

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR GRAFIK.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN KEMAMPUAN MEMBACA KRITIS, BERPIKIR KRITIS DAN STRATEGI KWL (<i>KNOW, WANT TO KNOW, LEARNED</i>).....	7
A. Ikhwal Membaca	7
B. Berpikir Kritis	16
C. Strategi KWL	19
D. Asumsi-asumsi Penelitian	21
E. Hipotesis Penelitian	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Metode dan Desain penelitian	23
B. Lokasi dan Sumber Data Penelitian	26

C. Definisi Operasional.....	27
D. Instrumen Penelitian	28
E. Prosedur Penelitian	38
F. Teknik Pengumpulan Data	43
G. Teknik Pengolahan Data	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	50
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	51
B. Uji Persyaratan Data	100
C. Uji Hipotesis	110
D. Pembahasan	118
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	112
A. Simpulan	112
B. Saran.....	113
DAFTAR PUSTAKA	114
LAMPIRAN	118

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 2.1	Indikator Kemampuan Membaca Kritis.....	14
Tabel 2.2	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	17
Tabel 3.1	Indikator Kemampuan Membaca Kritis.....	29
Tabel 3.2	Kisi-kisi Tes Kemampuan Membaca Kritis.....	48
Tabel 3.3	Analisis Validitas Tes Kemampuan Membaca Kritis Wacana “Kebersihan Lingkungan di Kampung Bajo”.....	30
Tabel 3.4	Analisis Validitas Tes Kemampuan Membaca Kritis Wacana “Kegiatan Jual Beli”	31
Tabel 3.5	Analisis Validitas Tes Kemampuan Membaca Kritis Wacana “Jenis Makanan Hewan”	31
Tabel 3.6	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	33
Tabel 3.7	Kisi-kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	34
Tabel 3.8	Analisis Validitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis “Wacana Kebersihan Lingkungan di Kampung Bajo.....	35
Tabel 3.9	Analisis Validitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis “Wacana Kegiatan Jual Beli”.....	36
Tabel 3.10	Analisis Validitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis “Wacana Jenis Makanan Hewan.....	36
Tabel 3.11	Langkah-langkah Pembelajaran Strategi KWL.....	39
Tabel 4.1	Prosedur Pembelajaran Membaca Dengan Strtegi KWL...	54
Tebel 4.2	Kategori Penilaian Kemampuan Membaca Kritis.....	70
Tabel 4.3	Peningkatan Kemampuan Membaca Kritis Siswa Kategori Tinggi.....	70
Tabel 4.4	Hasil Pascates Membaca Kritis Siswa Kategori Tinggi Pada Wacana Kegiatan Jual Beli.....	71
Tabel 4.5	Hasil Pascates Membaca Kritis Siswa Ketegori Tinggi	72

	Pada Wacana Jenis Makanan Hewan.....	
Tabel 4.6	Peningkatan Kemampuan Membaca Kritis Siswa Kategori Sedang.....	73
Tabel 4.7	Hasil Pascates Membaca Kritis Siswa Kategori Sedang Pada Wacana Kegiatan Jual Beli.....	73
Tabel 4.8	Hasil Pascates Membaca Kritis Siswa Kategori Sedang Pada Wacana Jenis Makanan Hewan.....	74
Tabel 4.9	Peningkatan Kemampuan Membaca Kritis Siswa Kategori rendah.....	75
Tabel 4.10	Hasil Pascates Membaca Kritis Siswa Kategori Rendah Pada Wacana Kegiatan Jual Beli.....	76
Tabel 4.11	Hasil Pascates Membaca Kritis Siswa Kategori Rendah Pada Wacana Jenis Makanan Hewan.....	76
Tabel 4.12	Nilai Prates dan Pascates Kemampuan Membaca Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	79
Tabel 4.13	Hasil Uji Gain Kemampuan Membaca Kritis Kelas Eksperimen.....	80
Tabel 4.14	Hasil Uji Gain Kemampuan Membaca Kritis Kelas Kontrol.....	82
Tabel 4.15	Perbandingan Nilai Rata-Rata Prates Kemampuan Membaca Kritis Antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	83
Tabel 4.16	Nilai Rata-rata Pascates Kemampuan membaca kritis Antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	84
Tabel 4.17	Kategori Penilaian Berpikir Kritis.....	85
Tabel 4.18	Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kategori Tinggi.....	86
Tabel 4.19	Hasil Pascates Berpikir Kritis Siswa Kategori Tinggi Pada Wacana Kegiatan Jual Beli.....	86
Tabel 4.20	Hasil Pascates Berpikir Kritis Siswa Kategori Tinggi Pada Wacana Jenis Makanan Hewan.....	87

