

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING TIPE
TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT)* DAN JIGSAW TERHADAP
KECERDASAN EMOSIONAL SISWA**

(Penelitian Eksperimen Terhadap Siswa SMP Islam Ibnu Ibrohim Cianjur)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Oleh.

Galih Apriliansyah

NIM. 1906290

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS PENDIDIKAN OLHAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) DAN JIGSAW
TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL SISWA**

Oleh

Galih Apriliansyah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Olahraga pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

© Galih Apriliansyah 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi tidak boleh di perbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

GALIH APRILIANSYAH

1903795

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) DAN JIGSAW
TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL SISWA**

Disetujui dan Disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Bambang Abduljabar, M.Pd

NIP.196509091991021001

Pembimbing II



Dr. Asep Sumpena, S.Pd., M.Pd

NIP.198605032015041001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Dr. H. Carsiwan, M.Pd

NIP. 197101052002121001

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT)* DAN JIGSAW TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL SISWA”** ini dengan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 22 Januari 2024
Yang membuat pernyataan,

Galih Apriliansyah
NIM. 1906290

KATA PENGANTAR

Allhamdulillah, puji serta syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas segala rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah dalam bentuk skripsi dapat berjalan dengan lancar. Tidak lupa shalawat beserta salam selalu tercurah limpahkan kepada baginda tercinta Habibana Wanabiyana Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan sampai kepada kita selaku umatnya.

Skripsi berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Cooverative Learning Tipe Teams Games Tournament (TGT) dan Jigsaw Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa” dibuat untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis sangat menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi penyempurnaan skripsi ini dimasa yang akan datang. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan bagi pembaca.

Bandung, 22 Januari 2024
Yang membuat pernyataan,

Galih Apriliansyah
NIM. 1906290

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah rabbil'alamin. Sujud syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, Tuhan semesta alam, yang senantiasa menyayangi, menolong, memberikan kesehatan, kelancaran, serta memberikan yang terbaik bagi penulis melalui petunjuk-petunjuk-Nya, sehingga penulis selalu diberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, dan keikhlasan dalam menyusun skripsi ini. Kepada Nabi Muhammad SAW, yang selalu mencintai dan mendoakan seluruh umatnya, dan dengan segenap rasa terima kasih, rasa cinta dan rasa hormat penulis.

Ucapan terimakasih penulis ucapkan kepada seluruh pihak yang telah membantu selama penyusunan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A. Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Dr. H. R. Boyke Mulyana, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Prof. Dr. Yudy Hendrayana, M.Pd. selaku Ketua Departemen Pendidikan Olahraga.
4. Bapak Dr. H. Carsiwan, M.Pd. selaku Ketua Program studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Bapak Dr. Bambang Abduljabar, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi 1 yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran serta dukungan untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Dr. Asep Sumpena, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi 2 yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran serta dukungan untuk menyelesaikan penyusunan skripsi.
7. Segenap Staf akademik dan seluruh Dosen Prodi PJKR pun Dosen FPOK UPI yang telah membantu dalam memberikan fasilitas, ilmu, serta pendidikan pada penelitian ini sehingga dapat menunjang dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Kepada keluarga tercinta Ayah, Ibu, dan Kakak tersayang Riani Meilan Sari, serta saudara yang telah membantu dalam bentuk semangat, perhatian, kasih

sayang, serta doa yang tidak henti-hentinya mengalir demi kelancaran dan kesuksesan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

