

**PERAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DALAM  
KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN SOSIOLOGI UNTUK  
MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 1 CISARUA  
BANDUNG BARAT**

**TESIS**

*diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)  
Program Studi Magister Pendidikan Sosiologi*



**Disusun oleh:  
Sri Mulyanti  
2110023**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN SOSIOLOGI  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2024**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**PERAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
(PBL) DALAM KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN  
SOSIOLOGI UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR  
SISWA DI SMA NEGERI 1 CISARUA BANDUNG BARAT**

Oleh:

**Sri Mulyanti**

**2110023**

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
pada Program Studi Magister Pendidikan Sosiologi Sekolah Pascasarjana

Universitas Pendidikan Indonesia

© Sri Mulyanti  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Februari 2024

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dicetak ulang,  
difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN**

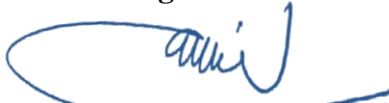
**SRI MULYANTI**

**PERAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)  
DALAM KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN  
SOSIOLOGI UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR  
SISWA DI SMA NEGERI 1 CISARUA BANDUNG BARAT**

**Disetujui dan disahkan oleh:**

**Tim Pembimbing,**

**Pembimbing I**



**Prof. Dr. Yadi Ruyadi, M.Si**  
NIP.196205161989031002

**Pembimbing II**



**Dr. Wilodati, M.Si**  
NIP.1968011419920302002

**Tim Penguji**

**Penguji I,**



**Prof. Dr. Elly Malihah, M.Si**  
NIP. 196604251992032002

**Penguji II,**



**Prof. Dr. Siti Nurbayani K, M.Si**  
NIP.197007111994032002

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi**



**Dr. Wilodati, M.Si**  
NIP.1968011419920302002

**PERAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)  
DALAM KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN SOSIOLOGI UNTUK  
MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 1 CISARUA  
BANDUNG BARAT**

**Sri Mulyanti  
2110023**

**ABSTRAK**

Penggunaan Metode Pembelajaran konvensional dan tidak variatif, menyebabkan Sosiologi sering dianggap sebagai mata pelajaran yang tidak penting, kurang diminati serta membosankan sehingga minat belajar siswa jadi minim dan hasil belajar siswa rendah. Tujuan penelitian ini untuk mendapatkan gambaran yang mendalam tentang Implementasi Model PBL dalam Kerangka Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Sosiologi. Penelitian ini menggunakan pendekatan *mixed methods* dengan strategi *Triangulasi Konkuren*, sedangkan metode yang digunakan adalah metode Studi Kasus dan Survey. Pada pendekatan kualitatif, pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi dan studi dokumentasi kepada Guru Mata Pelajaran Sosiologi, Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum dan Siswa yang dipilih berdasarkan teknik *Purposive Sampling*. Pada pendekatan kuantitatif, peneliti menyebarkan kuesioner pada siswa kelas XI sosiologi yang kelasnya telah peneliti pilih. Teknik analisis data kualitatif melalui pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan data kuantitatif melalui analisis deskriptif dan statistik. Hasil penelitian adalah: (1) Pelaksanaan Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dalam Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Sosiologi di SMA Negeri 1 Cisarua tidak mengalami perubahan secara signifikan ketika digunakan dalam kurikulum sekarang/kurikulum merdeka; (2) Hambatan yang dijumpai pada pembelajaran sosiologi dalam kurikulum merdeka yaitu pada segi waktu dimana akan memakan waktu lama; (3) Keaktifan belajar siswa secara keseluruhan termasuk kedalam kategori sedang, tercermin dalam keempat indikator keaktifan belajar siswa dimana indikator yang paling tinggi adalah kreatifitas dalam belajar, kemudian yang kedua adalah keberanian, dilanjutkan dengan kemandirian dalam belajar dan yang terakhir yaitu partisipasi dalam belajar. Temuan tersebut diperkuat oleh hasil observasi yang dilakukan selama kegiatan pembelajaran. (4) Pengaruh implementasi Model PBL dalam Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Sosiologi terhadap Keaktifan Belajar siswa di SMAN 1 Cisarua Bandung Barat adalah berpengaruh secara signifikan.

