

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan pada tanggal 23 April sampai 14 Mei 2014 di SMA Negeri 1 Plumbon dimulai dari siklus I sampai Siklus II pada mata pelajaran geografi dengan materi pokok perairan darat yang meliputi siklus hidrologi, sungai, Daerah Aliran Sungai (DAS), danau, rawa dan air tanah dengan menggunakan metode *Everyone Is Teacher Here* untuk meningkatkan keaktifan belajar peserta didik dengan indikator yang meliputi kegiatan visual, kegiatan lisan, kegiatan menulis, kegiatan mendengarkan dapat disimpulkan bahwa :

1. Penerapan metode *Everyone Is Teacher Here* dalam pembelajaran geografi dengan materi mengenai perairan darat pada siklus I cukup berpengaruh terhadap peningkatan keaktifan belajar peserta didik terutama pada kegiatan visual dan kegiatan mendengarkan. Sedangkan untuk siklus II peningkatan keaktifan belajar dapat dilihat dengan jumlah peserta didik yang mengikuti kegiatan visual, lisan, menulis dan mendengarkan lebih banyak jumlahnya dibandingkan dengan siklus I.
2. Penggunaan metode *Everyone Is Teacher Here* dapat meningkatkan kegiatan visual yang meliputi membaca bahan ajar, memperhatikan tayangan video, memperhatikan penjelasan guru dan mengamati presentasi teman sebaya mengalami peningkatan cukup signifikan pada setiap tindakannya dengan mencapai rata-rata cukup tinggi. Akan tetapi, pada siklus I masih belum mengalami peningkatan yang berarti, hal ini disebabkan peserta didik masih

Fifi Fikriyah, 2014

Penerapan metode everyone is teacher here untuk meningkatkan keaktifan belajar peserta didik kelas X IPS 1 pada mata pelajaran geografi di SMA Negeri 1 Plumbon kabupaten Cirebon

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

mengenal metode yang sedang diterapkan sehingga butuh menyesuaikannya ketika pembelajaran. Sedangkan pada siklus II terdapat peningkatan jumlah peserta didik yang melaksanakan kegiatan visual, terutama pada poin memperhatikan tayangan video dan mengamati presentasi teman sebaya.

3. Penggunaan metode *Everyone Is Teacher Here* dapat kegiatan lisan, akan tetapi tidak seperti kegiatan visual yang mendapat rata-rata cukup tinggi, hal ini dapat disebabkan kurangnya waktu pada saat sesi tanya jawab khususnya setelah kegiatan presentasi kelompok yang diberikan waktu sepuluh menit tiap kelompoknya. Kegiatan lisan yang meliputi mengajukan pertanyaan saat pembelajaran berlangsung, berdiskusi, tanya jawab setelah presentasi dan mengemukakan pendapat atau tanggapan. Pada siklus I kegiatan lisan masih mengalami kenaikan kurang signifikan, hal ini dapat dilihat jumlah peserta didik yang melaksanakan kegiatan visual masih sedikit. Sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan yang cukup tinggi, terutama pada poin mengajukan pertanyaan saat pembelajaran berlangsung dan poin berdiskusi dan setiap anggota kelompok mengikuti kegiatan tersebut.
4. Penggunaan metode *Everyone Is Teacher Here* dapat meningkatkan kegiatan menulis yang meliputi mencatat hal-hal yang dianggap penting, menulis pertanyaan, menulis jawaban dan mengerjakan tes mengalami peningkatan cukup signifikan terutama pada kegiatan mencatat hal-hal yang dianggap penting yang mengalami peningkatan cukup, hal ini menunjukkan kesadaran peserta didik akan pentingnya mencatat selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Kegiatan mencatat dapat membantu peserta didik dalam mengingat poin-poin penting dari setiap materi yang diajarkan. Sedangkan untuk tiga kegiatan lainnya telah dilaksanakan oleh seluruh peserta didik yang hadir dikarenakan ketiga kegiatan tersebut merupakan salah satu tahapan pada