Tabel 4.21	Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kategori Sedang.....	88
Tabel 4.22	Hasil Pascates Berpikir Kritis Siswa Kategori Sedang Pada Wacana Kegiatan Jual Beli.....	89
Tabel 4.23	Hasil Pascates Berpikir Kritis Siswa Sedang Pada Wacana Jenis Makanan Hewan.....	90
Tabel 4.24	Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kategori Rendah.....	91
Tabel 4.25	Hasil Pascates Berpikir Kritis Siswa Kategori Rendah Pada Wacana Kegiatan Jual Beli.....	91
Tabel 4.26	Hasil Pascates Berpikir Kritis Siswa Kategori Rendah Pada Wacana Jenis Makanan Hewan.....	91
Tabel 4.27	Nilai Prates dan Pascates Kemampuan Berpikir kritis Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	94
Tabel 4.28	Hasil Analisis Gain Kemampuan Berpikir kritis dalam Pembelajaran Membaca Kelas Eksperimen.....	95
Tabel 4.29	Hasil Analisis Gain Kemampuan Berpikir kritis dalam Pembelajaran Membaca Kelas Kontrol.....	97
Tabel 4.30	Perbandingan Nilai Rata-Rata Prates Kemampuan Berpikir kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	98
Tabel 4.31	Perbandingan Nilai Rata-rata Pascates Kemampuan Berpikir kritis dalam Menulis Laporan Pengamatan Antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	99
Tabel 4.32	Rangkuman Hasil Uji Normalitas Data Prates dan Pascates Membaca Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	102
Tabel 4.33	Rangkuman Hasil Uji Normalitas Data Prates dan Pascates Kemampuan Berpikir Kritis di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	104
Tabel 4.34	Rangkuman Hasil Uji Homogenitas Data Prates dan	107

	Pascates Kemampuan membaca kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	
Tabel 4.35	Rangkuman Hasil Uji Homogenitas Data Prates dan Pascates Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	109
Tabel 4.36	Rangkuman Hasil Uji t Data Prates dan Pascates Kemampuan Membaca Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	112
Tabel 4.37	Rangkuman Hasil Uji t Data Prates dan Pascates Kemampuan Berpikir kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	114
Tabel 4.38	Peningkatan Gain Nilai Prates dan Nilai Rerata Pascates Kemampuan Membaca Kritis di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	115
Tabel 4.39	Peningkatan Gain Nilai Prates dan Rerata Pascates Kemampuan Berpikir Kritis di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	116

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Variabel Penelitian.....	23
Gambar 3.2 Desain Penelitian <i>Nonequivalent Groups Pretest- Posttest</i>	24
Gambar 3.3 Alur Penelitian Strategi KWL dan Pembelajaran Konvensional.....	25
Gambar 3.4 Alur Pengolahan Data (Uji Statistik).....	60

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Nilai Prates dan Pascates Kemampuan Membaca Kritis dan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen.....	80
Grafik 4.2	Nilai Prates dan Pascates Kemampuan Membaca Kritis Kelas Kontrol.....	81
Grafik 4.3	Grafik Perbandingan Nilai Rata-Rata Prates Kemampuan Membaca Kritis Antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	83
Grafik 4.4	Grafik Perbandingan Nilai Rata-Rata Pascates Kemampuan Membaca Kritis Antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	84
Grafik 4.5	Nilai Rata-Rata Kemampuan Berpikir kritis Prates dan Pascates Kelas Eksperimen.....	95
Grafik 4.6	Nilai Rata-Rata Kemampuan Berpikir kritis Prates dan Pascates Kelas Kontrol.....	96
Grafik 4.7	Grafik Perbandingan Nilai Rata-Rata Prates Kemampuan Berpikir kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	98
Grafik 4.8	Grafik Perbandingan Nilai Rata-Rata Pascates Kemampuan Berpikir kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	99

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	Hasil Uji Persyaratan Data.....	117
Lampiran B	Instrumen Penelitian.....	151
Lampiran C	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan Surat Penelitian.....	174