

## **BAB III**

### **METODE DAN DESAIN PENELITIAN**

#### **3.1. Objek Penelitian**

Objek penelitian dilihat dari variabel penelitian terdiri atas satu variabel, yaitu variable Pemanfaatan Aplikasi Kahiji Arsip (X). Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 1 Bandung yang beralamat di Jl. Wastukencana No.3, Babakan Ciamis, Kec. Sumur Bandung, Kota Bandung, Jawa Barat 40117.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kompatibilitas dan efektivitas pemanfaatan aplikasi Kahiji Arsip dalam elemen pengelolaan kearsipan di SMK Negeri 1 Bandung.

#### **3.2. Metode Penelitian**

Jenis Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Penelitian deskriptif kuantitatif adalah penelitian yang menggunakan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dari hasilnya (Arikunto, 2012, hlm. 12). Penelitian deskriptif kuantitatif merupakan jenis penelitian yang bertujuan untuk menjelaskan secara sistematis, faktual, dan akurat tentang fakta dan karakteristik populasi tertentu, atau mencoba menjelaskan fenomena secara rinci.

Penelitian ini menggunakan metode survey eksplanasi. Menurut Abdurahman dkk. (2017, hlm. 17-18), penelitian survey merupakan penelitian yang dilakukan pada sejumlah individu atau unit analisis, untuk menemukan fakta atau informasi secara faktual tentang gejala suatu kelompok ataupun perilaku individu, dan hasil tersebut digunakan sebagai dasar untuk perencanaan dan pengambilan keputusan. Penggunaan penelitian survey ekplanasi dimaksudkan untuk mendapatkan gambaran kompatibilitas dan efektivitas.



### 3.3. Operasionalisasi Variabel Penelitian

Variabel merupakan karakteristik yang akan diobservasi dari satuan pengamatan, keadaannya berubah-ubah atau memiliki gejala yang bervariasi dari satu pengamatan dengan pengamatan lainnya, atau untuk satuan pengamatan yang sama, karakteristiknya berubah menurut waktu dan tempat (Abdurahman, Muhidin & Somantri, 2011, hlm. 33). Sementara menurut Ismail (2018, hlm. 63) variabel merupakan segala sesuatu yang dapat diamati, ditetapkan oleh peneliti untuk diteliti dan kemudian diambil kesimpulan.

Berdasarkan judul pada penelitian ini yaitu analisis kompatibilitas dan efektivitas pemanfaatan aplikasi Kahiji Arsip dalam elemen pengelolaan kearsipan di SMK Negeri 1 Bandung, variabel yang terdapat pada penelitian ini adalah satu variabel, yaitu kompatibilitas dan efektivitas aplikasi Kahiji Arsip. Maka bentuk operasionalisasinya sebagai berikut:

**Tabel 3. 1**  
**Operasional Variabel**

Sub Variabel	Indikator	Ukuran	Skala	No Item.
Kompatibilitas Pemanfaatan Aplikasi Kahiji Arsip	Ketepatannya dengan tujuan pengajaran.	Tingkat kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran dalam sub elemen: 1. Penyimpanan arsip. 2. Penggunaan arsip 3. Pemeliharaan arsip. 4. Penentuan masa retensi arsip. 5. Penyusutan arsip. 6. Pengelolaan arsip elektronik/digital.	Ordinal	1-6
	Dukungan terhadap isi bahan pelajaran	Tingkat kesesuaian media pembelajaran (Kahiji Arsip) untuk mempelajari sub elemen: 1. Penyimpanan arsip. 2. Penggunaan arsip 3. Pemeliharaan arsip. 4. Penentuan masa retensi arsip. 5. Penyusutan arsip. 6. Pengelolaan arsip elektronik/digital.	Ordinal	7-12
Efektivitas Pemanfaatan	Kemudahan memperoleh media.	Tingkat kemudahan dalam mengakses aplikasi dalam mempelajari sub elemen:	Ordinal	13-18

Aplikasi Kahiji Arsip		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penyimpanan arsip.</li> <li>2. Penggunaan arsip.</li> <li>3. Pemeliharaan arsip.</li> <li>4. Penentuan masa retensi arsip.</li> <li>5. Penyusutan arsip.</li> <li>6. Pengelolaan arsip elektronik/digital.</li> </ol>		
	Keterampilan dalam menggunakannya	Tingkat penguasaan menggunakan aplikasi dalam mempelajari sub elemen: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penyimpanan arsip.</li> <li>2. Penggunaan arsip.</li> <li>3. Pemeliharaan arsip.</li> <li>4. Penentuan masa retensi arsip.</li> <li>5. Penyusutan arsip.</li> <li>6. Pengelolaan arsip elektronik/digital.</li> </ol>	Ordinal	19-24
	Tersedia waktu untuk menggunakan media bermanfaat bagi siswa selama pengajaran berlangsung.	Tingkat pemanfaatan aplikasi dalam mempelajari sub elemen: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penyimpanan arsip.</li> <li>2. Penggunaan arsip.</li> <li>3. Pemeliharaan arsip.</li> <li>4. Penentuan masa retensi arsip.</li> <li>5. Penyusutan arsip.</li> <li>6. Pengelolaan arsip elektronik/digital.</li> </ol>	Ordinal	25-29

### 3.4. Populasi dan Sample Penelitian

Populasi dijelaskan oleh Abdurahman, Muhidin dan Somantri (2011) adalah keseluruhan elemen, atau unit penelitian atau unit analisis yang memiliki ciri atau karakteristik tertentu yang dijadikan sebagai objek penelitian atau menjadi perhatian dalam suatu penelitian (pengamatan). Populasi pada penelitian ini yaitu siswa fase F MPLB di SMK Negeri 1 Bandung yang telah memiliki pengalaman dalam menggunakan aplikasi Kahiji Arsip.

Metode yang digunakan dalam penarikan sampel ini adalah sampling jenuh atau sensus. Pengertian dari sampling jenuh atau sensus adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel (Sugiyono, 2013). Mengingat ukuran populasi hanya 71 siswa fase F MPLB di SMK Negeri 1 Bandung, maka seluruh ukuran populasi dijadikan sampel penelitian (Sensus).

**Tabel 3. 2**  
**Populasi Siswa**

No.	Kelas	Jumlah Siswa
1.	XI MPLB 3	36
2.	XI MPLB 4	35
<b>Jumlah</b>		<b>71</b>

*Sumber: Kurikulum SMK Negeri 1 Bandung*

### 3.5. Teknik dan Alat Pengumpulan Data

Menurut Nurdin dan Hartati (2019, hlm. 173) menyatakan bahwa dalam suatu penelitian, peneliti harus menentukan teknik pengumpulan data yang paling tepat yang akan digunakan, sehingga dapat benar-benar mendapatkan data yang valid dan reliabel. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah teknik dokumentasi, wawancara, dan angket. Dokumentasi diperoleh dari daftar nilai murni siswa fase F MPLB pada elemen pengelolaan kearsipan. Daftar nilai tersebut dijadikan data empiris pada latar belakang yang dijadikan sebagai data sekunder pada penelitian ini.

Wawancara terbuka dilakukan dengan salah satu guru kearsipan dan guru yang menjadi superuser dari aplikasi Kahiji Arsip. Wawancara ditujukan untuk mengetahui tanggapan mereka tentang praktek elemen pengelolaan kearsipan serta informasi terkait aplikasi Kahiji Arsip. Hasil wawancara dijadikan sebagai data empiris pada latar belakang dan kajian teori.