Fifi Fikriyah, 2014

Penerapan metode everyone is teacher here untuk meningkatkan keaktifan belajar peserta didik kelas X IPS 1 pada mata pelajaran geografi di SMA Negeri 1 Plumbon kabupaten Cirebon

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

metode yang diterapkan. Pada siklus I kesadaran peserta didik akan pentingnya mencatat hal-hal yang penting masih rendah, dilihat dengan jumlah peserta didik yang melakukan hanya terdapat 5 peserta didik. Sedangkan pada siklus II peningkatan jumlah peserta didik yang melakukan kegiatan menulis meningkat, dapat dilihat dari poin mencatat hal yang penting jumlah peserta didik mencapai 16 peserta didik.

5. Penggunaan metode *Everyone Is Teacher Here* dapat meningkatkan kegiatan mendengarkan yang meliputi kegiatan mendengarkan penjelasan guru tentang metode yang diterapkan, mendengarkan presentasi kelompok, mendengarkan pendapat atau tanggapan orang lain, mendengarkan penyimpulan yang diberikan guru diakhir pembelajaran dan mendengarkan informasi mengenai materi untuk pertemuan selanjutnya mengalami peningkatan yang cukup tinggi pada setiap tindakannya. Pada siklus I belum menunjukkan peningkatan yang besar dikarenakan terdapat dua kegiatan yang belum dilaksanakan yaitu mendengarkan penyimpulan yang diberikan guru diakhir pembelajaran dan mendengarkan informasi mengenai materi untuk pertemuan selanjutnya, hal ini disebabkan guru tidak melaksanakan kedua kegiatan tersebut. Sedangkan pada siklus II semua kegiatan sudah terlaksana dan jumlah peserta didik yang melaksanakan mengalami peningkatan yang cukup tinggi.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan sebelumnya maka penulis mencoba memberikan beberapa hal sebagai bahan rekomendasi dalam kegiatan belajar dengan menggunakan dengan menggunakan metode pembelajaran aktif yaitu *Everyone Is Teacher Here* yang telah dilaksanakan yaitu, sebagai berikut :

Fifi Fikriyah, 2014

Penerapan metode everyone is teacher here untuk meningkatkan keaktifan belajar peserta didik kelas X IPS 1 pada mata pelajaran geografi di SMA Negeri 1 Plumbon kabupaten Cirebon

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

1. Bagi Pihak Guru
 - a. Penggunaan metode *Everyone Is Teacher Here* dapat meningkatkan keaktifan belajar peserta didik. Hal ini dapat memberikan kesempatan kepada setiap peserta didik untuk menjadi seorang guru dan menciptakan kondisi belajar yang menyenangkan.
 - b. Penggunaan metode *Everyone Is Teacher Here* dapat meningkatkan keaktifan belajar peserta didik untuk kegiatan visual, menulis dan mendengarkan mendapatkan nilai yang tinggi sedangkan untuk kegiatan lisan belum mencapai nilai tinggi untuk itu disarankan agar memberikan kesempatan lebih kepada peserta didik untuk bertanya ataupun menyampaikan pendapatnya.
 - c. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode *Everyone Is Teacher Here* dibutuhkan manajemen waktu yang baik dalam setiap tahapannya, sehingga waktu yang tersedia cukup untuk melaksanakan setiap langkah-langkah pada metode *Everyone Is Teacher Here*.
2. Bagi peneliti Selanjutnya
 - a. Melakukan penelitian mengenai penggunaan pembelajaran metode *Everyone Is Teacher Here* untuk meningkatkan keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran geografi dengan materi pembelajaran yang berbeda
 - b. Melakukan penelitian mengenai penggunaan pembelajaran metode *Everyone Is Teacher Here* untuk meningkatkan keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran geografi dengan kelas yang berbeda

Fifi Fikriyah, 2014

Penerapan metode *everyone is teacher here* untuk meningkatkan keaktifan belajar peserta didik kelas X IPS 1 pada mata pelajaran geografi di SMA Negeri 1 Plumbon kabupaten Cirebon

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu