

95/S1/KTP/DESEMBER 2023

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI PESERTA MAGANG MERDEKA
MENGENAI PENERAPAN KURIKULUM BERBASIS
KOMPETENSI DENGAN KESIAPAN KERJA DI SEKOLAH.MU**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat mendapatkan gelar sarjana
dari Program Studi Teknologi Pendidikan*



Disusun Oleh:

Priska Lidya

1904567

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

Oleh:

Priska Lidya

NIM. 1904567

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan

© Priska Lidya

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

HALAMAN PENGESAHAN

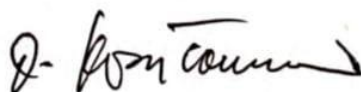
Priska Lidya

NIM 1904567

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI PESERTA MAGANG MERDEKA
MENGENAI PENERAPAN KURIKULUM BERBASIS
KOMPETENSI DENGAN KESIAPAN KERJA DI SEKOLAH.MU**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Deni Kurniawan, M.Pd.

NIP.196912042005011002

Pembimbing II



Dadi Mulyadi, S.Pd.,M.T.

NIP. 920200119820710101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.

NIP. 197706132001122001

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Hubungan Antara Persepsi Peserta Magang Merdeka Mengenai Penerapan Kurikulum Berbasis Kompetensi Dengan Kesiapan Kerja di Sekolah.mu**” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Desember 2023

Priska Lidya
NIM 1904567

UCAPAN TERIMAKASIH

Puja dan puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan Yesus Kristus atas berkat dan kasih karuniaNya lah peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Tentunya, proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang bersedia untuk mendoakan, memotivasi, membantu dan menemani peneliti selama proses penyusunan skripsi. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti menyampaikan rasa terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Kedua orang tuaku yang kukasihi, Bapak Nopensi Bernandes Neno dan Ibu Debrina Loretha Neno yang tidak henti-hentinya mendoakan, mendukung, memberikan kasih sayang, membimbing, memotivasi, mengayomi, menyemangati serta memfasilitasi kebutuhan peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.
2. Adikku tercinta, Ganesha Grace Gloria Neno yang selalu menyemangati dan menghibur peneliti sepanjang proses penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Deni Kurniawan, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan peneliti arahan, saran dan masukan selama proses dibuatnya skripsi ini hingga selesai.
4. Bapak Dadi Mulyadi, S.Pd.,M.T selaku dosen pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, pikiran untuk berdiskusi dengan peneliti dan mempermudah peneliti untuk menyusun skripsi ini.
5. Bapak Dr Rusman, M.Pd selaku dosen yang bersedia menjadi *expert judgement* untuk menilai instrumen yang peneliti gunakan dalam penelitian ini.
6. Ibu Dr. Laksmi Dewi, M.Pd selaku Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan.
7. Seluruh dosen Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan keterampilan selama perkuliahan.

8. Ibu Rika, Ibu Susi dan Pak Rama selaku staf Tata Usaha yang telah membantu proses administrasi selama perkuliahan hingga penyusunan skripsi.
9. Peserta magang merdeka Karier.mu *by* Sekolah.mu batch 1 yang bersedia menjadi responden dan meluangkan waktunya untuk mengisi angket dalam rangka pengambilan data penelitian.
10. Kakak Ian dan Kici Molly selaku keluarga yang senantiasa memberikan doa dan dukungan penuh kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.
11. Anissa Indri Ayuningtias. AS selaku sahabat peneliti sejak awal perkuliahan hingga saat ini yang menjadi tempat berkeluh kesah, tempat berbagi cerita bahkan menjadi pendukung peneliti secara moril dan materil. Terimakasih telah membantu, memberikan motivasi, menemani dan menegur peneliti sepanjang proses penyusunan skripsi ini.
12. Gilbert Lumayan dan Mentari Nur Rizkilillah selaku sahabat dan teman berproses peneliti, terimakasih telah meluangkan waktu untuk berdiskusi terkait skripsi serta kebersamai peneliti dalam proses penyusunan skripsi.
13. Eka dan Jemima selaku sahabat peneliti sejak SMP, yang hingga saat ini terus menjadi penasehat dan *support system* peneliti.
14. Emilia selaku sahabat peneliti yang membantu peneliti belajar mengenai proses dan teknis pengolahan data.
15. Gege, Gugun, Egi, Maitsa yang telah berjuang bersama dan kebersamai peneliti saat melakukan bimbingan hingga skripsi ini tersusun dengan baik.
16. Teman-teman twitter: Velin, Ion, Kaia, Caca, Jovelyn dan Mbak Sasa yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan secara virtual kepada peneliti.
17. Teman-teman Teknologi Pendidikan 2019 selaku teman seperjuangan yang telah kebersamai, memberikan pengalaman dan mewarnai kehidupan perkuliahan peneliti.

