

**PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI  
DIAGRAM GARIS KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

**Ajeung Laras Nurbaity**

**2006002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS DAERAH CIBIRU**

**2024**

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**AJEUNG LARAS NURBAITY**

**PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI  
DIAGRAM GARIS KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



**Dra. Hj. R. Deti Rostika, M. Pd**

NIP. 196104171986032001

Pembimbing II



**Triana Lestari, S. Psi., M. Pd**

NIP. 199112172019032025

Mengetahui,

Ketua Prodi Studi S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Dr. Tita Mulyati, M.Pd.**

NIP. 198111082008012015

**PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI  
DIAGRAM GARIS KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

oleh

**Ajeung Laras Nurbaity**

Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana pada program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Ajeung Laras Nurbaity

Universitas Pendidikan Indonesia

Februari 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian, dengan cara dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI  
DIAGRAM GARIS KELAS IV SEKOLAH DASAR**

AJEUNG LARAS NURBAITY

NIM.2006002

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kebutuhan belajar siswa yang berbeda-beda. Setiap siswa memiliki kesiapan belajar, minat belajar dan profil belajar yang berbeda. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengevaluasi penerapan pembelajaran berdiferensiasi dan dampaknya terhadap hasil belajar siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain *Pre-Experimental One Group Pretest-Posttes Disgn.* Penelitian ini menggunakan teknik pengambilan sampel jenuh, yang berarti melibatkan seluruh siswa dalam kelas eksperimen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa skor rata-rata *pretest* untuk kelas IVA adalah 43,17 dan skor untuk *posttest* adalah 82,50. Oleh karena itu, terlihat bahwa perbedaan skor *posttest* lebih besar daripada *pretest*, yaitu  $82,50 > 43,17$ . Berdasarkan uji *Wilcoxon*, nilai probabilitas untuk signifikansi (2-tailed) adalah 0,000, sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak karena  $0,000 < 0,05$ . Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran berdiferensiasi dapat meningkatkan hasil belajar matematika untuk kelas IVA pada pelajaran Matematika materi Diagram Garis di SDN Rd. Mangkudikusumah.

**Kata Kunci:** Pembelajaran Berdiferensiasi, Hasil Belajar, Kurikulum Merdeka

**APPLICATION OF DIFFERENTIATION LEARNING TO  
IMPROVE MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES LINE DIAGRAM  
MATERIAL FOR CLASS IV PRIMARY SCHOOL**

AJEUNG LARAS NURBAITY

NIM.2006002

**ABSTRACT**

*This research is motivated by the different learning needs of students. Each student has different learning readiness, learning interests and learning profiles. The aim of this research is to evaluate the implementation of differentiated learning and its impact on student learning outcomes. The research method used was quantitative with a Pre-Experimental One Group Pretest-Posttest Disgn design. This research used a saturated sampling technique, which means involving all students in the experimental class. The research results showed that the average pretest score for class IVA was 43.17 and the score for the posttest was 82.50. Therefore, it can be seen that the difference in posttest scores is greater than the pretest, namely  $82.50 > 43.17$ . Based on the Wilcoxon test, the probability value for significance (2-tailed) is 0.000, so  $H_a$  is accepted and  $H_0$  is rejected because  $0.000 < 0.05$ . Thus, it can be concluded that the application of differentiated learning is quite effective in improving mathematics learning outcomes for class IVA in Mathematics lessons on Line Diagrams at SDN Rd. Mangkudikusumah.*