9. Kepada rekan dekat Algi, Raihan, Riva, Senja, Rafi, Nevy, Isma, Dhea, Woro, Erin, Annisa, Dimas, Awin yang memberikan kehangatan dan keceriaan di akhir semester menuju tujuan utama untuk menyanggah gelar sarjana pendidikan.
10. Kepada Ditta Aisyiah Noviyani, S.Pd., yang sudah saya anggap sebagai pembimbing 3.
11. Kepada sekolah SMP Islam Ibnu Ibrahim Cianjur yang bersedia sebagai objek penelitian serta memberi dukungan menyelesaikan penelitian ini.
12. Kepada Keluarga besar UKM HOKI UPI yang selalu memberikan semangat, motivasi, doa, pengalaman berharga dan kenangan manis dan pahit dalam menjalankan latihan dan pada saat pertandingan.
13. Kepada teman-teman seperjuangan PJKR UPI 2019 khususnya PJKR D yang sudah memberi warna dalam pengalaman hidup, memberikan masukan dan tolong-menolong dalam perkuliahan maupun di luar sekalipun dan yang sama-sama berjuang dari awal sampai akhir perkuliahan dan tempat berbagi pengalaman suka maupun duka.
14. Kepada semua pihak yang tidak dapat ditulis satu-persatu yang telah membantu, mendoakan, mendukung, serta memotivasi, sehingga skripsi penelitian ini bisa di selesaikan. Terimakasih, semoga amal baik dari semua pihak yang terlibat mendapat balasan pahala dari Allah SWT.

Bandung, 22 Januari 2024

Yang membuat pernyataan,

Galih Apriliansyah

NIM. 1906290

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) DAN JIGSAW TERHADAP
KECERDASAN EMOSIONAL SISWA**

Galih Apriliansyah

galihpurnamaapriliansyah17@gmail.com

Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Universitas Pendidikan Indonesia

Abstrak

Kecerdasan emosi yang terjadi tidak selalu bersifat positif untuk itu perlu dilakukan pembelajaran yang dikembangkan atas dasar tujuan sosial agar dapat selalu mengarah kepada hal yang positif (asosiatif) dan menurunkan hal yang negatif (disosiatif) melalui pembelajaran pendidikan jasmani salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dan jigsaw. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TGT dan jigsaw terhadap kecerdasan emosional siswa serta apakah terdapat perbedaan pengaruh diantara kedua model tersebut terhadap kecerdasan emosional siswa. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Populasi penelitian yaitu seluruh siswa kelas VIII di Kabupaten Cianjur yang ditentukan menggunakan *random sampling* yang menghasilkan sampel penelitian tersusun dari 40 siswa yang berisikan 26 orang laki-laki dan 14 orang perempuan. Instrumen yang digunakan adalah angket *Schutte Self-Report Emotional Intelligence Scale (SREIS)*. Hasil penelitian ditemukan bahwa pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TGT terhadap kecerdasan emosional memiliki nilai signifikansi sebesar $0,00 < 0,05$ dan kooperatif tipe jigsaw terhadap kecerdasan emosional memiliki nilai signifikansi sebesar $0,00 < 0,05$ serta hasil dari uji perbedaan pengaruh didapatkan hasil $0,861 < 2,021$ maka H_0 diterima dan H_1 ditolak. Hal tersebut didapatkan kesimpulan yaitu terdapat pengaruh model kooperatif tipe TGT dan jigsaw terhadap kecerdasan emosional siswa dan tidak terdapat perbedaan pengaruh diantara kedua model tersebut terhadap kecerdasan emosional siswa. Melalui penelitian ini khususnya guru dapat mengidentifikasi berbagai permasalahan yang terdapat pada pembelajaran sehingga siswa dapat menerima pembelajaran.

Kata kunci : Jigsaw, Kecerdasan Emosional, Team Games Tournament

***THE EFFECT OF THE COOPERATIVE LEARNING MODEL OF THE
TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) AND JIGSAW TYPE LEARNING
MODEL ON STUDENTS' EMOTIONAL INTELLIGENCE***

