

**ANALISIS IMPLEMENTASI KOMPETENSI SIKAP SOSIAL
PADA PEMBELAJARAN PPKn DI KELAS VI SEKOLAH DASAR**
(Analisis Penelitian Deskriptif Kualitatif pada Siswa Kelas VI SDN Cikoneng)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Siti Adawiyah

2009045

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DAERAH CIBIRU**

2024

MOTTO

“Inna Ma’al ‘Usri Yusroo”

“Sesungguhnya disetiap kesulitan pasti ada kemudahan”

*~SEMUA AKAN USAI PADA
WAKTUNYA~*

“Skripsi ini saya persembahkan untuk Mamah dan Alm. Bapak tercinta”

**ANALISIS IMPLEMENTASI KOMPETENSI SIKAP SOSIAL PADA
PEMBELAJARAN PPKn DI KELAS VI SEKOLAH DASAR**
(Analisis Penelitian Deskriptif Kualitatif Pada Siswa Kelas VI SDN Cikoneng)

Oleh
Siti Adawiyah

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Siti Adawiyah 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2024

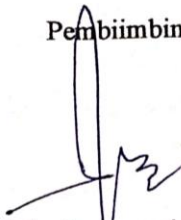
Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan
dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin peneliti.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

SITI ADAWIYAH
ANALISIS IMPLEMENTASI KOMPETENSI SIKAP SOSIAL PADA
PEMBELAJARAN PPKn DI KELAS VI SEKOLAH DASAR

Disetujui dan Disahkan Oleh Pembimbing:

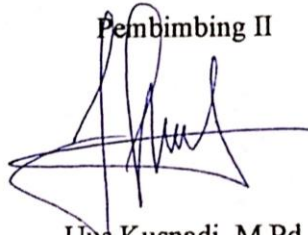
Pembimbing I



Dr. Dinie Anggraeni Dewi, M.Pd

NIP. 920200419920118201

Pembimbing II



Uus Kusnadi, M.Pd.

NIP. 920200819751221101

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD S-1
Kampus UPI di Cibiru



Dr. Tita Mulyati, M.Pd.

NIP. 198111082008012015

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Analisis Implementasi Kompetensi Sikap Sosial Pada Pembelajaran PPKn di Kelas VI Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko ataupun sanksi apabila di kemudian hari ditemukannya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2024

Yang membuat pernyataan,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Siti Adawiyah', with a stylized flourish at the end.

Siti Adawiyah

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah subhanallahu wa ta'aala. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada nabi junjungan alam, Rasulullah shallallahu 'alaihi wa sallam. Berkat limpahan rahmat, taufiq, hidayah, serta inayah-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang merupakan syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan dengan judul, "*Analisis Implementasi Kompetensi Sikap Sosial Pada Pembelajaran PPKn di Kelas VI Sekolah Dasar*" dengan tepat waktu.

Peneliti sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan tidak luput dari kesalahan, baik dari segi isi ataupun sistematika penulisannya. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan penelitian ini ke arah yang lebih baik. Dengan begitu, skripsi ini dapat memberikan banyak manfaat khususnya bagi para mahasiswa umumnya bagi para pembaca, dan juga dapat bermanfaat bagi bidang pendidikan dan penerapannya di lapangan.

Peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah mendukung dan membantu dalam proses penyusunan skripsi ini. Semoga setiap dorongan, bantuan, dan bimbingan yang telah diberikan dapat menjadi nilai ibadah dan kebaikan di mata Allah subhanallahu wa ta'aala.

