

Nomor Daftar FPIPS: 2838/UN40.F2.13/PT/2021

**POLA KOMUNIKASI ORANG TUA DALAM MEMPERKENALKAN
PENDIDIKAN SEKSUAL PADA ANAK TUNARUNGU**

(Studi Fenomenologi pada Orang Tua Anak Tunarungu di Kota Bandung)

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Ilmu
Komunikasi*



Oleh:

Asri Nur'aini

1703686

PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI

FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2021

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**POLA KOMUNIKASI ORANG TUA DALAM MEMPERKENALKAN
PENDIDIKAN SEKSUAL PADA ANAK TUNARUNGU**

(Studi Fenomenologi pada Orang Tua Anak Tunarungu di Kota Bandung)

Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. Achmad Hufad, M.Ed.

NIP. 195501011981011001

Pembimbing II



Dr. Ahmad Fahrul Muchtar Affandi, M.Si.

NIP. 198507172014041001

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Ilmu Komunikasi
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Ahmad Fahrul Muchtar Affandi, M.Si.

NIP. 198507172014041001

LEMBAR HAK CIPTA

**POLA KOMUNIKASI ORANG TUA DALAM MEMPERKENALKAN
PENDIDIKAN SEKSUAL PADA ANAK TUNARUNGU**

(Studi Fenomenologi pada Orang Tua Anak Tunarungu di Kota Bandung)

Oleh:

Asri Nur'aini

1703686

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Ilmu Komunikasi di Program Studi Ilmu Komunikasi

Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

©Asri Nur'aini

Universitas Pendidikan Indonesia

30 November 2021

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dicetak ulang, difotocopy, atau dengan cara lain tanpa izin dari penulis.

ABSTRAK

Penelitian ini berkaitan dengan pola komunikasi yang dilakukan oleh orang tua kepada anak tunarungu yang bersekolah di SLBN Cicendo Kota Bandung dalam memperkenalkan pendidikan seksual sebagai pencegahan kekerasan seksual pada anak tunarungu. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui bagaimana pola komunikasi yang dilakukan oleh orang tua kepada anak tunarungu dalam memperkenalkan pendidikan seksual serta mengetahui komunikasi interpersonal orang tua dalam memperkenalkan pendidikan seksual kepada anak tunarungu. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode studi fenomenologi dengan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan wawancara mendalam dan observasi. Informan utama dalam penelitian ini berjumlah empat orang tua dari anak tunarungu yang bersekolah di SLBN Cicendo, serta informan pendukung berjumlah tiga orang yang di dalamnya mencakup informan ahli seorang wali kelas. Hasil dan temuan dalam penelitian ini menjawab bahwa pola komunikasi orang tua dalam memperkenalkan pendidikan seksual kepada anak tunarungu dengan memperkenalkan dari informasi mendasar pendidikan seksual seperti edukasi seksual, kesehatan reproduksi, dan sebagainya hingga hasilnya menunjukkan bahwa anak bisa menjaga dirinya sendiri ketika jauh dari pengawasan orang tua dengan mengetahui mana yang boleh dilakukan dan tidak boleh dilakukan serta mana yang anggota tubuh yang boleh diperlihatkan dan disentuh dan mana yang tidak. Dalam penelitian ini juga orang tua menggunakan kelima sikap komunikasi interpersonal dalam memperkenalkan pendidikan seksual kepada anak tunarungu. Dalam kelima sikap positif komunikasi interpersonal diantaranya keterbukaan, empati, sikap positif, kesetaraan dan dukungan, yang menunjukkan hasil lebih tinggi yaitu keterbukaan, empati, kesetaraan dan dukungan.