Galih Apriliansyah

galihpurnamaapriliansyah17@gmail.com

Health And Recreational Physical Education Study Program

Indonesian University Of Education

Abstrack

Emotional intelligence that occurs is not always positive, so it is necessary to carry out learning that is developed on the basis of social goals so that it can always lead to positive things (associative) and reduce negative things (disassociative) through physical education learning, one of which is by using a type of cooperative learning model. Teams Games Tournament (TGT) and jigsaw. This research aims to determine whether there is an influence of the TGT and jigsaw cooperative learning models on students' emotional intelligence and whether there is a difference in the influence between the two models on students' emotional intelligence. This research is using experimental method. The research population was all class VIII students in Cianjur Regency who were determined using random sampling which resulted in a research sample composed of 40 students consisting of 26 boys and 14 girls. The instrument used was the Schutte Self -Report Emotional Intelligence Scale (SREIS) questionnaire. The results of the research found that the influence of the TGT type cooperative learning model on emotional intelligence had a significance value of $0.00 < 0.05$ and the jigsaw type cooperative learning model on emotional intelligence had a significance value of $0.00 < 0.05$ and the results of the influence difference test were obtained. $0.861 < 2.021$ then H_0 is accepted and H_1 is rejected. It was concluded that there was an influence of the TGT and jigsaw type cooperative models on students' emotional intelligence and there was no difference in the influence between the two models on students' emotional intelligence. Through this research, especially teachers can identify various problems found in learning so that students can receive learning.

Keywords : Emotional intelligence, Jigsaw, Teams Games Tournament

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| LEMBAR HAK CIPTA | i |
| LEMBAR PENGESAHAN | ii |
| PERNYATAAN KEASLIAN..... | iii |
| KATA PENGANTAR..... | iv |
| UCAPAN TERIMAKASIH | v |
| ABSTRAK | vii |
| ABSTRACT..... | viii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah..... | 6 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 7 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 7 |
| 1.4.1 Manfaat dari Segi Teori..... | 7 |
| 1.4.2 Manfaat dari Segi Kebijakan..... | 7 |
| 1.4.3 Manfaat dari Segi Praktis | 7 |
| 1.4.4 Manfaat dari Segi Isu serta Aksi Sosial..... | 8 |
| 1.5 Struktur Organisasi | 8 |
| BAB II KAJIAN TEORI..... | 10 |
| 2.1 Pendidikan..... | 10 |
| 2.1.1 Pengertian Pendidikan | 10 |
| 2.2 Pendidikan Jasmani..... | 10 |
| 2.3 Belajar dan Pembelajaran | 12 |
| 2.3.1 Belajar..... | 12 |
| 2.3.2 Pembelajaran..... | 12 |
| 2.4 Model Pembelajaran | 13 |
| 2.5 Model Pembelajaran Kooperatif | 14 |
| 2.5.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif | 14 |
| 2.5.2 Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif | 16 |
| 2.6 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Games Tournament</i> (TGT)..... | 16 |
| 2.6.1 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Games Tournament</i> (TGT) | 18 |
| 2.7 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw..... | 20 |
| 2.8 Perbedaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT dan Jigsaw | 23 |
| 2.9 Kecerdasan Emosional..... | 23 |

| | |
|---|-----------|
| 2.9.1 Pengertian Emosi | 23 |
| 2.9.2 Fungsi Emosi | 24 |
| 2.9.3 Pengertian Kecerdasan Emosional | 25 |
| 2.9.4 Komponen Kecerdasan Emosional | 27 |
| 2.9.5 Aspek-aspek Kecerdasan Emosional Menurut Goleman..... | 28 |
| 2.10 Penelitian Terdahulu | 30 |
| 2.11 Kerangka Berfikir | 32 |
| 2.12 Hipotesis | 34 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 35 |
| 3.1 Metode Penelitian | 35 |
| 3.2 Desain Penelitian | 35 |
| 3.3 Waktu dan Tempat Penelitian..... | 36 |
| 3.4 Populasi dan Sampel | 37 |
| 3.4.1 Populasi | 37 |
| 3.4.2 Sampel | 37 |
| 3.5 Instrument Penelitian | 38 |
| 3.5.1 Kisi-Kisi Instrumen | 38 |
| 3.5.2 Pedoman Skoring..... | 39 |
| 3.5.3 Uji Kelayakan Instrumen..... | 40 |
| 3.6 Prosedur Penelitian | 40 |
| 3.7 Program Pembelajaran | 43 |
| 3.8 Analisis Data..... | 46 |
| 3.8.1 Statistik Deskriptif..... | 47 |
| 3.8.2 Uji Normalitas..... | 47 |
| 3.8.3 Uji Homogenitas | 47 |
| 3.8.4 Uji Hipotesis | 48 |
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN | 50 |
| 4.1 Hasil Penelitian | 50 |
| 4.1.1 Deskripsi Data Awal..... | 50 |
| 4.2 Uji Prasyarat Hipotesis | 51 |
| 4.2.1 Uji Normalitas..... | 51 |
| 4.2.2 Uji Homogenitas | 52 |
| 4.3 Pengujian Hipotesis | 53 |
| 4.3.1 Terdapat Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Terhadap | |

