

**KEPERCAYAAN DIRI SISWA DALAM MENJELASKAN
PERSEPSI INDERAWI MELALUI KEGIATAN PRAKTIKUM
PELAJARAN IPA KELAS 4 DI SDN SERPONG 02**

SKRIPSI

**diajukan untuk memenuhi Sebagian untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



oleh

Rahmalia Nurul Hidayah

NIM 2004116

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

KAMPUS UPI DI SERANG

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2024

HAK CIPTA

KEPERCAYAAN DIRI SISWA DALAM MENJELASKAN PERSEPSI INDERAWI MELALUI KEGIATAN PRAKTIKUM PELAJARAN IPA KELAS 4 DI SDN SERPONG 02

Oleh
Rahmalia Nurul Hidayah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Rahmalia Nurul Hidayah 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Kampus Serang
Januari 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN


Skripsi ini diajukan oleh :
Nama : Rahmalia Nurul Hidayah
Nim : 2004116
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi :

**“KEPERCAYAAN DIRI SISWA DALAM MENJELASKAN PERSEPSI
INDERAWI MELALUI KEGIATAN PRAKTIKUM PELAJARAN IPA KELAS
4 DI SDN SERPONG 02”**


Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

DEWAN PENGUJI


Penguji I : Drs. H. Widjojoko, M.Pd.
NIP. 195911191983031002

tanda tangan.....

Penguji II : Drs. H. Ajo Sutarjo, M.Pd.
NIP.196201101988031003

tanda tangan

Penguji III : Fatihatusyidah, S.S., M.Pd.
NIP. 920200819810701201

tanda tangan

Ditetapkan di : Serang

Tanggal : Januari 2024

HALAMAN PERSETUJUAN

RAHMALIA NURUL HIDAYAH
KEPERCAYAAN DIRI SISWA DALAM MENJELASKAN PERSEPSI
INDERAWI MELALUI KEGIATAN PRAKTIKUM PELAJARAN IPA KELAS
4 DI SDN SERPONG 02

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



Tatang Suratno, M.Pd.
NIP. 197809162008011008

Pembimbing II



Oki Suprianto, M. Pd.
NIP. 920230219950327101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Andika Arisetawan, M.Si
NIP. 198103272005021003

ABSTRAK

KEPERCAYAAN DIRI SISWA DALAM MENJELASKAN PERSEPSI INDERAWI MELALUI KEGIATAN PRAKTIKUM PELAJARAN IPA KELAS 4 DI SDN SERPONG 02.

Rahmalia Nurul Hidayah

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Rasa percaya diri sangat penting bagi siswa saat belajar sehingga mereka dapat memotivasi diri untuk berhasil dan memiliki keyakinan yang kuat untuk mencapai potensi terbaiknya. Jika siswa tidak memiliki rasa percaya diri yang cukup, hal ini dapat menghalangi mereka untuk berinteraksi dengan baik selama proses pembelajaran dan menjadi hambatan dalam proses pembelajaran IPA. Pelajaran IPA tidak hanya belajar terkait teori saja, melainkan diperlukan suatu pengamatan atau praktikum. Dalam proses pembelajaran metode yang digunakan memiliki dampak signifikan terhadap motivasi siswa untuk meningkatkan rasa percaya diri. Metode ceramah masih mendominasi, dengan metode ini siswa cenderung pasif dalam proses pembelajaran dan tidak dapat mengembangkan rasa percaya dirinya. Pada saat pembelajaran IPA, sebaiknya siswa diajak untuk terlibat dalam kegiatan praktikum guna mengembangkan keterampilan berbicara di hadapan umum dan membantu siswa merasa lebih percaya diri. Penelitian ini bertujuan untuk melihat implementasi serta kemunculan rasa percaya diri siswa saat melakukan praktikum. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan metode *Narrative Inquiry*. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data yaitu, observasi, wawancara, dokumentasi, catatan lapangan dan *story telling*. Instrumen yang digunakan berupa alat rekaman dan wawancara. Hasil dari penelitian ini adalah rasa percaya diri siswa tercermin dalam keberanian mereka untuk menyampaikan pemahaman tentang persepsi inderawi kepada orang lain tidak hanya itu siswa juga aktif bertanya dan menjawab. Keterlibatan aktif siswa dalam praktikum sangat penting untuk meningkatkan pemahaman dan kepercayaan diri mereka dalam konsep inderawi. Siswa dapat merasa lebih percaya diri karena memiliki peran penting dalam proses pembelajaran dan juga dapat merasa lebih percaya diri karena memiliki pengalaman langsung dengan materi pelajaran.

