

Nomor Daftar FPIPS : 4845/UN40.A2.3/PT/2024

**PENGARUH MBKM TERHADAP MINAT MAHASISWA PROGRAM
STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

SKRIPSI

*Diajukan ntujuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Geografi*



Oleh:

Richo Eka Prasetya Putra
(1908075)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023**

**PENGARUH MBKM TERHADAP MINAT MAHASISWA PROGRAM
STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

Oleh:

Richo Eka Prasetya Putra

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi Sebagian syarat untuk
memperoleh Gelar Sarjana pada Prodi Pendidikan Geografi
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Richo Eka Prasetya Putra

Universitas Pendidikan Indonesia

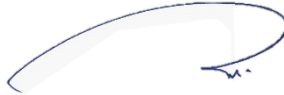
2023

Hak Cipta dilindungi undang -undang. Skripsi ini tidak boleh
Diperbanyak seluruhnya atau Sebagian, dengan dicetak ulang,
Difotokopi atau cara lainnya tanpa izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
RICHO EKA PRASETYA PUTRA
1908075

**PENGARUH MBKM TERHADAP MINAT MAHASISWA PROGRAM
STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

Disetujui dan Disahkan Oleh:
Pembimbing I



Dr. rer. nat. Nandi, S.Pd., M.T., M.Sc.

NIP. 197901012005021007

Pembimbing II



Arif Ismail, S. Si., M.Si.

NIP. 198307152015041002

Mengetahui,
Ketua Prodi Pendidikan Geografi



Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.

NIP. 197106041999031002

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini penulis menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“PENGARUH MBKM TERHADAP MINAT MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya peneliti sendiri. Peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, peneliti siap menanggung risiko / sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya peneliti ini.

Bandung, 20 Mei 2023

Richo Eka Prasetya Putra

NIM. 1908075

Pengaruh MBKM Terhadap Minat Mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Pendidikan Indonesia

Oleh:

Richo Eka Prasetya Putra (1908075)

Pembimbing:

(¹) Dr. rer. nat. Nandi, S.Pd., M.T., M.Sc. (²) Arif Ismail, S.Si., M.Si.

E-mail: rchprstyp@upi.edu

ABSTRAK

Merdeka Belajar - Kampus Merdeka (MBKM) merupakan program pengembangan diri yang memberikan fleksibilitas kepada mahasiswa untuk mengeksplorasi minat dan potensi mereka diluar kurikulum yang telah ditetapkan. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh MBKM terhadap minat mahasiswa dalam mengikuti program – program MBKM di Prodi Pendidikan Geografi Universitas Pendidikan Indonesia. Data diperoleh dengan melakukan survey kepada mahasiswa program studi Pendidikan Geografi angkatan 2019 dan 2020 Universitas Pendidikan Indonesia yang pernah mengikuti program MBKM. Hasil dalam penelitian ini yaitu: 1) Hasil dari penelitian ini secara keseluruhan berdasarkan variabel implementasi program MBKM menunjukkan implementasi program MBKM pada program studi Pendidikan Geografi Universitas Pendidikan Indonesia memiliki rentang nilai tinggi yaitu 2,63, artinya menandakan program MBKM yang diluncurkan oleh pemerintah dapat diterapkan dengan baik. 2) Hasil dari penelitian minat mahasiswa dalam mengikuti program MBKM berdasarkan data yang di dapat oleh peneliti menunjukkan hasil nilai yang tinggi sebesar 2,66 yang menandakan antusias mahasiswa dalam mengikuti program MBKM sangat tinggi. 3) Pengaruh MBKM terhadap minat mahasiswa terbukti signifikan yang menunjukkan mahasiswa memiliki minat terhadap program – program MBKM yang telah disediakan, hal ini sesuai dengan hasil uji regresi linier sederhana yang menunjukkan nilai koefisien determinasi (*R square*) sebesar 0,154 atau 15,4%. Program MBKM memberikan pengaruh baik kepada mahasiswa dan menjadi tempat yang dapat menjadi bekal bagi mahasiswa untuk menghadapi dunia kerja setelah lulus dari perguruan tinggi. Namun tetap dalam pelaksanaannya perlu adanya evaluasi untuk memperbaiki kekurangan – kekurangan yang ada.

