

**PENGARUH REGULASI DIRI TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PRODUKTIF
JURUSAN OTOMATISASI DAN TATA KELOLA
PERKANTORAN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan
pada program studi pendidikan manajemen perkatoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan
Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia**



Oleh:

Syahnabriani Darma Putri

1905474

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MANAJEMEN PERKANTORAN
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH REGULASI DIRI TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PRODUKTIF JURUSAN OTOMATISASI DAN TATA KELOLA PERKANTORAN

Oleh

Syahrani Darma Putri

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Syahrani Darma Putri 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Februari 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

SYAHBRIANI DARMA PUTRI

1905474

**PENGARUH REGULASI DIRI TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PRODUKTIF
JURUSAN OTOMATISASI DAN TATA KELOLA
PERKANTORAN**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing akademik:

Bandung, 12 Januari 2024

Pembimbing Akademik



Dr. Rini Intarsari Meilani, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198008102008012029

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Manajemen Perkantoran



Dr. Hady Siti Hadijah, S.Pd., M.Si.

NIP. 197201272006042001

BERITA ACARA

Skripsi ini telah di uji pada:

Hari/Tanggal : Rabu, 24 Januari 2024
Waktu : 08.00 – Selesai
Tempat : Gedung FPEB lt. 2, Universitas Pendidikan Indonesia

Pembimbing dan Penguji:

Pembimbing:

1. Dr. Rini Intansari Meilani, M.Pd.
NIP. 198008102008012029



.....


Penguji:

- 1) Prof. Dr. Hj. Nani Sutarni, M.Pd.
NIP. 196111081986012001



.....

- 2) Dr. Rasto, M.Pd.
NIP. 197207112001121001



.....

- 3) Yosep Hermawan, S.T., M.M., IPM.
NIP. 9202004198507181010



.....

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Pendidikan Indonesia maupun di perguruan tinggi lain.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Bandung, 18 Januari 2024

Yang membuat pernyataan



Syahrani Darma Putri

1905474

ABSTRAK

PENGARUH REGULASI DIRI TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PRODUKTIF JURUSAN OTOMATISASI DAN TATA KELOLA PERKANTORAN

Oleh :

Syahrani Darma Putri
1905474

Skripsi ini dibimbing oleh :

Dr. Rini Intansari Meilani, S.Pd., M.Pd.

Sejak redanya pandemi Covid-19, metode pembelajaran di sekolah yang beralih menjadi pembelajaran daring kini mulai diterapkan kembali pembelajaran luring pasca pandemi. Hal ini memberikan tantangan tersendiri khususnya bagi siswa SMK untuk memiliki prestasi belajar yang tinggi pada peralihan proses pembelajaran dari daring kembali menjadi luring. Skripsi ini menyajikan hasil penelitian yang ditujukan untuk mengetahui pengaruh dari regulasi diri terhadap prestasi belajar siswa pada Mata Pelajaran Produktif Jurusan Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran (OTKP). Dengan menggunakan metode survey eksplanatori, data dikumpulkan melalui penyebaran angket kepada 47 siswa kompetensi keahlian OTKP. Data dianalisis menggunakan analisis deskriptif dan inferensial. Hasil analisis statistik deskriptif menunjukkan bahwa variabel regulasi diri berada pada kategori sangat baik, dan variabel prestasi belajar berada pada kategori cukup tinggi. Adapun analisis statistik inferensial menunjukkan bahwa variabel regulasi diri berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Akan tetapi beberapa indikator masih perlu ditingkatkan karena memiliki nilai terendah dibandingkan dengan indikator lain, yaitu pada indikator pemantauan diri. Penelitian ini menyarankan agar guru dapat mengajarkan beragam teknik untuk meningkatkan kualitas regulasi diri dalam pencapaian prestasi belajar siswa yang maksimal.

Kata kunci: Regulasi diri, prestasi belajar

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF SELF-REGULATION ON STUDENT LEARNING ACHIEVEMENT IN PRODUCTIVE SUBJECTS, DEPARTMENT OF AUTOMATION AND OFFICE MANAGEMENT

Written by:

**Syahnabriani Darma Putri
1905474**

The undergraduate thesis is supervised by:

Dr. Rini Intansari Meilani, S.Pd., M.Pd.