Kata Kunci : Panca Indera, Pembelajaran IPA, Kepercayaan Diri, Praktikum.

ABSTRACT

***STUDENTS' CONFIDENCE IN EXPLAINING SENSORY PERCEPTION
THROUGH PRACTICUM ACTIVITIES IN 4TH GRADE SCIENCE LESSON
AT SDN SERPONG 02.***

Rahmalia Nurul Hidayah

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Self-confidence is very important for students when learning so that they can motivate themselves to succeed and have strong beliefs to achieve their best potential. If students do not have enough confidence, this can prevent them from interacting well during the learning process and become an obstacle in the science learning process. Science lessons are not only learning related to theory, but an observation or practicum is needed. In the learning process, the method used has a significant impact on student motivation to increase self-confidence. The lecture method still dominates, with this method students tend to be passive in the learning process and cannot develop their self-confidence. During science learning, students should be invited to engage in practical activities to develop public speaking skills and help students feel more confident. This study aims to see the implementation and emergence of students' self-confidence when doing practicum. The approach used in this research is a qualitative approach with the Narrative Inquiry method. This study uses data collection techniques, namely, observation, interviews, documentation, field notes and story telling. The instruments used are recording tools and interviews. The result of this research is that students' confidence is reflected in their courage to convey their understanding of sensory perception to others, not only that students also actively ask and answer. Students' active involvement in practicum is very important to improve their understanding and confidence in sensory concepts. Students can feel more confident because they have an important role in the learning process and can also feel more confident because they have direct experience with the subject matter.

Keywords: Five Senses, Science Learning, Confidence, Practicum.

DAFTAR ISI

HAK CIPTA.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMA KASIH.....	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	Error! Bookmark not defined.
SURAT PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT.....	X
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR NARASI.....	XV
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I	
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang Masalah	Error! Bookmark not defined.
B. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
C. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
E. Definisi Istilah.....	21
F. Sistematika Laporan	Error! Bookmark not defined.
BAB II	
KAJIAN TEORI.....	Error! Bookmark not defined.
A. Kepercayaan Diri.....	Error! Bookmark not defined.

- B. Pembelajaran IPA..... **Error! Bookmark not defined.**
- C. Praktikum..... **Error! Bookmark not defined.**

BAB III

- METODOLOGI PENELITIAN**..... **Error! Bookmark not defined.**
- A. Konteks Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**
 - B. Tahap Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**
 - C. Pengumpulan Data **Error! Bookmark not defined.**
 - D. Instrumen Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**
 - E. Analisis Data..... **Error! Bookmark not defined.**

BAB IV

- HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**..... **Error! Bookmark not defined.**
- A. Hasil Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
 - 1. Implementasi rasa Kepercayaan diri siswa melalui kegiatan praktikum **Error! Bookmark not defined.**
 - 2. Timbulnya rasa kepercayaan diri siswa dalam kegiatan praktikum **Error! Bookmark not defined.**
 - B. Pembahasan **Error! Bookmark not defined.**
 - C. Refleksi..... **Error! Bookmark not defined.**

BAB V

- SIMPULAN DAN SARAN** **Error! Bookmark not defined.**
- A. Simpulan..... **Error! Bookmark not defined.**
 - B. Saran..... **Error! Bookmark not defined.**
- DAFTAR PUSTAKA** **63**
- LAMPIRAN** **Error! Bookmark not defined.**
- DAFTAR RIWAYAT HIDUP** **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Format Observasi Siswa (awal)	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 2 Format Observasi Siswa (Akhir).....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 3 Format Wawancara Siswa (awal)	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 4 Format Wawancara Siswa (Akhir)	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 5 Catatan Lapangan.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR BAGAN