**Kata Kunci:** Keaktifan Belajar Siswa; Model Pembelajaran PBL; Pembelajaran Sosiologi.

***THE ROLE OF THE PROBLEM BASED LEARNING (PBL) LEARNING  
MODEL IN THE INDEPENDENT CURRICULUM IN SOCIOLOGY  
LEARNING TO INCREASE STUDENT LEARNING ACTIVITY AT SMA NEGERI 1  
CISARUA, WEST BANDUNG***

**Sri Mulyanti**

**2110023**

**ABSTRACT**

The use of conventional and unvaried learning methods causes sociology to often be considered an unimportant, less desirable and boring subject so that student learning interest is minimal and student learning outcomes are low. The purpose of this study is to get an in-depth picture of the Implementation of the PBL Model in the Framework of the Independent Curriculum in Sociology Learning. This research uses a mixed methods approach with a Concurrent Triangulation strategy, while the methods used are Case Study and Survey methods. In the qualitative approach, data collection was carried out by interviews, observations and documentation studies to Sociology Subject Teachers, Vice Principals for Curriculum and Students selected based on Purposive Sampling techniques. In the quantitative approach, researchers distributed questionnaires to class XI sociology students whose classes the researchers had chosen. Qualitative data analysis techniques through data collection, data reduction, data presentation and conclusions. While quantitative data through descriptive and statistical analysis. The results of the study are: (1) The implementation of Problem Based Learning (PBL) in the Independent Curriculum in Sociology Learning at SMA Negeri 1 Cisarua has not changed significantly when used in the current curriculum (independent curriculum); (2) The obstacles encountered in learning sociology in the independent curriculum are in terms of time which will take a long time; (3) Student learning activity as a whole is included in the medium category, reflected in the four indicators of student learning activity where the highest indicator is creativity in learning, then the second is courage, followed by independence in learning and the last is participation in learning. These findings are also reinforced by observations made during learning activities. (4) The effect of the implementation of the PBL Model in the Independent Curriculum on Sociology Learning on Student Learning Activity at SMAN 1 Cisarua West Bandung is significantly influential.

Keywords: PBL Learning Model; Sociology Studies; Student Learning Activeness;

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	12
1.3 Tujuan Penelitian .....	12
1.4 Manfaat Penelitian .....	13
1.5 Struktur Organisasi Tesis .....	14
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>16</b>
2.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	16
2.2 Problem Based Learning.....	17
2.3 Kurikulum Merdeka.....	23
2.4 Pembelajaran Sosiologi.....	28
2.5 Keaktifan Belajar Siswa.....	32
2.6 Teori yang Melandasi Penelitian .....	40
2.7 Kerangka Berpikir.....	48
2.8 Penelitian Terdahulu .....	50
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>60</b>
3.1. Desain Penelitian .....	60
3.1.1 Pendekatan Penelitian .....	60