18. Abang Mark yang selalu menjadi panutan dan penyemangat peneliti

19. Seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang turut serta membantu peneliti untuk bertukar pikiran dan mengoreksi kesalahan peneliti mulai dari awal skripsi ini dibuat hingga selesai.

ABSTRAK

Priska Lidya (1904567). Hubungan Antara Persepsi Peserta Magang Merdeka Mengenai Penerapan Kurikulum Berbasis Kompetensi Dengan Kesiapan Kerja di Sekolahmu.

Skripsi. Program Studi Teknologi Pendidikan, Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. 2023

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kebutuhan kompetensi dalam dunia kerja yang tidak sejalan dengan kompetensi yang dimiliki oleh angkatan kerja yang dalam hal ini adalah mahasiswa. Hal tersebut terjadi dikarenakan ketidaksesuaian kurikulum dan kurangnya pengalaman mahasiswa akan dunia kerja. Salah satu cara untuk meningkatkan kompetensi lulusan adalah membuat program Magang Merdeka, yang bertujuan untuk memberikan mahasiswa pengalaman akan dunia kerja yang sesungguhnya. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui keterkaitan penerapan kurikulum berbasis kompetensi dengan kesiapan kerja mahasiswa. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif menggunakan metode kuantitatif korelasional. Penelitian ini menggunakan teknik total sampling dengan jumlah populasi dan sampel sebanyak 80 peserta magang yang telah melakukan kegiatan magang merdeka di Sekolahmu dan data dikumpulkan melalui kuesioner dengan skala Likert. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan kuat antara kedua variabel tersebut, dengan skor korelasi sebesar 0.617. Temuan ini menunjukkan bahwa peserta magang yang memiliki persepsi positif terhadap kurikulum berbasis kompetensi cenderung memiliki tingkat kesiapan kerja yang lebih tinggi.

Kata Kunci: Kesiapan Kerja, Kurikulum Berbasis Kompetensi, Magang Merdeka.

ABSTRACT

Priska Lidya (1904567). *The Relationship Between the Perception of Magang Merdeka Participants Regarding the Implementation of Competency-Based Curriculum and Work Readiness at Sekolah.mu*

Thesis. *Educational Technology Study Program, Curriculum and Educational Technology Department, Faculty of Education, Indonesia University of Education. 2023*

This research is motivated by the need for competencies in the workforce that do not align with the competencies possessed by the workforce, in this case, students. This is due to the mismatch of the curriculum and the lack of students' experience in the workforce. One way to improve graduate competencies is to create a program called "Magang Merdeka" (Independent Internship), which aims to provide students with real-world work experience. This research was conducted to determine the correlation between the implementation of competency-based curriculum and students' readiness for work. The approach used in this research is a quantitative approach using a quantitative correlational method. This research used a total sampling technique with a population and sample size of 80 internship participants who have participated in the "Magang Merdeka" program at Sekolah.mu.. Data was collected through a questionnaire using a Likert scale. The results of the research show that there is a positive and strong relationship between the two variables, with a correlation score of 0.617. This finding indicates that internship participants who have a positive perception of the competency-based curriculum tend to have a higher level of work readiness.