Bagan 3. 1 Analisis data..... **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR NARASI

Narasi 4. 1.	Error! Bookmark not defined.
Narasi 4. 2.	Error! Bookmark not defined.
Narasi 4. 3.	Error! Bookmark not defined.
Narasi 4. 4.	Error! Bookmark not defined.
Narasi 4. 5.	Error! Bookmark not defined.
Narasi 4. 6.	Error! Bookmark not defined.
Narasi 4. 7.	Error! Bookmark not defined.
Narasi 4. 8.	Error! Bookmark not defined.
Narasi 4. 9.	Error! Bookmark not defined.
Narasi 4. 10.	Error! Bookmark not defined.
Narasi 4. 11.	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: SK Dosen Pembimbing Skripsi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2: Surat Izin Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3: Hasil Wawancara Siswa (Awal)	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4: Hasil Observasi Siswa (Awal)	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5: Hasil Wawancara Siswa (Akhir)	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 6: Hasil Observasi Siswa (Akhir)	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 7: Catatan Lapangan	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 8: Modul Ajar Siswa	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 9: Dokumentasi Kegiatan	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

- Adywibowo, I. P. (2010). Memperkuat kepercayaan diri anak melalui percakapan referensial. *Jurnal Pendidikan Penabur*, 15(9), 37-49.
- Afridah, M. (2022). Efektivitas Pelatihan Islamic Cognitive Learning Skill untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa MTs X Di Yogyakarta. *Prophetic: Professional, Empathy, Islamic Counseling Journal*, 5(1), 1-14.
- Andriana, E., Ramadayanti, S., & Noviyanti, T. E. (2020, November). pembelajaran IPA di SD pada masa covid 19. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP* (Vol. 3, No. 1, pp. 409-413).
- Andriana, E., Ramadayanti.,& Noviyanti, T.E. 2020. Pembelajaran IPA Di SD Pada Masa Covid 19. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP Universitas Sultan Ageng Tirtayasa*, 3(1).
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Brunner, J. (1987). Life as Narrative. *Social Research*, 54(1), 11-32.
- Creswell, J. W. (2008). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Pearson.
- Creswell, J. W. (2008). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research (3rd ed.)*. Pearson.
- Creswell, J. W. (2012). *Research design: pendekatan metode kualitatif, kuantitatif, dan campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 5.
- Creswell, J. W. (2013). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating*. W. Ross MacDonald School Resource Services Library.
- Fiantika, F. R., Wasil, M., Jumiyati, S., Honesti, L., Wahyuni, S., Mouw, E., ... & Waris, L. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Get
- Fitri, E., Zola, N., & Ifdil, I. (2018). Profil kepercayaan diri remaja serta faktor-faktor yang mempengaruhi. *JPPPI (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)*, 4(1), 1-5.

