

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED
LEARNING* TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR
KREATIF DAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA PEMBELAJARAN IPS KELAS VI DI SDN CIPUTAT**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

RIZI SUCI LITUNDZIRA

2000135

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

KAMPUS SERANG

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2024

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF DAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN IPS KELAS VI DI SDN CIPUTAT

Oleh
Rizi Suci Litundzira
NIM 2000135

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Rizi Suci Litundzira 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Kampus Serang
Januari 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

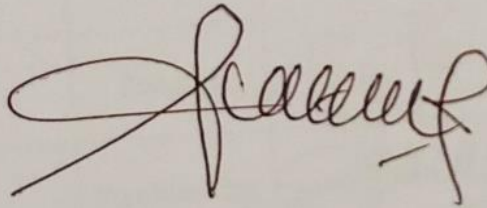
LEMBAR PENGESAHAN

RIZI SUCI LITUNDZIRA

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF DAN MOTIVASI
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN IPS KELAS VI DI
SDN CIPUTAT

Disetujui dan disahkan oleh dosen pembimbing :

Pembimbing I



Dra. Hj. Susilawati, M.Pd.

NIP. 196305151991022001

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dr. Andika Arisetyawan, M.Si.

NIP. 198103272005021003

HALAMAN PENGESAHAN

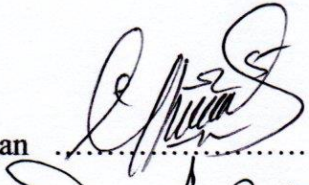
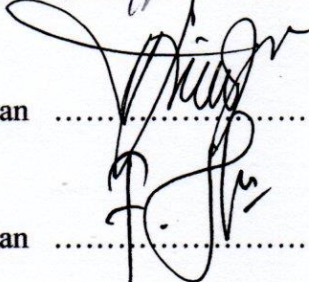
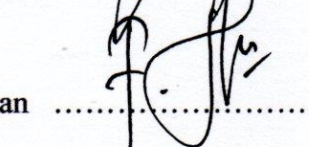
Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Rizi Suci Litundzira
NIM : 2000135
Program Studi : PGSD UPI Kampus Serang
Judul Skripsi :

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF DAN MOTIVASI BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN IPS KELAS VI DI SDN CIPUTAT

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

DEWAN PENGUJI

Penguji I	: Dr. H. Encep Supriatna, M.Pd.	tanda tangan 
Penguji II	: Firman Robiansyah, M.Pd.	tanda tangan 
Penguji III	: Fitri Alfarisa, M.Pd.	tanda tangan 

Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 29 Januari 2024

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Dan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran IPS Kelas VI di SDN Ciputat*” telah disetujui untuk dipresentasikan dihadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

Serang, 29 Januari 2024

Disetujui dan disahkan oleh dosen pembimbing

Pembimbing I



Dra. Hj. Susilawati, M.Pd.

NIP. 196305151991022001

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr. wb

Puji dan syukur peneliti ucapkan atas kehadiran Allah SWT, karena dengan limpahan rahmat dan hidayahnya, sehingga skripsi dengan judul “*Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif dan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran IPS Kelas VI di SDN Ciputat*” ini dapat diselesaikan dalam rangka memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Serang. Dalam penulisan skripsi ini, peneliti menyadari sepenuhnya akan kekurangan dan keterbatasan ilmu pengetahuan, namun atas bimbingan dari berbagai pihak, sehingga semua kesulitan dan hambatan bisa teratasi.

Peneliti bersyukur selama penyusunan skripsi ini banyak pihak yang telah membantu baik motivasi, saran maupun dukungan. Oleh karena itu peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Supriadi, M.Pd selaku direktur UPI Kampus Serang.
2. Bapak Dr. Andika Arisetyawan, M. Si. selaku kepala program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Serang.
3. Ibu Dra. Hj. Susilawati, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu memberikan bimbingan, arahan, motivasi, dan selalu memberikn semangat yang tinggi sehingga skripsi ini dapat selesai.
4. Bapak Muhammad Hanif, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan perhatian kepada anak bimbingan akadmik, telah membatu memberikan masukan dalam penulisan skripsi ini dan teman-teman seperwalian yang selalu saling memberikan semangat.
5. Seluruh dosen PGSD UPI Kampus Serang yang telah membekali ilmu selama masa studi peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini di semester 7.
6. Ibu Hj. Nining Rosmawati, S.Pd selaku kepala sekolah di SDN Ciputat yang telah mengizinkan melakukan penelitian, sangat baik hati selalu memberikan dukungan dan semangat yang antusias sehingga dalam proses penelitian peneliti merasa senang, kepada Ibu Putri Maulani Hajjia, S.Pd. selaku wali kelas VI A dan ibu Dede Kusmiyati, S.Pd., M.Si. selaku wali kelas VI B yang telah membantu dalam proses penelitian dalam mengumpulkan data.
7. Siswa-siswi kelas VI-A dan VI-B yang memiliki semangat belajar yang tinggi pada saat proses penelitian dan telah membantu peneliti selama melaksanakan penelitian.
8. Teristimewah tercinta dan tersayang peneliti sampaikan kepada ayah dan bunda. Cinta pertama dan panutanku yaitu ayahanda Dadan Muholis yang telah mendidik peneliti, memberi motivasi dan semangat tiada henti. Pintu