Bandung, 05 Januari 2024



Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur Alhamdulillah saya panjatkan tiada henti-hentinya kepada Allah SWT. Karena telah memberikan nikmat yang Maha Luar biasa, dari nikmat sehat serta nikmat dukungan dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat selesai sebagai tugas akhir untuk memperoleh gelar S1. Dalam penyusunan skripsi ini tentunya terdapat hambatan dan rintangan yang peneliti hadapi namun akhirnya peneliti bisa melaluinya, hal ini karena adanya bantuan dan juga bimbingan dari berbagai pihak baik moral maupun spiritual. Sehingga peneliti terus bersemangat dalam mengerjakan skripsi dan menyelesaikannya sesuai dengan waktu yang telah ditargetkan. Maka dari itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Dinie Anggraeni Dewi, M.Pd., selaku dosen pembimbing 1 yang selalu memberikan bimbingan, arahan, dorongan serta semangat kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Uus Kusnadi, M.Pd., selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan banyak arahan berkaitan dengan isi dan penulisan skripsi serta memberikan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Dr. Tita Mulyati, M.Pd., selaku ketua Prodi PGSD S-1 Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru dan sekaligus Dosen Pembimbing Akademik yang selalu membimbing peneliti dari semester 1 hingga sekarang.
4. Prof. Dr. Deni Darmawan. S.Pd., M.Si., MCE. Selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru.
5. Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd., selaku Wakil Direktur bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru.
6. Dr. Jenuri, S.Ag., M.Pd., selaku Wakil Direktur bidang Sumber Daya dan Administrasi Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru.
7. Yayang Furi Furnamasari, M.Pd., selaku dosen ahli yang bersedia memberikan *expert judgement* dalam penelitian ini.
8. Seluruh dosen dan staf akademik yang selalu membantu dalam memberikan fasilitas serta ilmu kepada peneliti hingga mampu menunjang dalam menyelesaikan perkuliahan ini
9. Kepada seluruh pihak SDN Cikoneng yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melangsungkan penelitian serta memperoleh data terutama

kepada Kepala Sekolah, Bapak Cecep Nurohman, S.Th.I., Ibu Sri Rosmiati, S.Pd., yang telah memudahkan jalannya penelitian saya serta siswa kelas VI yang sudah membantu dalam proses pengambilan data.

10. Kedua orang tua tercinta Bapak Asep Ma'sum (Alm) dan Mamah Neng Uwe, yang selama ini telah memberikan banyak hal disertai do'a yang terus menyertai untuk kelancaran semua proses ini.
11. Ketujuh kakak tercinta yang selalu memberikan do'a dan dorongan pada peneliti untuk menuntaskan perkuliahan ini.
12. Pimpinan PonPes Darul Ma'arif Rahayu, KH. Sofyan Yahya, MA., yang selalu memberikan dukungan moril kepada penulis.
13. Kepada pemilik NIM 1806701 yang telah berbagi ilmu selama kuliah dan selalu memberikan masukan serta motivasi kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
14. Sahabat seperjuangan dari awal kuliah Lin Herlina dan Syifaun Nafisah yang membersamai selama perkuliahan, selalu memberikan semangat dan motivasi kepada penulis agar mampu menyelesaikan perkuliahan ini dengan tepat waktu.
15. Sahabat dari pondok Dini, Azhar, Awe dan Fatma yang selalu memberi motivasi, do'a dan dukungan untuk penulis,
16. Rekan satu bimbingan, Yunita dan Silvia yang menemani selama proses penyusunan skripsi ini hingga selesai.
17. Salah satu adik tingkat penulis, Siti Annisa S.Z. yang selalu bersedia menjadi tempat berkeluh kesah.
18. Keluarga forum LINTAR, TUTORIAL dan LDK yang telah memberikan ruang pengalaman serta pembelajaran kepada penulis dalam dunia organisasi.
19. Teman-teman seperjuangan kelas E-mblue yang telah berjuang bersama dari mulai semester 1 hingga semester 7.

Semoga Allah SWT. memberikan balasan yang berlipat ganda atas semua kebaikan dari berbagai pihak yang diberikan kepada penulis selama ini.

Bandung, 05 Januari 2024.

Peneliti

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR TABEL	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Sekolah Dasar.....	7
2.1.1 Landasan Pendidikan Kewarganegaraan.....	8
2.1.2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan.....	11
2.1.3 Objek Kajian Pendidikan Kewarganegaraan	12
2.2 Kompetensi Inti Kedua (Sikap Sosial).....	14
2.2.1 Pengertian Sikap Sosial.....	16
2.2.2 Bentuk-Bentuk Sikap Sosial	17
2.2.3 Faktor-Faktor yang Membentuk Sikap Sosial	19
2.3 Karakteristik Siswa Kelas VI.....	21
2.4 Penerapan Pancasila Dalam Kehidupan.....	22
2.5 Penelitian yang Relevan.....	24
2.6 Kerangka Berpikir.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Desain Penelitian.....	27
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	28
3.2.1 Partisipan Penelitian.....	28