3.1.2 Metode .....	61
3.1.3 Tempat/Lokasi Penelitian .....	62
3.2. Langkah Pendekatan Kualitatif.....	62
3.2.1 Partisipan/Informan Penelitian.....	63
3.2.2 Teknik Pengumpulan Data.....	64
3.2.3 Teknik Analisis Data.....	66
3.2.4 Uji Keabsahan Data .....	68
3.3 Langkah Pendekatan Kuantitatif.....	70
3.3.1 Populasi dan Sampel .....	70
3.3.2 Variabel Penelitian.....	72
3.3.3 Teknik Pengumplan Data.....	73
3.3.4 Instrumen Penelitian .....	77
3.3.5 Uji Validitas .....	79
3.3.6 Uji Reliabilitas .....	84
3.3.7 Teknik Analisis Data Kuantitatif .....	86
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>93</b>
4.1 Gambaran Umum Penelitian.....	93
4.1.1 Sejarah Berdirinya Sekolah.....	93
4.1.2 Profil Sekolah.....	94
4.2 Profil Partisipan Penelitian .....	95
4.3 Deskripsi Temuan Penelitian .....	95
4.4 Analisis Deskriptif Statistik .....	131
4.5 Analisis Data Statistik.....	132
4.6 Pembahasan.....	139
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>161</b>
5.1 Simpulan .....	161
5.2 Implikasi .....	164
5.3 Rekomendasi.....	165
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>167</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>174</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran Problem Based Learning.....	21
Tabel 3.1 Jumlah Siswa Kelas XI dengan rombel mapel pilihan sosiologi.....	70
Tabel 3.2 Kisi-kisi Angket Penelitian Model PBL .....	74
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Keaktifan Belajar Siswa .....	76
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen PBL .....	78
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Keaktifan Belajar .....	78
Tabel 3.6 Rekapitulasi besarnya nilai r (validitas) instrumen PBL .....	80
Tabel 3.7 Rekapitulasi besarnya nilai r (validitas) instrumen Keaktifan Belajar	82
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen PBL .....	85
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Keaktifan Belajar .....	85
Tabel 3.10 Penggunaan Problem Based Learning .....	87
Tabel 3.11 Penggunaan Model Keaktifan Belajar .....	87
Tabel 4.1 Pembelajaran Sosiologi di SMAN 1 Cisarua dengan PBL.....	97
Tabel 4.2 Saya berfikir secara matang dan terukur sebelum bertindak .....	112
Tabel 4.3 Saya melakukan apapun yang saya mau tanpa berpikir panjang.....	112
Tabel 4.4 Saya mampu memotivasi teman dalam belajar.....	113
Tabel 4.5 Saya belajar karena merasa pengetahuan saya masih kurang.....	113
Tabel 4.6 Saya melakukan sesuatu yang bermanfaat.....	114
Tabel 4.7 Saya bersemangat dalam belajar sosiologi .....	114
Tabel 4.8 Saya bosan belajar sosiologi .....	115
Tabel 4.9 Saya menciptakan kemajuan untuk saya sendiri dalam belajar.....	115
Tabel 4.10 Saya meniru dan ikut-ikutan teman dalam belajar.....	116
Tabel 4.11 Saya berani menanggung resiko untuk belajar sosiologi.....	116
Tabel 4.12 Saya tidak mau disalahkan dan diasingkan teman karena belajar sosiologi .....	117
Tabel 4.13 Saya mengikuti Pembelajaran Sosiologi.....	117
Tabel 4.14 Saya mengikuti kegiatan yang dilaksanakan dalam Pembelajaran Sosiologi .....	118



Tabel 4.15 Saya senang belajar sosiologi jika dengan diskusi kelompok .....	119
Tabel 4.16 Saya menyampaikan pendapat dan argument dalam diskusi ketika belajar sosiologi .....	119
Tabel 4.17 Saya mencari tahu tentang materi sosiologi dari berbagai sumber..	120
Tabel 4.18 Saya hanya menerima materi yang diberikan oleh guru sosiologi dikelas .....	120
Tabel 4.19 Saya pantang menyerah dalam belajar sosiologi .....	121
Tabel 4.20 Saya berani mengemukakan pendapat dalam belajar sosiologi walaupun salah dan ditertawakan teman.....	121
Tabel 4.21 Saya diam saja kalau belajar dengan cara diskusi kelompok .....	122
Tabel 4.22 Saya ingin mencari pengalaman baru dalam belajar sosiologi .....	122
Tabel 4.23 Saya optimis dalam belajar sosiologi.....	123
Tabel 4.24 Saya tidak yakin belajar sosiologi karena rasanya tidak penting.....	123
Tabel 4.25 Saya mengerjakan sesuatu yang saya rasa penting tanpa diperintah dalam belajar sosiologi .....	124
Tabel 4.26 Saya mengerjakan sesuatu dalam belajar sosiologi jika diperintah oleh guru saja .....	124
Tabel 4.27 Saya berpikir kritis, kreatif dan inovatif dalam belajar sosiologi ....	125
Tabel 4.28 Saya tidak mudah terpengaruh oleh pendapat orang lain dalam belajar sosiologi .....	126
Tabel 4.29 Saya tidak menghidar ketika ditanya guru dalam belajar sosiologi.	126
Tabel 4.30 Saya menghindar ketika ditanya guru dalam belajar sosiologi.....	127
Tabel 4.31 Saya merasa rendah diri dalam belajar sosiologi.....	127
Tabel 4.32 Saya tidak merasa rendah diri dalam belajar sosiologi.....	128
Tabel 4.33Saya berusaha tekun dan disiplin dalam belajar sosiologi.....	128
Tabel 4.34 Saya mempelajari, mengalami dan menemukan sendiri cara belajar yang saya senangi agar dapat pengetahuan.....	129
Tabel 4.35 Saya mengerjakan sendiri tugas sosiologi yang diberikan guru .....	129
Tabel 4.36 Saya mencoba membuat konsep sendiri dalam belajar sosiologi agar mudah diingat.....	130