Kata Kunci: Pola Komunikasi, Komunikasi Interpersonal, Orang tua dan Anak Tunarungu, Pendidikan Seksual, Pencegahan Kekerasan Seksual

ABSTRACT

This research is about the communication pattern between parents and deaf student of SLBN Cicendo Bandung in introducing sexual education as the prevention of sexual harassment. This study aims to understand how the communication pattern and interpersonal communication between parents and deaf student in introducing sexual education. The method used in this study is phenomenology with qualitative research method. The data were gathered by in depth interview and observation. There are 4 main informants (the parents) in this research and 3 supporting informants (student advisors). The findings of this research answer that the communication pattern from the parents to introduce sexual education to the deaf students from the basic information about sexual education and reproduction so the students could show that they can protect themselves when they are not close with their parents. In this research the parents also using 5 interpersonal communication behaviors in giving information about sexual education: openness, empathy, positive attitude, equality, and support. Most of the parents are using openness, empathy, equality, and supporting.

Keywords: communication pattern, interpersonal communication, parents and deaf students, sexual education, preventions of sexual harassment

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Segi Teoritis	7
1.4.2 Segi Praktis	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Pola Komunikasi Keluarga.....	10
2.2 Implikasi Komunikasi Keluarga pada Anak Tunarungu	12
2.3 Hambatan Komunikasi Anak Tunarungu dan Implikasinya pada Hubungan Sosial	15
2.4 Fakta Lapangan Pelecehan Seksual pada Anak Disabilitas Di Indonesia...	21
2.5 Teori Komunikasi Interpersonal.....	26
2.6 Penelitian Terdahulu.....	35
2.7 Kerangka Berpikir	41
BAB III METODE PENELITIAN	43
3.1 Desain Penelitian	43
3.1.1 Pendekatan Penelitian	43
3.1.2 Metode Penelitian	44
3.2 Partisipan Penelitian	45
3.3 Tempat Penelitian.....	47
3.4 Teknik Pengumpulan Data	48
3.4.1 Wawancara Mendalam	48
3.4.2 Foto dan Dokumentasi	49

3.5 Etis Penelitian.....	50
3.6 Teknik Analisis Data	51
3.6.1 Reduksi Data.....	51
3.6.2 Penyajian Data	52
3.6.3 Penarikan Kesimpulan	53
3.7 Uji Keabsahan Data.....	54
3.7.1 Triangulasi	54
3.7.2 Member Checks	55
3.8 Instrumen Penelitian.....	56
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	63
4.1 Profil Informan	64
4.1.1 Profil Informan Utama.....	64
4.1.2 Profil Informan Pendukung	66
4.2 Deskripsi Hasil dan Pembahasan Penelitian.....	67
4.2.1 Komunikasi Interpersonal Orang Tua kepada Anak Tunarungu dalam Memperkenalkan Pendidikan Seksual	69
4.2.2 Pola Komunikasi Orang Tua dalam Memperkenalkan Pendidikan Seksual pada Anak Tunarungu	133
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	144
5.1 Kesimpulan.....	144
5.2 Implikasi	148
5.3 Rekomendasi	148
DAFTAR PUSTAKA	150
LAMPIRAN.....	158

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Komunikasi Interpersonal DeVito	27
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	41
Gambar 4.1 Cara Orang Tua Menjelaskan Kasus Kekerasan Seksual.....	71
Gambar 4.2 Memahami Kondisi Anak	77
Gambar 4.3 Memiliki Kepercayaan Kepada Anak bisa Menjaga Dirinya.....	87
Gambar 4.4 Anak Bertanya Mengenai Pencegahan Kekerasan Seksual	94
Gambar 4.5 Keefektifan Penggunaan Media	115
Gambar 4.6 Orang Tua Berdiskusi Menyelesaikan Hambatan	120
Gambar 4.7 Cara Memberikan Kembali Informasi Ketika Hasil atau Umpan Balik Tidak Sesuai	129
Gambar 4.8 Pola Komunikasi Orang Tua dalam Memperkenalkan Pendidikan Seksual pada Anak Tunarungu.....	133

