

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil peneliti yang telah dilakukan selama 2 minggu yaitu pada pertengahan bulan November 2023, serta pengamatan yang dilakukan terhadap rasa percaya diri siswa. Pada kegiatan praktikum panca indera kelas 4 di SDN Serpong 02 ditemukan beberapa temuan penting dalam penelitian ini. Siswa dapat menunjukkan rasa percaya diri dalam menjelaskan persepsi inderawi dalam kegiatan praktikum kepada teman – temannya. Maka kesimpulan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

Pertama, Dalam kegiatan praktikum panca indera, terlihat adanya berbagai sikap rasa percaya diri siswa yang muncul. Sikap ini tercermin dalam tindakan siswa saat menjelaskan persepsi inderawi yang mereka alami selama praktikum. Sikap percaya diri tersebut mencakup kemampuan siswa untuk menjelaskan dengan keyakinan tentang pengalaman persepsi inderawi mereka. Rasa percaya diri ini menggambarkan bahwa siswa mampu mengkomunikasikan pengamatan mereka kepada teman-teman sekelas tanpa merasa malu atau takut membuat kesalahan. Dalam konteks ini, rasa percaya diri siswa tercermin dalam keberanian mereka untuk menyampaikan pemahaman tentang persepsi inderawi kepada orang lain. Mereka tidak hanya berani mengemukakan pendapat, tetapi juga aktif bertanya dan menjawab. Hal ini menunjukkan sejauh mana siswa memiliki kemauan dan keberanian untuk berbagi pengetahuan mereka tentang pengalaman praktikum, tanpa adanya rasa ragu atau keraguan. Sikap ini mencerminkan kesiapan siswa untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran dan berkontribusi pada suasana belajar yang terbuka dan kolaboratif.

Kedua, IPA bukan sekedar mempelajari sesuatu secara teoritis. Pembelajaran IPA hendaknya dilakukan secara langsung untuk membantu siswa memahami materi yang disampaikan oleh guru. Dengan kegiatan praktikum, siswa dapat

mengembangkan pemahaman yang lebih mendalam tentang panca indera. Pentingnya keterlibatan aktif siswa dalam praktikum sebagai sarana untuk meningkatkan pemahaman konsep inderawi dan rasa percaya diri. Keterlibatan ini dapat meningkatkan rasa percaya diri karena siswa merasa memiliki peran penting dalam proses pembelajaran mereka. Siswa tidak hanya mendengar atau membaca tentang konsep persepsi inderawi, tetapi mereka juga mengalami sendiri. Ini dapat memberikan kepercayaan diri karena siswa merasa memiliki pengalaman langsung dengan materi pelajaran. Dengan melihat, merasakan, dan mencoba sendiri, siswa dapat lebih mudah memahami dan mengingat konsep-konsep yang terkait dengan panca inderanya. Ketika siswa berhasil menjalankan aktivitas praktikum dan mampu menjelaskan dengan baik apa yang mereka amati, mereka mungkin merasa lebih percaya diri. Dengan demikian, keberhasilan dalam pemahaman dan komunikasi dapat meningkatkan rasa diri siswa. Praktikum yang dirancang dengan baik dapat membantu siswa SD meningkatkan pemahaman konsep inderawi dan secara bersamaan meningkatkan rasa percaya diri mereka.

## **B. Saran**

Penelitian ini memiliki tujuan utama untuk menjadi referensi yang bermanfaat bagi pendidik dan calon pendidik dalam memahami dinamika pembelajaran. Diharapkan tulisan ini dapat merinci kondisi dan situasi pembelajaran sehingga siswa tidak hanya mengikuti pembelajaran, melainkan juga mampu memahami dan memberikan makna pada proses pembelajaran yang mereka alami bersama. Selain itu, penelitian ini ingin memberikan pandangan kepada guru agar tidak hanya menjalankan tugas mengajar semata, melainkan memberikan pengajaran dengan dedikasi penuh dan menjadi teladan sebagai sosok yang memiliki sikap baik. Sebagai bagian dari harapan penelitian, diinginkan agar temuan ini dapat memberikan kontribusi signifikan kepada guru dalam membentuk sikap rasa percaya diri siswa saat menjelaskan persepsi inderawi melalui kegiatan praktikum. Harapannya, hal ini akan menciptakan suatu proses pembelajaran yang optimal dan bermanfaat di masa depan. Lebih dari itu, penelitian ini diarahkan

Rahmalia Nurul Hidayah, 2024

untuk menjadi referensi bagi peneliti berikutnya yang tertarik untuk menyusun penelitian sejenis terkait rasa percaya diri siswa dalam konteks menjelaskan persepsi inderawi melalui kegiatan praktikum pada pembelajaran IPA. Sebagai saran untuk penelitian selanjutnya, peneliti menyarankan melibatkan sampel yang lebih luas, mencakup berbagai tingkatan sekolah dan wilayah geografis. Memperluas cakupan penelitian untuk melibatkan konteks pembelajaran yang berbeda dan beragam juga dianggap penting. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan berharga tentang peran rasa percaya diri siswa dalam pembelajaran IPA di kelas tinggi sekolah dasar, dan sekaligus menjadi landasan untuk pengembangan pendekatan pembelajaran yang lebih efektif dan inklusif di masa mendatang.

Rahmalia Nurul Hidayah, 2024

**KEPERCAYAAN DIRI SISWA DALAM MENJELASKAN PERSEPSI INDERAWI MELALUI KEGIATAN PRAKTIKUM PELAJARAN IPA KELAS 4 DI SDN SERPONG 02**  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu