

**MODEL PENDIDIKAN MULTIKULTURAL MELALUI INKUIRI NILAI  
UNTUK PENINGKATAN SIKAP MULTIKULTURAL PESERTA DIDIK  
DI SEKOLAH DASAR**

**DISERTASI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Doktor Pendidikan Dasar



Oleh  
**Roni Rodiyana**  
**NIM 1906384**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR (S-3)**  
**SEKOLAH PASCASARJANA**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**  
**2024**

**MODEL PENDIDIKAN MULTIKULTURAL MELALUI INKUIRI NILAI  
UNTUK PENINGKATAN SIKAP MULTIKULTURAL PESERTA DIDIK  
DI SEKOLAH DASAR**

Oleh  
Roni Rodiyana

S.Pd. Universitas Pendidikan Indonesia, 2010  
M.Pd. Universitas Pendidikan Indonesia, 2013

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh  
gelar Doktor Pendidikan (Dr.) pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Roni Rodiyana 2024  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Januari 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

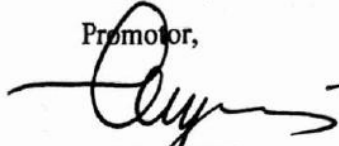
**LEMBAR PENGESAHAN DISERTASI**

**RONI RODIYANA**

**MODEL PENDIDIKAN MULTIKULTURAL MELALUI INKUIRI NILAI  
UNTUK PENINGKATAN SIKAP MULTIKULTURAL PESERTA DIDIK  
DI SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh panitia disertasi:

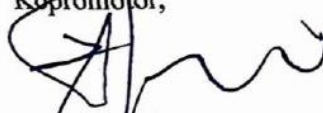
Promotor,



**Prof. Dr. H. Bunvamin Maftuh, M.Pd., M.A.**

NIP. 196207021986011002

Kopromotor,



**Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed.**

NIP. 196308201988031001

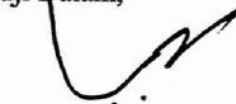
Anggota,



**Dr. Hj. Ernawulan Syaodih, M.Pd.**

NIP. 196510011998022001

Penguji Dalam,



**Prof. Dr. H. Kama Abdul Hakam, M.Pd.**

NIP. 195512151980021001

Penguji Luar,

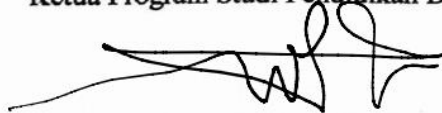


**Prof. Dr. H. Mohamad Syarif Sumantri, M.Pd.**

NIP. 196106151986121001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Dasar



**Prof. Dr. Paed. H. Wahyu Sopandi, M.A.**

NIP. 196605251990011001

## ABSTRAK

Penelitian ini tentang sikap multikultural peserta didik yang merupakan bagian dari pendidikan multikultural yang belum terbentuk secara memadai. Pendidikan multikultural di sekolah dasar penting untuk membentuk sikap multikultural seperti toleran, solider, persatuan, bijaksana, dan kerjasama. Penelitian ini bertujuan untuk melihat kondisi faktual sikap multikultural, mengembangkan model pendidikan multikultural melalui inkuiri nilai, dan menguji model pendidikan multikultural melalui inkuiri nilai. Penelitian dilakukan karena kondisi faktual masyarakat di lokasi penelitian semakin kompleks dampak dari perkembangan teknologi informasi, transportasi, dan globalisasi. Metode penelitian yang digunakan adalah *Research & Development* dari Borg & Gall (2007) meliputi tahap studi pendahuluan, tahap pengembangan model, dan tahap uji validasi model dengan subjek penelitian melibatkan tujuh sekolah dasar. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa strategi pendidikan multikultural yang dipraktikkan oleh guru selama ini hanya memberikan keteladanan, dan melakukan evaluasi sumatif saja. Penelitian ini menghasilkan produk inkuiri nilai dalam kerangka pendidikan multikultural, RPP, LKPD, serta video animasi cerita dilema moral. Pada uji coba terbatas sikap multikultural peserta didik pada kelas eksperimen diperoleh N-Gain sebesar 19,32% dengan interpretasi rendah, pada tahap uji coba luas I N-Gain sebesar 30,55% dengan interpretasi sedang, pada tahap uji coba luas II N-Gain sebesar 48,66% dengan interpretasi sedang. Selanjutnya tahap uji efektivitas model dihasilkan N-Gain sebesar 66,49% dengan interpretasi sedang, maka disimpulkan model pendidikan multikultural melalui inkuiri nilai dinyatakan cukup efektif bagi peningkatan sikap multikultural peserta didik di sekolah dasar.

Kata Kunci: Pendidikan Multikultural, Inkuiri Nilai, Sikap Multikultural, Sekolah Dasar.

## **ABSTRACT**

*This research is about students' multicultural attitudes, which are part of multicultural education that has not been adequately formed. Multicultural education in elementary schools is important to form multicultural attitudes such as tolerance, solidarity, unity, wisdom, and cooperation. This research aims to examine the factual conditions of multicultural attitudes, develop a multicultural education model through value inquiry, and test the multicultural education model through value inquiry. The research was carried out because the factual conditions of the community at the research location were increasingly complex due to the impact of developments in information technology, transportation, and globalization. The research method used was Research & Development from Borg & Gall (2007), including the preliminary study stage, model development stage, and model validation test stage, with research subjects involving seven elementary schools. The results of the research reveal that the multicultural education strategies practiced by teachers so far only provide examples and only carry out summative evaluations. During the research, the product produced a value inquiry model within the framework of multicultural education, LIP, SW, and animated videos of moral dilemma stories. In the limited trial of students' multicultural attitudes in the experimental class, the N-Gain was 19.32% with a low interpretation; in the extensive trial stage I, the N-Gain was 30.55% with a medium interpretation; and in the extensive trial stage II, the N-Gain was 48.66% with a moderate interpretation. The next stage of testing the effectiveness of the model resulted in an N-Gain of 66.49% with a moderate interpretation, so it was concluded that the multicultural education model through value inquiry was quite effective for improving the multicultural attitudes of students in elementary schools.*

*Keywords: Multicultural Education, Value Inquiry, Multicultural Attitudes, Elementary School.*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	i
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	ii
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	iii
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	10
C. Tujuan Penelitian .....	10
D. Manfaat Penelitian .....	11
E. Struktur Organisasi Disertasi .....	11
<b>BAB II PENDIDIKAN MULTIKULTURAL: TEORI, PENGEMBANGAN, DAN IMPLEMENTASI INKUIRI NILAI</b> .....	<b>14</b>
A. Kajian Pendidikan Multikultural.....	14
B. Kajian Teori dan Pendekatan Pendidikan Multikultural.....	28
C. Pengembangan Pendidikan Multikultural .....	41
D. Penerapan Pendidikan Multikultural di Sekolah.....	61
E. Sikap Multikultural .....	65
F. Konsep Pendidikan Nilai .....	67
G. Inkuiri Nilai.....	86
H. Komponen-Komponen Inkuiri Nilai.....	98
I. Penelitian Terdahulu .....	108
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>114</b>
A. Jenis Penelitian.....	114
B. Prosedur Penelitian .....	114
C. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	126

D. Definisi Operasional Variabel.....	130
E. Teknik Pengumpulan Data.....	131
F. Alat Pengumpulan Data .....	134
G. Teknik Analisis Data.....	140
<b>BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>146</b>
A. Temuan Penelitian .....	146
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	260
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>282</b>
A. Simpulan .....	282
B. Implikasi .....	283
C. Rekomendasi.....	284
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>289</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Analisis Tema Pendidikan Multikultural .....	53
Tabel 2.2	Sintaks Inkuiri Nilai .....	100
Tabel 3.1	Rancangan Penelitian .....	124
Tabel 3.2	Daftar Nama Sekolah dan Subjek Studi Pendahuluan .....	127
Tabel 3.3	Lokasi dan Subjek dalam Penelitian.....	129
Tabel 3.4	Lokasi dan Subjek Tahap Uji Efektivitas .....	130
Tabel 3.5	Tahapan dan Instrumen Penelitian.....	138
Tabel 3.6	Tingkat Keberhasilan Kegiatan Guru dan Peserta Didik dalam Model Pendidikan Multikultural Melalui Inkuiri Nilai.....	141
Tabel 3.7	Interpretasi Penilaian Uji Reliabilitas .....	142
Tabel 3.8	Kriteria Klasifikasi N-Gain .....	143
Tabel 3.9	Interpretasi Hasil Uji Efektivitas Model Pendidikan Multikultural Melalui Inkuiri Nilai.....	143
Tabel 3.10	Persentase dan Kategori Respon Peserta Didik.....	144
Tabel 4.1	Indikator dan Tema Pengembangan Sikap Multikultural di Sekolah Dasar.....	161
Tabel 4.2	Langkah Operasional Model Pendidikan Multikultural Melalui Inkuiri Nilai .....	187
Tabel 4.3	Sintaks Model Pendidikan Multikultural Melalui Inkuiri Nilai...	193
Tabel 4.4	Hasil <i>Expert Jugment</i> (Draf Model Awal) .....	201
Tabel 4.5	Rekapitulasi Observasi Pendidikan Multikultural pada Uji Coba Terbatas .....	215
Tabel 4.6	Hasil Refleksi Aktivitas Guru dan Peserta Didik pada Uji Coba Terbatas .....	216
Tabel 4.7	Rekapitulasi Nilai N-Gain <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i> Sikap Multikulturalpada Uji Coba Terbatas .....	219
Tabel 4.8	Perbaikan Desain Model Pendidikan Multikultural Melalui Inkuiri Nilai .....	222
Tabel 4.9	Rekapitulasi Observasi Pendidikan Multikultural	



	pada Uji Coba Luas I .....	228
Tabel 4.10	Hasil Refleksi Aktivitas Guru dan Peserta Didik pada Kegiatan Uji Coba Luas I .....	229
Tabel 4.11	Rekapitulasi Nilai N-Gain <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i> Sikap Multikultural pada Uji Coba Luas I .....	232
Tabel 4.12	Rekapitulasi Observasi Pendidikan Multikultural pada Uji coba luas II .....	238
Tabel 4.13	Hasil Refleksi Aktivitas Guru dan Peserta Didik pada Uji Coba Luas II .....	239
Tabel 4.14	Rekapitulasi Nilai N-Gain <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i> Sikap Multikultural pada Uji Coba Luas II .....	243
Tabel 4.15	Pengembangan Desain Model Pendidikan Multikultural Melalui Inkuiri Nilai .....	244
Tabel 4.16	Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Sikap multikultural Kelompok Eksperimen dengan Kelompok Kontrol .....	247
Tabel 4.17	Hasil Uji Homogenitas <i>Postest</i> Sikap Multikultural Kelompok Eksperimen dengan Kelompok Kontrol .....	247
Tabel 4.18	Rekapitulasi Nilai N-Gain <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i> Sikap Multikultural pada Kelompok Eksprimen dan Kelompok Kontrol .....	249

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Diagram Pendidikan Multikultural Melalui Inkuiri Nilai .....	95
Gambar 3.1	Prosedur Penelitian Pengembangan dari Sukmadinata (2012).....	116
Gambar 3.2	Proses Pengembangan Model Pendidikan Multikultural.....	125
Gambar 4.1	Sintaks Pengembangan Model Pendidikan Multikultural Melalui Inkuiri Nilai.....	189

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Hasil *Expert Judgment* Instrumen Penelitian
- Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Hasil Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Lampiran 3 Hasil Observasi Kegiatan Guru dan Hasil Observasi Kegiatan Peserta Didik
- Lampiran 4 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Pemahaman Multikultur
- Lampiran 5 Kisi-Kisi dan Angket Sikap Multikultural
- Lampiran 6 Instrumen dan Hasil Respon Peserta Didik
- Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 8 Buku Bimbingan
- Lampiran 9 SK Pembimbing
- Lampiran 10 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 11 Daftar Riwayat Hidup

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- Adiprasetya, J. (2000). *Ya Aku Penjaga Adikku! Etika Postmodern dari Kacamata Emmanuel Levinas, Berakar di dalam Dia dan dibangun atas Dia*. Yogyakarta: Kanisius.
- Al Muchtar, S. (2014). *Epistemologi Pendidikan IPS*. Bandung: Wahana Jaya Abadi.
- Al Muchtar, S. (2014). *Inovasi dan Transformasi Pembelajaran Pendidikan*. Gelar Pustaka Mandiri.
- Al-Syaibani. (1979). *Filsafat Pendidikan Islam, Alih Bahasa Hasan Langgulung*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Anwar, Ilham. (2010). *Pengembangan Bahan Ajar*. Bandung: Bahan Kuliah Online Direktori UPI.
- Arifin, H. M. (1993). *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Attwood, Margaret. & Dimmock, Stuart. (1999). *Manajemen Personalia*. Bandung: Penerbit ITB.
- Azwar, S. (2016). *Sikap Manusia dan Pengukurannya, edisi 2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Badan Pusat Statistik Kabupaten Majalengka Tahun 2020.
- Baharuddin & Wahyuni, E. N. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media.
- Baker, Gwendolyn C. (1994). *Planning and Organizing for Multikultural Instruction*. USA: Addison Wesley Publishing Company.
- Banks and Banks, eds. (2013). *Multicultural Education, 'Multicultural Education: Characteristics and Goals', 'Culture, Teaching and Learning*.
- Banks, J. A. (2010). *Multicultural Education: A Generation of Advocacy*. America: Simon & Schuster Custom Publishing.
- Banks, James A. & Cherry A, Seattle. (2010). *Multicultural Education: Issues and Perspectives*. United States of America: Univeristy of Washington.