| | |
|---|-----------|
| Kecerdasan Emosional | 53 |
| 4.3.2 Terdapat Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kecerdasan Emosional | 54 |
| 4.3.3 Tidak terdapat Perbedaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT dan Jigsaw Terhadap Kecerdasan Emosional | 54 |
| 4.4 Pembahasan..... | 55 |
| BAB V SIIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI | 60 |
| 5.1 Kesimpulan | 60 |
| 5.2 Implikasi | 60 |
| 5.3 Rekomendasi..... | 61 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 62 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 2.1 Perbedaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT dan Jigsaw | 23 |
| Tabel 3.1 Desain Penelitian | 36 |
| Tabel 3.2 Kisi-Kisi Skala Kecerdasan Emosional | 39 |
| Tabel 3.3 Skala <i>Likert</i> | 40 |
| Tabel 3.4 Skenario Program Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT | 43 |
| Tabel 3.5 Skenario Program Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw | 44 |
| Tabel 3.6 Dasar Pengambilan Keputusan Uji t | 49 |
| Tabel 3.7 Dasar Pengambilan Keputusan Uji t Dengan Nilai Signifikan..... | 49 |
| Tabel 4.1 Deskriptif Statistik | 50 |
| Tabel 4.2 Uji Normalitas..... | 51 |
| Tabel 4.3 Uji Homogenitas | 52 |
| Tabel 4.4 Uji Paired Sample t-test | 53 |
| Tabel 4.5 Uji Paired Sample t-test | 54 |
| Tabel 4.6 Uji Independent Sample t-test..... | 55 |
| Tabel 4.7 Perbedaan Kelebihan antar Model tipe TGT dengan Jigsaw..... | 58 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 3.1 Langkah-langkah Penelitian..... | 42 |
|--|----|

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1 Surat Keputusan Judul Skripsi | 68 |
| Lampiran 2 Surat Izin Penelitian | 75 |
| Lampiran 3 Surat Balasan Penelitian | 76 |
| Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran..... | 77 |
| Lampiran 5 Instrumen Kecerdasan Emosional | 107 |
| Lampiran 6 Uji Deskriptif Statistik..... | 109 |
| Lampiran 7 Uji Deskriptif Statistik N-Gain..... | 109 |
| Lampiran 8 Uji Normalitas | 109 |
| Lampiran 9 Uji Homogenitas..... | 110 |
| Lampiran 10 Uji Hipotesis 1 | 110 |
| Lampiran 11 Uji Hipotesis 2..... | 111 |
| Lampiran 12 Uji Hipotesis 3..... | 112 |
| Lampiran 13 Hasil Pretest..... | 113 |
| Lampiran 14 Hasil Posttest | 115 |
| Lampiran 15 Dokumentasi..... | 117 |