Tabel 4.37 Rumus Kategorisasi Kuesioner.....	131
Tabel 4.38 Kategori keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran sosiologi .....	132
Tabel 4.39 Hasil Uji Normalitas .....	133
Tabel 4.40 Hasil Uji Linearitas .....	134
Tabel 4.41 Hasil Uji Regresi Sederhana .....	134
Tabel 4.42 Hasil Uji Korelasi .....	136
Tabel 4.43 Hasil Uji Statistik t (Parsial) .....	137
Tabel 4.44 Hasil Uji Statistik F (Simultan) .....	138
Tabel 4.45 Hasil Uji Koefisien Determinasi (R Square) .....	139

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	49
Gambar 3.1 Analisis data model interaktif Miles dan Huberman .....	67
Gambar 3.2. Triangulasi Teknik Pengumpulan Data.....	69
Gambar 3.3 Triangulasi sumber data .....	69
Gambar 4.1 Bagan hasil analisis Peran Model PBL untuk meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa.....	160

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing .....	170
Lampiran 2 Surat Pengantar Izin Penelitian .....	172
Lampiran 3 Surat Balasan Penelitian dari Sekolah.....	173
Lampiran 4 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Kualitatif.....	174
Lampiran 5 Pedoman Wawancara .....	176
Lampiran 6 Kisi-kisi Instrumen Kuantitatif.....	182
Lampiran 7 Validasi Instrumen Kualitatif .....	184
Lampiran 8 Validasi Instrumen Kauntitatif .....	185
Lampiran 9 Foto Penelitian.....	186
Lampiran 10 Riwayat Hidup.....	188

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Pustaka
- Asfiati. (2020). *Visualisasi dan Virtualisasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kencana
- Asrori, Muhammad. ( 2009), *Psikologi pembelajaran* .Bandung : Wacana Prima hal. 27-28
- Creswell, John W. (2010). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan Mixed*. Yogyakarta: pustaka pelajar
- Creswell, John W. (2015). *Riset Perencanaan, dan evaluasi riset kualitatif dan kuantitatif Pendidikan*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- David, Keith. (2000). *Perilaku Dalam Organisasi*. Edisi ketujuh, Jakarta: Erlangga, 142.
- Ertikanto, C. (2016). *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Firdaus M. Yunus, (2007). *Pendidikan Berbasis Realitas Sosial* .Yogyakarta: Logung Pustaka, hlm 4
- Ghozali. (2011). *Analisis Multivariial dengan Program SPSS*. Semarang: Badan penerbit Universitas Diponegoro
- Hamalik, Oemar. (2008). *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Akasra
- Hamalik, Oemar. (2012). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- M. Chabib Thoha, (2003). *Kapita Selekta Pendidikan*.Yogyakarta: Pustaka Belajar,; 204)
- Ngalimun, (2016). *Strategi Dan Model Pembelajaran*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo.hlm. 117
- Petter Irons, (2003), *Keberanian Mereka yang Berpendirian*. Bandung: Angkasa1-2)
- Sani R, Abdullah. (2015). *Pembelajaran Sainifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta : PT. Bumi Aksara. hlm.127.
- Sanjaya,Wina. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

- Sugiyanto, (2009). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, Surakarta: Mata Padi Presindo, hlm.152
- Sugiyono, (2012). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, (2018). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suyadi. (2013). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Trianto. (2007). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berbasis Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Utami, Munandar, (2009). *Mengembangkan Bakat & Kreativitas Anak Sekolah Petunjuk Bagi Guru dan Orang Tua*, Jakarta: Rineka Cipta. 51.
- Widiasworo, Erwin. (2017) . *Strategi & Metode Mengajar Siswa di Luar Kelas (outdoor learning) Secara Aktif, Kreatif, Inspiratif, & Komunikatif*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media
- \_\_\_\_\_ (2018). *Strategi Pembelajaran Edutainment Berbasis Karakter*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Yamin, Martinis. (2007). *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta. Gaung Persada Press dan Center for Learning Innovation (CLI).
- Yamin, Martinis. (2009) . *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*. Jakarta : Gaung Persada Press
- Yamin, Martinis, (2011), *Paradigma Baru Pembelajaran*, Jakarta: GP Press Jakarta, hlm, 146.