Angket merupakan instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini dengan menggunakan kuesioner berstruktur yang dibagikan kepada responden berjumlah 29 pertanyaan. Responden hanya diminta memberi jawaban pada pilihan jawaban yang telah disediakan. Hasil pengolahan data dari angket tersebut dijadikan sebagai data primer. Angket yang digunakan dalam penelitian ini mempunyai alternatif jawaban yaitu:

**Tabel 3. 3**  
**Skor Kategori**

Alternatif Jawaban	Skor
Sangat Tidak Setuju (STS)	1
Tidak Setuju (TS)	2
Kurang Setuju (KS)	3
Setuju (S)	4
Sangat Setuju (SS)	5

### 3.6. Teknik Analisis Data

Analisis data disebut juga pengolahan dan penafsiran data. Analisis data adalah rangkaian kegiatan penelaahan, pengelompokan, sistematisasi, penafsiran dan verifikasi data agar sebuah fenomena memiliki nilai sosial, akademis dan ilmiah. Kegiatan dalam analisis data adalah mengelompokan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dan seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis, langkah terakhir tidak dilakukan.

Adapun langkah-langkah dalam melakukan analisis data, sebagai berikut:

1. Editing data dengan melakukan klarifikasi, keterbacaan, konsistensi kelengkapan data yang sudah terkumpul.
  2. Pengembangan variabel dengan melakukan spesifikasi semua variabel yang diperlukan oleh peneliti yang tercakup dalam data yang sudah terkumpul atau apakah semua variabel yang diperlukan sudah termasuk dalam data.
  3. Pengkodean data untuk menterjemahkan data ke dalam kode-kode dalam bentuk angka untuk dapat dipindahkan ke dalam sarana penyimpanan.
- Adapun pola pemberian kode yang digunakan pada penelitian ini yaitu:

**Tabel 3. 4**  
**Pembobotan Coding**

No.	Alternatif Jawaban	Bobot	
		Positif	Negatif
1	Sangat Setuju	4	1
2	Setuju	3	2
3	Kurang Setuju	2	3
4	Tidak Setuju	1	4

4. Cek kesalahan untuk mengecek apakah langkah sebelumnya sudah diselesaikan tanpa kesalahan yang serius.
5. Membuat struktur data yang mencakup semua data yang dibutuhkan untuk dianalisis kemudian dipindahkan ke dalam komputer.
6. Cek preanalisis komputer data yang sudah final agar diketahui konsistensi dan kelengkapan data.
7. Tabulasi data, yaitu mencatat atau *entry data* ke dalam tabel induk penelitian. Dalam hal ini, koding digunakan ke dalam tabel rekapitulasi secara lengkap untuk seluruh butir setiap variabel. Tabel rekapitulasi tersebut yaitu:

**Tabel 3. 5**  
**Rekapitulasi Bulir Setiap Variabel**

Responden	Skor Item								Total
	1	2	3	4	5	6	.....	N	
1									
2									
3									
N									

8. Menganalisis data, yaitu mendeskripsikan variabel dengan analisis deskriptif untuk menjawab permasalahan bagaimana gambaran efektivitas penggunaan media pembelajaran saat pembelajaran online.

Adapun teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu teknik analisis data deskriptif. Teknik analisis data deskriptif dapat dilakukan dengan

statistika deskriptif. Menurut Sugiyono (2017, hlm. 21), statistika deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menggambarkan atau menganalisis suatu statistik hasil penelitian, tetapi tidak digunakan untuk membuat kesimpulan yang lebih luas (generalisasi/inferensi). Kemudian, menurut Sarwono (2006, hlm. 138) kegunaan utama statistika deskriptif yaitu untuk menggambarkan jawaban-jawaban observasi yang termasuk di dalamnya adalah distribusi frekuensi, distribusi presentase, dan rata-rata (*mean*).

Teknik analisis data ini digunakan untuk menjawab pertanyaan rumusan masalah utama pada penelitian ini yaitu untuk menggambarkan bagaimana kompatibilitas dan efektivitas pemanfaatan aplikasi Kahiji Arsip pada elemen pengelolaan kearsipan di SMK Negeri 1 Bandung. Untuk mempermudah pendeskripsian variabel, digunakan penyajian melalui tabel berdasarkan angka frekuensi dan presentase (%) seperti pada tabel berikut:

**Tabel 3. 6**  
**Distribusi Frekuensi**

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Presentase (%)
1	Sangat Tidak Setuju		
2	Tidak Setuju		
3	Kurang Setuju		
4	Setuju		
5	Sangat Setuju		

Selain menggunakan distribusi frekuensi dan presentase, skor rata-rata responden yang akan dikategorikan dalam beberapa kelompok. Dalam memberikan penilaian didasarkan pada nilai rata-rata setiap item pernyataan dengan berpedoman pada nilai terendah =1 (STS) dan nilai tertinggi = 5 (SS), maka dapat dihitung interval sebagai berikut:

$$\text{Skor minimum} = 1$$

$$\text{Skor maksimum} = 5$$

$$\text{Interval} = \frac{\text{Skor maksimum} - \text{Skor minimum}}{\text{jumlah kelas}} = \frac{5-1}{5} = 0.8$$



Berikut merupakan skala penafsiran skor rata-rata berdasarkan nilai interval:

**Tabel 3. 7**  
**Skala Penafsiran Skor Rata-rata**

No.	Keterangan		Rentang/Interval
1	Sangat Tidak Kompatibel	Sangat Tidak Efektif	1.00 – 1.79
2	Tidak Kompatibel	Tidak Efektif	1.80 – 2.59
3	Kurang Kompatibel	Kurang Efektif	2.60 – 3.39
4	Cukup Kompatibel	Cukup Efektif	3.40 – 4.19
5	Kompatibel	Efektif	4.20 – 5.00

### 3.7. Pengujian Instrumen Penelitian

Pada prinsipnya dalam penelitian adalah melakukan pengukuran terhadap suatu fenomena. Pengujian instrumen penelitian dilakukan dengan pengujian validitas dan pengujian reabilitas. Pengujian instrumen dilakukan untuk melihat kelayakan dan keterpercayaan instrumen sebagai alat pengumpul data dengan cara melihat validitas dan reabilitasnya.

#### 1. Uji Validitas

Menurut Arikunto (2010, hlm. 211), validitas adalah ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan suatu instrumen. Instrumen yang valid akan mempunyai validitas yang tinggi dan juga berlaku sebaliknya. Dua jenis validitas untuk instrumen penelitian, yaitu validitas logis (*logical validity*) yang didasarkan pada hasil penalaran, dan validitas empirik (*empirical validity*) yang dinyatakan berdasarkan hasil pengalaman. Instrumen penelitian dikatakan validitas apabila sudah teruji dari pengalaman melalui uji coba (Abdurahman, Muhidin & Somantri, 2011, hlm. 50).

Berikut ini langkah kerja yang dapat dilakukan dalam rangka mengukur validitas instrumen penelitian menurut Abdurahman, Muhidin & Somantri (2011, hlm. 50-54), yaitu:

- a. Menyebarkan instrumen yang akan diuji validitasnya, kepada responden yang bukan responden sesungguhnya.
- b. Mengumpulkan data hasil uji coba instrumen.

- c. Memeriksa kelengkapan data, untuk memastikan lengkap tidaknya lembaran data yang terkumpul.
- d. Membuat tabel pembantu untuk menempatkan skor-skor pada item yang diperoleh.
- e. Memberikan/menempatkan (*scoring*) terhadap item-item yang sudah diisi pada tabel pembantu.
- f. Menghitung nilai koefisien korelasi pearson untuk setiap bulir/item angket dari skor-skor yang diperoleh.
- g. Menentukan nilai tabel koefisien korelasi pada derajat bebas (db) =  $n-2$  dimana  $n$  merupakan jumlah responden yang dilibatkan dalam uji validitas.
- h. Membuat kesimpulan, yaitu dengan cara membandingkan nilai hitung  $r$  dan nilai tabel  $r$ . Dengan kriteria sebagai berikut:
  1. Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka instrumen dinyatakan valid.
  2. Jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$ , maka instrumen dinyatakan valid.