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	36
Tabel 3.1 Partisipan Utama dan Partisipan Pendukung	46
Tabel 3.2 Instrumen Penelitian	56
Tabel 4.1 Cara Mencegah Terjadinya Kekerasan Seksual.....	73
Tabel 4.2 Memperkenalkan Informasi sebagai Pencegahan	75
Tabel 4.3 Berkomunikasi ketika Terjadi Perubahan Reproduksi pada Anak	79
Tabel 4.4 Cara Memberikan Informasi Pencegahan Kekerasan Seksual.....	81
Tabel 4.5 Penolakan ketika Diberikan Informasi.....	83
Tabel 4.6 Anak Bertanya Mengenai Pencegahan	85
Tabel 4.7 Anak Responsif Ketika Diberikan Informasi.....	89
Tabel 4.8 Reaksi Orang Tua Ketika Anak Mengenal Kesehatan Reproduksi	90
Tabel 4.9 Anak Bertanya Mengenai Perubahan Seksual	93
Tabel 4.10 Melibatkan Anak Ketika Berdiskusi Terkait Informasi Pencegahan Kekerasan Seksual	96
Tabel 4.11 Orang Tua Berdiskusi dengan Keluarga Menjelaskan Informasi	98
Tabel 4.12 Anak Dapat Menjadi Korban Kekerasan Seksual.....	101
Tabel 4.13 Mempersilakan Anak Bertanya Mengenai Informasi Pencegahan ...	103
Tabel 4.14 Cara Menyeimbangkan Pemberian Informasi Pencegahan Kekerasan Seksual	105
Tabel 4.15 Media yang Dipakai dalam Pemberian Informasi	108
Tabel 4.16 Alasan Penggunaan Media.....	110
Tabel 4.17 Waktu Pemberian Informasi Pencegahan Kekerasan Seksual.....	112
Tabel 4.18 Hambatan Penggunaan Media	113
Tabel 4.19 Hambatan Pemberian Informasi Pencegahan Kekerasan Seksual	117
Tabel 4.20 Anak Mengalami Hambatan Ketika Diberikan Informasi	119
Tabel 4.21 Alasan Hambatan Dapat Terjadi Ketika Pemberian Informasi.....	122
Tabel 4.22 Cara Orang Tua Mengatasi Hambatan.....	123
Tabel 4.23 Umpan Balik Ketika Anak Diberikan Informasi Pencegahan Kekerasan Seksual	126

Tabel 4.24 Hasil atau Umpan Balik Sesuai Harapan Orang Tua.....	127
Tabel 4.25 Pemberian Informasi Pencegahan Kekerasan Seksual Memproteksi Anak di Lingkungan.....	130
Tabel 4.26 Cara Ketika Anak Belum Bisa Memproteksi Diri Sendiri.....	132

DAFTAR PUSTAKA

- Aboksari, Z. B., Ganji, J., Mousavinasab, N., Rezaei, M., & Khani, S. (2020). A Review Study on Educational Interventions Promoting Sexual Health of Children Under 12 Years. *Journal of Pediatrics Review*, 8(2), 107–120. <https://doi.org/10.32598/jpr.8.2.107>
- Affandi, A. F. M. (2019). *Dramaturgi Musisi Death Metal (Studi Kasus Pada Band Metal Burgerkill)*.
- Aiffah, G. I., & Religia, W. A. (2020). Child Sexual Abuse Prevention Program : Reference to the Indonesian Government. *Jurnal Promkes: The Indonesian Journal of Health Promotion and Health Education*, 8(2), 238–252. <https://doi.org/10.20473/jpk.V8.I2.2020.238-252>
- AlRammah, A. A., Alqahtani, S. M., Al-Saleh, S. S., Wajid, S., Babiker, A. G., Al-Mana, A. A. K., & Al-shammari, H. H. (2019). Parent–child communication and preventive practices for child sexual abuse among the general population: A community-based study. *Journal of Taibah University Medical Sciences*, 14(4), 363–369. <https://doi.org/10.1016/j.jtumed.2019.06.005>
- Alvey, A. L. (2020). Examining Communication Patterns and Identity in Families with Children Who Are Deaf or Hard of Hearing. In *Communication*.
- Amin, M. Al, & Juniati, D. (2017). Klasifikasi Kelompok Umur Manusia Berdasarkan Analisis Dimensi Fraktal Box Counting Dari Citra Wajah Dengan Deteksi Tepi Canny. *Jurnal Ilmiah Matematika*, 2(6), 1–10.
- Anggraeni, M., Sarinastiti, W., & Wati, S. (2019). Indonesian Sign Language (SIBI) Vocabulary Learning Media Design Based on Augmented Reality for Hearing-Impaired Children. *Jurnal EECCIS*, 13(3), 139–144.
- Aryani, A. V., Mustafainah, A., Situmoarang, D. F., & Rahmawati, H. (2019). *Catatan Kekerasan Terhadap Perempuan Tahun 2018*.
- Astuti, N. W., & Andanwertti, N. (2016). Penerapan Pendidikan Seksual oleh Guru dan Orang Tua bagi Remaja Berkebutuhan Khusus. *Psikologi Pendidikan*, 10(2), 20–39.
- Ballan, M. S. (2012). Parental Perspectives of Communication about Sexuality in Families of Children with Autism Spectrum Disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 42, 676–684. <https://doi.org/10.1007/s10803-011-1293-y>
- Braithwaite, D. O., & Baxter, L. A. (2005). *Engaging Theories in Family Communication: Multiple Perspectives*.
- Breuner, C. C., Mattson, G., & Adolescence, C. O. N. (2020). *Sexuality Education for Children and Adolescents*. 138(2). <https://doi.org/10.1542/peds.2016-1348>
- Brownlie, E. B., Graham, E., Bao, L., Koyama, E., & Beitchman, J. H. (2017). Language disorder and retrospectively reported sexual abuse of girls: severity