### **Artikel Jurnal**

- Akhiruddin,A, and R Rosnatang. (2018). *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Sosiologi Melalui Metode Diskusi Kelompok Siswa Kelas XI Sman 12 Makassar*. Socioedu Journal Pendidikan Sosial 2(1):34–46.
- Arbainah,A. (2023). *Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Pendidikan Agama Islam Di Smks Bebunga Estate*. Prosiding Pendidikan Profesi Guru , 3(65), 58–67.
- Ardianti,Y.& Amalia, N. (2022). *Kurikulum Merdeka: Pemaknaan Merdeka dalam Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan, 6(3),399–407.
- Az Zahra, S. & Widiyanto. (2015). *Analisis Deskriptif Dalam Penerapan Model Pembelajaran PBL (Problem Based Learning) Oleh Guru Mata Pelajaran*

- Ekonomi SMA Negeri 1 Sliyeg Kabupaten Indramayu. Economic Education Analysis Journal*, 4(2), 586–602.
- Baro'ah, S. (2020). *Kebijakan Merdeka Belajar Sebagai Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan*. *Jurnal Tawadhu*, 1063-1073.
- Dirgatama, C. H. A, dkk. (2016). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dengan Mengimplementasi Program Microsoft Excel*. 1(1), 36–53. <http://jurnal.fkip.uns.ac.id>
- Fahira, W. dkk (2022). *Persepsi Siswa Kelas X terhadap Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Pembelajaran IPS di SMA 1 Bukit Sundi*. *Jurnal Eduscience (JES)*, 902-909.
- Fajar,W dkk. (2022).*Penguatan Kesiapan Sekolah dalam Menghadapi Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di SMAN 8 Semarang*. *Jurnal Puruhita*, 29-34.
- Farwati, R dkk. (2022). *Kesiapan Guru Kimia Menghadapi Kurikulum Merdeka*. *Jurnal Al'ilmi Vol. 11 No. 2.,* 7-11.
- Hartatik, S. (2022). *Penerapan Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Sesuai Kurikulum Merdeka*. *Jurnal P4I, Jurnal Inovasi Pendidikan Kejuruan*, 335-346.
- Laili, H. (2023). *Skripsi Pengaruh Model Problem Based Learning(PBL) Dalam Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Sumpalsari Jember*. Universitas Islam Negeri Kiai Achmad Shiddiq Jember.
- Leny, L. (2022). *Implementasi Kurikulum Merdeka untuk Meningkatkan Motivasi Belajar pada Sekolah Menengah Kejuruan Pusat Keunggulan*. *SENTIKJAR*, 38-49.
- Lestiyani, P. (2020). *Analisis Persepsi Civitas Akademika Terhadap Konsep Merdeka Belajar Menyongsong Era Industri 5.0*. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 365-372.
- Maani, S. (2016). *Penerapan Problem Based Learning Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XII SMA Muhammadiyah Bolo Tahun Pelajaran 2015/2016*. *Jurnal Pendidikan Mandala, JUPE*, Volume 1, 178-189.
- Magdalena, R. (2016). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) serta Pengaruhnya terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Negeri 5 Kelas XI Kota Samarinda Tahun Ajaran 2015*. *Proceeding Biology Education Conference Pendidikan Biologi FKIP UNS*, 299-306.
- Manalu,J Boang, dkk (2022). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar*. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 1, 80–86. <https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.174>