**Keywords:** *Differentiated Learning, Learning Outcomes, Independent Curriculum*

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	<i>i</i>
UCAPAN TERIMAKASIH.....	<i>ii</i>
ABSTRAK.....	<i>iv</i>
DAFTAR ISI.....	<i>vi</i>
DAFTAR TABEL.....	<i>ix</i>
DAFTAR GAMBAR.....	<i>xi</i>
DAFTAR LAMPIRAN.....	<i>xii</i>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>8</b>
2.1 Model Pembelajaran Berdiferensiasi.....	8
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran Berdiferensiasi .....	8
2.1.2 Ciri-ciri Pembelajaran Berdiferensiasi.....	8
2.1.3 Tujuan Pembelajaran Berdiferensiasi.....	10
2.1.4 Manfaat Pembelajaran Berdiferensiasi .....	10
2.1.5 Keragaman Peserta Didik .....	10
2.1.6 Elemen Berdiferensiasi.....	12
2.1.7 Tahap Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi .....	14
2.1.8 Keunggulan Pembelajaran Berdiferensiasi.....	14
2.1.9 Kekurangan Pembelajaran Berdiferensiasi.....	15
2.1.10 Teori yang Melandasi Pembelajaran Berdiferensiasi .....	15
2.2 Hasil Belajar .....	15
2.2.1 Indikator dalam Hasil Belajar.....	17
2.2.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	17
2.3 Pembelajaran Matematika .....	18
2.3.1 Pengertian Pembelajaran Matematika.....	18

2.3.2 Ciri-ciri Pembelajaran Matematika.....	19
2.3.3 Tujuan Pembelajaran Matematika.....	20
2.3.4 Materi Matematika Kelas IV SD Kurikulum Merdeka.....	20
2.3.5 Diagram Garis.....	21
2.4 Penelitian Relevan .....	22
2.5 Kerangka Berpikir .....	23
2.6 Definisi Operasional.....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
3.1 Metode dan Desain penelitian .....	25
3.2 Prosedur Penelitian.....	26
3.2.1 Tahap Persiapan.....	26
3.2.2 Tahap Pelaksanaan .....	26
3.2.3 Tahap Pelaporan .....	27
3.3 Populasi dan Sampel .....	27
3.3.1 Populasi.....	27
3.3.2 Sampel.....	28
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	28
3.4.1 Tes .....	29
3.4.2 Observasi.....	29
3.4.3 Dokumentasi.....	29
3.5 Instrumen Penelitian.....	29
3.5.1 Tes .....	29
3.5.2 Kuesioner Gaya Belajar Diagnostik Non-Kognitif .....	33
3.5.3 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	35
3.6 Pengujian Instrumen Penelitian.....	36
3.6.1 Validitas Instrumen .....	36
3.6.2 Reliabilitas Instrumen.....	39
3.6.3 Tingkat Kesukaran.....	40
3.6.4 Daya Pembeda Soal.....	42
3.7 Teknik Analisis Data .....	44
3.7.1 Uji Normalitas.....	44
3.7.2 Uji Hipotesis.....	44