Kata Kunci: Program MBKM, Implementasi MBKM, Minat Mahasiswa

Pengaruh MBKM Terhadap Minat Mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Pendidikan Indonesia

Oleh:

Richo Eka Prasetya Putra (1908075)

Pembimbing:

(¹) Dr. rer. nat. Nandi, S.Pd., M.T., M.Sc. (²) Arif Ismail, S.Si., M.Si.

E-mail: rchprstyp@upi.edu

ABSTRACT

Merdeka Belajar - Kampus Medeka (MBKM) is a self-development program that provides flexibility for students to explore their interests and potential outside the established curriculum. This study aims to analyze the effect of MBKM on student interest in participating in MBKM programs at the Geography Education Study Program, Universitas Pendidikan Indonesia. Data were obtained by conducting a survey to students of the 2019 and 2020 batches of Geography Education Study Program at Universitas Pendidikan Indonesia who had participated in the MBKM program. The results in this study are: 1) The results of this study as a whole based on the MBKM program implementation variable show that the implementation of the MBKM program in the Geography Education study program at Universitas Pendidikan Indonesia has a high score range of 2.63, which means that it indicates that the MBKM program launched by the government can be implemented well. 2) The results of research on student interest in participating in the MBKM program based on data obtained by researchers show a high value of 2.66 which indicates that student enthusiasm in participating in the MBKM program is very high. 3) The effect of MBKM on student interest is proven to be significant which shows that students have an interest in the MBKM programs that have been provided, this is in accordance with the results of the simple linear regression test which shows the coefficient of determination (R square) of 0.154 or 15.4%. The MBKM program has a good influence on students and is a place that can be a provision for students to face the world of work after graduating from college. But still in its implementation there needs to be an evaluation to improve the shortcomings that exist.

Keyword: MBKM Program, MBKM Implementation, Student Interest

KATA PENGANTAR

Puji syukur selalu kita panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, Allah SWT atas segala karunia, nikmat, dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh MBKM terhadap Minat Mahasiswa Prodi Pendidikan Geografi Universitas Pendidikan Indonesia”. Shalawat serta salam juga selalu tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan kita semua selaku umatnya hingga akhir zaman nanti.

Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi syarat kelulusan dan meraih gelar Sarjana Pendidikan Geografi. Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mengalami banyak hambatan, akan tetapi berkat dukungan, bimbingan, dan kerja sama dari berbagai pihak, pada akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulisan skripsi ini menjelaskan tentang pengaruh MBKM terhadap minat mahasiswa Pendidikan Geografi UPI. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan tidak sempurna karena kesempurnaan hanyalah milik Tuhan Yang Maha Esa. Maka demikian, terdapat harapan peneliti bahwa skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan bagi pembaca.

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur peneliti haturkan kepada Tuhan semesta alam, Allah SWT yang telah memberikan segala nikmat dan rahmat nya. Sehingga, peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini dengan penuh rasa syukur. Selain itu peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berperan penting dalam penyelesaian karya tulis skripsi ini yang senantiasa memberikan dukungan baik secara fisik maupun psikologis. Ucapan terima kasih peneliti haturkan secara khusus kepada:

1. Allah SWT dengan segala rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Serma (Purn) M. Sumeh, selaku orang tua yang senantiasa memberikan doa dan semangat tanpa henti. Ibu Kristina Carsih selaku ibu yang selalu memberikan motivasi, perhatian, semangat, juga doa demi kelancaran penelitian dalam menyelesaikan skripsi ini. Ricky Yunia Firizxi sebagai kakak yang senantiasa memberikan dukungan penuh serta materi untuk keperluan kuliah. Dengan adanya doa, motivasi, dan materi yang telah diberikan oleh keluarga, skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik tanpa adanya masalah yang berarti.
3. Dr. Lili Somantri, S.PD., M.Si., sebagai dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan dukungan dan arahan selama perkuliahan.
4. Dr. rer. Nat. Nandi, S.PD., M.T., M.Sc., sebagai dosen pembimbing pertama skripsi yang senantiasa memotivasi, mengarahkan, serta membimbing agar peneliti mampu menyelesaikan karya tulis skripsi ini dengan baik.
5. Bapak Arif Ismail, S.Si., M.Si., sebagai dosen pembimbing kedua skripsi yang senantiasa memberikan motivasi serta arahan dan bimbingan dari sejak awal penyusunan skripsi hingga akhir.
6. Dr. Iwan Setiawan, S.PD., M.Si., sebagai ketua Program Studi Pendidikan Geografi yang senantiasa memberikan arahan Ketika berlangsungnya kegiatan perkuliahan dan penyelesaian skripsi.

7. Seluruh dosen dan staff di lingkungan Program Studi Pendidikan Geografi, yang telah melaksanakan tanggung jawab dengan sangat baik sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi dan studi tanpa adanya kendala yang sangat berarti.
8. Seluruh mahasiswa Pendidikan Geografi Angkatan 2019 yang telah membantu peneliti untuk menjadi responden dalam penelitian ini dan telah senantiasa memberikan warna dan pengalaman hidup yang berarti untuk menata masa depan.
9. Teman – teman mahasiswa Pendidikan Geografi angkatan 2020 yang telah membantu peneliti untuk menjadi responden dalam penelitian ini dan menemani peneliti dalam kegiatan kuliah kerja lapangan.
10. Segenap sahabat peneliti yang selalu kebersamai yaitu Alpacino, Rian, Emen, Ihsan, Mawang, Emil, Barra, Roy, Aldi, Alfin, Om Napis yang selalu memberikan motivasi, dukungan, dan dorongan kepada peneliti untuk menyelesaikan penelitiannya sebaik dan secepat mungkin.
11. Anak – anak Kontrakan Basis Cibogo yang selalu memberikan tempat bagi peneliti untuk berkeluh kesah dari awal penyusunan skripsi hingga akhir.
12. Gina Puspita Maharani sebagai partner special saya, terimakasih telah menjadi sosok pendamping dalam segala hal, yang menemani meluangkan waktunya, mendukung ataupun menghibur dalam kesedihan dan memberi semangat untuk terus maju dan maju tanpa kenal kata menyerah dalam segala hal untuk meraih apa yang menjadi impian saya
13. Kepada diri sendiri, yang telah bertahan hingga sejauh ini, meskipun terdapat masalah saat proses pengerjain skripsi ini, peneliti tetap berusaha tegar menerima dan melewatinya. Semoga apapun Langkah ke depan yang akan diambil, senantiasa menjadi amal jariah yang terus mengalir pahalanya, Aamiinn.

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| LEMBAR PENGESAHAN | 3 |
| HALAMAN PERNYATAAN | i |
| ABSTRAK | ii |
| KATA PENGANTAR..... | iv |
| UCAPAN TERIMA KASIH | v |
| DAFTAR ISI | vii |
| DAFTAR TABEL..... | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 4 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 5 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 5 |
| 1.5 Struktur Organisasi Skripsi | 5 |
| 1.6 Penelitian Terdahulu | 7 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA..... | 13 |
| 2.1 Minat | 13 |
| 2.1.1 Pengertian Minat | 13 |
| 2.1.2 Konsep Minat | 14 |
| 2.1.3 Bentuk – Bentuk Minat | 15 |
| 2.1.4 Ciri – Ciri Minat..... | 15 |
| 2.1.5 Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Minat..... | 16 |
| 2.1.6 Indikator Minat..... | 18 |
| 2.2 Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) | 19 |