Untuk mempermudah perhitungan dalam uji validitas, dapat menggunakan alat bantu hitung statistika menggunakan *Software IBM SPSS Statistics 26*, dengan Langkah-langkah sebagai berikut:

1. Buka program *IBM SPSS Statistics 26*.
2. Pada *spreadsheet* yang telah aktif, klik **Variable View** kemudian klik **Data View**, lalu isi data dengan skor sesuai dengan data responden yang telah diperoleh.
3. Pergi ke menu **Analyze**, klik **Correlate**, kemudian klik **Bivariate**.
4. Pindahkan semua nomor item dengan mengklik pada item pertama, lalu [tekan Ctrl +A] dan pindah variabel tersebut ke kotak items.
5. Kemudian klik **OK**, sehingga muncul hasilnya

**Tabel 3. 8**  
**Hasil Uji Validitas Analisis Kompabilitas dan Efektivitas Aplikasi Kahiji**  
**Arsip**

No Item	Rhitung	Rtabel	Keterangan
1.	0.712	0.396	Valid
2.	0.681	0.396	Valid
3.	0.680	0.396	Valid
4.	0.644	0.396	Valid
5.	0.789	0.396	Valid
6.	0.841	0.396	Valid
7.	0.880	0.396	Valid
8.	0.807	0.396	Valid
9.	0.859	0.396	Valid
10.	0.841	0.396	Valid
11.	0.899	0.396	Valid
12.	0.801	0.396	Valid
13.	0.835	0.396	Valid
14.	0.906	0.396	Valid
15.	0.906	0.396	Valid
16.	0.909	0.396	Valid
17.	0.841	0.396	Valid
18.	0.912	0.396	Valid
19.	0.906	0.396	Valid
20.	0.852	0.396	Valid
21.	0.823	0.396	Valid
22.	0.641	0.396	Valid
23.	0.727	0.396	Valid
24.	0.845	0.396	Valid
25.	0.888	0.396	Valid
26.	0.904	0.396	Valid
27.	0.834	0.396	Valid
28.	0.867	0.396	Valid
29.	0.906	0.396	Valid

*Sumber: Hasil pengolahan data jawaban responden (SPSS 26.0)*

Berdasarkan Tabel 3.8 dapat dilihat bahwa 29 item pernyataan kepada siswa MPLB 2 yang telah memiliki pengalaman dengan Kahiji Arsip adalah valid, karena  $r_{hitung} > r_{tabel}$ .

## 2. Uji Reliabilitas

Menurut Abdurahman, M., Somantri, A., & Muhidin, (2011, Hlm. 56) menyatakan bahwa suatu instrumen pengukuran dapat dikatakan reliabel apabila pengukurannya konsisten dan cermat akurat. Dapat diartikan bahwa tujuan dari adanya uji reliabilitas adalah untuk mengetahui konsistensi dari instrumen, sehingga hasil dari pengukuran dapat dipercaya. Adapun formula yang dapat digunakan untuk melakukan uji reliabilitas instrumen penelitian adalah Koefisien Alfa ( $\alpha$ ) dari Cronbach, (Abdurahman, Muhidin, & Soemantri, 2011) yaitu sebagai berikut

Arikunto (1939, dalam Muhidin, 2010, hlm. 31) menjelaskan rumus untuk menguji reliabilitas instrumen dalam penelitian ini adalah Koefisien Alfa ( $\alpha$ ) dari Cornbach (1951) yaitu:

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Dengan rumus varians sebagai berikut:

$$\sigma^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

Keterangan:

$r_{11}$  = Reliabilitas instrumen/koefisien korelasi/korelasi alpha

$k$  = Banyaknya butir soal

$\sum \sigma_i^2$  = Jumlah varians bulir

$\sigma_t^2$  = Varians total

$\sum X$  = Jumlah skor

$N$  = Jumlah responden

Langkah kerja yang dapat dilakukan dalam rangka mengukur reliabilitas instrumen penelitian dalam Muhidin (2010, hlm. 31-35) sebagai berikut:

- a. Menyebarkan instrumen yang akan diuji reliabilitasnya, kepada responden yang bukan responden sesungguhnya.
- b. Mengumpulkan data hasil uji coba instrumen.
- c. Memeriksa kelengkapan data, untuk memastikan lengkap tidaknya lembaran data yang terkumpul. Termasuk di dalamnya memeriksa kelengkapan pengisian item angket.
- d. Membuat tabel pembantu untuk menempatkan skor-skor pada item yang diperoleh.
- e. Memberikan/menempatkan skor (scoring) terhadap item-item yang sudah diisi responden pada tabel pembantu.
- f. Menghitung nilai varians masing-masing item dan varians total.
- g. Menghitung nilai koefisien alfa.
- h. Menentukan nilai tabel koefisien korelasi pada derajat bebas (db) =  $n-2$ .
- i. Membuat kesimpulan dengan cara membandingkan nilai hitung  $r$  dan nilai tabel  $r$ . Dengan kriteria:
  1. Jika nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka instrumen dinyatakan reliabel.
  2. Jika nilai  $r_{hitung} < r_{tabel}$ , maka instrumen dinyatakan tidak reliabel.

Untuk pengujian reliabilitas menggunakan *Software IBM SPSS Statistics 25* dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Buka program *IBM SPSS Statistics 25*
2. Setelah spreadsheet terbuka, klik **Variable View** kemudian isi data sesuai kebutuhan.
3. Kemudian klik **Data View**, lalu isi data dengan skor sesuai dengan data responden yang telah diperoleh.
4. Simpan (*save*) data tersebut dengan nama uji reliabilitas atau sesuai keinginan.
5. Pergi ke menu **Analyze**, klik **Scale**, kemudian klik **Reability Analysis**.
6. Akan muncul kotak dialog **Reability Analysis**

7. Pindahkan semua nomor item dengan cara mengklik pada item pertama, lalu [tekan Ctrl +A] dan pindahkan variabel tersebut ke kotak items.
8. Masih pada kotak Reliability Analysis, klik **Statistics**, sehingga tampil kotak dialog **Statistics**. Pada kotak dialog **Descriptives for** pilih **Scale if item deleted** dan semua perintah diabaikan.
9. Jika sudah, klik **Continue** sehingga kembali ke kotak dialog Reliability Analysis.
10. Klik **OK**, sehingga muncul hasil.

**Tabel 3. 9**  
**Hasil Uji Reliabel Analisis Kompabilitas dan Efektivitas Kahiji Arsip**

Variable	Nilai Alpha Cronbach	Batas Minimal	Keterangan
Aplikasi Kahiji Arsip	0.982	0.70	Reliabel

*Sumber: Hasil pengolahan data jawaban responden (SPSS 26.0)*

Hasil uji reliabilitas dilakukan dengan menggunakan rumus alpha. Uji signifikan dilakukan pada taraf  $\alpha = 0,05$ . Instrumen dapat dikatakan reliabel apabila nilai alpha lebih besar dari 0.7 (Suryadi, Kusnendi, & Mulyadi, Metode Penelitian Manajemen, 2020). Hasil uji reliabilitas diperoleh nilai koefisien reliabilitas angket variabel X yaitu sebesar 0,982. Berdasarkan nilai alpha Cronbach tersebut dapat disimpulkan bahwa kuesioner yang digunakan dalam penelitian ini reliabel atau konsisten.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### 4.1. Hasil Penelitian

Dalam bab ini dibahas mengenai hasil dari analisis data yang digunakan yaitu analisis deskriptif untuk menjawab pertanyaan penelitian, yaitu bagaimana kompatibilitas dan efektivitas aplikasi Kahiji Arsip dalam elemen pengelolaan kearsipan.

##### 4.1.1. Deskripsi Variabel Penelitian

Dalam penelitian ini, terdapat variabel tunggal yaitu kompatibilitas dan efektivitas aplikasi Kahiji Arsip. Data kompatibilitas diukur melalui dua indikator yaitu ketepatan dengan tujuan pembelajaran dan dukungan terhadap isi bahan ajar.

Kemudian data efektivitas diukur melalui tiga indikator yaitu kemudahan memperoleh media, Keterampilan dalam menggunakan dan ketersediaan waktu untuk menggunakan media bermanfaat bagi siswa selama pengajaran berlangsung.