DAFTAR PUSTAKA

- Abduljabar (2011). Manajemen Pendidikan Jasmani dan Olahraga. Bandung: FPOK UPI.
- Adam, D. H., Hasibuan, M. N. S., Hasibuan, E. R., & Nazliah, R. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Education and Development*, 9(2), 437-439.
- Afriansyah. 2016. Karakteristik Penggunaan Tindak Tutur Direktif dalam Pembelajaran di Madrasah Aliyah Putri Aisyiyah Palu. *Bahasantodea*. 4(1) :113-124.
<http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/Bahasantodea/article/download/6804/5456>
- Ajiji, A. 2012. Kelebihan dan Kekurangan Metode Jigsaw. <http://tasklecture.blogspot.com/2012/09/kelebihan-dan-kekurangan-metode-jigsaw.html>
GLXQGXX-XP¶DW 10 April 2015 11.10. WIB)
- Ardian, A., Purwanto, S., & Alfarisi, D. S. (2019). Hubungan prestasi belajar siswa kelas khusus olahraga dengan kecerdasan emosional. *Jurnal Keolahragaan*, 7(2), 126-134.
- Arini, D. (2016). Pengaruh Dukungan Sosial Keluarga Terhadap Kualitas Hidup Lansia di Panti Werdha Ria Pembangunan Jakarta Timur, 0–5.
- Astutik, T., & Abdullah, M. H. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS. *Jpgsd*, 1(2), 1–11.
- Aunurrahman. 2013. Belajar dan Pembelajaran. Bandung: Alfabeta.
- Budiwanto, S. 2012. Metodologi Latihan Olahraga. Malang: Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Malang.
- Cahyono, B., (2014), Rahasia Budidaya Buncis, Pustaka Mina, Jakarta.
- Depdiknas .2003. Undang-undang RI No.20 tahun 2003.tentang sistem pendidikan nasional.
- Depdiknas, 2006. Permen Nomor 22 Tahun 2006. Jakarta : Depdiknas.
- Darmawan, M., Hidayat, Y., & Juliantine, T. (2022). IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING DALAM MENINGKATKAN INTERAKSI SOSIAL MELALUI PEMBELAJARAN BULUTANGKIS. *Jurnal*
- Dewi, A. K. 2013. Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw. <https://ayukusumadewi.wordpress.com/2013/02/08/pembelajaran-kooperatif-tipe-jigsaw/> (diunduh Rabu 7 Januari 2015 11.56 wib)
- Fathurrohman, M. (2015). Model-model pembelajaran. *Jogjakarta: Ar-ruzz media*.

- Febianti, Y. N. (2014). Peer Teaching (Tutor Sebaya) Sebagai Metode Pembelajaran Untuk Melatih Siswa Mengajar. *Edunomic Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 2(2).
- Fitron, M., & Negeri, U. (2020). Survei Tingkat Persepsi Siswa Terhadap Konsep Pendidikan Jasmani Di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Science and Health*, 2(5), 264-271. <http://journal2.um.ac.id/index.php/jfik/article/view/11794>
- Ginanjjar. 2016. Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosional Dan Spritual, ESQ. Arga Tilanta.
- Goleman. (2015). Kecerdasan Emosional: Mengapa EI lebih penting dari pada IQ, terj. T. Hermaya, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Hanafy, Muh. Sain. (2014). Konsep Belajar dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan*, 17(1), 66-79. http://journal.uinalauddin.ac.id/index.php/lentera_pendidikan/article/view/516/491. (Diakses tanggal 28 Maret 2018).
- Handayani, R. (2017). Pengaruh Pembelajaran Team Games Tournament Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa. *Ekspone*, 7(2), 37-45.
- Hariyanto, A., & Zuchdi, D. (2016). Keefektifan Model Tgt dan Jigsaw dengan Pendekatan Saintifik Pembelajaran ekonomi SMA Negeri di Sleman. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 3(2), 125-137.
- Hayati, Sri. 2017. Belajar dan Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning. Jakarta, Graha Cendekia.
- Jonker, C. S., & Vosloo, C. (2008). The psychometric properties of the Schutte Emotional Intelligence Scale: empirical research. *SA Journal of Industrial Psychology*, 34(2), 21-30.
- Juliantine, Tite, dkk. (2015). Belajar & Pembelajaran Pendidikan Jasmani. Bandung; Fakultas Pendidikan Olahrag dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia
- Khosim, N. (2017). Model-model pembelajaran. Sang Surya Media.
- Laa, N., Winata, H., & Meilani, R. I. (2017). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe student teams achievement division terhadap minat belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 139-148.
- Mahendra (2015, hlm. 38) Pendidikan jasmani merupakan bagian penting dari Pendidikan. Artinya, penjas bukan hanya dekorasi
- Marpaung, D. N., & Pongkendek, J. J. (2021). Modul pembelajaran kimia SMP berbasis scientific approach pada materi asam dan basa berdasarkan kurikulum 2013. *Jurnal pendidikan kimia indonesia*, 5(1), 44-50.