- Banks, J. A. (2004). *Multicultural education: Historical development, dimensions, and practice*. John Wiley & Sons.
- Banks, JA, & Banks, CAM. (1995). *Handbook of research on multicultural education* . New York: Macmillan.
- Banks, James A. (1994). *An Introduction to Multicultural Education*. Boston: Allyn and Bacon.
- Banks, J. A. (1993). *Multicultural Education: Issues and Perspectives*. Needham Height, Massachusetts: Allyn and Bacon.
- Banks, James A. dan Clegg Jr, Ambrose A. (1990). *Teaching Strategies for The Social Studies: Inquiry, Valuing, and Decision-Making, fourth edition*. New York: Longman.
- Basuki, Sulistyono. (2011). *Metode Penelitian*. Jakarta: Wedatama Widya Sastra.
- Bennett, M. J. (2004). *Becoming interculturally competent*. In J. Wurzel (Ed.), *Toward multiculturalism: A reader in multicultural education* (pp. 62-77). Newton, MA: Intercultural Press.
- Benninga, J. S. (1991). *Moral, character , and civic education in the elementary school*. New York :Teacher College Press.
- Berry, J. W. (2006). Contexts of acculturation. In D. L. Sam & J. W. Berry (Eds.), *The Cambridge handbook of acculturation psychology* (pp. 27–42). Cambridge University Press.
- Borg, W. R., & Gall, M. D. (2007). *Educational Research 8th edition*. New York: Longman.
- Borg, W. & R., Gall, M.D. (1989). *Educational Research: An Introduction*. New York: Longman.
- Borich, Gary D. (1994). *Observation Skills for Effective Teaching*. New York: Merrill.
- Brannen, Julia. (1997). *Memadu Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Penerjemah Imam Safe'i. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Samarinda bekerja sama dengan Pustaka Pelajar.
- Burnett, G. (1994). *Varieties of Multicultural Education: An Introduction*. Eric Clearinghouse on Urban Education, New York. N.Y.

- Caldwell, Brian J., & Spinks, Jim M. (1992). *Leading the Self Managing School*. Washington DC: The Falmer Press.
- Choirul, M. (2010). *Pendidikan Multikultural*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Creswell, J. W. (2015). Revisiting Mixed Methods And Advancing Scientific Practices. *The Oxford Handbook of Multimethod and Mixed Methods Research Inquiry*.
- Cresswell, Jhon. (2008). *Research Design*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Cresswell, Jhon. (1994). *Research Design: Qualitative and Quantitative Approaches*. London: SAGE Publications.
- Cronbach, L. J. (1951). *Coefficient Alpha and the Internal Structure of Tests*. *Psychometrika*, 16(3), 297-334.
- Cuga, C. (2012). *Dimensi-dimensi Praktik Pendidikan Karakter*. Bandung: Widya Aksara Press.
- Dahar, R. W. (2011). *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Dalyono, M. (2015). *Psikologi Pendidikan, Cetakan 8*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto. (2013). *Inovasi Pembelajaran Efektif*. Bandung: Yrma Widya.
- Daryanto. (2013). *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Daryanto. (2013). *Menyusun Modul Bahan Ajar untuk Persiapan Guru dalam Mengajar*. Yogyakarta: Gava Media.
- Depdiknas. (2008). *Peraturan Pemerintah RI No.19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas. (2003). *Manajemen Berbasis Sekolah*. Jakarta: Depdiknas.
- Dewantara, Ki Hajar. (2004). *Kebudayaan (bagian kedua)*. Yogyakarta: Majelis Luhur Tamansiswa.
- Djahiri, Kosasih. (1985). *Strategi pengajaran Afektif nilai-moral VCT dan Games dalam VCT*. Bandung: Penerbit Granesia.
- Driyarkara. (1980). *Tentang Pendidikan*. Jakarta: Kanisius.

- Elmubarak, Z. (2013). *Membumikan Pendidikan Nilai; Mengumpulkan Yang Terserak Menyambung Yang Terputus Yang Terputus, Menyatukan Yang Tercerai*. Bandung: Alfabeta.
- Farris, P., J. & Cooper, S., M. (1994). *Elementary Social Studies: a Whole language Approach*. Iowa: Brown & Benchmark Publishers.
- Fathurrohman, Pupuh & Sutikno. (2010). *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islam*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Fitri, AZ. (2012). *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai & Etika di Sekolah*. Jogjakarta: AR-Ruzz Media.
- Ford D. Y., & Harris, J. J., III. (1999). *Multicultural Gifted Education*. New York: Teachers College Press.
- Fraenkel, Jack, R. (1977). *How to Teach About Values: An Analytic Approach*. Prentice Hall, Inc., New Jersey.
- Freire, Paulo. (2007). *Politik Pendidikan: Kebudayaan, Kekuasaan dan Pembebasan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Gall, Meredith D, Gall, Joyce P, & Borg, Walter R. (2003). *Educational Research, An Introduction (Seventh Ed)*. Boston: Allyn and Bacon.
- Goetz, J.P & LeCompte, M.D. (1984). *Ethography and Qualitative Design in Educational Research*. San Diego: Academic Press.
- Gorski, P. (2003). *Multicultural Philosophy Series, Part 1: A Brief History of Multicultural Education*. The Mc Graw-Hill Companies.
- Hake, R. R. (2019). *Analyzing Change/Gain Score*. USA: Indiana University.
- Hake, R.R. (1998). Interactive engagement v.s traditional methods: six-thousand student survey of mechanics test data for introductory physics courses. *American Journal of Physics*. Vol. 66. No.1.
- H.A.R Tilaar. (2004). *Multikulturalisme: Tantangan-tantangan Global Masa Depan dalam Transformasi Pendidikan Nasional*. Jakarta: Grasindo.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hanafiah, N. & Suhana, C. (2012). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.

- Hanum, Farida & Raharja, Setya. (2007). *Pengembangan Model Pembelajaran Multikultural di Sekolah Dasar di Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta*. Laporan Penelitian Hibah Bersaing (Tahun Kedua). Yogyakarta: UNY.
- Hakam, K. A. (2008). *Pendidikan Nilai*. Bandung: Value Press.
- Hakam, K. A., & Nurdin, H. E. S. (2016). *Metode Internalisasi Nilai-Nilai: Untuk Memodifikasi Perilaku Berkarakter*. Maulana Media Grafika.
- Hakam, K. A., & Nurdin, H. E. S. (2016). *Metode Internalisasi Nilai-Nilai: Untuk Memodifikasi Perilaku Berkarakter*. Maulana Media Grafika.
- Hernandez. (2001). *Multicultural Education: A Teacher's Guide to lingking Context, Process and Content*. Upper Saddle river: Meril Prantice Hall.
- Hopkins. (1993). *Desain Penelitian Tindakan Kelas (Model Ebbut)*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Hosnan. M. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia.
- Howard. (1993). *the Culture of Conflict: Interpretation and Interest in Comparative Perspective*. Connecticut: Yale University Press.
- Hurlock, Elizabeth B. (1999). *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Edisi kelima. Jakarta: Erlangga.
- Indrawan, Irjus., dkk., (2020). *Filsafat Pendidikan Multikultural*. Banyumas: CV. Pena Persada. ISBN : 978-623-6504.
- Isjoni. (2016). *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Jarolimek, J. (1993). *Social Studies In Elementary Education*. New York: Mc.Millan Publishing.
- Johnson, Doyle Paul. (1994). *Teori sosiologi klasik dan modern*. Jakarta: Gramedia Pustaka.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2015). *Models Of Teaching (9th Edition)*. New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Juliati. (2014). *Internalisasi Nilai Toleransi Melalui Model Pengajaran Telling Story Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Mencegah Perkelahian tawuran (Studi Kasus Pelajar Sekolah Menengah di Kota Sukabumi)*