| | | |
|---------------------------------------|--|-----------|
| 2.2.1 | Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) | 19 |
| 2.2.2 | Tujuan Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) | 20 |
| 2.2.3 | Manfaat Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) ... | 22 |
| 2.2.4 | Jenis – Jenis Program MBKM | 23 |
| 2.2.5 | Program MBKM Universitas Pendidikan Indonesia..... | 25 |
| 2.3 | Kerangka Berpikir | 27 |
| 2.4 | Hipotesis..... | 28 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | | 29 |
| 3.1 | Lokasi Penelitian..... | 29 |
| 3.2 | Desain Penelitian..... | 29 |
| 3.2.1 | Pra Penelitian | 30 |
| 3.2.2 | Penelitian..... | 30 |
| 3.2.3 | Pasca Penelitian..... | 31 |
| 3.3 | Variabel Penelitian | 31 |
| 3.4 | Populasi dan Sampel | 34 |
| 3.4.1 | Populasi..... | 34 |
| 3.4.2 | Sampel..... | 34 |
| 3.5 | Teknik Pengumpulan Data | 35 |
| 3.5.1 | Studi Literatur | 35 |
| 3.5.2 | Dokumentasi | 35 |
| 3.5.3 | Angket / Kuesioner | 35 |
| 3.5.3.1 | Uji Validitas | 40 |
| 3.5.3.1.1 | Uji Validitas Implementasi Program MBKM..... | 40 |
| 3.5.3.1.2 | Uji Validitas Minat Mahasiswa | 42 |
| 3.5.3.2 | Uji Reliabilitas | 43 |
| 3.6 | Teknik Pengolahan Data | 45 |

| | | |
|----------------------------------|--|----|
| 3.7 | Teknik Analisis Data | 46 |
| 3.7.1 | Analisis Data Implementasi Program MBKM..... | 46 |
| 3.7.2 | Analisis Data Minat Mahasiswa | 47 |
| 3.7.3 | Analisis Data Uji Normalitas | 47 |
| 3.7.4 | Analisis Data Uji Homogenitas..... | 48 |
| 3.7.5 | Analisis Data Pengaruh Implementasi Program MBKM terhadap Minat Mahasiswa | 48 |
| 3.7.5.1 | Uji T (<i>Independent Sample T – Test</i>)..... | 48 |
| 3.7.5.2 | Uji Regresi Linier Sederhana..... | 49 |
| 3.7 | Bagan Alir Penelitian | 51 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... | | 52 |
| 4.1 | Gambaran Umum Objek Penelitian | 52 |
| 4.1.1 | Lokasi Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Pendidikan Indonesia | 52 |
| 4.1.2 | Visi dan Misi Program Studi Pendidikan Geografi..... | 52 |
| 4.1.3 | Tujuan Program Studi Pendidikan Geografi | 53 |
| 4.2 | Karakteristik Responden | 54 |
| 4.2.1 | Jenis Kelamin | 54 |
| 4.2.2 | Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) | 55 |
| 4.2.3 | Lokasi Penempatan Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) | 57 |
| 4.3 | Hasil Penelitian | 57 |
| 4.3.1 | Implementasi Program MBKM di Prodi Pendidikan Geografi | 57 |
| 4.3.1.1 | <i>Culture Building</i> | 58 |
| 4.3.1.2 | Mitra..... | 58 |
| 4.3.1.3 | Strategi Kurikulum | 59 |

| | | |
|---|---|----|
| 4.3.1.4 | Konversi / Rekognisi | 60 |
| 4.3.2 | Minat Mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi Mengikuti Program MBKM | 60 |
| 4.3.2.1 | Perasaan Senang | 61 |
| 4.3.2.2 | Ketertarikan | 61 |
| 4.3.2.3 | Perhatian | 62 |
| 4.3.2.4 | Keterlibatan..... | 62 |
| 4.3.3 | Uji Normalitas..... | 63 |
| 4.3.4 | Uji Homogenitas | 64 |
| 4.3.5 | Uji Hipotesis | 65 |
| 4.3.6 | Uji Regresi Linear Sederhana | 66 |
| 4.4 | Pembahasan..... | 68 |
| 4.4.1 | Implementasi Program MBKM | 69 |
| 4.4.1.1 | <i>Culture Building</i> | 69 |
| 4.4.1.2 | Mitra..... | 70 |
| 4.4.1.3 | Strategi Kurikulum | 70 |
| 4.4.1.4 | Konversi / Rekognisi | 71 |
| 4.4.2 | Minat Mahasiswa | 71 |
| 4.4.2.1 | Perasaan Senang | 72 |
| 4.4.2.2 | Ketertarikan | 72 |
| 4.4.2.3 | Perhatian | 72 |
| 4.4.2.4 | Keterlibatan..... | 73 |
| 4.4.3 | Pengaruh MBKM Terhadap Minat Mahasiswa Prodi Pendidikan Geografi Universitas Pendidikan Indonesia..... | 73 |
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI | | 75 |
| 5.1 | Kesimpulan | 75 |