Since the Covid-19 pandemic has subsided, learning methods in schools which have shifted to online learning are now starting to be re-applied to offline learning after the pandemic. This presents its own challenges, especially for vocational school students, to have high learning achievements when the learning process transitions from online back to offline. This thesis presents the results of research aimed at determining the effect of self-regulation on student learning achievement in the Productive Subjects of the Department of Office Automation and Management (OTKP). Using the exploratory survey method, data was collected by distributing questionnaires to 47 OTKP skill competency students. Data were analyzed using descriptive and inferential analysis. The results of descriptive statistical analysis show that the self-regulation variable is in the very good category, and the learning achievement variable is in the quite high category. Meanwhile, inferential statistical analysis shows that the self-regulation variable has a positive and significant effect on student learning achievement. However, several indicators still need to be improved because they have the lowest values compared to other indicators, namely the self-monitoring indicator. This research suggests that teachers can teach various techniques to improve the quality of self-regulation in achieving maximum student learning achievement..

Keywords: *self-regulation, learning achievement*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayat serta kekuatan lahir batin sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Regulasi Diri Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Produktif Jurusan Otomatisasi Dan Tata Kelola Perkantoran”.

Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini, pada umumnya untuk mengetahui gambaran regulasi diri siswa dan prestasi belajar siswa pada Mata Pelajaran Produktif, serta untuk mengetahui adakah pengaruh regulasi diri terhadap prestasi belajar. Sementara, tujuan penulisan skripsi pada khususnya untuk memenuhi salah satu syarat menempuh ujian sidang sarjana pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, baik sistematika penulisan maupun ke dalam isi. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan

Terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian skripsi ini. semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca.

Bandung, 18 Januari 2024

Penulis



Syahbriani Darma Putri

1905474

UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan rasa syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas rahmat dan hidayah-Nya, penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini. Selama proses penulisan skripsi ini, penulis banyak menemui kesulitan mulai dari penyusunan, penelitian, hingga penyelesaian skripsi. Namun berkat do'a, dukungan, bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan.

Untuk itu, pada kesempatan ini penulis bermaksud menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

- Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk dapat mengikuti studi hingga memperoleh gelar sarjana di Universitas Pendidikan Indonesia.
- Bapak Prof. Dr. Eeng Ahman, MS, selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk dapat mengikuti studi hingga memperoleh gelar sarjana di Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ibu Dr. Hady Siti Khadijah, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran yang selalu memberikan dorongan dan motivasi hingga berakhirnya masa studi.
- Ibu Dr. Rini Intansari Meilani, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang selalu meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, masukan dan dorongan kepada peneliti dikala mengalami berbagai kesulitan dan masalah dalam proses penyusunan skripsi.
- Bapak dan Ibu Dosen serta seluruh Staf Akademik Universitas Pendidikan Indonesia, khususnya pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran yang telah memberikan bantuan, bimbingan dan ilmu kepada penulis selama mengikuti studi di Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ibu Nina Martiana Komara, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SMK Kiansantang Bandung yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang ibu pimpin.

Syahrani Darma Putri, 2024

PENGARUH REGULASI DIRI TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PRODUKTIF JURUSAN OTOMATISASI DAN TATA KELOLA PERKANTORAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Ibu Tati, Ibu Dini, Ibu Yuli, Pak Aris dan seluruh guru beserta staf yang telah memberikan bantuan, saran, dukungan, bimbingan, arahan, masukan, dan dorongan kepada penulis disaat penulis mengalami berbagai kesulitan dan masalah dalam proses penelitian.
- Seluruh Peserta Didik Kelas X,XI, dan XII Jurusan Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran yang telah meluangkan waktunya untuk membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
- Kedua orang tua tersayang Bapak Darmuji dan Ibu Martini yang selalu mendo'akan penulis, menemani penulis, memberikan motivasi, kekuatan, perhatian dan kasih sayang selama ini kepada penulis.

Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah turut membantu baik yang tertulis maupun yang tidak dapat disebutkan satu persatu dalam penulisan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas kebaikan yang tak terhingga. Aamiin Ya Rabbal 'Alamiin.