- (Disertasi). Pascasarjana PKn, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Kesuma, D., Triatna, C., & Permana, J. (2011). *Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Kluckhohn, Clide. 1966. *Culture and Behavior*. New York: The Free Press.
- Kymlicka, Will. (2000). *Multicultural Citizenship, A Liberal Theory of Minority Rights*. New York: Oxford University Press.
- Kupperman, J.J. (1983). *The Foundation of Morality*. London: George Allen & Unwin.
- Levinas, Emmanuel. (1987). *Wajah dan Tanggung Jawab, dalam: Fenomenologi Eksistensial, K. Bertens (Ed.), diterjemahkan oleh K. Bertens*. Jakarta: Gramedia.
- Levinas, E. (1985). *Ethics and Infinity, Translated by Richard A.Cohen*. Pittsburgh: Dusquesne University Press.
- Levinas, Emmanuel. (1969). *Totality and Infinity, diterjemahkan oleh Alphonso Lingis*. Pittsburgh: Duquesne University Press.
- Levinson, M. (2009). *Mapping Multicultural Education' in Harvey Seigel*. Inggris: Oxford University Press.
- Lickona, T. (2019). *Pendidikan Karakter: Panduan Lengkap Mendidik Peserta didik Menjadi Pintar & Baik*. Nusamedia.
- Lincoln, Yvonna S & Egon G. Guba. (1995). *Naturalistic Inquiry*. California: Sage.
- Maftuh, B. (2008). *Pendidikan Resolusi Konflik: Membangun generasi Muda yang Mampu menyelesaikan Konflik secara Damai*. Bandung: Program Studi pendidikan kewarganegaraan Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Maftuh, B. (2009). *Bunga Rampai Pendidikan Umum dan Pendidikan Nilai*. Bandung: Prodi Pendidikan Umum Sps UPI.
- Maftuh, B. (2010). *Memperkuat Peran IPS dalam Membelajarkan Keterampilan Sosial dan Resolusi Konflik*. 1–32. [http://file.upi.edu/Direktori/PIDATO/3.\\_PIDATO\\_PENGUKUHAN\\_BU\\_NYAMIN.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/PIDATO/3._PIDATO_PENGUKUHAN_BU_NYAMIN.pdf)

- Mahfud, Choirul. (2014). *Pendidikan Multikultural*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Marcus, P. (2008). *Being For The Other: Emmanuel Levinas, Ethical Living and Psychoanalysis*. Milwaukee, Wisconsin: Marquette University Press.
- Mardiatmadja. (1986). *Hubungan Nilai dan Kebajikan*. Jakarta: Sinar Harapan.
- Maryani, E. (2006). *Manusia sebagai Makhluk Sosial yang Menjadi Kajian Ilmu Pengetahuan Sosial*. Makalah yang disajikan pada penataran di PMPKT Jawa Barat, Bandung.
- Megawangi, Ratna. (2004). *Pendidikan Karakter Solusi yang Tepat untuk Membangun Bangsa*. Jakarta: BPMGAS.
- Muchson AR & Samsuri. (2013). *Dasar- Dasar Pendidikan Moral Basis Pengembangan Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Ombak.
- Muhaimin. (1996). *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: Citra Media.
- Mulyana, R. (2004). *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*. Bandung: Alfabeta.
- Mustaji. (2008). *Penyusunan Modul*. Jakarta: Rajawali Perss.
- Miles & Huberman. (1992). *Analisis data Kualitatif*. (diterjemahkan Ole: Tjetjep Rohedi Rosidi). Jakarta: Universitas Indonesia.
- Moeis, Isnarmi. (2014). *Pendidikan Multikultural Transformatif Integritas Moral, Dialogis, dan Adil*. Padang: UNP Press.
- Moleong, L. J. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda karya.
- Musthofa, Indhra. (2015). *Pendidikan Multikultural dalam Perspektif Gus Dur*. Malang: Program Magister PAI Sekolah Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Na'im, Akhsan & Syaputra, Hendry. (2010). *Kewarganegaraan, Suku Bangsa, Agama dan Bahasa Sehari-hari Penduduk Indonesia*.
- Nasution. (2011). *Metode Research Penelitian Ilmiah*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Nieto, S. (2013). *Finding joy in teaching students of diverse backgrounds: Culturally responsive and socially just practices in U.S. classrooms*. Portsmouth, NH: Heinemann.

- Nieto, S., & Bode, P. (2018). *Affirming diversity: The sociopolitical context of multicultural education*. Pearson.
- Nieto, S. (1996). *Affirming Diversity: The Sociopolitical Context of Multicultural Education*. New York: Longman.
- Nieto, Sonia. Public Education In The Twentieth Century And Beyond: High Hopes, Broken Promises, And An Uncertain Future. *Harvard Educational Review Vol. 75 No. 1*
- Pamadhi, Hajar & Sukardi, Evan. (2008). *Seni Keterampilan Anak*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Parekh, Bhiku. (2008). *Rethinking Multikulturalism, Keberagaman Budaya dan Teori Politik*. Yogyakarta: Kanisius.
- Parekh, Bikhu. (2001). *Rethinking Multiculturalism*. Harvard.
- Parekh, Bhiku. (1997). *The Concept of Multicultural Education in Sohen Modgil, et.al.(ed) Multicultural Education the Intermitable Debate*. London: The Falmer Press.
- Ponterotto, J. G., Utsey, S. O., & Pedersen, P. B. (2006). *Preventing prejudice: A guide for counselors, educators, and parents (2nd ed.)*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Prastowo, Andi. (2015). *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Prastowo, Andi. (2014). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Prastowo, Andi. (2013). *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 Untuk SD/MI*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Rahman. (2018). *Literacy skills in primary schools in Capita Literacy in the context of the pedagogy of the industrial revolution century 4.0*. Bandung: Postgraduate of Indonesian University of Education.
- Rahmi, Aida & Harmi, Hendra. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar MI*. Curup: Lp2 STAIN Curup.
- Rivai, Ahmad & Sudjana, Nana. (2013). *Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatannya)*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

- Rogers, C., Lyon, H., & Tausch, R. (2013). *On Becoming An Effective Teacher: Person-Centered Teaching, Psychology, Philosophy, And Dialogues with Carl R. Rogers and Harold Lyon*. Routledge.
- Ross, K. N., & Levacic, R. (1999). *Needs-Based Resource Allocation in Education Via Formula Funding of Schools*. Paris: International Institute for Educational Planning, UNESCO Planning.
- Rosyada, Dede. (2007). *Paradigma Pendidikan Demokratis*. Jakarta: Kencana Prenanda Media Group.
- Ruminiati. (2011). *Akulturası Budaya Indonesia Asli Suatu Kajian Multikulturalisme Berbasis Riset*. Malang: Fakultas Ilmu pendidikan.
- Sadiqin, I. K. & Santoso, U. T. (2017). Pemahaman Konsep IPA Peserta didik SMP melalui Pembelajaran *Problem Solving* pada Topik Perubahan Benda benda di Sekitar Kita. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*. ISSN 2406-9205 (print), ISSN 2477-4820.
- Sani. A. Ridwan. (2014). *Pembelajaran Sainifik Untuk Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanjaya, W. (2011). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Santrock, J. W. (2012). *Life Span Development : Perkembangan Masa. Hidup Jilid I. (B. Widyasinta, Penerj.)* Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Savage & Armstrong. (1996). *Effective Teaching in Elementary Social Studies*. America: Prentice-Hall, Inc.
- Schunk, D. H. (2012). *Learning Theories An Educational Perspective (Terjemahan Eva Hamdiah & Rahmat Fajar)*. Bosen: Pearson Education Inc.(Buku Asli Diterbitkan Tahun 2012).
- Siregar, Syofian. (2015). *Metode Penelitian Kuantitaif*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Skeel, D,J. (1995). *Elementary social studies; challenges for tomorrow's world*. USA: Harcourt.
- Slamet. (2019). *Nilai-nilai Multikulturalisme: Sebuah Implikasi & Tantangan Negara-Bangsa Indonesia ke Depan*. (Seminar Nasiona, LPPM - Universitas Muhammadiyah Purwokerto).