Data pada penelitian ini diperoleh dari penyebaran angket kepada 71 responden yang merupakan siswa fase F MPLB. Angket yang dibuat terdiri dari 29 item pernyataan mengenai kompatibilitas dan efektivitas aplikasi terhadap masing-masing indikator:

**Tabel 4. 1**  
**Rekapitulasi Tanggapan Responden Indikator Kompatibilitas Aplikasi Kahiji Arsip dalam Elemen Pengelolaan Kearsipan**

No Item	Indikator Kompabilitas	Skala					Total	Rata-rata	Penafsiran
		1,00 - 1,79	1,80 - 2,59	2,60 - 3,39	3,40 - 4,19	4,20 - 5,00			
1	Ketepatannya dengan tujuan pengajaran.	9	76	77	264	0	426	3.48	Cukup Kompatibel
2	Dukungan terhadap isi bahan pelajaran	11	147	0	268	0	426	3.33	Kurang Kompatibel
<b>Jumlah</b>		<b>20</b>	<b>223</b>	<b>77</b>	<b>532</b>	<b>0</b>	<b>852</b>	<b>3.41</b>	<b>Cukup Kompatibel</b>

Tabel diatas menunjukkan bahwa kompabilitas Kahiji Arsip dalam elemen pengelolaan kearsipan berdasarkan hasil dari akumulasi skor rata-rata dua indikator terkait mendapatkan hasil sebesar 3,41. Jadi dapat disimpulkan bahwa Kompabilitas Kahiji Arsip dengan elemen pengelolaan kearsipan masuk ke dalam kategori cukup kompatibel.

**Tabel 4. 2**  
**Rekapitulasi Tanggapan Responden Indikator Efektivitas Aplikasi Kahiji Arsip dalam Elemen Pengelolaan Kearsipan**

No Item	Indikator Efektivitas	Skala					Total	Rata-rata	Penafsiran
		1,00 - 1,79	1,80 - 2,59	2,60 - 3,39	3,40 - 4,19	4,20 - 5,00			
1	Kemudahan Memperoleh Media	10	143	0	273	0	426	3.41	Cukup Efektif
2	Keterampilan dalam Menggunakan	25	154	0	247	0	426	3.04	Kurang Efektif
3	Tersedia Waktu untuk Menggunakan	13	106	28	168	40	355	3.11	Kurang Efektif
<b>Jumlah</b>		<b>48</b>	<b>403</b>	<b>28</b>	<b>688</b>	<b>40</b>	<b>1207</b>	<b>3.24</b>	<b>Kurang Efektif</b>

Berdasarkan tabel diatas, hasil dari akumulasi tiga indikator tersebut mendapat skor rata-rata 3.24. Jadi dapat disimpulkan bahwa efektivitas Kahiji Arsip dengan elemen pengelolaan kearsipan masuk ke dalam kategori kurang efektif.

Kemudian secara lebih rinci, distribusi jawaban 71 responden untuk setiap item pernyataan pada angket mengenai analisis pemanfaatan aplikasi Kahiji Arsip dapat dilihat pada tabel-tabel berikut:

### 1. Item Pertanyaan Nomor 1

Pada item nomor 1 berisi pertanyaan mengenai aplikasi Kahiji Arsip dengan tujuan pembelajaran, yaitu penyimpanan arsip. Berikut rekapitulasi jawaban terhadap pertanyaan tersebut:



**Tabel 4. 3**  
**Distribusi Jawaban Responden Pada Item Pernyataan Nomor 1**

Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	1.41
Tidak Setuju (TS)	0	0.00
Kurang Setuju (KS)	1	1.41
Setuju (S)	24	33.80
<b>Sangat Setuju (SS)</b>	<b>45</b>	<b>63.38</b>
<b>Jumlah</b>	<b>71</b>	<b>100</b>

Berdasarkan Tabel diatas, item pertanyaan nomor 1 dapat diketahui mayoritas siswa memilih alternatif jawaban sangat setuju sebesar 63.38. Jadi dapat disimpulkan bahwa Kahiji Arsip memiliki ketepatan dengan tujuan pembelajaran penyimpanan arsip.

## 2. Item Pertanyaan Nomor 2

Pada item nomor 2 berisi pertanyaan mengenai aplikasi Kahiji Arsip dengan tujuan pembelajaran, yaitu penggunaan arsip. Berikut rekapitulasi jawaban terhadap pertanyaan tersebut:

**Tabel 4. 4**  
**Distribusi Jawaban Responden Pada Item Pernyataan Nomor 2**

Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
Sangat Tidak Setuju (STS)	0	0.00
Tidak Setuju (TS)	0	0.00
Kurang Setuju (KS)	1	1.41
Setuju (S)	22	30.99
<b>Sangat Setuju (SS)</b>	<b>48</b>	<b>67.61</b>
<b>Jumlah</b>	<b>71</b>	<b>100</b>

Berdasarkan Tabel diatas, item pertanyaan nomor 2 dapat diketahui mayoritas siswa memilih alternatif jawaban sangat setuju sebesar 67.61. Jadi dapat disimpulkan bahwa Kahiji Arsip memiliki ketepatan dengan tujuan pembelajaran penggunaan arsip.

### 3. Item Pertanyaan Nomor 3

Pada item nomor 3 berisi pertanyaan mengenai aplikasi Kahiji Arsip dengan tujuan pembelajaran, yaitu pemeliharaan arsip. Berikut rekapitulasi jawaban terhadap pertanyaan tersebut:

**Tabel 4. 5**  
**Distribusi Jawaban Responden Pada Item Pernyataan Nomor 3**

Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
Sangat Tidak Setuju (STS)	0	0.00
Tidak Setuju (TS)	0	0.00
Kurang Setuju (KS)	1	1.41
Setuju (S)	25	35.21
<b>Sangat Setuju (SS)</b>	<b>45</b>	<b>63.38</b>
<b>Jumlah</b>	<b>71</b>	<b>100</b>

Berdasarkan Tabel diatas, item pertanyaan nomor 2 dapat diketahui mayoritas siswa memilih alternatif jawaban sangat setuju sebesar 63.38. Jadi dapat disimpulkan bahwa Kahiji Arsip memiliki ketepatan dengan tujuan pembelajaran pemeliharaan arsip.

### 4. Item Pertanyaan Nomor 4

Pada item nomor 4 berisi pertanyaan mengenai aplikasi Kahiji Arsip dengan tujuan pembelajaran, yaitu penentuan masa retensi arsip. Berikut rekapitulasi jawaban terhadap pertanyaan tersebut:

**Tabel 4. 6**  
**Distribusi Jawaban Responden Pada Item Pernyataan Nomor 4**

Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
Sangat Tidak Setuju (STS)	0	0,00
Tidak Setuju (TS)	0	0,00
Kurang Setuju (KS)	1	1.41
Setuju (S)	27	38.03
<b>Sangat Setuju (SS)</b>	<b>43</b>	<b>60.56</b>
<b>Jumlah</b>	<b>71</b>	<b>100</b>

Berdasarkan Tabel diatas, item pertanyaan nomor 4 dapat diketahui mayoritas siswa memilih alternatif jawaban sangat setuju sebesar 60.56. Jadi dapat disimpulkan bahwa Kahiji Arsip memiliki ketepatan dengan tujuan penentuan masa retensi arsip.

### 5. Item Pertanyaan Nomor 5

Pada item nomor 5 berisi pertanyaan mengenai aplikasi Kahiji Arsip dengan tujuan pembelajaran, yaitu penyusutan arsip. Berikut rekapitulasi jawaban terhadap pertanyaan tersebut:

**Tabel 4. 7**  
**Distribusi Jawaban Responden Pada Item Pernyataan Nomor 5**

Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
Sangat Tidak Setuju (STS)	0	0,00
Tidak Setuju (TS)	0	0.00
Kurang Setuju (KS)	3	4.23
Setuju (S)	29	40.85
<b>Sangat Setuju (SS)</b>	<b>39</b>	<b>54.93</b>
<b>Jumlah</b>	<b>71</b>	<b>100</b>

Berdasarkan Tabel diatas, item pertanyaan nomor 5 dapat diketahui mayoritas siswa memilih alternatif jawaban sangat setuju sebesar 54.93. Jadi dapat disimpulkan bahwa Kahiji Arsip memiliki ketepatan dengan tujuan penyusutan arsip.