- and disclosure. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 58(10), 1114–1121. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12723>
- Campos, D. (2002). *Sex, Youth, and Sex Education: A Reference Handbook*. ABC-CLIO.
- Cipta, H., & pontianak.kompas.com. (2020). *Pria 59 Tahun Ditangkap Setelah Cabuli Anak Penyandang Disabilitas*. [Www.Pontianak.Kompas.Com](http://www.pontianak.kompas.com).
- Creswell, J. W. (2009). *Research Design (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed)*. Pustaka Pelajar.
- Creswell, J. W. (2013). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*. Pustaka Pelajar.
- Creswell, J. W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. In *SAGE Publications* (4th Editio, Vol. 5, Issue 1). <https://ejournal.poltektegal.ac.id/index.php/siklus/article/view/298%0Ahttp://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.jana.2015.10.005%0Ahttp://www.biomedcentral.com/1471-2458/12/58%0Ahttp://ovidsp.ovid.com/ovidweb.cgi?T=JS&P>
- Creswell, J. W. (2016). *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran Edisi Keempat*. Pustaka Pelajar.
- Dammeyer, J., Hansen, A. T., Crowe, K., & Marschark, M. (2019). Childhood hearing loss : Impact on parents and family life. *International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology*, 120(January), 140–145. <https://doi.org/10.1016/j.ijporl.2019.02.027>
- Devito, J. A. (2016). *The Interpersonal Communication Book* (14th editi). Pearson Education, Inc.
- DeVito, J. A. (2011). *Komunikasi Antarmanusia Edisi Kelima*. Karisma Publishing Group.
- DeVito, J. A. (2013). *The Interpersonal Communication Book 13th Edition*. Pearson Education, Inc.
- DeVito, J. a. (2008). The Interpersonal Communication Book. In *Pearson* (Vol. 32). Harper & Row. [http://repository.usu.ac.id/bitstream/123456789/29067/4/Chapter II.pdf](http://repository.usu.ac.id/bitstream/123456789/29067/4/Chapter%20II.pdf)
- Diiorio, C., Pluhar, E., & Belcher, L. (2003). Parent-Child Communication About Sexuality. *HIV/AIDS Prevention & Education for Adolescents & Children*, 5(October), 37–41. <https://doi.org/10.1300/J129v05n03>
- Effendy, O. U. (2003). Ilmu, Teori dan Filsafat Komunikasi. *Bandung : Citra Aditya Bakti*.
- Erni, A. (2017). Komunikasi Interpersonal Keluarga Tentang Pendidikan Seks Pada Anak Usia 1-5 Tahun. *Dakwah Dan Komunikasi*, 2, 20.
- Estlein, R. (2021). Parenting as a Communication Process: Integrating