- Sleeter, C.E., & Grant, C.A. (1993). *Making choices for multicultural education: Five approaches to race, class and gender (2nd ed.)*. New York: Merrill.
- Soekanto, Soerjono. (2012). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Somantri, M.N. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: PPS UPI dan Remaja Rosdakarya.
- Sternberg, R & Jordan, J. (2005). *A Handbook of Wisdom: Psychological Perspectives*. New York: Cambridge University Press.
- Sudjana, Nana. (2013). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sudijono, A. (2017). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sugiyono, P. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D (D. Sutopo. S. Pd, MT, Ir.)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2011). *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya Offset.
- Sunendar, Dadang. (2008). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Supardan, Dadang. (2008) *Pengantar Ilmu Sosial: Sebuah Kajian Pendekatan Struktural*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Suryadinata, Leo, dkk. (2003). *Penduduk Indonesia*. Jakarta: LP3.
- Sutarno. (2007). *Pendidikan Multikulturalisme*. Jakarta: Dirjen Dikti.
- Sutopo, H.B. (2002). *Metodologi Penelitian Kualitatif : Dasar teori dan Terapannya dalam Penelitian*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Sutrisno, Mudji. (2011). *Membaca Wajah-Wajah Kebudayaan*. Jakarta: Warna Widya Jati.

- Taba, Hilda. (1962). *Curriculum Development Theory and Practice*. New York: Harcourt, Brace & World Inc.
- Tabroni, R. (2007). *Transformasi Sosial Berbasis Kearifan Lokal dalam Konteks Masyarakat Jawa Barat yang Multikultural*. Bandung: Sekretariat Daerah Provinsi Jawa Barat.
- Tashakkori, Abbas., & Teddlie, Charles. (2010). *Mixed Methodology*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Tenner, J. Arthur & De Toro, Irving J. (1997). *Process Redesign The Implementation Guide For Managers*. Addison Wesley logman Inc.
- Tilaar, H.A.R. (2004). *Multikulturalisme, Tantangan-Tantangan Global Masa Depan dalam Transformasi Pendidikan Nasional*. Jakarta: Grasindo.
- Tilaar, H.A.R. (2002). *Membenahi Pendidikan Nasional*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Tjaya, T.H. (2012). *Enigma Wajah Orang Lain*. Jakarta: KPG.
- Vembriarto, St. (1985). *Pengantar Pengajaran Modul*. Yogyakarta: Yayasan Pendidikan Paramita.
- Winkel, W.S. (2009). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Gramedia.
- Wiriaatmadja, Rochiati . (2005). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Woolever, R. M., & Scott, K. P. (1988). *Active Learning In Social Studies: Promoting Cognitive And Social Growth*. Scott Foresman & Company.
- Yaqin, Ainul. (2005). *Pendidikan Multikultural*. Yogyakarta: Pilar Media.
- Yaqin, Ainul. (2005). *Pendidikan Multikultural Cross-Cultural Understanding untuk Demokrasi dan Keadilan*. Yogyakarta: Nusa Aksara.
- Zaman, Badru, dkk. (2003). *Media dan Sumber Belajar TK*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Zuhairini. (1991). *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bina Aksara.
- Zuriah, N. (2008). *Pendidikan Moral & Budi Pekerti Dalam Perspektif Perubahan*. Jakarta: Bumi Aksara.

**Artikel Jurnal dan Prosiding**

- Aga Mohd Jaladin, R. (2017). Perceived Multicultural Counseling Competence of Malaysian Counselors: An Exploratory Study. *Journal of Multicultural Counseling and Development*, 45(2),127–148. <https://doi.org/10.1002/jmcd.12069>
- Allport, Gordon W. and Michael J. Ross. (1967). Personal religious orientation and prejudice. *Journal of Personality and Social Psychology* 5(4):432–43.
- Amanchukwu, Rose Ngozi, Stanley, Gloria Jones, Ololube, & Nwachukwu Prince (2015). A Review of Leadership Theories, Principles and Styles and Their Relevance to Educational Management. *Journal Management* 5(1): 6-14.
- Anisah, A. S. (2018). Pendekatan Pembelajaran Analisis Nilai Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Sikap Kepedulian Sosial Peserta didik Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. *Pendidikan*, 09, 1–8. <http://dx.doi.org/10.52434/jp.v10i1.82>.
- Anisah, A. S., Sapriya, S., Hakam, K. A., & Syaodih, E. (2021). Perkembangan Sosial, Emosi, Moral Anak dan Implikasinya Terhadap Pembentukan Sikap Sosial SISwa Sekolah Dasar. *JUDIKDAS: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar Indonesia*, 1 (1), 69–80. <https://doi.org/10.51574/judikdas.v1i1.262>
- Ariesta, F. W & Maftuh, Bunyamin. (2020). Traditional Games as a Multicultural Education Planning for Children in Primary Schools. *The Journal of Innovation in Elementary Education. Volume 5, Number 2, 51 – 58.*
- Arthur, J. (2011). Personal Character And Tomorrow’s Citizens: Student Expectations Of Their Teachers. *International Journal of Educational Research*, 50(3), 184–189. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2011.07.001>
- Assingkily, M. S., & Hardiyati, M. (2019). Analisis Perkembangan Sosial-Emosional Tercapai dan Tidak Tercapai Siswa Usia Dasar. *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*, 2(2), 19–31. <https://doi.org/10.15575/al-aulad.v2i2.5210>
- Azra, Azyumardi. (2003). Pendidikan Multikultural; Membangun Kembali Indonesia Bhineka Tunggal Ika. *Jurnal Tsaqafah, Vol. I, No. 2.*
- Baker, D. F. (2014). When Moral Awareness Isn’t Enough: Teaching Our Students to Recognize Social Influence. *Journal of Management Education*, 38(4), 511–532. <https://doi.org/10.1177/1052562913504922>
- Berges Puyo, J. G. (2020). A Value and Character Educational Model: Repercussions for Students, Teachers, and Families. *Journal of Culture*