### 6. Item Pertanyaan Nomor 6

Pada item nomor 6 berisi pertanyaan mengenai aplikasi Kahiji Arsip dengan tujuan pembelajaran, yaitu pengelolaan arsip elektronik/digital. Berikut rekapitulasi jawaban terhadap pertanyaan tersebut:

**Tabel 4. 8**  
**Distribusi Jawaban Responden Pada Item Pernyataan Nomor 6**

Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
Sangat Tidak Setuju (STS)	0	0.00
Tidak Setuju (TS)	0	0.00
Kurang Setuju (KS)	1	1.41
Setuju (S)	26	36.62
<b>Sangat Setuju (SS)</b>	<b>44</b>	<b>61.97</b>

<b>Jumlah</b>	<b>71</b>	<b>100</b>
---------------	-----------	------------

Berdasarkan Tabel diatas, item pertanyaan nomor 6 dapat diketahui mayoritas siswa memilih alternatif jawaban sangat setuju sebesar 61.97. Jadi dapat disimpulkan bahwa Kahiji Arsip memiliki ketepatan dengan tujuan pengelolaan arsip elektronik/digital.

### 7. Item Pertanyaan Nomor 7

Pada item nomor 7 berisi pertanyaan mengenai aplikasi Kahiji Arsip dapat mendukung pembelajaran tujuan penyimpanan arsip. Berikut rekapitulasi jawaban terhadap pertanyaan tersebut:

**Tabel 4. 9**  
**Distribusi Jawaban Responden Pada Item Pernyataan Nomor 7**

Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
Sangat Tidak Setuju (STS)	0	0.00
Tidak Setuju (TS)	0	0.00
Kurang Setuju (KS)	1	1.41
Setuju (S)	22	30.99
<b>Sangat Setuju (SS)</b>	<b>48</b>	<b>67.61</b>
<b>Jumlah</b>	<b>71</b>	<b>100</b>

Berdasarkan Tabel diatas, item pertanyaan nomor 7 dapat diketahui mayoritas siswa memilih alternatif jawaban sangat setuju sebesar 67.61. Jadi dapat disimpulkan bahwa Kahiji Arsip mendukung terhadap isi bahan ajar dalam pembelajaran penyimpanan arsip.

### 8. Item Pertanyaan Nomor 8

Pada item nomor 8 berisi pertanyaan mengenai aplikasi Kahiji Arsip dapat mendukung pembelajaran penggunaan arsip. Berikut rekapitulasi jawaban terhadap pertanyaan tersebut:

**Tabel 4. 10**  
**Distribusi Jawaban Responden Pada Item Pernyataan Nomor 8**

Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
--------------------	---------------	----------------

Sangat Tidak Setuju (STS)	0	0.00
Tidak Setuju (TS)	0	0.00
Kurang Setuju (KS)	2	2.82
Setuju (S)	25	35.21
<b>Sangat Setuju (SS)</b>	<b>44</b>	<b>61.97</b>
<b>Jumlah</b>	<b>71</b>	<b>100</b>

Berdasarkan Tabel diatas, item pertanyaan nomor 8 dapat diketahui mayoritas siswa memilih alternatif jawaban sangat setuju sebesar 61.97. Jadi dapat disimpulkan bahwa Kahiji Arsip mendukung terhadap isi bahan ajar dalam pembelajaran penggunaan arsip.

### 9. Item Pertanyaan Nomor 9

Pada item nomor 9 berisi pertanyaan mengenai aplikasi Kahiji Arsip dapat mendukung pembelajaran pemeliharaan arsip. Berikut rekapitulasi jawaban terhadap pertanyaan tersebut:

**Tabel 4. 11**  
**Distribusi Jawaban Responden Pada Item Pernyataan Nomor 9**

Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
Sangat Tidak Setuju (STS)	0	0.00
Tidak Setuju (TS)	0	0.00
Kurang Setuju (KS)	2	2.82
Setuju (S)	21	29.58
<b>Sangat Setuju (SS)</b>	<b>48</b>	<b>67.61</b>
<b>Jumlah</b>	<b>71</b>	<b>100</b>

Berdasarkan Tabel diatas, item pertanyaan nomor 9 dapat diketahui mayoritas siswa memilih alternatif jawaban sangat setuju sebesar 67.61. Jadi dapat disimpulkan bahwa Kahiji Arsip mendukung terhadap isi bahan ajar dalam pembelajaran pemeliharaan arsip.

### 10. Item Pertanyaan Nomor 10

Pada item nomor 10 berisi pertanyaan mengenai aplikasi Kahiji Arsip dapat mendukung pembelajaran penentuan masa retensi arsip. Berikut rekapitulasi jawaban terhadap pertanyaan tersebut:

**Tabel 4. 12**  
**Distribusi Jawaban Responden Pada Item Pernyataan Nomor 10**

Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
Sangat Tidak Setuju (STS)	0	0.00
Tidak Setuju (TS)	0	0.00
Kurang Setuju (KS)	2	2.82
Setuju (S)	24	33.80
<b>Sangat Setuju (SS)</b>	<b>45</b>	<b>63.38</b>
<b>Jumlah</b>	<b>71</b>	<b>100</b>

Berdasarkan Tabel diatas, item pertanyaan nomor 10 dapat diketahui mayoritas siswa memilih alternatif jawaban sangat setuju sebesar 63.38. Jadi dapat disimpulkan bahwa Kahiji Arsip mendukung terhadap isi bahan ajar dalam pembelajaran penentuan masa retensi arsip.

### 11. Item Pertanyaan Nomor 11

Pada item nomor 11 berisi pertanyaan mengenai aplikasi Kahiji Arsip dapat mendukung pembelajaran penyusutan arsip. Berikut rekapitulasi jawaban terhadap pertanyaan tersebut:

**Tabel 4. 13**  
**Distribusi Jawaban Responden Pada Item Pernyataan Nomor 11**

Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
Sangat Tidak Setuju (STS)	0	0.00
Tidak Setuju (TS)	0	0.00
Kurang Setuju (KS)	2	2.82
Setuju (S)	28	39.44
<b>Sangat Setuju (SS)</b>	<b>41</b>	<b>57.75</b>
<b>Jumlah</b>	<b>71</b>	<b>100</b>

Berdasarkan Tabel diatas, item pertanyaan nomor 11 dapat diketahui mayoritas siswa memilih alternatif jawaban sangat setuju sebesar 57.75. Jadi

dapat disimpulkan bahwa Kahiji Arsip mendukung terhadap isi bahan ajar dalam pembelajaran penyusutan arsip.

## 12. Item Pertanyaan Nomor 12

Pada item nomor 12 berisi pertanyaan mengenai aplikasi Kahiji Arsip dapat mendukung pembelajaran pengelolaan arsip elektronik/digital. Berikut rekapitulasi jawaban terhadap pertanyaan tersebut.

**Tabel 4. 14**  
**Distribusi Jawaban Responden Pada Item Pernyataan Nomor 12**

Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
Sangat Tidak Setuju (STS)	0	0.00
Tidak Setuju (TS)	0	0.00
Kurang Setuju (KS)	2	2.82
Setuju (S)	27	38.03
<b>Sangat Setuju (SS)</b>	<b>42</b>	<b>59.15</b>
<b>Jumlah</b>	<b>71</b>	<b>100</b>

Berdasarkan Tabel diatas, item pertanyaan nomor 12 dapat diketahui mayoritas siswa memilih alternatif jawaban sangat setuju sebesar 59.15. Jadi dapat disimpulkan bahwa Kahiji Arsip mendukung terhadap isi bahan ajar dalam pembelajaran pengelolaan arsip elektronik/digital.