| | | |
|-----|--|-----|
| 5.2 | Implikasi..... | 76 |
| 5.3 | Rekomendasi..... | 76 |
| | Daftar Pustaka..... | 78 |
| | Lampiran..... | 82 |
| | Lampiran 1. Hasil Uji Validitas dan Uji Reliabilitas..... | 83 |
| | Lampiran 2. Kisi – Kisi Instrumen Variabel X dan Y..... | 93 |
| | Lampiran 3. Kuesioner Penelitian..... | 95 |
| | Lampiran 4. Distribusi t tabel..... | 103 |
| | Lampiran 5. Data Responden Berdasarkan Lokasi Penempatan MBKM..... | 104 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|--------------------|---|----|
| Tabel 1. 1 | Jumlah Mahasiswa MBKM Program Studi Pendidikan Geografi..... | 3 |
| Tabel 1. 2 | Penelitian Terdahulu | 7 |
| Tabel 3. 1 | Variabel Penelitian Implementasi Program MBKM..... | 31 |
| Tabel 3. 2 | Variabel Penelitian Minat | 32 |
| Tabel 3. 3 | Jumlah Sampel di Setiap Angkatan | 35 |
| Tabel 3. 4 | Kisi – Kisi Instrumen..... | 36 |
| Tabel 3. 5 | Hasil Uji Validitas Implementasi Program MBKM..... | 41 |
| Tabel 3. 6 | Uji Validitas Minat Mahasiswa..... | 42 |
| Tabel 3. 7 | Kriteria Reliabilitas..... | 44 |
| Tabel 3. 8 | Uji Reliabilitas | 44 |
| Tabel 3. 9 | Kelas Interval Implementasi Program MBKM..... | 46 |
| Tabel 3. 10 | Kelas Interval Minat Mahasiswa | 47 |
| Tabel 3. 11 | Kategori Koefisien Korelasi | 50 |
| Tabel 4. 1 | Persentase Responden Berdasarkan Jenis Kelamin | 54 |
| Tabel 4. 2 | Persentase Responden Berdasarkan Program MBKM | 56 |
| Tabel 4. 3 | Persentase Responden Berdasarkan Karakteristik Instansinya..... | 57 |
| Tabel 4. 5 | Distribusi Indikator Culture Building (X) | 58 |
| Tabel 4. 6 | Distribusi Indikator Mitra (X) | 59 |
| Tabel 4. 7 | Distribusi Indikator Strategi Kurikulum (X) | 59 |
| Tabel 4. 8 | Distribusi Indikator Konversi / Rekognisi (X) | 60 |
| Tabel 4. 10 | Distribusi Indikator Perasaan Senang (Y) | 61 |
| Tabel 4. 11 | Distribusi Indikator Ketertarikan (Y)..... | 61 |
| Tabel 4. 12 | Distribusi Indikator Perhatian (Y) | 62 |
| Tabel 4. 13 | Distribusi Indikator Keterlibatan (Y)..... | 63 |
| Tabel 4. 14 | Hasil Uji Normalitas | 64 |
| Tabel 4. 16 | Hasil Uji Homogenitas | 65 |
| Tabel 4. 17 | Hasil Uji T Independent Sample Test | 66 |
| Tabel 4. 18 | Hasil Uji Persamaan Regresi Linear Sederhana | 67 |

| | |
|--|----|
| Tabel 4. 19 Model Summary Uji Persamaan Regresi Linear Sederhana..... | 67 |
| Tabel 4. 20 Koefisien Uji Persamaan Regresi Linear Sederhana | 68 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir | 27 |
| Gambar 3. 1 Diagram Variabel | 33 |
| Gambar 3. 2 Bagan Alur Penelitian | 51 |
| Gambar 4. 1 Diagram Responden Berdasarkan Jenis Kelamin | 55 |
| Gambar 4. 2 Diagram Responden Berdasarkan Program MBKM | 56 |