- and Values in Education*, 4(1), 100–115.  
<https://doi.org/10.46303/jcve.2020.7>
- Berry, J. W. (2005). Acculturation: Living successfully in two cultures. *International Journal of Intercultural Relations*, 29(6), 697-712.
- Brawner, R. D. (2018). Variable Structure of Cultural Capital and Implications for Multicultural Counseling. *Journal of Multicultural Counseling and Development*, 46(3), 186–205. <https://doi.org/10.1002/jmcd.12101>
- Budianta, M. (2003). Multikulturalisme dan pendidikan multikultural: Gambaran Umum. *Tsaqafah Vol 1, No. 2 P: 8-16*.
- Butet, S., Saryono, D., Darmawan, T. (2018). Konstruksi Pengetahuan Multikultural Dalam Buku Tematik Terpadu Untuk Sd/Mi Kelas IV. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, & Pengembangan*. Vol.3, No.3., DOI: <http://dx.doi.org/10.17977/jptpp.v3i3.10644>
- Chao, R. C.-L., & Oko-Riebau, M. (2013). Intercultural Adaptation. *The Encyclopedia of Cross-Cultural Psychology*, 741–744. doi:10.1002/9781118339893
- Chun, J., Connor, A., Alsaman, M., Urkmez, B., & Kosciulek, J. F. (2020). Capitalizing on Diversity in Counselor Education: An Application of the Interaction for Learning Framework. *Journal of Multicultural Counseling and Development*, 48(3), 161–175. <https://doi.org/10.1002/jmcd.12175>
- Constantine, Madonna G., & Gushue, George V. (2003). School Counselors' Ethnic Tolerance Attitudes and Racism Attitudes as Predictors of Their Multicultural Case Conceptualization of an Immigrant Student. *Journal of Counseling & Development Volume 81, Issue 2, Pages 185-190*. <https://doi.org/10.1002/j.1556-6678.2003.tb00240.x>
- Cook, A. L., Krell, M. M., Hayden, L. A., Gracia, R., & Denitzio, K. (2016). Fieldwork Using the Professional Development Schools Model: Developing a Social Justice Orientation and Multicultural Competency. *Journal of Multicultural Counseling and Development*, 44(3), 176–188. <https://doi.org/10.1002/jmcd.12045>
- Dameron, M. L., Camp, A., Friedmann, B., & Parikh-Foxx, S. (2020). Multicultural Education and Perceived Multicultural Competency of School Counselors. *Journal of Multicultural Counseling and Development*, 48(3), 176–190. <https://doi.org/10.1002/jmcd.12176>.
- Datu, J. A. D., & Jose Mateo, N. (2020). Character Strengths, Academic Self-Efficacy, And Well-Being Outcomes In The Philippines: A longitudinal



- study. *Children and Youth Services Review*, 119, 105649. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105649>
- Digdoyo, Eko. (2018). Kajian Isu Toleransi Beragama, Budaya, dan Tanggung Jawab Sosial Media. *Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan*, 3 (1): 46. ISSN 2549-2683.
- Dorn-Medeiros, C. M., Christensen, J. K., Lértora, I. M., & Croffie, A. L. (2020). Relational Strategies for Teaching Multicultural Courses in Counselor Education. *Journal of Multicultural Counseling and Development*, 48(3), 149–160. <https://doi.org/10.1002/jmcd.12174>
- Dovidio, J. F., & Gaertner, S. L. (2004). *Aversive racism*. *Advances in experimental social psychology*, 36, 1-52.
- Erlisnawati, S., Budimansyah, D., & Marhadi, H. (2019). Analysis of the Character of Responsibility in Pacu Jalur Traditions. *Proceeding of the SS9 & 3rd URICES, 2019, 2012*, 140–143.
- Firmansah, K. (2017). Pendidikan Karakter Melalui Pendekatan Habitiasi. *Journal Irfani*, 13, 131–138.
- Gillem, A. R., Bartoli, E., Bertsch, K. N., McCarthy, M. A., Constant, K., Marrero-Meisky, S., Robbins, S. J., & Bellamy, S. (2016). Validation of a Standardized Multiple-Choice Multicultural Competence Test: Implications for Training, Assessment, and Practice. *Journal of Multicultural Counseling and Development*, 44(3), 209–224. <https://doi.org/10.1002/jmcd.12047>
- Hakam, K. A. (2018). Tradition Of Value Education Implementation In Indonesian Primary Schools. *Journal of Social Studies Education Research*, 9(4), 295–318. <https://doi.org/10.17499/jsser.98315>
- Hakam, K. A. (2018). Model Of Learning Cognitive Moral Development In Elementary School. *International E-Journal of Advances in Education*, 4(10), 6-14.
- Hanafy, Muh. Sain. (2015). Pendidikan Multikultural dan Dinamika Ruang Kebangsaan. *Jurnal Diskursus Islam 119 Volume 3 Nomor 1*.
- Hanum, F., & Rahmadonna, S. (2010). Implementasi model pembelajaran multikultural di sekolah dasar propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 3(1). <https://doi.org/10.21831/JPIPFIP.V0I0.4>

- Harahap, Fitri Ramdhani. (2013). Dampak Urbanisasi Bagi Perkembangan Kota di Indonesia. *Jurnal Society, Vol. I, No.1*.
- Hargreaves, Andy & Fink, Dean. (2003). *The Seven Principles Of Sustainable Leadership. Educational Leadership*.
- Hartono, Y., Haryanto, S., & Asrowi. (2018). Character Education in the Perspective of Humanistic Theory: A Case Study in Indonesia. *EDUCARE: International Journal for Educational Studies, Volume 10(2)*, 95-108
- Henry, G. T. (2002). Choosing Criteria to Judge Program Success: A Values Inquiry. *Evaluation*, 8(2), 182–204. <https://doi.org/10.1177/1358902002008002513>
- Hidayati, A., Felicita Amsal, M., & Amilia, W. (2018). Development Of Classroom Design Model Into Character Education In Elementary, 945–948. <https://doi.org/10.29210/20181135>
- Indriani, Farida. (2006). Studi Mengenai Orientasi Inovasi, Pengembangan Produk dan Efektivitas Promosi Sebagai Sebuah Strategi Untuk Meningkatkan Kinerja Produk. *Jurnal Studi Manajemen & Organisasi, Volume 3, Nomor 2, Juli, Halaman 82-92*.
- Inman, Arpana G. (2007). Supervisor Multicultural Competence and Its Relation to Supervisory Process and Outcome. *Journal of Marital and Family Therapy*. <https://doi.org/10.1111/j.1752-0606.2006.tb01589>
- Jalwis & Habibi, Nicolas. (2019). Konstruksi Pendidikan Multikultural (Studi Urgensi Integrasi Nilai-nilai Multikultural dalam Kurikulum Pendidikan). *Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol. 15 No. 2*, doi: <https://doi.org/10.32939/tarbawi.v15i02.453>
- Ji, P., DuBois, D. L., & Flay, B. R. (2021). Social-Emotional And Character Development Scale: Validation With Urban Middle School Students. *Children and Youth Services Review, 127 (June), 106124*. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2021.106124>
- Junaidi. (2018). Model Pendidikan Multikultural. *Al-Insyiroh Volume 2, Nomor 2*.
- Khoury, A. C. (2014). Moral Responsibility: Introduction to a Special Issue of the Journal of Value Inquiry. *Journal of Value Inquiry, 48(4), 573–575*. <https://doi.org/10.1007/s10790-014-9457-6>