## 13. Item Pertanyaan Nomor 13

Pada item nomor 13 berisi pertanyaan mengenai aplikasi Kahiji Arsip dapat memberikan kemudahan dalam mempelajari penyimpanan arsip. Berikut rekapitulasi jawaban terhadap pertanyaan tersebut:

**Tabel 4. 15**  
**Distribusi Jawaban Responden Pada Item Pernyataan Nomor 13**

Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
Sangat Tidak Setuju (STS)	0	0.00
Tidak Setuju (TS)	0	0.00
Kurang Setuju (KS)	1	1.41
Setuju (S)	24	33.80
<b>Sangat Setuju (SS)</b>	<b>46</b>	<b>64.79</b>
<b>Jumlah</b>	<b>71</b>	<b>100</b>

Berdasarkan Tabel diatas, item pertanyaan nomor 13 dapat diketahui mayoritas siswa memilih alternatif jawaban sangat setuju sebesar 64.79. Jadi dapat disimpulkan bahwa Kahiji Arsip dapat menghadirkan kemudahan dalam mempelajari penyimpanan arsip.

#### 14. Item Pertanyaan Nomor 14

Pada item nomor 14 berisi pertanyaan mengenai aplikasi Kahiji Arsip dapat memberikan kemudahan dalam mempelajari penggunaan arsip. Berikut rekapitulasi jawaban terhadap pertanyaan tersebut:

**Tabel 4. 16**  
**Distribusi Jawaban Responden Pada Item Pernyataan Nomor 14**

Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
Sangat Tidak Setuju (STS)	0	0.00
Tidak Setuju (TS)	0	0.00
Kurang Setuju (KS)	1	1.41
Setuju (S)	20	28.17
<b>Sangat Setuju (SS)</b>	<b>50</b>	<b>70.42</b>
<b>Jumlah</b>	<b>71</b>	<b>100</b>

Berdasarkan Tabel diatas, item pertanyaan nomor 14 dapat diketahui mayoritas siswa memilih alternatif jawaban sangat setuju sebesar 70.42. Jadi dapat disimpulkan bahwa Kahiji Arsip dapat menghadirkan kemudahan dalam mempelajari penggunaan arsip.

#### 15. Item Pertanyaan Nomor 15

Pada item nomor 15 berisi pertanyaan mengenai aplikasi Kahiji Arsip dapat memberikan kemudahan dalam mempelajari pemeliharaan arsip. Berikut rekapitulasi jawaban terhadap pertanyaan tersebut:

**Tabel 4. 17**  
**Distribusi Jawaban Responden Pada Item Pernyataan Nomor 15**

Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
Sangat Tidak Setuju (STS)	0	0.00
Tidak Setuju (TS)	0	0.00
Kurang Setuju (KS)	1	1.41
Setuju (S)	23	32.39



<b>Sangat Setuju (SS)</b>	<b>47</b>	<b>66.20</b>
<b>Jumlah</b>	<b>71</b>	<b>100</b>

Berdasarkan Tabel diatas, item pertanyaan nomor 15 dapat diketahui mayoritas siswa memilih alternatif jawaban sangat setuju sebesar 66.20. Jadi dapat disimpulkan bahwa Kahiji Arsip dapat menghadirkan kemudahan dalam mempelajari pemeliharaan arsip.

#### **16. Item Pertanyaan Nomor 16**

Pada item nomor 16 berisi pertanyaan mengenai aplikasi Kahiji Arsip dapat memberikan kemudahan dalam mempelajari penentuan masa retensi arsip. Berikut rekapitulasi jawaban terhadap pertanyaan tersebut:

**Tabel 4. 18**  
**Distribusi Jawaban Responden Pada Item Pernyataan Nomor 16**

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Frekuensi (F)</b>	<b>Persentase (%)</b>
Sangat Tidak Setuju (STS)	0	0.00
Tidak Setuju (TS)	0	0.00
Kurang Setuju (KS)	1	1.41
Setuju (S)	24	33.80
<b>Sangat Setuju (SS)</b>	<b>46</b>	<b>64.79</b>
<b>Jumlah</b>	<b>71</b>	<b>100</b>

Berdasarkan Tabel diatas, item pertanyaan nomor 16 dapat diketahui mayoritas siswa memilih alternatif jawaban sangat setuju sebesar 64.79. Jadi dapat disimpulkan bahwa Kahiji Arsip dapat menghadirkan kemudahan dalam mempelajari penentuan masa retensi arsip.

#### **17. Item Pertanyaan Nomor 17**

Pada item nomor 17 berisi pertanyaan mengenai aplikasi Kahiji Arsip dapat memberikan kemudahan dalam mempelajari penyusutan arsip. Berikut rekapitulasi jawaban terhadap pertanyaan tersebut:

**Tabel 4. 19**  
**Distribusi Jawaban Responden Pada Item Pernyataan Nomor 17**

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Frekuensi (F)</b>	<b>Persentase (%)</b>
---------------------------	----------------------	-----------------------

Sangat Tidak Setuju (STS)	0	0.00
Tidak Setuju (TS)	0	0.00
Kurang Setuju (KS)	3	4.23
Setuju (S)	26	36.62
<b>Sangat Setuju (SS)</b>	<b>42</b>	<b>59.15</b>
<b>Jumlah</b>	<b>71</b>	<b>100</b>

Berdasarkan Tabel diatas, item pertanyaan nomor 17 dapat diketahui mayoritas siswa memilih alternatif jawaban sangat setuju sebesar 59.15. Jadi dapat disimpulkan bahwa Kahiji Arsip dapat menghadirkan kemudahan dalam mempelajari penyusutan arsip.

### 18. Item Pertanyaan Nomor 18

Pada item nomor 18 berisi pertanyaan mengenai aplikasi Kahiji Arsip dapat memberikan kemudahan dalam mempelajari pengelolaan arsip elektronik/digital. Berikut rekapitulasi jawaban terhadap pertanyaan tersebut.

**Tabel 4. 20**  
**Distribusi Jawaban Responden Pada Item Pernyataan Nomor 18**

Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
Sangat Tidak Setuju (STS)	0	0.00
Tidak Setuju (TS)	0	0.00
Kurang Setuju (KS)	3	4.23
Setuju (S)	26	36.62
<b>Sangat Setuju (SS)</b>	<b>42</b>	<b>59.15</b>
<b>Jumlah</b>	<b>71</b>	<b>100</b>

Berdasarkan Tabel diatas, item pertanyaan nomor 18 dapat diketahui mayoritas siswa memilih alternatif jawaban sangat setuju sebesar 59.15. Jadi dapat disimpulkan bahwa Kahiji Arsip dapat menghadirkan kemudahan dalam mempelajari pengelolaan arsip elektronik/digital.

### 19. Item Pertanyaan Nomor 19

Pada item nomor 19 berisi pertanyaan mengenai pemahaman cara menggunakan Kahiji Arsip dalam pembelajaran penyimpanan arsip. Berikut rekapitulasi jawaban terhadap pertanyaan tersebut:

**Tabel 4. 21**  
**Distribusi Jawaban Responden Pada Item Pernyataan Nomor 19**

Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
Sangat Tidak Setuju (STS)	0	0.00
Tidak Setuju (TS)	0	0.00
Kurang Setuju (KS)	1	1.41
Setuju (S)	23	32.39
<b>Sangat Setuju (SS)</b>	<b>47</b>	<b>66.20</b>
<b>Jumlah</b>	<b>71</b>	<b>100</b>

Berdasarkan Tabel diatas, item pertanyaan nomor 19 dapat diketahui mayoritas siswa memilih alternatif jawaban sangat setuju sebesar 66.20. Jadi dapat disimpulkan bahwa siswa memiliki pemahaman serta keterampilan penggunaan Kahiji Arsip dalam pembelajaran penyimpanan arsip.