3.2.2 Tempat Penelitian	28
3.3 Teknik Pengumpulan Data	29
3.3.1 Observasi.....	29
3.3.2 Wawancara.....	29
3.3.3 Angket atau Kuesioner.....	30
3.3.4 Dokumentasi	30
3.4 Instrumen Penelitian	31
3.4.1 Pedoman Observasi.....	33
3.4.2 Pedoman Wawancara	33
3.4.3 Instrumen Angket.....	38
3.4.4 Instrumen Studi Dokumentasi.....	41
3.5 Teknik Analisis Data.....	41
3.5.1 Pengumpulan Data	42
3.5.2 Reduksi Data	42
3.5.3 Penyajian Data	43
3.5.4 Penarikan Kesimpulan/Verifikasi	43
3.6 Isu Etik	43
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	45
4.1 Temuan Penelitian.....	45
4.1.1 Gambaran Umum Subjek Penelitian.....	45
4.1.2 Implementasi Kompetensi Sikap Sosial di SDN Cikoneng.....	50
4.1.3 Implementasi Kompetensi Sikap Sosial di SDN Cikoneng dalam Pembelajaran PPKn	56
4.1.4 Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Kompetensi Sikap Sosial di SDN Cikoneng.....	67
4.1.5 Solusi Implementasi Kompetensi Sikap Sosial di SDN Cikoneng Agar Lebih Baik.....	73
4.2 Pembahasan Penelitian.....	76
4.2.1 Implementasi Kompetensi Sikap Sosial di SDN Cikoneng dalam Pembelajaran PPKn	76
4.2.2 Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Kompetensi Sikap Sosial di SDN Cikoneng.....	80

4.2.3 Solusi Agar Implementasi Kompetensi Sikap Sosial di SDN Cikoneng Lebih Baik	85
BAB V SIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN	89
5.1 Simpulan	89
5.2 Implikasi.....	90
5.3 Rekomendasi	91
5.3.1 Sekolah.....	91
5.3.2 Siswa	92
5.3.3 Peneliti Berikutnya.....	92
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN-LAMPIRAN	101
LAMPIRAN 1.....	102
LAMPIRAN 2.....	112
LAMPIRAN 3.....	134
LAMPIRAN 4.....	195
RIWAYAR HIDUP	200

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	37
Gambar 3.1 Model Analisis Data Intekatif Miles dan Hubarman.....	52
Gambar 4.1 Ruang Kelas SDN Cikoneng.....	58
Gambar 4.2 Lapangan SDN Cikoneng.....	58
Gambar 4.3 Visi Misi SDN Cikoneng	59
Gambar 4.4 Kegiatan Belajar Kelompok	70

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 KI KD PPKn di Kelas VI.....	24
Tabel 3.1 Pedoman Observasi Sikap Siswa	41
Tabel 3.1 Pedoman Observasi Sarana dan Prasarana.....	43
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara	43
Tabel 3.3 Angket.....	48
Tabel 3.4 Pedoman Studi Dokumen.....	50
Tabel 4.1 Implementasi Sikap Sosial di SDN Cikoneng	61
Tabel 4.2 Implementasi Sikap Sosial Pada Pembelajaran PPKn	74
Tabel 4.3 Faktor Pendukung Implementasi Sikap Sosial	77
Tabel 4.4 Faktor Penghambat Implementasi Sikap Sosial	80
Tabel 4.5 Solusi Implementasi Sikap Sosial.....	83

