

**ANALISIS KESALAHAN PENGGUNAAN PRONOMINA
PADA SURAT PRIBADI SISWA KELAS IV SDN CIPANAS
SEBAGAI ALTERNATIF PEMBUATAN BAHAN AJAR
MENULIS SURAT PRIBADI**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Sylvia Ardianti
NIM 2001352

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI SERANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**ANALISIS KESALAHAN PENGGUNAAN PRONOMINA
PADA SURAT PRIBADI SISWA KELAS IV SDN CIPANAS
SEBAGAI ALTERNATIF PEMBUATAN BAHAN AJAR
MENULIS SURAT PRIBADI**

Oleh
Sylvia Ardianti
NIM 2001352

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kampus UPI di Serang

© Sylvia Ardianti 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

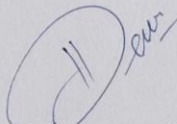
LEMBAR PENGESAHAN

SYLVIA ARDIANTI

ANALISIS KESALAHAN PENGGUNAAN PRONOMINA
PADA SURAT PRIBADI SISWA KELAS IV SDN CIPANAS SEBAGAI
ALTERNATIF PEMBUATAN BAHAN AJAR MENULIS SURAT PRIBADI

Disetujui dan disahkan oleh:

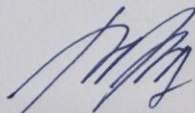
Dosen Pembimbing I



Deni Wardana, M.Pd.

NIP 198105132005021004

Dosen Pembimbing II,



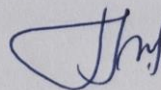
Farid Rizqi Maulana, M.Pd.

NIP 920230219980710101

Mengetahui

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Andika Arisetiawan, M.Si.

NIP 198103272005021003

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Sylvia Ardianti
NIM : 2001352
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi :

**ANALISIS KESALAHAN PENGGUNAAN PRONOMINA PADA SURAT
PRIBADI SISWA KELAS IV SDN CIPANAS SEBAGAI ALTERNATIF
PEMBUATAN BAHAN AJAR MENULIS SURAT PRIBADI**

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

DEWAN PENGUJI

Penguji I : Prof. Drs. H. Herli Salim, M.Ed., Ph.D., tanda tangan.....
NIP. 195910221985031008

Penguji II : Dra. Hj. Susilawati, M.Pd
NIP. 196305151991022001

tanda tangan.....

Penguji III : Dra. Ita Rustiati Ridwan, M.Pd.
NIP. 196105231988032001

tanda tangan.....

Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 5 Februari 2024

ABSTRAK

ANALISIS KESALAHAN PENGGUNAAN PRONOMINA PADA SURAT PRIBADI SISWA KELAS IV SDN CIPANAS SEBAGAI ALTERNATIF PEMBUATAN BAHAN AJAR MENULIS SURAT PRIBADI

Sylvia Ardianti

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus Serang,
Universitas Pendidikan Indonesia

Keterampilan menulis merupakan hal yang penting untuk dikuasai oleh siswa. Salah satu jenis keterampilan menulis yang diajarkan di Sekolah Dasar (SD) adalah menulis surat pribadi. Namun, masih banyak siswa yang melakukan kesalahan dalam menulis surat pribadi, salah satunya adalah kesalahan berbahasa dalam penggunaan pronomina. Menurut Tarigan (2011), kesalahan berbahasa adalah penggunaan bahasa yang menyimpang dari kaidah bahasa yang berlaku dalam bahasa itu. Permasalahan tersebut terjadi dalam kegiatan pembelajaran karena guru masih belum memahami cara untuk memilih atau mengidentifikasi bahan pembelajaran dan bahan ajar yang sesuai untuk membantu siswa memperoleh keterampilan (Aisyah, Noviyanti, & Triyanto, 2020). Tujuan penelitian ini untuk mengetahui kesalahan penggunaan pronomina, mengetahui prediksi daerah rawan kesalahan pronomina, dan dihasilkannya bahan pembelajaran menulis surat pribadi bagi siswa kelas IV SDN Cipanas. Subjek pada penelitian ini merupakan siswa kelas IV SDN Cipanas dan objeknya berupa surat pribadi yang ditulis siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode analisis kesalahan berbahasa, dalam penelitian ini juga menggunakan pendekatan sinkronis. Berdasarkan hasil analisis, dari 34 karangan terdapat 238 kesalahan. Kesalahan pronomina pada penelitian ini dikategorikan menjadi (1) pronomina persona, (2) pronomina penunjuk, dan (3) pronomina penanya. Kesalahan yang paling sering terjadi terdapat di kategori penggunaan pronomina penanya dengan intensitas persentase kesalahan 62,5%. Namun tingkat daerah rawan kesalahan pemilihan kata yang paling banyak dilakukan siswa terjadi di kategori penggunaan pronomina persona dengan tingkat kesalahan sebanyak 77,41%. Oleh karena itu, berdasarkan hasil analisis peneliti membuat bahan pembelajaran menulis surat pribadi sebagai alternatif pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV sekolah dasar.