- Mardani, D., Susiawati, I., & Fathimah, N. S. (2022). *Kurikulum Merdeka Dalam Demokratisasi Pendidikan Islam di Indonesia*. *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 25-36.
- Maulia, M. (2022). *Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Pada Materi Perubahan Lingkungan Untuk Meningkatkan*.,Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam- Banda Aceh, 1-121.
- Mungzilina,A.K,dkk.(2018). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Dan Hasil Belajar Siswa Kelas 2 Sd*. *NATURALISTIC : Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(2), 184–195.
- Mustaghfiroh,S.(2020). *Konsep“Merdeka Belajar”Perspektif Aliran Progresivisme John Dewey*. *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, 141-147.
- Mutia, Fetty Nur, dkk. (2016). “*Penerapan Model Pembelajaran Sosiologi Berbasis Masalah Terhadap Hasil Belajar Pada Siswa.*” : 1–23.
- Mutmainah, E, and Poerwanti H,P. (2013). *Implementasi Pembelajaran Sosiologi Dalam Konteks Kurikulum 2013* : 2–15
- Nani, Wardani, (2018). *Penerapan Strategi Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas 1 SDN 02 Pangongangan Kota Madiun*. *Jurnal Edukasi Gemilang*, Vol.3,No.1 , Madiun,hal.84
- Novelita, N. & Darmansyah. (2022).*Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Kurikulum Merdeka Menggunakan Model Problem Based Learning (PBL) di kelas IV Sekolah Dasar*.*Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 1538-1550.
- Parlin, dan Muhammad Badiran. (2013). *Peningkatan Hasil Belajar Sosiologi Melalui Penerapan Strategi Pengorganisasian Peta Konsep(concept mapping)*. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 6(1): 1–23.
- Puspita Putri, Y.dkk (2020). *Penerapan model problem based learning (PBL) untuk menumbuhkan kreativitas belajar dalam mata pelajaran PPKn* . *CIVICS: Jurnal Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan*, 119-126.
- Putra, Dio Eka, dan Erningsih Hefni. (2022). “*Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa Dan Strategi Guru Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa.*” *Jurnal Pendidikan Tembusai* 6(2): 14942–58.
- Rahayuningsih, M. (2015). *Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Akuntansi Jasa dengan Pembelajaran Problem Based Learning*. *Indoensian Journal of Education and Learning*, 1(2), 43–51.



- Rahmat, E. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*. Jurnal Penelitian Pendidikan, 144-159.
- Rajab, Siti Chintya Wulan dkk. (2022). “Pelaksanaan Pembelajaran Sosiologi Model Problem Based Learning Kelas XI IPS Di MA Mujahidin Pontianak.” Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal 8(3): 2151.
- Ramadan, F., & Tabroni, I. (2020). *Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar*. Lebah, 13(2), 2–5.
- Ramadania, F.& Aswadi, D. (2020). *Blended Learning Dalam Merdeka Belajar Teks Eksposisi*. Stilistika: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya, 10-21.
- Sari, F Intan, dkk ( 2023). *Analisis Perbedaan Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Merdeka*. Jurnal Pendidikan dan Konseling Volume 5(2022): 146–51.
- Setiawan, Nurman. (2022). “Mini Riset Sebagai Metode Pembelajaran Sosiologi Materi Permasalahan Sosial Di Masyarakat.” Takuana: Jurnal Pendidikan, Sains, dan Humaniora 1(2): 139–47.
- Slameto. (2018). Penerapan PBL..., Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa, Volume 4, Nomor 1, April 2018. 53–62.
- Sufi, Z., Muchasan, A., & Naufal, M. (2022). *Kebijakan Kepala Madrasah dan Guru Untuk Mewujudkan Konsep Merdeka Belajar di MI Miftahul Huda Lamong Tahun 2022..* Jurnal Inovatif, 28-48.
- Suryaman, M. (2020). *Orientasi Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar*. Prosiding Seminar Daring Nasional.ejournal.unib.ac.id, 13-28.
- Sutrisna. (2020). “Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Sosiologi Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Instruction (PBI) Di Kelas XII IPS 7 Semester 1 SMAN 5 Kota Jambi.” Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial 7(1): 162–75.
- Usamah, T. N. (2022). *Penerapan Kurikulum Merdeka Dalam Upaya Mengatasi Learning Loss Menuju Pendidikan Yang Berkompetensi Unggul*. CERDIK: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran. 64-74.
- Wagimin. (2017). *Pengembangan Bahan Ajar Mata Pelajaran Sosiologi Siswa Madrasah Aliyah*. IJER: Indonesian Journal of Educational Research.
- Wijaya, A. dkk. (2020). *Sosialisasi Program Merdeka Belajar dan Guru Penggerak Bagi Guru*. Jurnal; PURUHITA, 46-50.
- Wijaya, Atika. dkk. (2021). *Sosialisasi Program Merdeka Belajar Dan Guru Penggerak Bagi Guru SMPN 2 Kabupaten Maros Atika.* Puruhita 3(2): 47–50.