<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>46</b>
4.1 Temuan Penelitian .....	46
4.1.1 Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pembelajaran Matematika Materi Diagram Garis .....	47
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Belajar.....	48
4.1.3 Pengujian Prasyarat Analisis data .....	54
4.1.3.2 Uji efektivitas.....	55
4.1.3.3 Uji Hipotesis .....	56
4.2 Pembahasan Penelitian .....	61
4.2.1 Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pembelajaran Matematika Materi Diagram Garis.....	61
4.2.2 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Dalam Pembelajaran Matematika Materi Diagram Garis Dengan Penerapan Model Berdiferensiasi .....	71
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>74</b>
5.1 Simpulan.....	74
5.2 Implikasi .....	75
5.2.1 Implikasi Teoritis .....	75
5.2.2 Implikasi Praktis.....	76
5.3 Rekomendasi .....	76
<b>LAMPIRAN A.....</b>	<b>81</b>
<b>LAMPIRAN B.....</b>	<b>217</b>
<b>LAMPIRAN C.....</b>	<b>229</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Ciri-ciri Berdiferensiasi.....	9
Tabel 2. 2 Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	17
Tabel 3. 1 Desain Penelitian One Group Pretest Posttest Design.....	25
Tabel 3. 2 Sampel Pelitian .....	28
Tabel 3. 3 Teknik Pemberian Skor Soal Pretest dan Posttest .....	30
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Soal Pretest-Posttest .....	30
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Gaya Belajar Siswa .....	34
Tabel 3. 6 Observasi Aktivitas Siswa Berdasarkan Aspek Berdiferensiasi .....	35
Tabel 3. 7 Hasil Pengujian Validitas Pretest-Posttest .....	37
Tabel 3. 8 Hasil Pengujian validitas Gaya Belajar.....	38
Tabel 3. 9 Tabel Hasil Uji Reliabilitas Pretest-Posttest .....	39
Tabel 3. 10 Kategori Nilai Koefisien Cronbach's Alpha.....	39
Tabel 3. 11 Hasil Uji Reliabilitas Cronbach's Alpha Gaya Belajar.....	40
Tabel 3. 12 Klasifikasi Tingkat kesukaran.....	40
Tabel 3. 13 Tabel Hasil Tingkat Kesukaran.....	41
Tabel 3. 14 Klasifikasi Daya Pembeda Soal .....	42
Tabel 3. 15 Hasil pengujian Daya Pembeda Soal .....	42
Tabel 4. 1 Daftar kelas IVA SDN Rd. Mangkudikusumah.....	46
Tabel 4. 2 Kriteria Hasil Belajar .....	49
Tabel 4. 3 Hasil Pretest Kelas IVA .....	49
Tabel 4. 4 Hasil Posttest Kelas IVA.....	50
Tabel 4. 5 Analisis Butir Soal Indikator Hasil Belajar Siswa Kelas IVA.....	51
Tabel 4. 6 Hasil Perhitungan Pretest dan Posttest Kelas IVA.....	52
Tabel 4. 7 Frekuensi Nilai Pretest Kelas IVA.....	53
Tabel 4. 8 Uji Normalitas Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen .....	54
Tabel 4. 9 Kategori Perolehan Nilai N-Gain Score.....	55
Tabel 4. 10 kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain Score.....	55
Tabel 4. 11 Hasil Uji Efektivitas.....	55
Tabel 4. 12 Hasil uji Wilcoxon .....	56
Tabel 4. 13 Pemetaan Gaya Belajar Siswa.....	57
Tabel 4. 14 Distribusi Frekuensi Gaya Belajar Siswa Kelas IVA .....	58

Tabel 4. 15 Hasil Belajar kelompok Gaya Visual.....	59
Tabel 4. 16 Hasil Belajar Gaya Auditori.....	59
Tabel 4. 17 Hasil Belajar Gaya Kinestetik.....	60

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Elemen Berdiferensiasi .....	12
Gambar 2. 2 Gambar Kerangka Berpikir .....	23
Gambar 4. 1 Siswa Kelas IVA sedang mengerjakan soal <i>pretest</i> .....	49
Gambar 4. 2 Materi Ajar Perubahan Suhu di Kota Nigata .....	63
Gambar 4. 3 Materi Ajar Cara Membuat Diagram Garis.....	66
Gambar 4. 4 Materi Ajar Cara Menggambar Diagram Garis.....	69

## DAFTAR LAMPIRAN

A. 1 Soal <i>Pretest</i> .....	82
A. 2 Soal <i>Posttest</i> .....	86
A. 3 Sampel <i>Pretest</i> .....	90
A. 4 Sampel <i>Posttest</i> .....	98
A. 5 Hasil <i>Pretest - Posttest</i> .....	105
A. 6 Kuesioner Gaya Belajar Siswa.....	106
A. 7 Sampel Kuesioner Gaya Belajar Siswa.....	107
A. 8 Hasil Pemetaan Gaya Belajar Siswa .....	110
A. 9 Lembar Observasi Siswa.....	111
A. 10 Hasil Observasi Siswa.....	113
A. 11 Modul Ajar Pertemuan 1 .....	115
A. 12 Modul Ajar Pertemuan 2 .....	139
A. 13 Modul Ajar Pertemuan 3 .....	161
A. 14 Evaluasi .....	183
A. 15 LKPD Pertemuan 1 .....	190
A. 16 LKPD Pertemuan 2 .....	199
A. 17 LKPD Pertemuan 3 .....	208
B. 1 Surat Izin Penelitian .....	218
B. 2 Surat Bukti Telah Melakukan Penelitian.....	219
B. 3 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing .....	219
B. 4 Surat Validasi Ahli Materi.....	223
B. 5 Buku Bimbingan.....	225
C. 1 Dokumentasi Penelitian.....	230
C. 2 Riwayat Penulis .....	235