Bandung, 18 Januari 2024



Syahbriani Darma Putri
1905474

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
BERITA ACARA	iii
PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah	10
1.3 Maksud dan Tujuan Penelitian	10
1.4 Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN, DAN HIPOTESIS	12
2.1 Kajian Pustaka	12
2.1.1 Konsep Regulasi Diri	12
2.1.1.1 Pengertian Regulasi Diri	12
2.1.1.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Regulasi Diri	13
2.1.1.3 Aspek-aspek Regulasi Diri	15
2.1.1.4 Indikator Regulasi Diri	16
2.1.2 Konsep Prestasi Belajar	20
2.1.2.1 Pengertian Prestasi Belajar	20
2.1.2.2 Teori Sosial Kognitif Bandura	21
2.1.2.2.1 Pengertian Teori Sosial Kognitif (<i>Observational Learning</i>) ..	21
2.1.2.2.2 Proses yang Mempengaruhi Teori Sosial Kognitif (<i>Observational Learning</i>)	22
2.1.2.2.3 Prinsip Teori Sosial Kognitif	23
2.1.2.3 Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	26
2.1.2.4 Indikator Prestasi Belajar	27

Syahrani Darma Putri, 2024

PENGARUH REGULASI DIRI TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PRODUKTIF JURUSAN OTOMATISASI DAN TATA KELOLA PERKANTORAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.2	Hasil Penelitian Terdahulu.....	30
2.3	Kerangka Berfikir.....	33
2.4	Hipotesis Penelitian.....	38
BAB III METODE DAN DESAIN PENELITIAN		39
3.1	Objek Penelitian.....	39
3.2	Desain Penelitian.....	39
3.2.1	Jenis dan Metode Penelitian	39
3.2.2	Variabel dan Operasional Variabel Penelitian.....	40
3.2.2.1	Operasional Variabel Regulasi Diri	41
3.2.2.2	Operasional Variabel Prestasi Belajar	43
3.2.3	Populasi Penelitian.....	44
3.2.4	Sumber Data	45
3.2.5	Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	45
3.2.6	Pengujian Instrumen Penelitian	46
3.2.6.1.	Uji Validitas	47
3.2.6.2.	Uji Reliabilitas.....	49
3.2.7	Persyaratan Analisis Data	51
3.2.7.1	Uji Normalitas	52
3.2.7.2	Uji Homogenitas.....	52
3.2.7.3	Uji Linearitas	52
3.2.8	Teknik Analisis Data	53
3.2.8.1	Teknik Analisis Data Deskripsi.....	54
3.2.8.2	Teknik Analisis Data Inferensial	56
3.2.8.2.1	Analisis Regresi Sederhana	57
3.2.8.2.2	Koefisien Korelasi	58
3.2.8.2.3	Koefisien Determinasi	59
3.2.9	Pengujian Hipotesis	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		62
4.1	Hasil Penelitian	62
4.1.1	Deskripsi Variabel Penelitian	62
4.1.1.1	Deskripsi Variabel Regulasi Diri (X).....	62
4.1.1.2	Deskripsi Variabel Prestasi Belajar (Y)	88
4.1.2	Pengujian Persyaratan Analisis Data	90
4.1.2.1	Uji Normalitas	90

4.1.2.2	Uji Homogenitas.....	91
4.1.2.3	Uji Linieritas.....	92
4.1.3	Pengujian Hipotesis	93
4.1.3.1	Hipotesis	94
4.1.3.2	Regresi Sederhana	95
4.1.3.3	Koefisien Korelasi	96
4.1.3.4	Koefisien Determinasi	97
4.2	Pembahasan.....	98
4.2.1	Analisis Regulasi Diri (X)	98
4.2.2	Analisis Prestasi Belajar Siswa (Y)	100
4.2.3	Analisis Pengaruh Regulasi Diri Terhadap Prestasi Belajar Siswa ..	100
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		103
5.1	Kesimpulan	103
5.2	Saran.....	104
DAFTAR PUSTAKA		106
LAMPIRAN.....		110