Keywords: *Work Readiness, Curriculum Based Competency, Magang Merdeka,*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	1
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....	2
UCAPAN TERIMAKASIH.....	3
ABSTRAK.....	6
ABSTRACT.....	7
DAFTAR ISI.....	8
DAFTAR TABEL.....	11
DAFTAR GAMBAR.....	14
BAB I	
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.4.2 Manfaat Praktis.....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	7
BAB II.....	9
KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Persepsi.....	9
2.1.1 Pengertian Persepsi.....	9
2.1.2 Proses Terjadinya Persepsi.....	9
2.1.3 Indikator Persepsi.....	11
2.2 Kurikulum Berbasis Kompetensi.....	13
2.2.1 Konsep Dasar Kurikulum Berbasis Kompetensi.....	13
2.2.2 Asumsi Kurikulum Berbasis Kompetensi.....	17
2.2.3 Landasan Teoritis dan Filosofis Kurikulum Berbasis Kompetensi... 18	
2.3 Kesiapan Kerja.....	20
2.3.1 Definisi Kesiapan Kerja.....	20
2.3.2 Aspek Kesiapan Kerja.....	20
2.3.3 Faktor Kesiapan Kerja.....	23
2.3.4 Ciri-Ciri Kesiapan Kerja.....	24
2.4 Kerangka Berpikir.....	25

2.5 Penelitian Terdahulu.....	26
2.6 Asumsi dan Hipotesis.....	27
2.6.1 Asumsi.....	27
2.6.2 Hipotesis.....	28
BAB III.....	29
METODE PENELITIAN.....	29
3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian.....	29
3.1.1 Pendekatan Penelitian.....	29
3.1.2 Metode Penelitian.....	29
3.2 Variabel Penelitian.....	29
3.3 Definisi Operasional.....	30
3.3.1 Persepsi peserta magang terhadap penerapan kurikulum berbasis kompetensi.....	31
3.3.2 Kurikulum Berbasis Kompetensi di Sekolah.mu.....	31
3.3.3 Kesiapan Kerja.....	34
3.4 Populasi dan Sampel.....	34
3.4.1 Populasi.....	34
3.4.2 Sampel.....	34
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	38
3.5.1 Angket atau Kuesioner.....	38
3.6 Teknik Uji Instrumen.....	39
3.6.1 Uji Validitas.....	39
3.6.2 Uji Reliabilitas.....	40
3.7 Hasil Uji Instrumen.....	41
3.7.1 Hasil Uji Validitas.....	41
3.7.2 Hasil Uji Reliabilitas.....	44
3.8 Teknik Analisis Data.....	44
3.8.1 Uji Normalitas.....	45
3.8.2 Uji Hipotesis.....	45
3.9 Prosedur Penelitian.....	46
3.9.1 Tahap Perencanaan.....	46
3.9.2 Tahap Pelaksanaan.....	47
3.9.3 Tahap Akhir.....	47
BAB IV	
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
4.1 Temuan Hasil Penelitian.....	49
4.2 Persepsi Peserta Magang Merdeka Mengenai Penerapan Kurikulum Berbasis Kompetensi.....	49