- Lavy, S. (2020). A Review of Character Strengths Interventions in Twenty-First-Century Schools: their Importance and How they can be Fostered. *Applied Research in Quality of Life*, 15(2), 573–596. <https://doi.org/10.1007/s11482-018-9700-6>
- Lee, C. K. J., & Huang, J. (2021). The Relations Between Students' Sense Of School Belonging, Perceptions Of School Kindness And Character Strength Of Kindness. *Journal of School Psychology*, 84(May 2019), 95–108. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2020.12.001>
- Lesilolo, Herly Jenet. (2015). Kajian Filsafat Pancasila dalam Pendidikan Multikultural di Indonesia. *Jurnal Kenosis*, Vol. 1 No. 1.
- Limbong, Masdar., Firmansyah., & Fahmi, Fauzi. (2022). Integrasi Kurikulum Pendidikan Berbasis Multikultural. *Jurnal Kajian Pendidikan Islam dan Keagamaan* Vol. 5, 4. doi:10.47006/er.v5i4.12933
- Lowery, R. C., Borders, L. D. A., & Ackerman, T. A. (2020). Measuring Multicultural Training Reactance: Initial Instrument Psychometrics. *Journal of Multicultural Counseling and Development*, 48(3), 191–205. <https://doi.org/10.1002/jmcd.12177>.
- Maftuh, B. (2008). Internalisasi Nilai-nilai Pancasila dan Nasionalisme Melalui Pendidikan Kewarganegaraan. *Educationist*, II(2), 134–144.
- Maryati, Azizul., dkk., (2022). Dampak Multikulturalisme Budaya dalam Pergaulan Mahasiswa di IAIN Batusangkar. *National Conference on Social Science and Religion*.
- Nieuważny, J., Nowakowski, K., Ptaszyński, M., Masui, F., Rzepka, R., & Araki, K. (2021). Does Change In Ethical Education Influence Core Moral Values? Towards History- And Culture-Aware Morality Model With Application In Automatic Moral Reasoning. *Cognitive Systems Research*, 66, 89–99. <https://doi.org/10.1016/j.cogsys.2020.10.011>
- Nur, F., & Damayanti, E. (2021). Kelekatan Mempengaruhi Hasil Belajar Mahasiswa. *Psikostudia : Jurnal Psikologi*, 10(2), 122. <https://doi.org/10.30872/psikostudia.v10i2.4547>.
- Huda, Nurul & Islamiyah, Wildatul. (2021). Nilai-Nilai Kesetaraan Ras dalam Al-Qur'an (Kajian Atas Tafsir Al-Misbah). *Jurnal Islam Nusantara* Vol. 05 No. 02 : 116-124. DOI: 10.33852/jurnalin.v5i2.344.

- Paramita, A. K., & Kristiana, L. (2007). Teknik Focus Group Discussion Dalam Penelitian Kualitatif (Focus Group Discussion Tehnique In Qualitative Research). *The Nursing Journal of India*, 98(6), 125–127.
- Pardede, E. N., Supena, A., & Fahrurrozi, F. (2018). Hubungan Kelekatan Orangtua Dan Regulasi Diri Dengan Kemampuan Sosial Anak. *JPUD - Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 12(1), 37–50. <https://doi.org/10.21009/jpud.121.04>
- Parham, William D. (2015). Journal of Multicultural Counseling and Development: Second Special Issue on Diversity and Inclusion in Higher Education. *Journal of Multicultural Counseling and Development*, 43(1), 3–4. <https://doi.org/10.1002/j.2161-1912.2015.00059.x>
- Parikh-Foxx, S., Grimmet, M., & Dameron, M. L. (2020). Examining the Use of Digital Storytelling and Immersion in a Multicultural Counseling Course. *Journal of Multicultural Counseling and Development*, 48(3), 137–148. <https://doi.org/10.1002/jmcd.12173>.
- Pietrantonio, Z., & Glance, D. (2019). Multicultural Competency Training of School Counselor Trainees: Development of the Social Class and Classism Training Questionnaire. *Journal of Multicultural Counseling and Development*, 47(1), 2–18. <https://doi.org/10.1002/jmcd.12117>.
- Ponterotto, Joseph G., et al. (2010). Multicultural Personality Dispositions and Psychological Well-Being. *The Journal of Social Psychology*, Volume 147, 2007 - Issue 2, Pages 119-135, <https://doi.org/10.3200/SOCP.147.2.119-135>
- Puspitasari, D., Widodo, H. P., Widyaningrum, L., Allamnakhrah, A., & Lestariyana, R. P. D. (2021). How Do Primary School English Textbooks Teach Moral Values? A Critical Discourse Analysis. *Studies in Educational Evaluation*, 70 (July), 101044. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2021.101044>
- Puspitasari, Nimas. (2012). Pengembangan Model Pembelajaran IPS Berbasis Multikultural. *Journal of Educational Social Studies Vol. 1 No. 2*.
- Puspitasari, Rhindra; Maftuh, Bunyamin; & Malihah, Elly. (2020). Membangun Keterampilan Resolusi Konflik Melalui PKn dengan Pendekatan Multikultural di SMK NU Temanggung. *Jurnal Kalacakra, Volume 01, Nomor 01, 2020, pp: 1-8*.

- Putnam, R. A. (2017). Democracy and Value Inquiry. *A Companion to Pragmatism*, 278–289. <https://doi.org/10.1002/9780470997079.ch28>
- Rachmawati, Yeni. et al. (2014). The Necessity Of Multicultural Education In Indonesia. *International Journal of Education and Research Vol. 2 No. 10*.
- Rahayu, Sayekti Puji, dkk. (2022). Pembentukan Karakter Peserta Didik Melalui Manajemen Budaya Sekolah di Tingkat Sekolah Dasar. *Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan (JDMP) Volume 07, Nomor 01, hlm. 59-70*. <https://doi.org/10.26740/jdmp.v7n1.p59-70>
- Rahman, et al. (2018). Writing process through think talk write models based on video in elementary. *In the proceedings of the International Conference on Local Wisdom seminar. Yogyakarta State University, Yogyakarta. Article in press*.
- Ratts, M. J., Singh, A. A., Nassar-Mcmillan, S., Butler, S. K., & McCullough, J. R. (2016). Multicultural and Social Justice Counseling Competencies: Guidelines for the Counseling Profession. *Journal of Multicultural Counseling and Development*, 44(1), 28–48. <https://doi.org/10.1002/jmcd.12035>.
- Renger, R., & Bourdeau, B. (2004). Strategies For Values Inquiry: An Exploratory Case Study. *American Journal of Evaluation*, 25(1), 39–49. <https://doi.org/10.1016/j.ameval.2003.12.005>
- Richmon, M. J. (2004). Values In Educational Administration: Them’s Fighting Words! *International Journal of Leadership in Education*, 7 (4), 339–356. <https://doi.org/10.1080/1360312042000224686>
- Roeser, S., & Rickard, J. (2014). Moral Knowledge and Intuitions: Introduction to a special issue of the Journal of Value Inquiry. *Journal of Value Inquiry*, 48 (2), 173–176. <https://doi.org/10.1007/s10790-014-9425-1>
- Rudmin, F. (2009). Constructs, measurements and models of acculturation and acculturative stress. *International Journal of Intercultural Relations*, 33(2), 106-123.
- Rukiyati, (2012). Landasan dan Implementasi Pendidikan Multikultural di Indonesia. *Jurnal Humanika: Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum. Vol 12, No 1, DOI: https://doi.org/10.21831/hum.v12i1.3651*
- Sada, Clarry. (2004). Multicultural Education in Kalimantan Barat; an Overview. *Jurnal Multicultural Education in Indonesia and South East Asia, Edisi I, 2004, h. 85*.