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Nilai Kognitif Mata Pelajaran Produktif Jurusan Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran	3
Tabel 1. 2 Nilai Psikomotor Mata Pelajaran Produktif Jurusan Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran	4
Tabel 1. 3 Nilai Afektif Mata Pelajaran Produktif Jurusan Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran	5
Tabel 2. 1 Jenis, Indikator, dan Cara Evaluasi Prestasi Belajar.....	25
Tabel 3. 1 Operasional Variabel Regulasi Diri.....	39
Tabel 3. 2 Operasional Variabel Prestasi Belajar	42
Tabel 3. 3 Populasi Siswa Jurusan Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran Tahun Ajaran 2023/2024 SMK Kiansantang Bandung	43
Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas Variabel Regulasi Diri (X).....	46
Tabel 3. 5 Hasil Uji Reliabilitas.....	49
Tabel 3. 6 Pembobotan untuk Koding	52
Tabel 3. 7 Rekapitulasi Butir Setiap Variabel	52
Tabel 3. 8 Distribusi Frekuensi	53
Tabel 3. 9 Ukuran Deskripsi Variabel Regulasi Diri.....	54
Tabel 3. 10 Ukuran Deskripsi Variabel Prestasi Belajar	54
Tabel 3. 11 Skala Penafsiran Skor Rata-rata Tabel 3.11	55
Tabel 3. 12 Kriteria Interpretasi Koefisien Korelasi.....	57
Tabel 4. 1 Tanggapan Responden terhadap Variabel Regulasi Diri (X).....	61
Tabel 4. 2 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pernyataan Nomor 1	62
Tabel 4. 3 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pernyataan Nomor 2	62
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pernyataan Nomor 3	63
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pernyataan Nomor 4	63
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pernyataan Nomor 5	64
Tabel 4. 7 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pernyataan Nomor 6	65
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pernyataan Nomor 7	65
Tabel 4. 9 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pernyataan Nomor 8	66
Tabel 4. 10 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pernyataan Nomor 9	67

Tabel 4. 11 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pernyataan Nomor 10	67
Tabel 4. 12 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pernyataan Nomor 11	68
Tabel 4. 13 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pernyataan Nomor 12	69
Tabel 4. 14 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pernyataan Nomor 13	69
Tabel 4. 15 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pernyataan Nomor 14	70
Tabel 4. 16 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pernyataan Nomor 15	71
Tabel 4. 17 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pernyataan Nomor 16	71
Tabel 4. 18 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pernyataan Nomor 17	72
Tabel 4. 19 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pernyataan Nomor 18	72
Tabel 4. 20 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pernyataan Nomor 19	73
Tabel 4. 21 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pernyataan Nomor 20	73
Tabel 4. 22 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pernyataan Nomor 21	74
Tabel 4. 23 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pernyataan Nomor 22.....	75
Tabel 4. 24 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pernyataan Nomor 23.....	75
Tabel 4. 25 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pernyataan Nomor 24.....	76
Tabel 4. 26 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pernyataan Nomor 25.....	76
Tabel 4. 27 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pernyataan Nomor 26.....	77
Tabel 4. 28 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pernyataan Nomor 27.....	78
Tabel 4. 29 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pernyataan Nomor 28.....	78
Tabel 4. 30 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pernyataan Nomor 29.....	79
Tabel 4. 31 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pernyataan Nomor 30.....	79
Tabel 4. 32 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pernyataan Nomor 31.....	80
Tabel 4. 33 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pernyataan Nomor 32.....	81
Tabel 4. 34 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pernyataan Nomor 33.....	81
Tabel 4. 35 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pernyataan Nomor 34.....	82
Tabel 4. 36 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pernyataan Nomor 35.....	82
Tabel 4. 37 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pernyataan Nomor 36.....	83
Tabel 4. 38 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pernyataan Nomor 37.....	84
Tabel 4. 39 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pernyataan Nomor 38.....	84
Tabel 4. 40 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pernyataan Nomor 39.....	85
Tabel 4. 41 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pernyataan Nomor 40.....	85
Tabel 4. 42 Rekapitulasi Hasil Responden Pada Item Pernyataan Nomor 41	86

Tabel 4. 43 Rata-rata Nilai Akhir Siswa Mata Pelajaran Produktif.....	87
Tabel 4. 44 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Tabel 4.44	89
Tabel 4. 45 Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas.....	90
Tabel 4. 46 Rekapitulasi Hasil Uji Linieritas.....	91
Tabel 4. 47 Uji Hipotesis Variabel X terhadap Variabel Y	92
Tabel 4. 48 Regresi Sederhana dari Variabel X terhadap Variabel Y	93
Tabel 4. 49 Koefisien Korelasi Variabel X terhadap Variabel Y	94
Tabel 4. 50 Koefisien Determinasi Variabel X terhadap Variabel Y	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 1 Determinisme Resiprokal Bandura	22
Gambar 2 2 Kerangka Berfikir	35
Gambar 2 3 Hubungan Kausalitas	36
Gambar 4. 1 Rekapitulasi Skor Rata-rata Variabel Regulasi Diri (X).....	96