4.2.1 Persepsi Berdasarkan Pengamatan.....	49
4.2.2 Persepsi Berdasarkan Pemahaman.....	56
4.2.3 Persepsi Berdasarkan Penilaian.....	61
4.3 Kesiapan Kerja Peserta Magang Merdeka.....	65
4.3.1 Kesiapan Kerja Berdasarkan Aspek Tanggung jawab.....	65
4.3.2 Kesiapan Kerja Berdasarkan Aspek Keluwesan.....	70
4.3.3 Kesiapan Kerja Berdasarkan Aspek Keterampilan.....	73
4.3.4 Kesiapan Kerja Berdasarkan Aspek Komunikasi.....	78
4.3.5 Kesiapan Kerja Berdasarkan Aspek Pandangan Diri.....	83
4.4 Hubungan Antara Persepsi Peserta Magang Merdeka Mengenai Penerapan Kurikulum Berbasis Kompetensi Dengan Kesiapan Kerja di Sekolah.mu.....	87
4.4.1 Hasil Uji Normalitas.....	87
4.4.2 Hasil Analisis Korelasi.....	88
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian.....	89
4.5.1 Persepsi Peserta Magang Kampus Merdeka Terhadap Penerapan Kurikulum Berbasis Kompetensi di Sekolah.mu.....	89
4.5.2 Kesiapan Kerja Peserta Magang Kampus Merdeka yang Telah Mengikuti Kegiatan Magang di Sekolah.mu.....	95
4.5.3 Hubungan Antara Persepsi Peserta Magang Mengenai Penerapan Kurikulum Berbasis Kompetensi Dengan Kesiapan Kerja di Sekolah.mu....	101
BAB V.....	103
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	103
DAFTAR PUSTAKA.....	106
LAMPIRAN.....	109

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Peta Variabel.....	31
Tabel 3.2 Jumlah Peserta Magang Kampus Merdeka di Sekolah.mu.....	34
Tabel 3.3 Sampel Penelitian.....	34
Tabel 3.4 Rentang Skala Likert Persepsi.....	38
Tabel 3.5 Rentang Skala Likert Kesiapan Kerja.....	38
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Instrumen Persepsi Peserta Magang Mengenai Penerapan Kurikulum Berbasis Kompetensi.....	41
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Instrumen Kesiapan Kerja.....	42
Tabel 3.8 Reliabilitas Instrumen Persepsi Peserta Magang Mengenai Penerapan Kurikulum Berbasis Kompetensi.....	43
Tabel 3.9 Reliabilitas Instrumen Kesiapan Kerja Peserta Magang Merdeka.....	43
Tabel 3.10 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi.....	45
Tabel 4.1 Jawaban Butir Pernyataan No.1.....	49
Tabel 4.2 Jawaban Butir Pernyataan No.2.....	49
Tabel 4.3 Jawaban Butir Pernyataan No.3.....	50
Tabel 4.4 Jawaban Butir Pernyataan No.4.....	51
Tabel 4.5 Jawaban Butir Pernyataan No.5.....	51
Tabel 4.6 Jawaban Butir Pernyataan No.6.....	52
Tabel 4.7 Hasil Perhitungan Skor Angket Persepsi Aspek Pengamatan.....	53
Tabel 4.8 Interpretasi Skor Angket Persepsi Aspek Pengamatan.....	54
Tabel 4.9 Jawaban Butir Pernyataan No.7.....	55
Tabel 4.10 Jawaban Butir Pernyataan No.8.....	55
Tabel 4.11 Jawaban Butir Pernyataan No.9.....	56
Tabel 4.12 Jawaban Butir Pernyataan No.10.....	57
Tabel 4.13 Hasil Perhitungan Skor Angket Persepsi Aspek Pemahaman.....	58