## 20. Item Pertanyaan Nomor 20

Pada item nomor 20 berisi pertanyaan mengenai pemahaman cara menggunakan Kahiji Arsip dalam pembelajaran penggunaan arsip. Berikut rekapitulasi jawaban terhadap pertanyaan tersebut:

**Tabel 4. 22**  
**Distribusi Jawaban Responden Pada Item Pernyataan Nomor 20**

Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
Sangat Tidak Setuju (STS)	0	0.00
Tidak Setuju (TS)	0	0.00
Kurang Setuju (KS)	5	7.04
Setuju (S)	23	32.39
<b>Sangat Setuju (SS)</b>	<b>43</b>	<b>60.56</b>
<b>Jumlah</b>	<b>71</b>	<b>100</b>

Berdasarkan Tabel diatas, item pertanyaan nomor 20 dapat diketahui mayoritas siswa memilih alternatif jawaban sangat setuju sebesar 60.56. Jadi dapat disimpulkan bahwa siswa memiliki pemahaman serta keterampilan penggunaan Kahiji Arsip dalam pembelajaran penggunaan arsip.

## 21. Item Pertanyaan Nomor 21

Pada item nomor 21 berisi pertanyaan mengenai pemahaman cara menggunakan Kahiji Arsip dalam pembelajaran pemeliharaan arsip. Berikut rekapitulasi jawaban terhadap pertanyaan tersebut:

**Tabel 4. 23**  
**Distribusi Jawaban Responden Pada Item Pernyataan Nomor 21**

Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
Sangat Tidak Setuju (STS)	0	0.00
Tidak Setuju (TS)	0	0.00
Kurang Setuju (KS)	3	4.23
Setuju (S)	25	35.21
<b>Sangat Setuju (SS)</b>	<b>43</b>	<b>60.56</b>
<b>Jumlah</b>	<b>71</b>	<b>100</b>

Berdasarkan Tabel diatas, item pertanyaan nomor 21 dapat diketahui mayoritas siswa memilih alternatif jawaban sangat setuju sebesar 60.56. Jadi dapat disimpulkan bahwa siswa memiliki pemahaman serta keterampilan penggunaan Kahiji Arsip dalam pembelajaran pemeliharaan arsip.

## 22. Item Pertanyaan Nomor 22

Pada item nomor 22 berisi pertanyaan mengenai pemahaman cara menggunakan Kahiji Arsip dalam pembelajaran penentuan masa retensi arsip. Berikut rekapitulasi jawaban terhadap pertanyaan tersebut:

**Tabel 4. 24**  
**Distribusi Jawaban Responden Pada Item Pernyataan Nomor 22**

Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
Sangat Tidak Setuju (STS)	0	0.00
Tidak Setuju (TS)	0	0.00
Kurang Setuju (KS)	5	7.04
Setuju (S)	28	39.44
<b>Sangat Setuju (SS)</b>	<b>38</b>	<b>53.52</b>
<b>Jumlah</b>	<b>71</b>	<b>100</b>

Berdasarkan Tabel diatas, item pertanyaan nomor 22 dapat diketahui mayoritas siswa memilih alternatif jawaban sangat setuju sebesar 53.52. Jadi dapat disimpulkan bahwa siswa memiliki pemahaman serta keterampilan penggunaan Kahiji Arsip dalam pembelajaran penentuan masa retensi arsip.

## 23. Item Pertanyaan Nomor 23

Pada item nomor 23 berisi pertanyaan mengenai pemahaman cara menggunakan Kahiji Arsip dalam pembelajaran penyusutan arsip. Berikut rekapitulasi jawaban terhadap pertanyaan tersebut:

**Tabel 4. 25**  
**Distribusi Jawaban Responden Pada Item Pernyataan Nomor 23**

Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
Sangat Tidak Setuju (STS)	0	0.00
Tidak Setuju (TS)	0	0.00
Kurang Setuju (KS)	5	7.04
Setuju (S)	29	40.85
<b>Sangat Setuju (SS)</b>	<b>37</b>	<b>52.11</b>
<b>Jumlah</b>	<b>71</b>	<b>100</b>

Berdasarkan Tabel diatas, item pertanyaan nomor 23 dapat diketahui mayoritas siswa memilih alternatif jawaban sangat setuju sebesar 52.11. Jadi dapat disimpulkan bahwa siswa memiliki pemahaman serta keterampilan penggunaan Kahiji Arsip dalam pembelajaran penyusutan arsip.

#### 24. Item Pertanyaan Nomor 24

Pada item nomor 24 berisi pertanyaan mengenai pemahaman cara menggunakan Kahiji Arsip dalam pembelajaran pengelolaan arsip elektronik/digital. Berikut rekapitulasi jawaban terhadap pertanyaan tersebut:

**Tabel 4. 26**  
**Distribusi Jawaban Responden Pada Item Pernyataan Nomor 24**

Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
Sangat Tidak Setuju (STS)	0	0.00
Tidak Setuju (TS)	0	0.00
Kurang Setuju (KS)	6	8.45
Setuju (S)	26	36.62
<b>Sangat Setuju (SS)</b>	<b>39</b>	<b>54.93</b>
<b>Jumlah</b>	<b>71</b>	<b>100</b>

Berdasarkan Tabel diatas, item pertanyaan nomor 24 dapat diketahui mayoritas siswa memilih alternatif jawaban sangat setuju sebesar 54.93. Jadi dapat disimpulkan bahwa siswa memiliki pemahaman serta keterampilan penggunaan Kahiji Arsip dalam pembelajaran pengelolaan arsip elektronik/digital.

## 25. Item Pertanyaan Nomor 25

Pada item nomor 25 berisi pertanyaan mengenai aplikasi Kahiji Arsip dapat lebih memudahkan dalam memahami penyimpanan dan penggunaan arsip. Berikut rekapitulasi jawaban terhadap pertanyaan tersebut:

**Tabel 4. 27**  
**Distribusi Jawaban Responden Pada Item Pernyataan Nomor 25**

Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
Sangat Tidak Setuju (STS)	0	0.00
Tidak Setuju (TS)	0	0.00
Kurang Setuju (KS)	2	2.82
Setuju (S)	28	39.44
<b>Sangat Setuju (SS)</b>	<b>41</b>	<b>57.75</b>
<b>Jumlah</b>	<b>71</b>	<b>100</b>

Berdasarkan Tabel diatas, item pertanyaan nomor 25 dapat diketahui mayoritas siswa memilih alternatif jawaban sangat setuju sebesar 57.75. Jadi dapat disimpulkan bahwa kahiji arsip membantu untuk lebih memahami pembelajaran penyimpanan dan penggunaan arsip.

## 26. Item Pertanyaan Nomor 26

Pada item nomor 26 berisi pertanyaan mengenai aplikasi Kahiji Arsip dapat lebih memudahkan dalam memahami pemeliharaan arsip. Berikut rekapitulasi jawaban terhadap pertanyaan tersebut:

**Tabel 4. 28**  
**Distribusi Jawaban Responden Pada Item Pernyataan Nomor 26**

Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
Sangat Tidak Setuju (STS)	0	0.00
Tidak Setuju (TS)	1	1.41
Kurang Setuju (KS)	2	2.82

Setuju (S)	28	39.44
<b>Sangat Setuju (SS)</b>	<b>40</b>	<b>56.34</b>
<b>Jumlah</b>	<b>71</b>	<b>100</b>

Berdasarkan Tabel diatas, item pertanyaan nomor 26 dapat diketahui mayoritas siswa memilih alternatif jawaban sangat setuju sebesar 56.34. Jadi dapat disimpulkan bahwa kahiji arsip membantu untuk lebih memahami pembelajaran pemeliharaan arsip.