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. (2019). Social Cognitive Theory. *Journal Psikodimensia*, 2579-6321.
- Abdurahman, M., Muhidin, S. A., & Somantri, A. (2011). *Dasar-Dasar Metode Penelitian Untuk Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia.
- Abdurahman, M., Muhidin, S. A., & Somantri, A. (2017). *Dasar-Dasar Metode Penelitian Untuk Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia.
- Alfina, I. (2014). Hubungan Self-Regulated Learning Dengan Prokrastinasi Akademik Pada Siswa Akselerasi. *eJournal Psikologi*, 227-237.
- Alwiyah, D., & Imaniyati, N. (2018). Keterampilan Mengajar Guru Dan Kesiapan Belajar Siswa Sebagai Determinan Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal MANAJERIAL*, 17(1), 95. <https://doi.org/10.17509/manajerial.v17i1.9767>
- Anastasia, K., Adam, W., & Faye Huie. (2005). Self Regulation and Ability Predictors of Academic Success During College. *Journal A Predictive Validity Study*, 20, 42-68.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Bungin, M. B. (2017). *Metodologi Penelitian Kuantitatif Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya Edisi Kedua*. Jakarta: Kencana.
- Darajah, N. R., & Hadijah, H. S. (2016). Analisis Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru Dengan Motivasi Belajar Sebagai Variabel Intervening Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X. *Jurnal pendidikan manajemen perkantoran*, 118.
- Dinata, P. A. C., Rahzianta, & Zainuddin, M. (2016). Self Regulated Learning sebagai Strategi Membangun Kemandirian Peserta Didik dalam Menjawab Tantangan Abad 21. *Seminar Nasional Pendidikan Sains*, 1(1), 139-146.
- Evi Nuryanti, N. (2020). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Ekonomi Berdasarkan Teori Sosial Kognitif Bandura (Survey pada Siswa Kelas X MA Negeri 2 Kota Tasikmalaya). 8-30.
- Fasikhah, S. S., & Fatimah, S. (2013). Self-Regulated Learning (Srl) Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Pada Mahasiswa. *Jurnal ilmiah psikologi terapan Universitas Muhammadiyah Malang*, 148.
- Frederick, J. M., Claire, C. P., & Megan, M. M. (2009). A Structured Observation of Behavioral Self-Regulation and Its Contribution to Kindergarten Outcomes. *Journal Developmental Psychology*, 45, 605-619.
- Ghufron, M. N., & Suminta, R. R. (2012). *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Harinie, L., & T. (2017). Study of the Bandura's Social Cognitive Learning Theory for the Entrepreneurship Learning Process. *Social Sciences*, 1-6.
- Hergenhahn, B., Olson, & Matthew, H. (2008). *Theories Of Learning*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Husamah, Pantiwati, Y., & Restian, A. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: Penerbitan Universitas Muhammadiyah Malang.
- Hermawan, H. (2014). *Efektivitas Metode Discovery Learning pada Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan di SMA Negeri 1 Rancah Kabupaten Ciamis*. 53(9), 1.1: 1-7. <https://eprints.uny.ac.id/22847/4/>
- Jaya, F. (2019). Buku Perencanaan Pembelajaran-full.pdf. In 2019 (p. 152). <http://repository.uinsu.ac.id/id/eprint/8483>
- Kemendikbud. (2018). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 34 Tahun 2018 Tentang Standar Nasional Pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan/ Madrasah Aliyah Kejuruan. *Jdih.Kemdikbud.Go.Id*, 1-1369.