- Mashuri, M. (2019, March). Sentiment analysis in twitter using lexicon based and polarity multiplication. In *2019 International Conference of Artificial Intelligence and Information Technology (ICAIIIT)* (pp. 365-368). IEEE.
- Maulana, G. A., Fitri, M., & Juliantine, T. (2020). Pengaruh Strategi Model Kooperatif terhadap Peningkatan Partisipasi dan Hasil Belajar Manipulatif Siswa Perempuan dalam Pendidikan Jasmani di SD. *Indonesian Journal of Primary Education*, 4(1), 39-46.
- Mayer, J. D., DiPaolo, M., & Salovey, P. (1990). Perceiving affective content in ambiguous visual stimuli: A component of emotional intelligence. *Journal of personality assessment*, 54(3-4), 772-781.
- Megawati., Alviana. (2021). Comparative Analysis of Company Financial Performance Before and During the COVID-19 Pandemic on LQ45 Index. *Financial Management Studies*, 4(1), 60-73.
- Nazir. 2005. Metode Penelitian. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Novendri, R., Rustiadi, T., Wahyudi, A., & Darmawan, A. (2021). Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Jasmani Pada Siswa Kelas XI di SMA Negeri 2 Semarang. *Indonesian Journal for Physical Education and Sport*, 2(1), 350-â.
- Nurhaeni, K., & Basuki, B. (2013). Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa antara yang Menggunakan Metode Student Teams Achievement Division dengan Teams Games Tournament. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 23-36.
- Prawira. 2017. Psikologi Kepribadian dengan Perspektif Baru. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Pribadi, Benny. 2010. Model Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: Dian Aksara
- Pristiwanti, D., Badariah, B. ., Hidayat, . S. ., & Dewi, R. S. . (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 7911-7915.
- Purnamasari, A. D., Nurseto, F., & Tarigan, H. (2013). Hubungan antara kecerdasan emosional dengan hasil belajar keterampilan dasar sepakbola siswa. *JUPE (Jurnal Penjaskesrek)*, 1(3). <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/JUPE/article/view/1255>
- Putra, D. S., & Hartati, S. C. Y. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Hasil Belajar Chest Pass pada Permainan Bolabasket (Studi pada siswa Kelas VII SMP Negeri 5 Sidoarjo). *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*, 2(03), 526-531.
- Raharja, D. S. P. (2017). Pengaruh model cooperative learning tipe tgt terhadap perilaku interaksi sosial siswa. *Jurnal kependidikan jasmani dan olahraga*, 1(1), 33-42.