**ANALISIS IMPLEMENTASI KOMPETENSI SIKAP SOSIAL
PADA PEMBELAJARAN PPKn DI KELAS VI SEKOLAH DASAR**

Siti Adawiyah

2009045

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh maraknya permasalahan di lingkungan pendidikan, khususnya tingkat sekolah dasar yang berkaitan dengan sikap sosial. Padahal sikap sosial ini sejatinya merupakan salah satu amanat kurikulum 2013. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan implementasi kompetensi sikap sosial di SDN Cikoneng khususnya dalam pembelajaran PPKn, faktor pendukung dan penghambat serta solusinya pada kelas VI SDN Cikoneng. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan metode deskriptif analisis. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi, dokumentasi serta angket. Teknik Analisis data yang digunakan yaitu analisis data kualitatif Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data dan verifikasi. Hasil penelitian menunjukkan implementasi sikap sosial di SDN Cikoneng sudah cukup baik. Implementasi sikap sosial dalam pembelajaran PPKn di SDN Cikoneng dilakukan dengan berlandaskan Pancasila. Guru juga memberikan contoh yang baik dari segi ucapan dan perilaku sebagai bentuk teladan bagi peserta didik. Selain dari itu, program sekolah juga menunjang implementasi sikap sosial di SDN Cikoneng. Namun disamping itu, terdapat faktor penghambat implementasi sikap sosial ini yaitu beragam karakter peserta didik mengakibatkan kemampuan sosial-emosional yang berbeda. peserta didik yang memerlukan perhatian khusus, terbatasnya sarana dan prasarana serta kurangnya kesadaran orang tua dalam perkembangan sikap anak.

Kata Kunci: Kompetensi sikap sosial, implementasi, sekolah dasar

**ANALYSIS OF SOCIAL ATTITUDE COMPETENCY
IMPLEMENTATION IN PPKN LEARNING IN GRADE VI
ELEMENTARY SCHOOL**

**Siti Adawiyah
2009045**

ABSTRACT

This research is motivated by the increasing problems in the educational environment, especially at the elementary school level which relate to social attitudes. In fact, this social attitude is actually one of the mandates of the 2013 curriculum. The aim of this research is to describe the implementation of social attitude competencies at SDN Cikoneng, especially in Civics learning, supporting and inhibiting factors and solutions in class VI at SDN Cikoneng. This research uses a descriptive qualitative approach with descriptive analysis methods. The data collection techniques used in this research were interviews, observation, documentation and questionnaires. The data analysis technique used is Miles and Huberman's qualitative data analysis which includes data reduction, data presentation and verification. The research results show that the implementation of social attitudes at SDN Cikoneng is quite good. The implementation of social attitudes in PPKn learning at SDN Cikoneng is carried out based on Pancasila. Teachers also provide good examples in terms of speech and behavior as a role model for students. Apart from that, the school program also supports the implementation of social attitudes at SDN Cikoneng. However, apart from that, there are factors inhibiting the implementation of this social attitude, namely the diverse characters of students resulting in different social-emotional abilities. students who require special attention, limited facilities and infrastructure and a lack of parental awareness in the development of children's attitudes.

Keywords: Social attitude competency, implementation, elementary school

DAFTAR PUSTAKA

- Anisah, A. S., Sapriya, S., Hakam, K. A., & Syaodih, E. (2022). Model Pengembangan Kompetensi Sikap Sosial Pada Siswa Sekolah Dasar. *NATURALISTIC: Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 7(1), 1340-1348.
- Ansori, Y. Z. (2021). Strategi Pendidik dalam Menumbuhkan Karakter Jujur pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 261–270. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1208>
- Arifin, M., & Asfani, K. (2014). Instrumen Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan Pengembangan. Malang: Program Pasca Sarjana Pendidikan Kejuruan Universitas Negeri Malang
- Arikunto, S. (2006). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Basri, H. (2014). *Using qualitative research in accounting and management studies: not a new agenda*. *Journal of US-China Public Administration*, October 2014, 11 (10), 831-838.
- Asdiana, A., & Batubara, H. H. (2022). Analisis Pengembangan dan Penilaian Sikap Sosial Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6514-6523.
- Basrowi & Suwandi. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Balogun, L.N. & Yusuf, A. (2019). Teaching Civic Education to Learners through Best Practices. *Anation Journal of Education*, 4 (1). 39-48. Doi: <https://doi.org/10.29333/aje.2019.414a>
- Bourdieu, P. 2015. *Arena Produksi Kultural: Sebuah Kajian Sosiologi Budaya*. Bantul: Kreasi Wacana
- Budiutomo, T. (2013). Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Membentuk Karakter Bangsa. *Academy of Education Journal*, 4(1). <https://doi.org/10.47200/aoej.v4i1.94>