- Interpersonal Communication Theory and Parenting Styles Conceptualization. *Journal of Family Theory & Review*, 13(1), 21–33. <https://doi.org/10.1111/jftr.12407>
- Fang, S. (2019). *Funsigns - An Interactive Educational Tool to Learn Sign Language Funsigns - An Interactive Educational Tool to Learn Sign Language*.
- Farakhiyah, R., & Apsari, N. C. (2018). Peran Lembaga Himpunan Wanita Disabilitas Indonesia (HWDI) bagi Perempuan Tuna Rungu Korban Pelecehan Seksual. *Prosiding Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(1), 73. <https://doi.org/10.24198/jppm.v5i1.16018>
- Farakhiyah, R., Raharjo, S. T., & Apsari, N. C. (2018). Perilaku seksual remaja dengan disabilitas mental. *Social Work*, 8, 114–126. <https://doi.org/10.24198/share.v8i1.18122>
- Guo, S., Chen, J., Yu, B., Jiang, Y., Song, Y., & Jin, Y. (2019). Knowledge , Attitude and Practice of Child Sexual Abuse Prevention among Parents of Children with Hearing Loss : A Pilot Study in Beijing and Hebei Knowledge , Attitude and Practice of Child Sexual Abuse Prevention among Parents of Children with Hearing L. *Journal of Child Sexual Abuse*, 8712, 1–19. <https://doi.org/10.1080/10538712.2019.1627688>
- Hall, M. L., Hall, W. C., & Caselli, N. K. (2019). *Deaf children need language , not (just) speech*. <https://doi.org/10.1177/0142723719834102>
- Hall, W. C. (2017). What You Don ’ t Know Can Hurt You : The Risk of Language Deprivation by Impairing Sign Language Development in Deaf Children. *Maternal and Child Health Journal*, 0(0), 0. <https://doi.org/10.1007/s10995-017-2287-y>
- Handhika, T., Zen, R. I. M., Murni, Lestari, D. P., & Sari, I. (2018). Gesture recognition for Indonesian Sign Language (BISINDO). *Journal of Physics: Conference Series*, 1028(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1028/1/012173>
- Haslinda, Lubis, L., & Kholil, S. (2019). Family Communication Patterns of Abuser and Victim in Sexual Abuse Case Resolutions towards Children in Medan City Resort Police. *Journal of Budapest International Research and Critics Institute-Journal*, 2(3), 144–154. <https://doi.org/https://doi.org/10.33258/birci.v2i3.401>
- Humphries, T., Kushalnagar, P., Mathur, G., Jo, D., Rathmann, C., & Smith, S. (2019). Support for parents of deaf children : Common questions and informed , evidence-based answers. *International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology*, 118(September 2018), 134–142. <https://doi.org/10.1016/j.ijporl.2018.12.036>
- Humphries, T., Kushalnagar, P., Mathur, G., Napoli, D. J., Padden, C., Rathmann, C., & Smith, S. (2016a). Avoiding Linguistic Neglect of Deaf Children. *Social Service Review*, December 2016, 589–619.