### 27. Item Pertanyaan Nomor 27

Pada item nomor 27 berisi pertanyaan mengenai aplikasi Kahiji Arsip dapat lebih memudahkan dalam memahami penentuan retensi arsip. Berikut rekapitulasi jawaban terhadap pertanyaan tersebut:

**Tabel 4. 29**  
**Distribusi Jawaban Responden Pada Item Pernyataan Nomor 27**

Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
Sangat Tidak Setuju (STS)	0	0.00
Tidak Setuju (TS)	0	0.00
Kurang Setuju (KS)	3	4.23
Setuju (S)	27	38.03
<b>Sangat Setuju (SS)</b>	<b>41</b>	<b>57.75</b>
<b>Jumlah</b>	<b>71</b>	<b>100</b>

Berdasarkan Tabel diatas, item pertanyaan nomor 27 dapat diketahui mayoritas siswa memilih alternatif jawaban sangat setuju sebesar 57.75. Jadi dapat disimpulkan bahwa kahiji arsip membantu untuk lebih memahami pembelajaran penentuan masa retensi arsip.

### 28. Item Pertanyaan Nomor 28

Pada item nomor 28 berisi pertanyaan mengenai aplikasi Kahiji Arsip dapat lebih memudahkan dalam memahami penyusutan arsip. Berikut rekapitulasi jawaban terhadap pertanyaan tersebut:

**Tabel 4. 30**  
**Distribusi Jawaban Responden Pada Item Pernyataan Nomor 28**

Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
Sangat Tidak Setuju (STS)	0	0.00
Tidak Setuju (TS)	0	0.00

Kurang Setuju (KS)	2	2.82
Setuju (S)	27	38.03
<b>Sangat Setuju (SS)</b>	<b>42</b>	<b>59.15</b>
<b>Jumlah</b>	<b>71</b>	<b>100</b>

Berdasarkan Tabel diatas, item pertanyaan nomor 28 dapat diketahui mayoritas siswa memilih alternatif jawaban sangat setuju sebesar 59.15. Jadi dapat disimpulkan bahwa kahiji arsip membantu untuk lebih memahami pembelajaran penyusutan arsip.

## 29. Item Pertanyaan Nomor 29

Pada item nomor 29 berisi pertanyaan mengenai aplikasi Kahiji Arsip dapat lebih memudahkan dalam memahami pengelolaan arsip elektronik/digital. Berikut rekapitulasi jawaban terhadap pertanyaan tersebut:

**Tabel 4. 31**  
**Distribusi Jawaban Responden Pada Item Pernyataan Nomor 29**

Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
Sangat Tidak Setuju (STS)	0	0.00
Tidak Setuju (TS)	0	0.00
Kurang Setuju (KS)	3	4.23
Setuju (S)	24	33.80
<b>Sangat Setuju (SS)</b>	<b>44</b>	<b>61.97</b>
<b>Jumlah</b>	<b>71</b>	<b>100</b>

Berdasarkan Tabel diatas, item pertanyaan nomor 29 dapat diketahui mayoritas siswa memilih alternatif jawaban sangat setuju sebesar 61.97. Jadi dapat disimpulkan bahwa kahiji arsip membantu untuk lebih memahami pembelajaran pengelolaan arsip elektronik/digital.

## 4.2. Pembahasan

### 4.2.1 Analisis Kompatibilitas Pemanfaatan Aplikasi Kahiji Arsip dalam elemen pengelolaan kearsipan

Dalam pembahasan ini, penulis akan membahas rumusan masalah yang ada pada penelitan ini yaitu bagaimana kompatibilitas dan efektivitas pemanfaatan aplikasi Kahiji Arsip dalam pembelajaran elemen pengelolaan kearsipan di SMK Negeri 1 Bandung. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk



mengetahui kompatibilitas dan efektivitas pemanfaatan aplikasi Kahiji Arsip dalam pembelajaran elemen pengelolaan kearsipan di SMK Negeri 1 Bandung.

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data angket yang diambil melalui google form pada 71 siswa fase F MPLB di SMK Negeri 1 Bandung yang mana responden telah memiliki pengalaman terlebih dahulu dalam menggunakan aplikasi Kahiji Arsip. Dari angket tersebut diperoleh data interval yang memiliki perbedaan hasil antara kompabilitas dan efektivitas aplikasi kahiji arsip. Hasil analisis data berdasarkan kompabilitas aplikasi yang diukur menggunakan dua indikator yaitu ketepatan dengan tujuan belajar dan dukungan terhadap isi bahan ajar menunjukkan skor rata-rata yaitu sebesar 3.41 yang berada pada kategori cukup kompatibel. Sedangkan hasil analisis data efektivitas aplikasi yang diukur menggunakan tiga indikator yaitu kemudahan memperoleh media, keterampilan dalam menggunakan dan tersedia waktu untuk menggunakan menunjukkan skor rata-rata yaitu sebesar 3.24 yang masuk pada kategori kurang efektif.

Secara keseluruhan analisis kompabilitas dan efektivitas pemanfaatan aplikasi Kahiji Arsip dalam elemen pengelolaan kearsipan di SMK Negeri 1 Bandung berdasarkan jawaban responden memiliki perbedaan hasil. Hasil analisis data berdasarkan kompabilitas aplikasi Kahiji Arsip dengan elemen pengelolaan kearsipan menunjukkan bahwa Kahiji arsip cukup kompatibel dengan proses pembelajaran elemen pengelolaan kearsipan. Sedangkan hasil analisis data berdasarkan efektivitas aplikasi dengan elemen pengelolaan kearsipan menunjukkan bahwa Kahiji Arsip kurang efektif dalam pembelajaran elemen pengelolaan kearsipan.

Dalam pemanfaatan aplikasi e-arsip tentunya harus didukung dengan sistem yang dapat melakukan kegiatan temu balik informasi secara cepat dan tepat. Hasil wawancara dengan *superuser* menyatakan bahwa dalam pemanfaatan Kahiji Arsip terdapat kelemahan dalam penemuan kembali arsip yang dapat memakan waktu serta tingkat relevansi yang sangat rendah. Menurut Rowley dalam (Saeroji, Andriyanti & Muhsin, 2021) menyatakan bahwa sistem dapat dikatakan efektif untuk menemukan kembali arsip jika

penelusurannya dapat menunjukkan ketepatan yang tinggi. Sejalan dengan pendapat menurut Heryanto (2012) dalam (saeroji, 2014) Kemudahan penemuan atau pengaksesan data adalah sebagai implikasi dari keteraturan data yang merupakan syarat mutlak dari suatu database yang baik

Berdasarkan hasil wawancara selanjutnya dengan *superuser* menyatakan bahwa kapasitas penyimpanan Kahiji Arsip masih tergolong sangat rendah. Sehingga dalam pemanfaatannya tidak memungkinkan untuk dapat digunakan oleh jumlah pengguna yang banyak. Menurut Saeroji, Andriyati & Muhsin (2021) penerapan aplikasi untuk pengelolaan arsip harus memiliki sistem *multiuser*, Sehingga dapat menghadirkan kemudahan pada proses penyampaian arsip kepada semua pihak melalui aplikasi tersebut. Kemudian dengan kapasitas penyimpanan yang relatif rendah tentunya jumlah pengguna akan berpengaruh terhadap kecepatan dalam menggunakan aplikasi.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan aplikasi Kahiji Arsip dalam mengatasi permasalahan rendahnya tingkat pemahaman siswa terkait kompetensi *e-arsip* tentunya harus melalui proses pengembangan terlebih dahulu. Hasil analisis komparabilitas aplikasi berdasarkan skala penafsiran menunjukan Kahiji Arsip cukup kompatibel dengan pembelajaran elemen pengelolaan kearsipan dan hasil analisis data efektivitas berdasarkan skala penafsiran menunjukan Kahiji Arsip kurang efektif dengan pembelajaran elemen pengelolaan kearsipan. Dalam pemanfaatan Kahiji Arsip telah mendukung isi bahan ajar elemen pengelolaan kearsipan, namun dalam pemanfaatannya melihat dari kelemahan terkait aplikasi berdasarkan hasil wawancara dengan *superuser* dinilai masih kurang efektif digunakan dalam proses pembelajaran. Hal ini sejalan dengan pendapat ahli yang menyatakan bahwa penerapan aplikasi *e-arsip* dalam proses pembelajaran harus mendukung dari segi kecepatan dan ketepatan sehingga dapat memberikan kemudahan dalam pemanfaatannya.