hasil Statistik Deskriptif .....	44
Tabel 4. 10 Uji Normalitas Data Pretest-Posttest .....	45
Tabel 4. 11 Uji Homogenitas Data Pretest-Posttest Kelas Kontrol dan Eksperimen .....	46
Tabel 4. 12 Uji Independent T-Test .....	47
Tabel 4. 13 Uji Paired T-Test .....	48
Tabel 4. 14 Hasil Uji N-Gain Kelas Eksperimen .....	49

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 <i>non-equivalent group pretest posttest design</i> .....	24
Gambar 4. 1 Hasil Uji Statistik Nilai N-Gain .....	49

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Dosen Pembimbing.....	64
Lampiran 2. Surat izin Penelitian .....	67
Lampiran 3. Surat Balasan penelitian .....	68
Lampiran 4. Surat Bimbingan Skripsi.....	69
Lampiran 5. Kisi-Kisi Instrumen tes .....	73
Lampiran 6. Instrumen Tes .....	77
Lampiran 7. Pedoman Penskoran Soal.....	87
Lampiran 8. Lembar Validasi Instrumen .....	95
Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	99
Lampiran 10. Lembar Hasil Pretest Kelas Kontrol .....	107
Lampiran 11. Lembar Hasil Posttest Kelas Kontrol .....	112
Lampiran 12. Lembar Hasil Pretest Kelas Eksperimen .....	118
Lampiran 13. Lembar Hasil Posttest Kelas Eksperimen .....	123
Lampiran 14. Lembar LKPD .....	128
Lampiran 15. Hasil Analisis data .....	133
Lampiran 16. Hasil Validitas Isi Instrumen Tes .....	135
Lampiran 17. Hasil Reliabilitas Instrumen Tes .....	136
Lampiran 18. Hasil Uji Normalitas .....	137
Lampiran 19. Hasil Uji Homogenitas Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	138
Lampiran 20. Hasil Uji Independent T-Test .....	139
Lampiran 21. Hasil Uji Paired T-Test .....	140
Lampiran 22. Dokumentasi Pretest di Kelas Eksperimen .....	141
Lampiran 23. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	142
Lampiran 24. Dokumentasi Posttest di Kelas Eksperimen .....	144
Lampiran 25. Dokumentasi Pretest di kelas kontrol .....	145
Lampiran 26. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	146
Lampiran 27. Dokumentasi Posttest di Kelas Kontrol.....	147



## DAFTAR REFERENSI

- Achdiyat ,M., Virgana., Kasyadi, S. (2017). *Evaluasi Dalam Pembelajaran*. Tangerang: Pustaka Mandiri.
- Afandi & Sajidan. (2017). *Stimulasi Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi ( Konsep dan Aplikasinya dalam Pembelajaran Abad 21)*. Jawa Tengah: UNS Press
- Andriani, M. W., & Anwar, K. (2023). Sosialisasi Pentingnya Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat (JP-MAS)*,5(1), 70-76.
- Anugraheni, I. (2018). Meta Analisis Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar [A Meta-analysis of Problem-Based Learning Models in Increasing Critical Thinking Skills in Elementary Schools]. *Polyglot: Jurnal Ilmiah*, 14(1), 9-18.
- Aini, N., Surya, Y. F., & Pebriana, P. H. (2020). Peningkatan kemampuan berpikir kritis dengan menggunakan model problem based learning (PBL) pada siswa kelas IV MI Al-Falah. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 2(2), 179-182.
- Ardianti, R., Sujarwanto, E., & Surahman, E. (2021). *Problem-based Learning: Apa dan Bagaimana*. *DIFFRACTION: Journal for Physics Education and Applied Physics*, 3(1),27-35.
- Ariani, R. F. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD Pada Muatan IPA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(3), 422-432.
- Aprilianingrum, D., & Wardani, K. W. (2021). Meta analisis: Komparasi pengaruh model pembelajaran problem based learning dan discovery learning dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa SD. *Jurnal basicedu*, 5(2), 1006-1017
- Asriningtyas, A. N., Kristin, F., & Anugraheni, I. (2018). Penerapan model pembelajaran *problem based learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasilbelajar matematika siswa kelas 4 SD. *Jurnal Karya Pendidikan Matematika*, 5(1), 23- 32.
- Azis, D. K., Dharin, A., & Waseso, H. P. (2020). Pengembangan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Dasar Berwawasan Sosial-Budaya Berbasis Paikem. *Insania: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 25(1), 65-78.
- Bungin,B. ( 2017). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*; Edisi(2),Surabaya: Kencana.