Kata Kunci: Analisis kesalahan pronomina, bahan ajar, menulis surat pribadi

ABSTRACT

ANALYSIS OF PRONOUN ERRORS IN PERSONAL LETTERS OF CLASS IV STUDENTS OF SDN CIPANAS AS AN ALTERNATIVE FOR MAKING PERSONAL LETTER WRITING TEACHING MATERIALS

Sylvia Ardianti

Elementary School Teacher Education Program, Serang Campus,
Indonesia University of Education

Writing skills are essential for students to master. One type of writing skill taught in elementary school (SD) is writing personal letters. However, many students make mistakes in writing personal letters, one of which is language errors in the use of pronouns. Tarigan (2011) defines language errors as deviations from accepted language rules. This issue stems from the difficulty teachers face in choosing or identifying appropriate learning materials that can equip students with the necessary skills (Aisyah, Noviyanti, & Triyanto, 2020). The purpose of this study was to determine the errors in the use of pronouns, to predict the prone areas of pronoun errors, and to produce personal letter writing learning materials for class IV students of SDN Cipanas. The subjects of this study were class IV students of SDN Cipanas and the objects were personal letters written by students. Based on the analysis results, from 34 essays, there were 238 errors. Pronoun errors in this study were categorized into (1) personal pronouns, (2) demonstrative pronouns, and (3) interrogative pronouns. The most frequent error occurs in the category of interrogative pronoun use with an error percentage intensity of 62.5%. However, the level of prone areas of word selection errors that are most often made by students occurs in the category of personal pronoun use with an error rate of 77.41%. Therefore, from the results of this analysis, the researcher created personal letter writing learning materials as an alternative to Indonesian language learning in class IV elementary school.

Keywords: Pronoun error analysis, teaching materials, personal letter writing

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iv
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	3
E. Definisi Istilah	4
BAB II TEORI LANDASAN	6
A. Analisis Kesalahan Berbahasa	6
B. Tinjauan Umum Tentang Pronomina	7
C. Bahan Ajar	8
BAB III METODE PENELITIAN	10
A. Pendekatan Penelitian	10
B. Metode Analisis Kesalahan Berbahasa	10
C. Latar Penelitian	11
1. Waktu Penelitian	11
2. Tempat Penelitian	11
D. Subjek Penelitian	11
E. Instrumen Penelitian	11
F. Teknik Penelitian	12
G. Prosedur Penelitian	13
BAB IV DATA TEMUAN, ANALISIS DATA TEMUAN DAN BAHAN AJAR	14

A.	Data Temuan (Mengumpulkan Data)	14
B.	Analisis Data Temuan.....	25
C.	Bahan Pembelajaran (Mengoreksi Kesalahan)	107
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		121
A.	Kesimpulan.....	121
B.	Saran	121
DAFTAR PUSTAKA		123
LAMPIRAN		125

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Waktu Penelitian.....	10
Tabel 4. 1 Tingkat Kesalahan Penggunaan Pronomina	102
Tabel 4. 2 Daerah Rawan Kesalahan Penggunaan Pronomina.....	104

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Cover Bahan Ajar	107
Gambar 4. 2 Kompetensi yang Akan Dicapai Bahan Ajar	108
Gambar 4. 3 Tujuan dan Aktivitas Pembelajaran Bahan Ajar	108
Gambar 4. 4 Materi Bahan Ajar Tentang Menulis Surat Pribadi	109
Gambar 4. 5 Materi Bahan Ajar Pronomina	110
Gambar 4. 6 Materi Bahan Ajar Promonina	111
Gambar 4. 7 Lembar Kerja Peserta Didik	112
Gambar 4. 8 Lembar Kerja Peserta Didik	113
Gambar 4. 9 Lembar Evaluasi Bahan Ajar	114
Gambar 4. 10 Cover Bahan Pembelajaran	115
Gambar 4. 11 Materi Bahan Pembelajaran Menulis Surat Pribadi	116
Gambar 4. 12 Materi Bahan Pembelajaran Pronomina	117
Gambar 4. 13 Lembar Kerja Peserta Didik	118
Gambar 4. 14 Lembar Kerja Peserta Didik	119

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing Skripsi

Lampiran 2 Surat Pengantar Penelitian

Lampiran 3 Surat Keterangan Validasi Pedoman Analisis

Lampiran 4 Data Penelitian

Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, S., Noviyanti, E., & Triyanto, T. (2020). Bahan ajar sebagai bagian dalam kajian problematika pembelajaran bahasa Indonesia. *Jurnal Salaka: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Budaya Indonesia*, 2(1), 62-65.
- Alwi, N. A., Halimah, N., Susanti, M., & Marcelina, L. (2023). Pengaruh media pembelajaran digital (Kamus Digital) terhadap hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas IV SD. *Literasi: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah*, 13(1), 143-152.
- Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah. (2008). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Ditjen Dikdasmen.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Kaswanti Purwo, B. (1984). *Deiksis dalam Bahasa Indonesia*. Jakarta: PN Balai Pustaka.
- Komalasari, K. (2013). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Kosasih, E. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Lestari, I. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Padang: Akademika Permata.
- Mahsun, M. (2017). *Metode Penelitian Bahasa: Tahapan, Strategi, Metode, dan Tekniknya*. Depok: Rajawali Press.
- Moeliono, A. M., Lapoliwa, H., Alwi, H., Sasangka, S. S. T. W. & Sugiono. (2017). *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.
- Nasution, F. K., Hasanah, S., Munawwaroh, S., & Anandia, S. (2022). Prinsip-prinsip pembelajaran bahasa. *Jurnal Multidisiplin Dehasen*, 1(3), 361- 364.

- Nuryasana, E., & Desiningrum, N. (2020). Pengembangan bahan ajar strategi belajar mengajar untuk meningkatkan motivasi belajar mahasiswa. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(5), 967-974.
- Purwanto, M. N. (2006). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Soeparno. (2002). *Dasar-dasar Linguistik Umum*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tarigan, H. G. & Tarigan, D. (2011). *Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.
- Tarigan, H. G. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.