Daftar Pustaka

- Achru. (2019). Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran. *Jurnal Idaarah*, III no.2.
- Ahmadi. (2009). *Psikologi Umum*. Rineka Cipta.
- Ainley, M., & Hidi, S. (2014). Interest and enjoyment. *International Handbook of Emotions in Education*, 205–227.
- Ainley. (2019). Curiosity and Interest: Emergence and Divergence. *Educational Psychology Review*, 31 no 4, 789–806. <https://doi.org/10.1007/s10648-019-09495-z>
- Arikunto. (2011). *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. PT. Rineka Cipta.
- Arisandi., dkk. (2022). Dampak Kegiatan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) Magang dan Studi Independen Dalam Meningkatkan Kompetensi Mahasiswa. *Jurnal Muara Ilmu Sosial Humaniora Dan Seni*, 6 no. 1, 174–181.
- Ary, D., Jacobs, L. C., & Sorensen, C. (2010). *Introduction to Research in Education*. Wadsworth.
- Bieliková et al. (2014). ALEF: From Application to Platform for Adaptive Collaborative Learning. *Recommender Systems for Technology Enhanced Learning: Research Trends and Applications*, (pp. 195–225). https://doi.org/10.1007/978-1-4939-0530-0_10
- Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. (2020). *Strategi Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka*. Kemdikbud LLDIKTI Wilayah VI. <https://lldikti6.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2022/05/2-Strategi-implementasi-mbkm-dikompresi.pdf>
- Djaali. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Djaali. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Djamarah. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta.
- Fauziah, Y. (2021). PENGARUH IMPLEMENTASI KEGIATAN MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA (MBKM) TERHADAP MAHASISWA DI PROGRAM STUDI SISTEM INFORMASI FAKULTAS ILMU KOMPUTER UNIVERSITAS ESA UNGGUL. *Jurnal Abdimas*, 8 nomor 2,

117–123.

- Fetherston. (2017). Information seeking and organizational socialization: A review and opportunities for anticipatory socialization research. *Annals of the International Communication Association*, 41 (3-4),. <https://doi.org/10.1080/23808985.2017.1374198>
- Garaika. (2019). *Metodologi Penelitian*. CV. Hira Tech.
- Hendra Wijaya. (2022). Dampak Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) Pada Dosen, Mahasiswa, Dan Tenaga Kependidikan Di Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya. *Eduka: Jurnal Pendidikan, Hukum, Dan Bisnis*, 7 no 1, 74–98. <http://openjournal.unpam.ac.id/index.php/Eduka/index>
- Indrawan, R, Yaniawati, P. (2016). *Metodologi Penelitian*. PT. Refika Aditama.
- Islamuddin. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Pustaka Pelajar.
- Kasiram. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif - Kuantitatif*. UIN-Maliki Press.
- Khairani, M. B. dalam. (2013). *Psikologi Belajar*. Aswaja Pressindo.
- Maulida, dkk. (2015). Minat Latihan Bola Voli Siswa Putra Pada Kegiatan Ekstrakurikuler Bola Voli SMA Negeri Di Kabupaten Pematang. *Journal of Sport Sciences and Fitness (Online)*, 4 no.2.
- Mukhlis Dwiaji Pamungkas. (2022). ANALISIS KESIAPAN DAN MINAT MAHASISWA DALAM PROGRAM MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA: STUDI KASUS MAHASISWA JPTK FKIP UNS ANGKATAN 2020. *NOZEL*, 04 nomor 0, 83–90. <https://doi.org/10.20961/nozel.v4i2.72237>
- Mulyasa. (2006). *Kurikulum yang di sempurnakan*. PT Remaja Rosdakarya.
- Nazir. (2003). *Metode Penelitian*. Ghalia Indonesia.
- Nurhasanah, S & Sobandi, A. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa (Learning Interest as Determinant Student Learning Outcomes). *Jurnal Manajemen Pendidikan Perkantoran*, 1, 140.
- Nurrahmah, A. et al. (2021). *Pengantar Statistika 1*. Penerbit Media Sains Indonesia.
- Pratiwi, I. (2023). PENGARUH IMPLEMENTASI MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA MAGANG TERHADAP KOMPETENSI MAHASISWA JURUSAN ILMU ADMINISTRASI FAKULTAS ILMU