- Humphries, T., Kushalnagar, P., Mathur, G., Napoli, D. J., Padden, C., Rathmann, C., & Smith, S. (2016b). Language Choices for Deaf Infants: Advice for Parents Regarding Sign Languages. *Clinical Pediatrics*, 55(6), 513–517. <https://doi.org/10.1177/0009922815616891>
- Humphries, T., Kushalnagar, P., Mathur, G., Napoli, D. J., Rathmann, C., & Smith, S. (2019). Support for parents of deaf children: Common questions and informed, evidence-based answers. *International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology*, 118(November 2018), 134–142. <https://doi.org/10.1016/j.ijporl.2018.12.036>
- Ingraham, C. L., Vernon, M., Clemente, B., & Olney, L. (2000). Sex Education for Deaf-Blind Youths and Adults. *Visual Impairment & Blindness*, December, 756–761.
- Jahromi, A. Z., Mahmoodian, M., & Samani, S. (2020). Adolescent Adjustment: Investigating the Predictive Role of Family Communication Patterns. *School Health*, 7(4), 18–22.
- Kamaludin, H., & jabar.tribunnews.com. (2019). *Oknum ASN Akui Lakukan Pelecehan Seksual Terhadap Anak Penyandang Disabilitas*. [Www.Jabar.Tribunnews.Com](http://www.Jabar.Tribunnews.Com).
- Keating, D. M. (2016). Conversation orientation and conformity orientation are inversely related: A meta-analysis. *Communication Research Reports*, 33(3), 195–206. <https://doi.org/10.1080/08824096.2016.1186622>
- Koerner, A. F., & Fitzpatrick, M. A. (2002). Understanding Family Communication Patterns and Family Functioning: The Roles of Conversation Orientation and Conformity Orientation. *Communication Yearbook*, 26(1), 36–68. https://doi.org/10.1207/s15567419cy2601_2
- Koerner, A. F., & Fitzpatrick, M. A. (2006). Family Communication Patterns Theory: A Social Cognitive Approach. *Communication*, 50–65.
- Ligina, N. L., Mardhiyah, A., & Nurhidayah, I. (2018). Peran Orang Tua Dalam Pencegahan Kekerasan Seksual Pada Anak Sekolah dasar di Kota Bandung. *Ejournal UMM*, 9(2), 109–118. <http://ejournal.umm.ac.id/index.php/keperawatan/article/view/5454%0A>
- Lusiawati, I. (2019). Public Service in Interpersonal Communication. *International Journal for Educational and Vocational Studies*, 1(5), 484–488. <https://doi.org/10.29103/ijevs.v1i5.1719>
- Macchiarella, J. V. (2019). *Childhood Sexual Abuse: Prevention, Education, and Awareness For the Parents of Deaf Children*.
- Mardhotillah, A., & Desiningrum, D. R. (2018). Hubungan Antara Parenting Self-Efficacy Dengan Persepsi Terhadap Kompetensi Sosial Anak Tunarungu. *Empati*, 7(1), 227–237.
- Miles, M. ., Huberman, A. ., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook* (3rd ed.). SAGE Publications.

- Mulholland, M., Robinson, K., Fisher, C., & Pallotta-Chiarolli, M. (2020). Parent–child communication, sexuality and intergenerational conflict in multicultural and multifaith communities. *Sex Education*, 00(00), 1–15. <https://doi.org/10.1080/14681811.2020.1732336>
- Mursita, R. A. (2015). Respon Tunarungu Terhadap Penggunaan Sistem Bahasa Isyarat Indonesia (Sibi) Dan Bahasa Isyarat Indonesia (Bisindo) Dalam Komunikasi. *Inklusi*, 2(2), 221–232.
- Napoli, D. J., Mellon, N. K., Niparko, J. K., Rathmann, C., Mathur, G., Humphries, T., Napoli, D. J., Handley, T., Scambler, S., & Lantos, J. D. (2015). Should all deaf children learn sign language? *Pediatrics*, 136(1), 170–176. <https://doi.org/10.1542/peds.2014-1632>
- Navaei, M., Akbari-Kamrani, M., Esmaelzadeh-Saeieh, S., Farid, M., & Tehranizadeh, M. (2018). Effect of group counseling on parents' self-efficacy, knowledge, attitude, and communication practice in preventing sexual abuse of children aged 2-6 years: A randomized controlled clinical trial. *International Journal of Community Based Nursing and Midwifery*, 6(4), 285–292. <https://doi.org/10.30476/ijcbnm.2018.40834>
- Niemann, S., Greenstein, D., & David, D. (2004). Preventing child sexual abuse. In *Helping Children Who Are Deaf* (pp. 167–178). The Hesperian Foundation Early Assistance Series for Children with Disabilities.
- Nilawaty, C., & Tempo.co. (2020a). *Anak Berkebutuhan Khusus di Lumajang Jadi Korban Kekerasan Seksual*. [www.Difabel.Tempo.Co](http://www.difabel.tempo.co).
- Nilawaty, C., & Tempo.co. (2020b). *Komnas Perempuan: Kekerasan Seksual kepada Perempuan Disabilitas Naik 43 Persen*. <https://difabel.tempo.co/read/1385948/komnas-perempuan-kekerasan-seksual-kepada-perempuan-disabilitas-naik-43-persen/full&view=ok>
- Omona, J. (2013). Sampling in Qualitative Research: Improving the Quality of Research Outcomes in Higher Education. *Makerere Journal of Higher Education*, 4(2), 169–185. <https://doi.org/10.4314/majohe.v4i2.4>
- Park, J., & Yoon, J. (2018). A Phenomenological Study of Parenting Stress Among Korean Mothers of Deaf Children. *American Annals of the Deaf*, 163(4), 440–462. <https://doi.org/10.1353/aad.2018.0028>
- Pfister, A. E. (2019). Predicament and Pilgrimage: Hearing Families of Deaf Children in Mexico City. *Medical Anthropology: Cross Cultural Studies in Health and Illness*, 38(3), 1–16. <https://doi.org/10.1080/01459740.2018.1540617>
- Pratiwi, B. I. (2015). Analisis Proses Komunikasi Interpersonal Guru SLB dan Siswa Tunarungu Dalam Meningkatkan Kemandirian Anak Berkebutuhan Khusus. *Komunikasi*, 1–8.
- Pratiwi, E. A., & Romadonika, F. (2020). Peningkatan Pengetahuan Anak Berkebutuhan Khusus Tentang Pendidikan Seks Usia Pubertas Melalui Metode Sociodrama Di SLB Negeri 1 Mataram. *Abdimas Kesehatan Perintis*,

2(1), 47–52.

- Rahayu, E. W. (2019). Resiliensi pada Keluarga yang Mempunyai Anak Disabilitas: Review. *Fakultas Psikologi Universitas Wisnuwardhana Malang*, 23(1), 22–45.
- Rahmah, S. (2019). Pola Komunikasi Keluarga Dalam Pembentukan Kepribadian Anak. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 13. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2369>
- Ramadhani, L. D., Susanto, T., & Susumaningrum, L. A. (2019). Family Communication Pattern and Risk for Sexual Behavior among Deaf Adolescents in Disabled Children School Districts Patrang of Jember. *Kesehatan Reproduksi*, 10(1), 51–58. <https://doi.org/10.22435/kespro.v10i1.1404.51-58>
- Riduwan, D. (2012). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru - Karyawan dan Peneliti Pemula*. Alfabeta.
- Rijali, A. (2019). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>
- Rogers, A. A., Padilla-Walker, L. M., & Hurst, J. L. (2020). Development and Testing of the Parent-Child Sex Communication Inventory: A Multidimensional Assessment Tool for Parent and Adolescent Informants. *Journal of Sex Research*, 00(00), 1–14. <https://doi.org/10.1080/00224499.2020.1792398>
- Rudolph, J., & Zimmer-Gembeck, M. J. (2018). Parents as protectors: A qualitative study of parents' views on child sexual abuse prevention. *Child Abuse and Neglect*, 85(July), 28–38. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2018.08.016>
- Safrudin, A. (2014). Pendidikan Seks Bagi Anak Berkebutuhan Khusus. *Kependidikan*, II(2), 182–204.
- Sari, M., & Taher, A. (2017). Perkembangan Sosial dan Kepribadian Pada Anak Tunarungu (Studi Penelitian di SDLB Kebayakan Takengon, Aceh Tengah). *Jurnal Ilmiah Mahasiswa FISIP Unsyiah*, 1(1).
- Sebald, A. M. (2008). Child Abuse and Deafness: An Overview. *American Annals of the Deaf*, 153(4), 376–383. <https://doi.org/10.1353/aad.0.0059>
- Setiawan, S. A., Adriany, V., & Setiasih, O. (2020). Upaya Ayah dalam Menerapkan Pendidikan Seks Pada Anak Usia Dini. *Edukid*, 17(1), 19–29. <https://doi.org/10.17509/edukid.v17i1.24174>
- Setyowati, Y. (2005). Pola Komunikasi Keluarga dan Perkembangan Emosi Anak (Studi Kasus Penerapan Pola Komunikasi Keluarga dan Pengaruhnya terhadap Perkembangan Emosi Anak pada Keluarga Jawa). *Ilmu Komunikasi*, 2, 67–78.
- Shojaee, S., Khakhaninejad, M. S., & Najafi, M. (2018). Family communication patterns of individuals with and without disabilities. *Health Psychology Research*, 6(1). <https://doi.org/10.4081/hpr.2018.7080>