- Şahinkayasi, Y., & Kelleci, Ö. (2013). Elementary School Teachers' Views on Values Education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 93, 116–120. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.09.162>
- Sanger, M. N., & Osguthorpe, R. D. (2013). Modeling As Moral Education: Documenting, Analyzing, And Addressing A Central Belief Of Preservice Teachers. *Teaching and Teacher Education*, 29(1), 167–176. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2012.08.002>
- Sapriya, S. (2014). Global Trend of Social Science Teaching and Learning: Challenges and Expectations toward ASEAN Community 2015. *The Journal of Social Studies Education*, 3.
- Schrader, D. E. (2022). Report on the First International Conference on Value Inquiry in China. *Journal of Mechanical Working Technology*, 6(4), 379–384. [https://doi.org/10.1016/0378-3804\(82\)90035-3](https://doi.org/10.1016/0378-3804(82)90035-3).
- Semiawan, Conny R. (2004). The Challenge of a Multicultural Education in a Pluralistic Society; the Indonesian Case. *Jurnal Multicultural Education in Indonesia and South East Asia, Edisi I, 2004, h. 40*.
- Sunarto, Kamanto. (2004). Multicultural Education in Schools, Challenges in its Implementation. *Jurnal Multicultural Education in Indonesia and South East Asia, Edisi I, 2004, h 47*.
- Syaodih, E. (2011). Perkembangan Anak Taman Kanak-Kanak. *Perkembangan Anak Taman Kanak-Kanak, 1–25*.
- Thomas, K. J., da Cunha, J., & Santo, J. B. (2022). Changes in Character Virtues are Driven by Classroom Relationships: A Longitudinal Study of Elementary School Children. *School Mental Health, 0123456789*. <https://doi.org/10.1007/s12310-022-09511-8>
- Wagner, L., Holenstein, M., Wepf, H., & Ruch, W. (2020). Character Strengths Are Related to Students' Achievement, Flow Experiences, and Enjoyment in Teacher-Centered Learning, Individual, and Group Work Beyond Cognitive Ability. *Frontiers in Psychology, 11(July), 1–13*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01324>
- Wagner, L., & Ruch, W. (2015). Good Character At School: Positive Classroom Behavior Mediates The Link Between Character Strengths And School Achievement. *Frontiers in Psychology, 6(MAY), 1–13*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.00610>
- Washington, A. R., & Henfield, M. S. (2019). What Do the AMCD Multicultural and Social Justice Counseling Competencies Mean in the Context of Black

- Lives Matter? *Journal of Multicultural Counseling and Development*, 47(3), 148–160. <https://doi.org/10.1002/jmcd.12138>.
- Wening, S. (2012). Pembentukan Karakter Bangsa Melalui Pendidikan Nilai. *Jurnal Pendidikan Karakter*, (1), hlm.58.
- Widayati. (2017). Penerapan Pembelajaran Tematik Terpadu Melalui Pendekatan Scientific Berbasis Inkuiri Nilai Di Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional KSDP Prodi SI PGSD “Konstelasi Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia di Era Globalisasi*.
- Widiyono, Y. (2013). Nilai Pendidikan Karakter Tembang Campursari Karya Manthous. *Jurnal Pendidikan Karakter*, (2). hlm. 233.
- Wirasari, W., Bain, B., & Atno, A. (2018). Pengaruh Pelaksanaan Pendidikan Multikultural pada Mata Pelajaran Sejarah terhadap Sikap Pluralis Peserta didik Kelas XI SMA Negeri 2 Pekalongan Tahun Pelajaran 2017/2018. *Indonesian Journal of History Education*, 6 (1), 76-88.
- Yusup, Febrianawati. (2018). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan Vol. 7 No. 1.* (17-23).
- Zelege, W. A., Karayıgıt, C., & Myers-Brooks, K. (2018). Using Self-Regulated Learning Strategies to Develop Students’ Multicultural Counseling Competency. *Journal of Multicultural Counseling and Development*, 46(1), 40–57. <https://doi.org/10.1002/jmcd.12091>.
- Zulkifli., Maftuh, Bunyamin., & Malihah, Elly. (2020). Pendidikan Multikulturalisme Sebagai Resolusi Konflik: Perspektif Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Pendidikan Politik, Hukum Dan Kewarganegaraan. Volume 10 no 2, ISSN 2087-5185 E-ISSN : 2622-8718*.

### **Selain Buku dan Artikel Jurnal**

- Asy’arie, Musa. (2004). *Pendidikan Multikultural dan Konflik Bangsa*. Tersedia: Diakses dari <http://www.kompas.com/kompas-cetak/0409/03/opini/1246546>.
- Badan Pusat Statistik. (2021). *Hasil Sensus Penduduk 2020*. [Online]. Diakses dari <http://www.bps.go.id>.
- Bertens, K. (2008). *Ekumenisme dan Multikulturalisme*. Suara Pembaruan Daily, edisi Minggu.

- Bialik, M., Fadel, C., Trilling, B., Nilsson, P., & Groff, J. (2015). *Skills for the 21st Century: What Should Students Learn? Center for Curriculum Redesign*. May. [www.curriculumredesign.org](http://www.curriculumredesign.org)
- BPIP RI. (2018). Pengamalan Sila Ke-3 Pancasila di Lingkungan. [Online] Tersedia: <https://bpip.go.id/berita/990/546/ccontoh-pengamalan-sila-ke-3-pancasila-di-lingkungan-keluarga>.
- Gorski. (2001). Dalam E-Book Handout Pendidikan Multikultural.
- Hanum, Farida. (2005). *Fenomena Pendidikan Multikural pada Mahapeserta didik Aktivis UNY*.
- International Encyclopedia of Social Science*. (2010). Detroit: Maxmillan Reference. *Laporan Penelitian*. Lemlit UNY.
- Jatmiko, Leo Dwi. (2020). *Ini Rencana Karna Sobahi Membangun Majalengka*. [Online]. Diakses dari <https://bandung.bisnis.com/read/20200506/550/1236989/ini-rencana-karna-sobahi-membangun-majalengka>.
- Kesc, A., Hamarta, E., & Arslan, C. (2008). *Prediction of Elementary School Students' Career Decision Making Difficulties by Their Parental Attitudes and Guidance Needs*. Elementary Education Online Lkoretim Online, 7(72), 361–367. <http://ilkogretim-online.org.tr>
- Nasikun. (2005). *Imperatif Pendidikan Multikultural di Masyarakat Majemuk*. Makalah. Disampaikan di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Putra, A.M. (2019). *Perjumpaan dengan “Orang Lain” dan Persoalan Tanggung Jawab*. [Online]. Diakses dari <http://lsfcogito.org/perjumpaan-dengan-orang-lain-dan-persoalan-tanggung-jawab/>.
- Stripling, Barbara & Hassell, Sandra Hughes. (2003). *Inquiry Based Learning In Curriculum Connections through the Library*. Libraries Unlimited.