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahyar, H., Andriani, H., Sukmana, D. J., Hardani, S. P., MS, N. H. A., GC, B., ... & Ustiawaty, J. (2020). Buku metode penelitian kualitatif & kuantitatif. CV. *Pustaka Ilmu Group*.
- Alwiyah, D., & Imaniyati, N. (2018). Keterampilan mengajar guru dan kesiapan belajar siswa sebagai determinan terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Manajerial*, 17(1), 95-103.
- Kurniawan, D. A., Amalina, N., & Subandiyo, M. (2019). Description of Elementary Teacher Education Program's Student: Mapping Indonesian Language Competence for Prospective Teacher. *The Educational Review, USA*, 3(2), 21-27.
- Aulia, S., Rachmadhani, D., & Kamalia, P. U. (2023). *Asatiza : Jurnal Pendidikan*. 4(3), 178–192.
- Arikunto, S. (2013). prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bayumi, dkk. 2021, Penerapan Model Pembelajaran Berdiferensiasi. Yogyakarta: Deepublish (CV Budi Utama)
- Bloom, B.S. (2001). A Taxonomi for Learning Teaching and Asesing a Revision of Blooms Taxonomi of Education Objective. New York: McKay
- B.R. Hergenhahn & Matthew H. Olson. (2008). *Theories of Learning*. New York: Pearson Education
- Fimansyah, D. (2015). Pengaruh Strategi pembelajaran dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika. *Judika (Jurnal Pendidikan UNSIKA)*, 3(1).
- Herwina, W. (2021). Optimalisasi kebutuhan murid dan hasil belajar dengan pembelajaran berdiferensiasi. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 35(2), 175-182.
- Idamayanti, R., Nurhidayah, N., & Ashar, A. (2022, August). Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi di SMP Negeri 4 Pangkajene di Kabupaten Pangkajene dan Kepulauan. In *Seminar Nasional Paedagoria* (Vol. 2, pp. 75-83).
- Indiarti, M. (2020). *Pengaruh Model Berbasis Lingkungan Terhadap Hasil Belajar Pada Sub Tema Tanaman Di Sekitarku Kelas 1 Sekolah Dasar* (Doctoral Dissertation, Stkip Pgri Sidoarjo).
- Jatmiko, H. T. P., & Putra, R. S. (2022). Refleksi diri guru bahasa indonesia dalam pembelajaran berdiferensiasi di sekolah penggerak. *Lingua Franca: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 6(2), 224-232.