- Ghufron, M, N dan Risnawita, R. 2012. *Teori-teori psikologi*. Jogjakarta: AR-Ruz Media.
- Hamidah, A. (2014). Persepsi siswa tentang kegiatan praktikum biologi di laboratorium SMA Negeri Se-Kota Jambi. *Sainmatika: Jurnal Sains dan Matematika Universitas Jambi*, 8(1), 221111.
- Hapsari, M. J. (2011). Upaya meningkatkan self-confidence siswa dalam pembelajaran matematika melalui model inkuiri terbimbing. *Jurnal Prosiding ISBN*, 978-979.
- Hartono, H., Nuryani, W., Kusumastuti, E., & Aprilia, V. (2022, July). Mempersiapkan Generasi Unggul melalui Pembelajaran Seni Tari Anak Taman Kanak – kanak : Strategi Pelayanan Klinik dan Pengembangan Percaya Diri. *Seminar Nasional 2022-NBM Arts*.
- Hulukafi, W. (2016). Kepercayaan Diri Siswa. *Ideas Publishing*.
- Islamiah, R. (2022). Peran Guru Dalam Menanamkan Rasa Percaya Diri Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age*, 6(2).
- J Potenberc, K. (2022). Psikologi Kepercayaan. Pustaka Pelajar
- Kemendikbud. (2014). Permendikbud Nomor 58 tahun 2014 tentang Kurikulum.
- Moleong, L. J. (2013). *Metode penelitian kualitatif (Revisi)*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nisa, U. M. (2017). Metode praktikum untuk meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa kelas V MI YPPI 1945 Babat pada materi zat tunggal dan campuran. *In Proceeding Biology Education Conference: Biology, Science, Enviromental, and Learning (Vol. 15, No. 1, pp. 62-68)*.
- Nisa, U.M. 2017. Metode Praktikum untuk Meningkatkan Pemahaman dan Hasil Belajar Siswa Kelas V MI YPPI 1945 Babat pada Materi Zat Tunggal dan Campuran. *Proceeding Biology Education Conference*, 14(1).
- Nurbaeti, R. U., & Sunarsih, D. (2020). Pengembangan Modul Praktikum IPA Berbasis Kurikulum 2013 untuk Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 3(1), 109-116.

- Rahayu, A. Y. (2013). *Menumbuhkan Kepercayaan Diri Melalui Kegiatan Bercerita*. PT. Indeks.
- Rahayuningdyah, E. (2016). Upaya Meningkatkan Kepercayaan Diri Melalui Layanan Konseling Kelompok Pada Siswa Kelas VIII D Di SMP Negeri 3 Ngrambe. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi*, 1(2).
- Rohana, R., Wikanengsih, W., & Irmayanti, R. (2020). PROFIL KEPERCAYAAN DIRI PESERTA DIDIK SMP (Studi Deskriptif Terhadap Peserta Didik Kelas IX SMP Negeri 1 Selaawi Tahun Pelajaran 2019/2020). *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling dalam Pendidikan)*, 3(6), 208-215.
- Rohmah, J. (2018). Pembentukan Kepercayaan Diri Anak Melalui Pujian. *Martabat: Jurnal Perempuan Dan Anak*, 2 (1).
- Samatowa, R. (2016). *Pendidikan IPA Terpadu*. PT Remaja Rosdakarya.
- Samatowa, U. (2006). *Bagaimana membelajarkan IPA di sekolah dasar*. PT Pustaka Indonesia Press.
- Sari, W., Anwar, F., Wirdati, W., & Engkizar, E. (2021). Metode Diskusi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 8904-8909.
- Suryaningsih, Y. (2017). Pembelajaran berbasis praktikum sebagai sarana siswa untuk berlatih menerapkan keterampilan proses sains dalam materi biologi. *Bio Educatio*, 2(2), 279492.
- Susanti, R. (2013). Pengaruh penerapan pembelajaran berbasis masalah pada praktikum fotosintesis dan respirasi untuk meningkatkan kemampuan generik sains mahasiswa pendidikan biologi. *FKIP UNSRI*.
- Susanto, A. (2013). *Pendidikan IPA untuk SMP dan MTs*. PT Remaja Rosdakarya.
- Susanto, A. (2016). *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. Kencana.
- Syam, A., & Amri, A. (2017). Pengaruh kepercayaan diri (self confidence) berbasis kaderisasi IMM terhadap prestasi belajar mahasiswa (studi kasus di program studi pendidikan biologi fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas muhammadiyah parepare). *Jurnal Biotek*, 5(1), 87-102.

Widjaya, H. (2016). *Beda Tampil Beda dan Percaya Diri*. Araska.

Windyariani, S. (2017). Pembelajaran ipa dengan praktikum berbasis konteks dan literasi sains: perspektif guru sd di sukabumi. *Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA*, 8(1), 23-33. DOI:<http://dx.doi.org/10.26418/jpmipa.v8i1.18419>