

BAB V

SIMPULAN, REKOMENDASI DAN IMPLIKASI

A. Simpulan

Hasil penelitian dapat menunjukkan bahwa dilihat dari data hasil uji hipotesis memberikan simpulan yaitu sebagai berikut:

1. Proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan menggunakan model *project based learning* pada pembelajaran IPS kelas VI di SD Negeri Ciputat kota Serang provinsi Banten dengan melakukan perhitungan uji t membuktikan bahwa adanya pengaruh model pembelajaran PjBL terhadap keterampilan berpikir kreatif peserta didik dengan nilai sig. $0,000 < 0,05$ H_0 ditolak dan H_a diterima artinya terdapat pengaruh yang signifikan.
2. Sedangkan hasil uji hipotesis dengan melakukan perhitungan uji t menunjukkan bahwa nilai signifikansi yang diperoleh sebesar $0,002 < 0,05$ H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini membuktikan bahwa model pembelajaran *project based learning* mempengaruhi motivasi belajar peserta didik kelas VI di SD Negeri Ciputat.

B. Rekomendasi

Dilihat dari rangkaian proses pengumpulan data dan simpulan hasil penelitian diatas, terdapat beberapa saran dari peneliti untuk pendidik, calon peneliti yang sama, dan peserta didik yaitu sebagai berikut:

1. Calon peneliti
Peneliti berharap untuk pembaca yang akan melakukan penelitian seperti ini, dapat menggunakan penelitian ini sebagai referensi anda dan mampu mengembangkan penelitian dengan lebih luas lagi.

2. Pendidik

Model pembelajaran ini sangat merekomendasikan untuk para pendidik agar peserta didik merasa semangat untuk mencari ide dan memunculkan keterampilan berpikir kreatif peserta didik, termotivasi dan antusias dalam proses pembelajaran. Sehingga peserta didik dapat jauh lebih aktif dan terbiasa untuk menyelesaikan suatu permasalahan dengan ide-ide yang dimilikinya, jauh lebih berani dalam berpendapat, dan saling kerja sama dengan anggota kelompok.

3. Para peserta didik

Diharapkan seluruh peserta didik apabila sedang proses pembelajaran diikuti dengan fokus, aktif, inovatif, saling berdiskusi, bertanya apabila ada yang tidak dimengerti, dan berpendapat apabila teman atau guru memberikan pertanyaan/ pernyataan, sehingga peserta didik memperoleh prestasi belajar yang baik sesuai keinginan.

C. Implikasi

1. Pemilihan model pembelajaran PjBL sangat tepat digunakan sebagai alternatif untuk menumbuhkembangkan ide gagasan pada keterampilan berpikir peserta didik dan meningkatkan dorongan motivasi belajar dengan membangun suasana pembelajaran yang membuat peserta didik merasa senang.
2. Penggunaan model pembelajaran PjBL ini memang mampu meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dan motivasi belajar dengan dengan mengaitkan proses pembelajaran pada permasalahan yang terjadi disekitarnya berupa pengalaman, pengetahuan-pengetahuan yang dimiliki peserta didik, dan praktek untuk mendukung proses pembelajaran PjBL tersebut. Akan tetapi waktu dan biaya yang digunakan cukup banyak.