- Kusaeri, K., & Mulhamah, U. N. (2016). Kemampuan Regulasi Diri Siswa dan Dampaknya Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Review Pembelajaran Matematika*, 31-42.
- Kusuma, Z. L., & Subkhan. (2015). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas XII IPS SMAN 3 Pati Tahun Pelajaran 2013/2014. *Journal Economic Education Analysis*, 4, 165.
- Masruroh, M., Nawafilah, N. Q., & Anggraini, E. (2021). Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Online Selama Pandemi Covid-19 Berdasarkan Perspektif Dosen dan Mahasiswa. *Jurnal PTK Dan Pendidikan*, 7(1). <https://doi.org/10.18592/ptk.v7i1.4699>
- Monika, M., & Adman, A. (2017). Peran Efikasi Diri Dan Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 109. <https://doi.org/10.17509/jpm.v2i2.8111>
- Muhidin, S. A., & Sontani, U. T. (2011). *Desain Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Karya Andhika Utama.
- Nursalam, 2016, metode penelitian, & Fallis, A. . (2013). BAB 2 SAJA regulasi diri. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Priansa, D. (2014). *Perencanaan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Bandung: Alfabeta.
- Purwanto, M. N. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Putrie, C. A. R. (2021). Pengaruh Regulasi Diri Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Viii Pada Mata Pelajaran Ips. *Research and Development Journal of Education*, 7(1), 136. <https://doi.org/10.30998/rdje.v7i1.8105>
- Ramadhan, R. P., & Winata, H. (2016, Agustus). Prokrastinasi akademik menurunkan prestasi belajar siswa. *1, No.1*.
- Rizki, A., & Ummayah, U. (2021). Analisis Pengukuran Regulasi Diri. Empati. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 8(2), 137-144.
- Salimi, R. T. (2019). Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru dan Regulasi Diri Siswa Terhadap Hasil Belajar (Survey pada Siswa Kelas X Program Keahlian Administrasi Perkantoran pada Mata Pelajaran Korespondensi di SMK MVP ARS Internasional Bandung). *(S1) thesis, Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Schunk, D. H. (2012). *Teori-Teori Pembelajaran Perspektif Pendidikan*. Ed. VI. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Schunk, D. H., Meece, J. L., & Pintrich, P. R. (2014). *Motivation in Education: Theory, Research and Applications Fourth Edition*. Essex: Pearson Education Limited.
- Setyosari, P. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*. Jakarta: Kencana.
- Setyosari, P. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*. Jakarta: Kencana.
- Silalahi, U. (2017). *Metode Penelitian Sosial Kuantitatif*. Bandung : Refika Aditama
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Stefanus, M. M. (2018). *Psikologi Pendidikan*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Sudjana, D., & Wijayanti, I. E. (2018). Analisis Keterampilan Metakognitif Pada Materi Kelarutan dan Hasil Kalo Kelarutan Melalui Model Pemecahan Masalah. *Jurnal EduChemia*, 3, No. 2, 206-221.
- Sugiyono. (2001). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suroso. (2004). Teori Belajar Observasi Menuju Belajar Mempertajam Rasa. *Buletin Psikologi*, 16-32.
- Susanto, H. (2006). Mengembangkan Kemampuan Self Regulation Untuk Meningkatkan Keberhasilan Akademik Siswa. *Jurnal Pendidikan Penabur*, 65.
- Suwartini, S. (2016). Teori Kepribadian Social Cognitive : Kajian pemikiran Albert Bandura Personality Theory Social Cognitive: Albert Bandura. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam* , 37-46.
- Syafi'i, A., Marfiyanto, T., & Rodiyah, S. K. (2018). Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 115. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.114>
- Syah, M. (2008). *Psikologi Belajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Syah, M. (2014). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Taylor, S. E., Peplau, L. A., & Sears, D. O. (2009). *Psikologi Sosial* (Tri Wibowo B (ed.)). Depok : Prenadamedia Group, 2018. © 2009.
- Wangid, N. (2004). Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Melalui Self-Regulated Learning. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, xxiii(1), 1–19.
- Woolfolk, A. (2017). *Educational Psychology*. England: Pearson Education.
- Zimmerman, B. J. (1989). *A Social Cognitive View Of Self-Regulated*.
- Zimmerman, B. J. (1990). Self Regulated Learning And Academic Achievement: An Overview (Vol. Vol. 25. No. 1.). *Educational Psychologist*.
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview. *Theory Into Practice, Volume 41, Number 2, Spring 2002*, 64-71.
- Zimmerman, B. J. (2011). *Motivational Sources and Outcomes of Self-regulated Learning and Performance*. In B. J. Zimmerman, & D. H. Schunk, *Educational Psychology Handbook Series. Handbook of self-regulation of Learning and Performance* (pp. 49-64). Routledge: Taylor & Francis Group.
- Zimmerman, B. J. (2015). Self-Regulated Learning: Theories, Measures, and Outcomes. *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences*, 2nd edition, 21, 541-546.