Tabel 4.14 Interpretasi Skor Angket Persepsi Aspek Pemahaman.....	59
Tabel 4.15 Jawaban Butir Pernyataan No.11.....	60
Tabel 4.16 Jawaban Butir Pernyataan No.12.....	60
Tabel 4.17 Jawaban Butir Pernyataan No.13.....	61
Tabel 4.18 Hasil Perhitungan Skor Angket Persepsi Aspek Penilaian.....	62
Tabel 4.19 Interpretasi Skor Angket Persepsi Aspek Penilaian.....	63
Tabel 4.20 Jawaban Butir Pernyataan No.14.....	64
Tabel 4.21 Jawaban Butir Pernyataan No.15.....	65
Tabel 4.22 Jawaban Butir Pernyataan No.16.....	65
Tabel 4.23 Jawaban Butir Pernyataan No.17.....	66
Tabel 4.24 Hasil Perhitungan Skor Angket Kesiapan Kerja.....	67
Tabel 4.25 Interpretasi Skor Angket Kesiapan Kerja.....	68
Tabel 4.26 Jawaban Butir Pernyataan No.18.....	69
Tabel 4.27 Hasil Perhitungan Skor Angket Kesiapan Kerja.....	69
Tabel 4.28 Interpretasi Skor Angket Kesiapan Kerja.....	70
Tabel 4.29 Jawaban Butir Pernyataan No.19.....	71
Tabel 4.30 Jawaban Butir Pernyataan No.20.....	72
Tabel 4.31 Jawaban Butir Pernyataan No.21.....	73
Tabel 4.32 Jawaban Butir Pernyataan No.22.....	73
Tabel 4.33 Hasil Perhitungan Skor Angket Kesiapan Kerja.....	74
Aspek Keterampilan.....	74
Tabel 4.34 Interpretasi Skor Angket Kesiapan Kerja Aspek Keterampilan.....	75
Tabel 4.35 Jawaban Butir Pernyataan No.23.....	76
Tabel 4.36 Jawaban Butir Pernyataan No.24.....	77
Tabel 4.37 Jawaban Butir Pernyataan No.25.....	77
Tabel 4.38 Jawaban Butir Pernyataan No.26.....	78

Tabel 4.39 Hasil Perhitungan Skor Angket Kesiapan Kerja Aspek Komunikasi..	79
Tabel 4.40 Interpretasi Skor Angket Kesiapan Kerja Aspek Komunikasi.....	80
Tabel 4.41 Jawaban Butir Pernyataan No.27.....	81
Tabel 4.42 Jawaban Butir Pernyataan No.28.....	81
Tabel 4.43 Hasil Perhitungan Skor Angket Kesiapan Kerja.....	82
Tabel 4.44 Interpretasi Skor Angket Kesiapan Kerja.....	83
Tabel 4.45 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi.....	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Proses persepsi.....	11
Gambar 2.2 Kerangka berpikir.....	27
Gambar 4.1 Garis Kontinum Interpretasi Aspek Pengamatan.....	54
Gambar 4.2 Garis Kontinum Interpretasi Aspek Pemahaman.....	59
Gambar 4.3 Garis Kontinum Interpretasi Aspek Penilaian.....	63
Gambar 4.4 Garis Kontinum Interpretasi Aspek Tanggung Jawab.....	68
Gambar 4.5 Garis Kontinum Interpretasi Aspek Keluwesan.....	71
Gambar 4.6 Garis Kontinum Interpretasi Aspek Keterampilan.....	76
Gambar 4.8 Garis Kontinum Interpretasi Aspek Keterampilan.....	80
Gambar 4.10 Hasil Uji Normalitas.....	84
Gambar 4.11 Hasil Uji Korelasi Menggunakan Spearman Rank.....	85

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, S. R. (2003). *Kualitas Sumber Daya Manusia*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Arka, I. W. (2020). Pengembangan Model Pembelajaran Inovatif Berbasis Kompetensi. *Widyakarya: Jurnal Pendidikan, Agama dan Budaya*, 4(2), 54-63.
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. (Cetakan ke-4). Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Baiti, R. D., Abdullah, S. M., & Rochwidowati, N. S. (2017). Similarity artikel: Career Self- Efficacy Dan Kesiapan Kerja Pada Mahasiswa Semester Akhir. *Jurnal Psikologi Integratif*, 5(2), 128-141.
- Dalyono, M., (2012). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas. (2002). *Kurikulum Berbasis Kompetensi (Ringkasan Kegiatan Belajar Mengajar)*. Jakarta: Depdiknas.
- Finch, C. dan Crunkilton, J.R. (1984). *Curriculum Development In Vocational And Technical Education : Planning,Content And Implementation*. Boston : Allyn And Bacon, Inc.
- Fitriyanto, A. (2006). *Ketidakpastian Memasuki Dunia Kerja Karena Pendidikan*. Jakarta: Dineka Cipta.
- Febriana, R. (2017). Efektivitas model pembelajaran berbasis kompetensi dengan pendekatan dunia kerja pada program D3 tata boga. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 36(1), 148-155.
- Gohae, A. S. (2020). Pengalaman magang, minat kerja dan pengaruhnya terhadap kesiapan kerja mahasiswa akuntansi. *Jurnal Ilmiah MEA (Manajemen, Ekonomi, & Akuntansi)*, 4(3), 1954-1964.
- Guru, H (2022). Peran dan Kompetensi Guru Dalam Pembelajaran. Pemanfaatan dan Pengembangan Media Pembelajaran, 17.