Yusup, F. (2018). *Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. Jurnal Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1), 17–23.

### **Karya Ilmiah**

Anggraeni, S. (2014). *Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe tgt (teams games tournament) untuk meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar sosiologi pada siswa kelas x iis 4 sma batik 1 surakarta tahun pelajaran 2014/2015.*(Skripsi)

Febrianto, Vitki. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Di MAN 4 Bantul.*(Skripsi) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Hidayati, Varian Tita.(2020).*Analisis Pendekatan Saintific Pada Keaktifan Belajar Siswa di Mata Pelajaran Sosiologi Kelas XI Di SMAN 4 Praya Tahun Pelajaran 20219/2020.*(Skripsi)

Indrianawati, I. (2013). *Studi Komparasi Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model PBL dan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.*(Skripsi).Universitas Negeri Surabaya.

Kholida,Diana.(2015). *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Motivasi Belajar Sejarah Siswa Di Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Jepara.* (Skripsi). Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Semarang.

Nurdin, R. A. (2022). *Pengembangan Desain Pembelajaran Bermuatan SATF (Siddiq,Amanah, Tabligh, Fathanah) Dalam Implementasi Kurikulum 2013 di Madrasah Ibtidaiyah.Penelitian di MI ASSAKINAH Kabupaten Bandung Barat).*(Skripsi).Bandung:repository.upi.edu.perpustakaan.upi.edu.

Purnamasari, Eka.(2018).*Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Peserta Didik SMA Sains Al-Qur'an Wahid Hasyim Yogyakarta.* (Skripsi). Universitas Islam Indonesia.Yogyakarta.

Rizqi, Hamidatur.( 2021). *Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Plus Darus Sholah Jember.*(Tesis). Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Jember.

Zahra, Az Sheilla. (2015). *Analisis Deskriptif Dalam Penerapan Model Pembelajaran PBL(Problem Based Learning)Oleh Guru Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 1 Sliyeg Kabupaten Indramayu.*(Skripsi). Universitas Negeri Semarang.

## Sumber Online dan Bentuk Lain

- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran* | download. In Aswaja Pressindo. <https://book.asia/book/11172046/445481>
- Kemdikbud. (2020). Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka. <http://ditpsd.kemdikbud.go.id>
- Mulyana, Aina. (2023). *Model-model Pembelajaran Inovatif dan Cara Penerapannya*. <https://www.blogger.com/profile/04485264131211030878>. <https://ainamulyana.blogspot.com/2015/09/model-model-pembelajaran-inovatif-dan.html> (July 1, 2023).
- Nurdyansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). Inovasi Model. In Nizmania Learning Center.
- Siregar, B.dkk (2023). *Potret Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar*. Penerbit Tahta Media. <https://tahtamedia.co.id/index.php/issj/article/view/281>
- (Permendikbud Nomor 59 Tahun 2014 Kurikulum 2013 11c. PMP SOS:1156)
- Sitoningrum, Dwi Niken. (2023). Kurikulum Merdeka Belajar: Pengertian, Tujuan, Karakteristik, hingga Keunggulannya. <https://www.detik.com/sulsel/berita/d-6823183>. Jumat, 14 Jul 2023 23:00 WIB
- Website SMAN 1 Cisarua (2023), [https://sman1cisarua.sch.id/tentang/visi\\_misi](https://sman1cisarua.sch.id/tentang/visi_misi). Diunduh Oktober 16, 2023.
- Yasa. (n.d.). *Teknik Pengumpulan Data Kualitatif: Pengertian dan Jenis-Jenisnya*. <https://xerpihan.id/Blog/>. Retrieved July 8, 2023, from <https://xerpihan.id/blog/author/yasa/>