- Creswell, W.J. (2015). Riset Pendidikan (Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif dan Kuantitatif). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dirman dan Cicih Juarsih, *Karakteristik Peserta Didik: Dalam Rangka Implementasi Standar Proses Pendidikan Siswa*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014.
- Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Dewi, M. P., Neviyarni, S., & Irdamurni, I. (2020). Perkembangan bahasa, emosi, dan sosial anak usia sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(1), 1-11.
- Dwinanda, R. (2019, Juli 23). KPAI: Angka Perundungan di Lingkungan Sekolah Masih Tinggi. Diambil kembali dari NasionalRepublika: <https://nasional.republika.co.id/berita/pv394y414/kpai-angka-perundungan-di-lingkungan-sekolah-masih-tinggi>
- Faizah, R. N., Fajrie, N., & Rahayu, R. (2021). Sikap Sopan Santun Anak Dilihat Dari Pola Asuh Orang Tua Tunggal. *Jurnal Prasasti Ilmu*, 1(1). <https://doi.org/10.24176/jpi.v1i1.6062>
- Fauzi, A. R., Zainuddin, Z., & Atok, R. Al. (2017). Penguatan Karakter Rasa Ingin Tahu dan Peduli Sosial melalui Discovery Learning. *Jurnal Teori dan Praksis Pembelajaran IPS*, 2(2), 79–88. <https://doi.org/10.17977/um022v2i22017p079>
- Fitriani, S., & Zulfiati, H. M. (2021). Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Tematik dalam Membentuk Sikap Sosial dan Tanggung Jawab Siswa. *SOSIOHUMANIORA: Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial dan Humaniora*, 7(1), 114–121. <https://doi.org/10.30738/sosio.v7i1.8507>
- Gultom, A. L., Saparahayuningsih, S., & Suprapti, A. (2021). Faktor-Faktor Penghambat Pelaksanaan Kegiatan Parenting Di PAUD/TK

- Dharmawanita Persatuan Kota Bengkulu. *Jurnal PENA PAUD*, 2(1), 1–17
- Gusviani, E. (2016). Analisis Kemunculan Sikap Spiritual Dan Sikap Sosial Dalam Kegiatan Pembelajaran Ipa Kelas Iv Sd Yang Menggunakan Ktsp Dan Kurikulum 2013. *Edu Humaniora: Jurnal Pendidikan Dasar*, 8 (1). 96-100. doi: <https://doi.org/10.17509/eh.v7i2.2706>
- Hidayati, Nurul. 2014. *Peran Kegiatan Ekstrakurikuler Dalam Menumbuhkan Kedisiplinan Siswa Di SMA Negeri 5 Tangerang*. Skripsi tidak diterbitkan. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Isgandi, Yiyin. 2015. *Keteladanan dan Intensitas Pendidik dalam Berdo'a : Optimalisasi Kesuksesan Pendidikan Karakter*. Jurnal Riset Pendidikan, volume 1 nomor 1, hal. 1928.
- Jayani, D. H. (2019). PISA: Murid Korban Bullying di Indonesia Tertinggi Kelima di Dunia. Jakarta: databoks. Diambil kembali dari <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2019/12/12/pisa-murid-korban-bully-di-indonesia-tertinggi-kelima-di-dunia#>
- John W. Santrock, *Psikologi Pendidikan Edisi Kedua*, Diterjemahkan oleh: Tri Wibowo, Jakarta: Kencana, 2007.
- Jeanne Ellis Ormrod, *Psikologi Pendidikan Edisi Keenam*, Diterjemahkan oleh: Wahyu Indianti, et al., Jakarta: Erlangga, 2008.
- Kasinath, H. M. (2013). *Understanding and using qualitative methods in performance measurement*. Journal of Educational Studies, Trend and Practices, 3(1), 46-57.
- Khadijah, N.Z. (2018). *Implementasi Kegiatan Keagamaan Dalam Meningkatkan Kompetensi spiritual Siswa Tunagrahita Di SLB Al-Chusnaini Pekarungan Sukodono*. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel, Surabaya.