SOSIAL DAN POLITIK UNIVERSITAS SAM RATULANGI. *Jurnal Administrasi Publik*, 9 no 2, 1–16.

Puspitasari, E. (2020). *Diseminasi: Strategi Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka*. Buku Panduan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjzp-2m3OGAAxXfTGwGHZfpDjkQFnoECBoQAQ&url=https%3A%2F%2Fildikti6.kemdikbud.go.id%2Fwp-content%2Fuploads%2F2022%2F05%2F2-Strategi-implementasi-mbkm-dikompresi.pdf&usg=AOvVaw1VAmDVesEXgodaRUARQp6c&opi=89978449>

Rochana. (2021). Pengaruh Implementasi Kebijakan Kampus Merdeka terhadap Minat dan Keterlibatan Mahasiswa. *Journal of Business Management Education*, 6 no.3, 11–21.

Sandfreni. (2021). Pengaruh Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) Terhadap Mahasiswa Pada Prodi Teknik Informatika Fakultas Ilmu Komputer Universitas Esa Unggul. *Forum Ilmiah*, 18, 661–674.

Sardiman, A. M. (2016). *Interaksi dan Motivasi Belajar - Mengajar* (Edisi pert). Rajawali Pers.

Slameto. (2003a). *Belajar dan Faktor - faktor yang Mempengaruhinya*. PT. Rineka Cipta.

Slameto. (2003b). *Belajar dan Faktor - Faktor yang mempengaruhinya*. Rineka Cipta.

Slameto. (2010a). *Belajar & Faktor - faktor yang Mempengaruhi*. Rineka Cipta.

Slameto. (2010b). *Belajar dan Faktor - faktor yang Mempengaruhinya*. PT. Rineka Cipta.

Sudjana. (1997). *Proses Belajar Mengajar*. Rosdakarya.

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. ALFABETA.

- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. ALFABETA.
- Suharsimi. (2002a). *Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. PT. Rineka Cipta.
- Suharsimi. (2002b). *Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. PT. Rineka Cipta.
- Suharsimi. (2015). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. PT. Rineka Cipta.
- Surjana dan Ibrahim. (1989). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Sinar Baru Bandung.
- Tan, A. L., Hung, D., & Jamaludin, A. (2019). *Exploring the Dimensions of Interest Sustainability (5Cs Framework): Case Study of Nathan*. In D. Hung, S.-S. Lee, Y. Toh, A. Jamaludin, & L. Wu (Eds.), *Innovations in Educational Change: Cultivating Ecologies for Schools*. 253–276. https://doi.org/10.1007/978-981-13-6330-6_12
- Tim Pengembangan Kurikulum Universitas Pendidikan Indonesia. (2020). *No Title PANDUAN IMPLEMENTASI MERDEKA BELAJAR - KAMPUS MERDEKA UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA*. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjJ6byv7OGAAxXT8zgGHT4qCAwQFnoECA8QAQ&url=https%3A%2F%2Fcs.upi.edu%2Fv2%2Fassets%2Fdocs%2FPanduan_MBKM_UPI.pdf&usg=AOvVaw2-_BM1NjnLjbMRe3MOpy_D&opi=89978449
- Yuliara, I. M. (2016). *Modul Regresi Linier Sederhana*. <https://imissu.unud.ac.id/>
- Yunus, H. S. (2010). *Metodologi Penelitian Wilayah Kontemporer*. Pustaka Pelajar.