- Cahyono, B. (2016). Korelasi Pemecahan Masalah dan Indikator Berfikir Kritis. *Phenomenon : Jurnal Pendidikan MIPA*, 5(1), 15-24. Doi:<https://doi.org/10.21580/phen.2015.5.1.87>
- Daryanto & Karim,S. (2017). *Pembelajaran Abad 21* ; (1),Yogyakarta: Gava Media
- Dewi, V. P. C. (2023). Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS DenganMenerapkan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Di SDN 1 Ngindeng KelasIV Tahun Pelajaran 2022/2023. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 2348- 2370.
- Duli, N. ( 2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif : Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data Dengan SPSS*; Edisi (1), Sleman:Deepublish
- Ennis, R. H. (2018). Critical thinking across the curriculum: A vision. *Topoi*, 37, 165-184.
- Eskris, Y. (2021). Meta analisis pengaruh model *discovery learning* dan *problem based learning* terhadap kemampuan berfikir kritis peserta didik kelas V SD. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 43-52.
- Febrita, I., & Harni, H. (2020). Model *Problem Based Learning* dalam Pembelajaran TematikTerpadu terhadap Berfikir Kritis Siswa di Kelas IV SD. *Jurnal PendidikanTambusai*, 4(2), 1619-1633.
- Fitriyanti, F., Farida, F., & Zikri, A. (2020). Peningkatan sikap dan kemampuan berpikir ilmiah siswa melalui model PBL di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 491-497.
- Haryanti, Y. D., & Febriyanto, B. (2017). Model *problem based learning* membangun kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 3(2).
- Helmon, A. (2018). Pengaruh Model Problem Based Learning (Pbl) Terhadapkemampuan Berpikir Kritis Siswa SD. *JIPD (Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar)*, 2(1), 38-52.
- Herawati, R., Retnowati, R., & Harijanto, S. (2021). Peningkatan Efektivitas Pembelajaran Melalui Penguatan Supervisi Akademik Dan Disiplin Kerja. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 9(1), 60-66.
- Hizmiakanza, A. S., & Rahmawati, D. (2019). Strategi Revitalisasi Kawasan Banten Lama. *Jurnal Teknik ITS*, 7(2), D99-D105.
- Indra,N.,Arsih,F.,Astuty R,S ( 2022). Upaya Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis PesertaDidik Melalui Penerapan Model *Problem Based Learning*. *Jurnal Pendidikan Dan Profesi Guru (JPDPG)*. Volume xx Nomor xx 2022, pp xx-yy. 1-9

- Ismail, F. (2018). *Statistika untuk penelitian pendidikan dan ilmu-ilmu sosial* (Edisi Pertama). Jakarta: Prenadamedia group
- Istiningsih, S. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (Pbl) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Journal of Classroom Action Research*, 5(2), 297- 303.
- Jakni. (2016). *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Juliyantika, T., & Batubara, H. H. (2022). Tren Penelitian Keterampilan Berpikir Kritis pada Jurnal Pendidikan Dasar di Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4731-4744.
- Khasanah, B. A., & Ayu, I. D. (2017). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran *brain based learning*. *Ekspone*, 7(2), 46-53.
- Komalasari, I., Ridwan, I. R., & Alfarisa, F. (2020). Upaya Guru Dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran IPS: Studi Literatur. *Didaktika*, 1(1), 26-35.
- Kurniawan, H. (2021). *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*. Sleman: Deepublish
- Laksana, D.N.L. (2021). Sumber Sumber Belajar Berbasis Budaya Lokal. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.4724256>.
- Lestari, Y. W., Hairida, H., Sartika, R. P., Enawati, E., & Muharini, R. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Problem Based Learning (PBL) pada Materi Koloid. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5342-5351.
- Masrinah, E. N., Aripin, I., & Gaffar, A. A. (2019, October). Problem based learning (PBL) untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* (Vol. 1, pp. 924-932).
- Marjuki. (2020). 181 Model Pembelajaran PAIKEM Berbasis Pendekatan Saintifik. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mayasari, T., Kadarohman, A., Rusdiana, D., & Kaniawati, I. (2016). Apakah model pembelajaran problem based learning dan project based learning mampu melatih keterampilan abad 21?. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Keilmuan (JPFK)*, 2(1), 48-55.
- Mutia, A. D. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Tinggi Sekolah Dasar Di Kecamatan Talegong Kabupaten Garut* (Doctoral dissertation, FKIP UNPAS).