- Solicha, I. (2019). Interaksi Sosial Anak Tunarungu dalam Sekolah Umum di TK Syafina Sidotopo Wetan Surabaya. *Child Education Journal*, 1(2), 78–87. <https://doi.org/10.33086/cej.v1i2.1340>
- Stein, S., Kohut, T., & Dillenburger, K. (2017). The Importance of Sexuality Education for Children With and Without Intellectual Disabilities : What Parents Think. *Sexuality and Disability*, 1–8. <https://doi.org/10.1007/s11195-017-9513-9>
- Suciemilia. (2015). *Identifikasi Peran Orang Tua Dalam Memberikan Pendidikan Seksual Pada Anak Tunagrahita Di SlbN 1 Bantul Yogyakarta*.
- Sugiyono, P. D. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sunaryo, A., & lampost.co. (2020). *Pria di Pugung Cabuli Anak Penyandang Disabilitas Hingga Hamil*. Wwww.Lampost.Co.
- Tenesaca, A., Oh, J. Y., Lee, C., Hu, W., & Bai, Z. (2019). Augmenting Communication Between Hearing Parents and Deaf Children. *Adjunct Proceedings of the 2019 IEEE International Symposium on Mixed and Augmented Reality, ISMAR-Adjunct 2019*, 431–434. <https://doi.org/10.1109/ISMAR-Adjunct.2019.00048>
- Treacy, A. C., Taylor, S. S., & Abernathy, T. V. (2017). Sexual Health Education for Individuals with Disabilities : A Call to Action Sexual Health Education for Individuals with Disabilities : A Call to Action. *Of Sexuality Education*, 6128. <https://doi.org/10.1080/15546128.2017.1399492>
- Triwardhani, I. J., & Chaerowati, D. L. (2019). Interpersonal Communication Among Parents and Children in Fishermen Village in Cirebon Indonesia. *Malaysian Journal of Communication*, 35(2), 277–292. <https://doi.org/10.17576/JKMJC-2019-3502-17>
- Vukkadala, N., Giridhar, S. B. P., Okumura, M. J., & Chan, D. K. (2019). Seeking equilibrium: The experiences of parents of infants and toddlers who are deaf/hard-of-hearing. *Journal of Pediatric Rehabilitation Medicine*, 12(1), 1–10. <https://doi.org/10.3233/PRM-170528>
- Walsh, K., Brandon, L., & Chirio, L. (2012). Mother-child communication about sexual abuse prevention. *Journal of Child Sexual Abuse*, 21(4), 399–421. <https://doi.org/10.1080/10538712.2012.675424>
- Wimmer, R. ., & Dominick, J. . (2011). *Mass Media Research: An Introduction, Ninth Edition*. Wadsworth, Cengage Learning.
- Wurtele, S. K. (2017). Understanding and preventing the sexual exploitation of youth. *Neuroscience and Biobehavioral Psychology*, 1–21. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-809324-5.05192-0>
- Xie, Q. W., Qiao, D. P., & Wang, X. L. (2016). Parent-Involved Prevention of Child Sexual Abuse: A Qualitative Exploration of Parents' Perceptions and Practices in Beijing. *Journal of Child and Family Studies*, 25(3), 999–1010.

<https://doi.org/10.1007/s10826-015-0277-5>

Yetersizliği, Z., Çocuklarda, O., & Eğitim, C. (2015). Sex Education and its Importance in Children with Intellectual Disabilities. *Of Psychiatric Nursing*, 143–148. <https://doi.org/10.5505/phd.2015.64936>

Young, A. (2018). Deaf children and their families: Sustainability, sign language, and equality. *American Annals of the Deaf*, 163(1), 61–69. <https://doi.org/10.1353/aad.2018.0011>

Internet

<https://kekerasan.kemenpppa.go.id/ringkasan> diakses pada tanggal 05 Januari 2022.