- Rahayu, P. Y. (2017, April). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL SISWA. In *Prosiding Seminar Pendidikan Ekonomi dan Bisnis* (Vol. 3, No. 1).
- Rahmasari, L. (2012). Pengaruh kecerdasan intelektual, kecerdasan emosi dan kecerdasan spiritual terhadap kinerja karyawan. *Majalah Ilmiah Informatika*, 3(1).
- Ratnasari, S. L., Supardi, S., & Nasrul, H. W. (2020). Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual, Dan Kecerdasan Linguistik Terhadap Kinerja Karyawan. *Journal of Applied Business Administration*, 4(2), 98-107.
- Rusman. 2013. Model-Model Pembelajaran mengembangkan Profesionalisme Guru. Depok: PT Raja Grafindo Persada
- Schutte, N. S., Malouff, J. M., Hall, L. E., Haggerty, D. J., Cooper, J. T., Golden, C. J., & Dornheim, L. (1998). Development and validation of a measure of emotional intelligence. *Personality and individual differences*, 25(2), 167-177.
- Slavin. 2015. Cooperative Learning. Bandung: Nusa Media
- Shoimin. 2013. 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Sugiyono. (2009). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2011). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Supardi.(1993).”Populasi dan Sampel Penelitian”. Jurnal UNISIA, No. 17 Tahun XIII Triwulan VI – 1993
- Supardi. (2013). Hasil belajar matematika siswa ditinjau dari interaksi tes formatif uraian dan kecerdasan emosional. Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA, 3(2), 78–96. <http://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/Formatif/article/view/115/112>
- Supardi. (2013). Kinerja Guru. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Surur, M. (2020). Effect Of Education Operational Cost On The Education Quality With The School Productivity As Moderating Variable. *Psychology and Education Journal*, 57(9), 1196–1205
- Syaparuddin, S., & Elihami, E. (2020) ‘Peningkatan Kecerdasan Emosional (EQ) Dan Kecerdasan Spiritual (SQ) Siswa Sekolah Dasar SD Negeri 4 Bilokka Sebagai Upaya Meningkatkan Kualitas Diri Dalam Proses Pembelajaran PKn’, *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), pp. 11- 29.
- Trianto., Tabany. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual*. Jakarta:Kencana.
- Trisianawati Eka, Tomo Djudin, Rendi Setiawan. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Vektor di Kelas X SMA Negeri 1 Sanggau Ledo. *Jurnal Penelitian Fisika dan Aplikasinya (JPFA)*. 6(2):51-59
- Wahdaniyah., Jufriadi., dan F. Surur (2018). Strategi Pengembangan Sektor Kelautan dan Perikanan Berbasis Wilayah pada Satuan Wilayah Pengembangan (SWP) Bagian Selatan Propinsi Sulawesi Selatan. *Journal of Regional and Rural Development Planning*. Februari 2018 2(1), 64-73.
- Wardiana, I. P. A., Wiarta, I. W., & Siti, Z. (2014). Hubungan antara adversity quotient (AQ) dan minat belajar dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas V SD di kelurahan Pedungan. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 2(1), 11. https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJP_GSD/article/view/3026
- Wibowo, C. T. (2014). Analisis pengaruh kecerdasan emosional (EQ) dan kecerdasan spiritual (SQ) pada kinerja karyawan. *Jurnal Bisnis dan Manajemen (Journal of Business and Management)*, 15(1), 1-16.
- Wibowo, E. (2018). *Pengembangan Bahan Ajar E-Modul Dengan Menggunakan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Wulandari, A. P. J. (2011). Profiling Kecerdasan Emosional Mahasiswa. *Humaniora*, 2(1), 190-200.
- Yanuardianto, E. (2019). Teori Kognitif Sosial Albert Bandura (Studi Kritis dalam Menjawab Problem Pembelajaran di MI). *Jurnal Auladuna*, 01(02), 94–111.
- Yesi Ike. 2016. Pengeruh Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas XI Di Smk Negeri 5 Palembang Tahun Pembelajaran 2015/2016. Issn: 2620-8564. *Kajian Pendidikan Dan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*.
- Yunia, S. A. P., Liyanovitasari, L., & Saparwati, M. (2019). Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Kenakalan Remaja pada Siswa. *Jurnal Ilmu Keperawatan Jiwa*, 2(1), 55-64.

Zakaria, E., & Iksan, Z. (2007). Promoting cooperative learning in science and mathematics education: A Malaysian perspective. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 3(1), 35-39.