- Henri, M., Johnson, M. D., & Nepal, B. (2017). A review of competency-based learning: Tools, assessments, and recommendations. *Journal of engineering education*, 106(4), 607-638.
- Leish Mc, A. (2002). Employability Skills for Australian Small and Medium Sized Enterprises: *Report of the interviews and focus groups with small and medium enterprises*. Department of Education, Science and training.
- McAshan, H.H. (1981). *Competency-Based Education and Behavioral Objectives*. USA: Educational Technology Publications.
- Mediaindonesia.com. (2021, November 04). *Magang Bersertifikat Paling Diminati Mahasiswa di Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka*. Retrieved from Media Indonesia: <https://mediaindonesia.com/humaniora/444769/magang-bersertifikat-paling-diminati-mahasiswa-di-program-merdeka-belajar-kampus-merdeka>.
- Mulyana, D. (2007). *Ilmu Komunikasi; Suatu Pengantar*. Cet. 12; Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E.(2002). *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik dan Implementasi*. Bandung: PT Rosdakarya.
- Muspawi, M., & Lestari, A. (2020). Membangun kesiapan kerja calon tenaga kerja. *Jurnal Literasiologi*, 4(1).
- Pool, L. D., & Sewell, P. (2007). The key to employability: Developing a practical model of graduate employability. *Education and Training*, 49(4)
- Rizaty, M. A. (2023, Februari 15). *Kemendikbud: Lulusan Kampus Merdeka Lebih Cepat Dapat Kerja*. Retrieved from DataIndonesia.id: <https://dataindonesia.id/pendidikan/detail/kemendikbud-lulusan-kampus-merdeka-lebih-cepat-dapat-kerja>
- Robbins, S.P. (2007). *Perilaku Organisasi*. Edisi kesepuluh. Jakarta: PT. Indeks Gramedia.
- Sarwono, S.W. (2012). *Psikologi Remaja*. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada

- Sisternans, I. J. (2020). Integrating competency-based education with a case- based or problem- based learning approach in online health sciences. *Asia Pacific Education Review*, 21(4),683-696.
- Siswanto & Suyanto. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif Korelasional*. Bandung: BOSSCRIPT.
- Suasapha, A.H. (2020). Skala Likert Untuk Penelitian Pariwisata: Beberapa Catatan Untuk Menyusunnya Dengan Baik. *Jurnal Kepariwisata*, 19(1).
- Sugihartono. (2000). *Psikologi pendidikan*. Yogyakarta: UNY Pers.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV. ALFABETA.
- Voorhees, R. A. (2001). Competency-Based learning models: A necessary future. *New directions for institutional research*, 2001(110), 5-13.
- Walgito, B. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: ANDI OFFESET.
- Wang, H., Tlili, A., Lehman, J. D., Lu, H., & Huang, R. (2021). Investigating feedback implemented by instructors to support online competency- based learning (CBL): a multiple case study. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 18(1), 1-21.
- Winkel, W., & Hastuti, S. (2006). *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Yusuf, A. M. (2002). *Kiat Sukses dalam Karier*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Yusup, F. (2018). Uji validitas dan reliabilitas instrumen penelitian kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1).