- Novelni, D., & Sukma, E. (2021). Analisis Langkah-Langkah Model *Problem Based Learning* Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar Menurut Pandangan Para Ahli. *Journal of Basic Education Studies*, 4(1), 3869-3888.
- Pengelola Siaran Pers. (2023, Desember). Peringkat Indonesia Pada PISA 2022 Naik 5-6 Posisi Dibanding 2018. Diakses dari <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2023/12/peringkat-indonesia-pada-pisa-2022-naik-56-posisi-dibanding-2018>. Pada 06 Desember 2023.
- Puspitawedana, D & Jailani. (2018). *Perangkat Pembelajaran Matematika: Menggunakan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Higher Order Thinking Skills Siswa*. Yogyakarta: Parama Publishing.
- Rahayu, I., Nuryani, P., & Hermawan, R. (2019). Penerapan Model PBL untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis pada Pelajaran IPS SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(2), 93-101.
- Ramadhani, A. H., & Setiawan, Y. (2023). Meta Analisis Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Model Pembelajaran Problem Solving terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Journal on Teacher Education*, 4(3), 468-478.
- Rahmadana, J., & Khawani, A. (2023). Penerapan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 224-230
- Raj, T., Chauhan, P., Mehrotra, R., & Sharma, M. (2022). Importance of Critical Thinking in the Education. *World Journal of English Language*, 12(3), p126. Doi:<http://dx.doi.org/10.5430/wjel.v12n3p126>
- Rini, R. (2023). *Pengaruh Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Usaha Pelestarian Lingkungan Kelas V Di SDN 28 Mataram Tahun 2022/2023* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Mataram).
- Risnawati, A., Nisa, K., & Oktavianti, I. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Pada Tema Kerukunan dalam Bermasyarakat SDN Wora. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(1), 109-115.
- Rosidi, M. I. (2017). Penerapan Model Pembelajaran IPS Berbasis Nilai-nilai Tradisi Kebo-keboan Di Sekolah Dasar negeri 1 Singojuruh Kabupaten Banyuwangi Untuk melestarikan Budaya Lokal. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 1(2), 122-127.
- Sabar, M., Latuconsina, N. K., Angriani, A. D., & Amin, B. (2023). Efektivitas Model Problem Based Learning terhadap Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik. *Al asma: Journal of Islamic Education*, 5(1), 1-11.

- Santoso, B., Triono, M., & Zulkifli, Z. (2023). Tantangan Pendidikan Islam Menuju Era Society 5.0: Urgensi Pengembangan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran PAI di Sekolah Dasar. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 5(1), 54-61.
- Santoso, S. (2019). *Mahir Statistik Parametrik*. Jakarta: Elex Media Komputindo
- Saputri, M. A. (2020). Penerapan model pembelajaran problem based learning untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa kelas V sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 2(1), 92-98.
- Sari, M., & Rosidah, A. (2023). Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar IPS SD. *Jurnal Ilmiah Pendidik Indonesia*, 2(1), 8-17.
- Sasmita, R. S., & Harjono, N. (2021). Efektivitas Model Problem Based Learning dan Problem Posing dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3472-3481.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Siti, N., Adiesty, J. I., Jannah, H. M., Hayati, S. D., Fadjarin, R. S., & Marini, A. (2023). Pengaruh Model Problem Based Terhadap Kemampuan Berpikir kritis Pada Pembelajaran IPS SD. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Sosial Humaniora*, 3(1), 19-32.
- Sudaryana, B & Ricky, A. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Sleman: Deepublish.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supardi, U.S. (2013). *Aplikasi Statistika Dalam Penelitian Edisi Revisi ( Konsep Statistika Yang Lebih Komprehensif)*; Jakarta Selatan: Change Publisher.
- Suparlan, S. (2019). *Teori Konstruktivisme Dalam Pembelajaran. Islamika*, 1(2), 79-88.
- Suparman, I. A. (2014). *Aplikasi Komputer Dalam Penyusunan Karya Ilmiah*. Tangerang: PT Pustaka Mandiri.
- Suryani, E., & Aman, A. (2019). Efektivitas pembelajaran IPS melalui implementasi metode jigsaw ditinjau dari aktivitas dan hasil belajar. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 6(1), 34-48.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Kharisma Putra Utama.
- Syahlan, I. D. (2023). *Pengembangan E-modul Berbasis Project Based Learning (PJBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan*

*Pemecahan Masalah Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di Sekolah* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Jakarta).

- Trianto. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual*. (1), Jakarta: Prenadamedia Group.
- Warsono & Hariyanto. (2016). *Pembelajaran Aktif*. (4), Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- World Economic Forum. *The Skills Needed In the 21st Century*. Di akses pada 12 september 2023. <https://widgets.weforum.org/nve-2015/chapter1.html>
- Wulandari, A., & Suparno, S. (2020). Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Karakter Kerjasama Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 862-872.
- Widiawati, W., & Jamaludin, G. M. (2023, March). Efektivitas Pembelajaran Siswa SD Berbasis Multikultural. In *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana* (Vol. 2, No. 1, pp. 22-25).
- Widyastuti, M. (2021). Peran Kebudayaan dalam Dunia Pendidikan The Role Of Culture In The World Of Education. *JAGADDHITA: Jurnal Kebhinnekaan dan Wawasan Kebangsaan*, 1(1).
- Yampap, U., & Hasyda, S. (2023). Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning Terhadap Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 4(1), 437-443.
- Zainal, N. F. (2022). Problem Based Learning pada Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3584-3593.
- Zakiah, R. E., Suryana, D., & Zulkarnaen, R. H. (2023). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL). *Jurnal Basicedu*, 7(3), 1852-1861.