- Haris, A., & Jihad, A. (2013). *Evaluasi pembelajaran: Yogyakarta: Multi Pressindo. Achmad Rifa'I dan Chatarina Tri Anni. 2009, Psikol.*
- Kemendikbudristek BSKAP. (2022). Salinan Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 008/H/KR/2022 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendid. In *Kemendikbudristek (Issue 021)*.
- Kusuma, O. D., & Luthfah, S. (2000). Modul Paket 2. Modul 2.1 “Memenuhi Kebutuhan Belajar Murid Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi”.
- Kristiani, H., Susanti, E. I., Purnamasari, N., Purba, M., & Saad, M. Y. Anggaeni.(2021). *Model Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi*.
- MA, D. H. A. I. (2012). *Penilaian Kognitif Afektif dan Psikomotor Dalam Pembelajaran*.
- Marlina, M. (2019). *Panduan Pelaksanaan Model Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Inklusif*.
- Efrina, E., & Grahita Kusumastuti, M. (2019). Model Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Peningkatan Keterampilan Sosial Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusif. *Laporan Akhir Penelitian Terapan Unggulan Perguruan Tinggi (UNP)*, 4-79.
- Mixon, K. (2004). Three Learning Styles... Four Steps to Reach Them. *Teaching Music, 11(4)*, 48.
- Mukarramah, M., Gani, A., & Winarni, S. (2021). Analisis kesesuaian perangkat pelaksanaan pembelajaran dengan tuntutan pembelajaran abad 21. *JUPI (Jurnal IPA & Pembelajaran IPA)*, 5(3), 233-241.
- Nabila, N., Margiati, K. Y., & Sabri, T. (2018). Pengaruh Penggunaan Pendekatan Realistic Mathematic Education terhadap Hasil Belajar Matematikasiswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (Jppk)*, 7(11).
- Ningtiyas, I. (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Di Smp Ma'Arif Kota Batu.
- Nurfadilah, S., & Hakim, D. L. (2019). Kemandirian belajar siswa dalam proses pembelajaran matematika. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1), 1214-1223.
- Nurhadi, B. Y., & Senduk, A. G. (2004). Pembelajaran kontekstual dan penerapannya dalam KBK. *Malang: Universitas Negeri Malang Pres.*

- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal misykat*, 3(1), 171-187.
- Kendal, K., & Permadi, I. (2016). Efektivitas Model Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Fiqih Kelas Viii Smp Muhammadiyah 3.
- Putri, R. K., Kusuma, H., & Ayuningtias, N. (2023). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Materi Pantun Kelas V Sdn Oro-Oro Ombo. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 5574-5583.
- Kusnandar, N. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Gelas Perkalian Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Pada Materi Perkalian. *Jesa-Jurnal Edukasi Sebelas April*, 6(1), 10-18.
- Reid, Gavin. (2005). *Learning Style and Conslusion*. California: Paul Chapman Publishing
- Rozali, A., Irianto, D. M., & Yuniarti, Y. (2022). Kajian problematika teacher centered learning dalam pembelajaran siswa studi kasus: SDN Dukuh, Sukabumi. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 5(1), 77-85.
- Sari, L. O. (2020). *Gaya Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Kelas V SD Negeri 113 Bengkulu Selatan* (Doctoral dissertation, IAIN BENGKULU).
- Simandalahi, L., Silaban, P. J., & Sinaga, R. (2021). The Effect of Blended Learning Model on Students' Learning Outcomes on the Theme of 'Lingkungan Sahabat Kita' At Grade V Sd. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 5(5), 1267.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kombnasi (Mixed Methods)*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian dan Pengembangan*, Penerbit Alfabeta Bandung. Yogyakarta.
- Sukendra, I. K. (2015). Penerapan Strategi Pembelajaran Diferensiasi Progresif Berbantuan Lks Dalam Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas X Sma N 7 Denpasar Tahun Pelajaran 2014/2015.
- Suwartiningsih, S. (2021). Penerapan pembelajaran berdiferensiasi untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA pokok bahasan

tanah dan keberlangsungan kehidupan di Kelas IXb semester genap SMPN 4 Monta tahun pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 1(2), 80-94.

Tosho, T. G. (2021). Penyadur: Zetra Hainul Putra. *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia*.

Tosho, T. G. (2021). Penyadur: Zetra Hainul Putra. *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia*.

Tomlinson, C. A. (2000). *Differentiation of Instruction in the Elementary Grades*. ERIC Digest.

Tomlinson, C. A. (2011). *Differentiate instruction in mixed-ability classrooms*.

Wahyuningsih, E. S. (2020). *Model pembelajaran mastery learning upaya peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa*. Deepublish.

Zagoto, M. M., Yarni, N., & Dakhi, O. (2019). Perbedaan individu dari gaya belajarnya serta implikasinya dalam pembelajaran. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*, 2(2), 259-265.