- Magdalena, I., Haq, A. S., & Ramdhan, F. (2020). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar Negri Bojong 3 Pinang. *Bintang*, 2(3), 418- 430.
- Meyanti, Admadja, & Pageh. (2021). Kontribusi motivasi belajar, disiplin belajar, dan sikap sosial terhadap hasil belajar ips. *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia*, 5(2), 107–116. <https://doi.org/10.23887/pips.v5i2.422>
- Moleong, J.L. (2011). *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, rev.ed. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nantara, D. (2022). Pembentukan karakter siswa melalui kegiatan di sekolah dan peran guru. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 2251-2260.
- Nurfirdaus, N., & Sutisna, A. (2021). Lingkungan Sekolah dalam Membentuk Perilaku Sosial Siswa. *Naturalistic: Jurnal Kajian dan Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 5(2b), 895–902. <https://doi.org/10.35568/naturalistic.v5i2b.1219>
- Nurgiyantoto, B. (2010). *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa Indonesia dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE.
- Nurjannah. 2018. *Pembentukan Karakter Melalui Pembelajaran PKN Siswa SDN Peunaga Cut Ujong*. *Jurnal Genta Mulia*, Volume IX Nomor 1, hal. 77-88.
- Parawangsa, E., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2021). Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar (SD). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 8050-8054.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 37 Tahun 2018 Tentang Perubahan Atas Permendikbud Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran Pada Kurikulum 2013 Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.
- Peraturan Menteri No. 7 Tahun 2022 tentang Standar Isi (SI) dan No. 5 tentang Standar Kompetensi Lulusan (SKL).

- Prasetyo, Danang & Marzuki. 2016. *Pembinaan Karakter Melalui Keteladanan Guru Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Islam Al Azhar Yogyakarta*. Jurnal Pendidikan Karakter, Tahun VI Nomor 2, hal. 215-231.
- Prastowo, A. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Pranjia, U. R., Ulpa, I. M., & Manthika, S. P. (2020). Implementasi sikap spiritual dan sikap sosial dalam sistem full day school. *Jurnal Pendidikan Islam*, 11(1), 31-43.
- Retnawati, H. (2016). *Analisis kuantitatif instrumen penelitian (panduan peneliti, mahasiswa, dan psikometrian)*. Parama publishing.
- Sani, R. A. & Kadri, M. (2016). *Pendidikan Karakter: Mengembangkan Karakter Anak yang Islami*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Samani, M. & Hariyanto. (2012). *Pendidikan Karakter: Konsep dan Model*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif*. Alfabeta.
- Sukmadinata, S.N. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suharyani, Suarti, N. K. A., Tamba, I. W., Gunawan, I. M., & Astuti, F. H. (2021). Implementasi Program Parenting bagi Orang Tua Siswa di PAUD Al-Akram Desa Sepapan Kabupaten Lombok Timur. *Jurnal Pengabdian UNDIKMA*, 2(1), 83–90. <https://doi.org/10.33394/jpu.v2i1.3729>
- Sumarto, S. (2019). *Pendidikan Dan Pengamalan Pancasila*.
- Suryani et al., O. I. (2018). Hubungan Pemahaman Diri dengan Sikap Percaya Diri Pada Siswa Kelas VIII SMPN 7 Woja. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan,*

Pengajaran dan Pembelajaran, 4 (2).
<https://doi.org/10.33394/jk.v4i2.1128>

Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.

Sutopo, H.B. (2002). *Metodologi Penelitian Kualitatif: Teori dan Aplikasinya dalam Penelitian*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.

Suwadi (2007). *Pendidikan Kewarganegaraan*. Surakarta: Badan Penerbit BP FKIP UMS

Syah, M. (1995). *Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Taniredja, T., Faridli, E. M., Harmianto, S. (2017). *Model-model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Alfabeta.

Tilaar. *Standarsasi Pendidikan Nasional*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.

Undang-Undang Dasar 1945.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 pasal 20 Tentang Guru Dan Dosen.

Wahab, A. A. dan Sapriya. (2011). *Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Alfabeta CV.

Wulandari, I. G. A. K., Sanjaya, D. B., & Darmada, I. M. (2022). *Hubungan Antara Sikap Sosial Dan Sikap Spiritual Terhadap Hasil Belajar Ppkn Siswa Sd*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 9(2), 321-330.

Yani, A. (2008). *Pendidikan kewarganegaraan*.

Zainudin, M.M. (2008). *Metodelogi Penelitian (Pendekatan Praktis dan Aplikatif)*. Bandung: PT Refika Aditama.

Zulkarnain, Z., & Montessori, M. (2019). *Upaya Guru dalam Membina Sikap Sosial Siswa*. *Journal of Civic Education*, 2(3), 270-275.

Zuriah, N., & Sunaryo, H. (2022). Konstruksi profil pelajar pancasila dalam buku panduan guru PPKN di sekolah dasar. *Jurnal Civic Hukum*, 7(1).