surgaku ibunda Deti Kurniasih, terimakasih sebesar-besarnya atas segala bantuan, semangat, tempat peneliti bercerita dan meminta ketenangan namun bunda tidak pernah letih untuk memberikan nasihat dengan kesabaran dan kebesaran hati, bunda adalah penguat dan pengingat yang sangat hebat. Peneliti mengucapkan sangat berterimakasih atas semua pengorbanan yang telah ayah dan bunda berikan doa serta dukungan yang tak terhingga setiap waktunya.

9. Teruntuk adik-adikku Restu Aura dan Radifah Aniqah Labibah terimakasih karna sudah menjadi tempat peneliti mengekspresikan sesuatu yang dirasa, menghibur dan menjadi saudara yang selalu bersama dalam suka dan duka.
10. Terimakasih kepada M. Haikal Fadhlurrahman, A.Md. T., selalu memberikan motivasi, rasa sabar karena sudah menjadi tempat berkeluh kesah suka maupun duka selama proses penyusunan skripsi ini, terimakasih atas waktu dan seluruh hal baik yang diberikan selama ini.
11. Teman-teman terdekat peneliti di kampus yaitu Refa Tiwi Alia Fatin dan Nurfadhilah Syahda yang selalu saling mengingatkan, memberikan semangat dan banyak bantuan dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Sahabat setia peneliti yaitu Yulia Rahma, Silvia Rahmawati dan Bella Puspita yang selalu memberikan dukungan dan positif thinking agar peneliti tetap semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
13. Teruntuk diriku Rizi Suci Litundzira, terimakasih karena sudah kuat dan bertahan hingga saat ini dengan berbagai keadaan yang dilalui, maaf karena sudah memaksakan diri ini untuk selalu kuat walau kadang tubuh dan pikiran ini lelah, semoga hasil yang diperoleh dapat berbuah manis. Semoga diri ini akan selalu semangat, kuat dan hebat dalam menghadapi keadaan apapun untuk meraih masa depan yang cerah.
14. Berbagai pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah ikut serta memberikan bantuan baik materi maupun non materi.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, untuk itu peneliti harapkan dalam setiap kritik dan saran mampu membangun demi perbaikan ke depannya. Dengan bantuan tersebut peneliti mengucapkan terima kasih, semoga Allah SWT melimpahkan pahala dan menjadikannya sebagai amal sholeh. Dan mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya.

Wasalamualaikum, wr. wb

Serang, 29 Januari 2024

Rizi Suci Litundzira

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rizi Suci Litundzira

NIM : 2000135

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang **Hak Bebas Royalti Noneklusif** (*Non-exclusive Royalty-Free Rights*) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF DAN MOTIVASI
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN IPS KELAS VI DI
SDN CIPUTAT”**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan **Hak Bebas Royalti Noneklusif** ini. Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengolah dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Serang

Pada Tanggal : 29 Januari 2024

Yang Menyatakan

Rizi Suci Litundzira

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul ***“Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif dan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran IPS Kelas VI di SDN Ciputat”*** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Serang, 29 Januari 2024

Rizi Suci Litundzira

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF DAN MOTIVASI
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN IPS KELAS VI
DI SDN CIPUTAT

Rizi Suci Litundzira

Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus Daerah Serang,
Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRAK

Masalah-masalah yang sering terjadi di sekolah yaitu para pendidik lebih sering mengajar pembelajaran IPS hanya fokus pada pemahaman peserta didik saja yang dikembangkan dilakukan dengan cara hafalan, memahami konsep-konsep, mengajar dengan ceramah dan tanya jawab saja akan tetapi mengenai berpikir kreatif dan motivasi belajar peserta didik sering diabaikan. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh yang terjadi terhadap keterampilan berpikir kreatif peserta didik kelas VI dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* pada materi sosial dan budaya Negara ASEAN dan meningkatkan motivasi belajar peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* pada materi sosial dan budaya Negara ASEAN. Penelitian ini termasuk dalam penelitian kuantitatif dengan model *Quasy Eksperiment* dalam bentuk *Pretest & Posttest Control Group Design*. Data yang diperoleh dari penelitian ini yaitu soal tes untuk mengukur keterampilan berpikir kreatif dan angket untuk mengukur motivasi belajar peserta didik. Hasil penelitian dapat dilihat pada uji hipotesis menunjukkan bahwa adanya pengaruh keterampilan berpikir kreatif peserta didik sebesar sig (2-tailed) 0.000 dan motivasi belajar dengan hasil uji hipotesis sebesar sig 0.002 yang dapat disimpulkan bahwa nilai probabilitas keduanya signifikansi (*sig*) <0.05 artinya uji hipotesis dapat diterima atau adanya pengaruh dari variabel X (Model pembelajaran *Project Based Learning*) kepada variabel Y1 (Kemampuan Berpikir Kreatif) dan Y2 (Motivasi Belajar).

Kata Kunci: Model pembelajaran, *Project Based Learning*, Kemampuan Berpikir Kreatif, Motivasi Belajar

THE IMPACT OF THE PROJECT BASED LEARNING MODELS ON
CREATIVE THINKING SKILLS AND MOTIVATION TO LEARN IPS
STUDIES CLASS VI AT SDN CIPUTAT

Rizi Suci Litundzira

Elementary School Teacher Education Program, Serang Regional Campus,
University of Education Indonesia

ABSTRACT

The problems that often occur in schools are that educators more often teach social studies learning only focus on understanding students which is developed by rote memorization, understanding concepts, teaching with lectures and questions and answers only, but about creative thinking and student learning motivation is often ignored. The purpose of this study is to determine the influence that occurs on the creative thinking skills of grade VI students by using the Project Based Learning learning model on the social and cultural material of ASEAN Countries and increasing student motivation by using the Project Based Learning learning model on social and cultural materials of ASEAN Countries. This research is included in quantitative research with the Quasy Experimental model in the form of Pretest & Posttest Control Group Design. The data obtained from this study are test questions to measure creative thinking skills and questionnaires to measure student learning motivation. The results can be seen in the hypothesis test showing that the influence of students' creative thinking skills of sig (2-tailed) 0.000 and learning motivation with the results of the hypothesis test of sig 0.002 which can be concluded that the probability value of both significance (sig) <0.05 means that the hypothesis test can be accepted or there is an influence of variable X (Project Based Learning learning model) to variables Y1 (Creative Thinking Ability) and Y2 (Learning Motivation).

Keywords: *Learning model, Project Based Learning, Creative Thinking Ability, Learning Motivation*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	v
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	vii
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	16
A. Latar Belakang.....	16
B. Rumusan Masalah.....	22
C. Tujuan Penelitian.....	22
D. Manfaat Penelitian.....	23
E. Definisi Operasional.....	24
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	25
A. Kajian Teori.....	25
1. Model Pembelajaran Project Based Learning.....	25
2. Keterampilan Berpikir Kreatif.....	32
3. Motivasi Belajar.....	34
4. Urgensi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di SD...40	
B. Penelitian Yang Relevan.....	49
C. Kerangka Berpikir.....	52
D. Hipotesis Penelitian.....	55
BAB III METODE PENELITIAN.....	56
A. Jenis Penelitian.....	56
B. Lokasi, Populasi, dan Sampel Penelitian.....	57
C. Waktu Penelitian.....	58
D. Variabel Penelitian.....	59
E. Teknik pengumpulan Data.....	59
F. Instrumen Penelitian.....	60
G. Pengembangan Instrumen.....	67
H. Teknik Analisis Data.....	73
I. Prosedur Penelitian.....	74
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.	76
A. Hasil Penelitian.....	76

1. Pengaruh model pembelajaran Project Based Learning terhadap keterampilan berpikir kreatif.....	76
2. Pengaruh model pembelajaran Project Based Learning terhadap Motivasi belajar.....	78
B. Pembahasan.....	79
C. Keterbatasan Penelitian.....	84
BAB V SIMPULAN, REKOMENDASI, DAN IMPLIKASI.....	86
A. Simpulan.....	86
B. Rekomendasi.....	86
C. Implikasi.....	87
DAFTAR PUSTAKA.....	88
LAMPIRAN.....	91

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator keterampilan berpikir kreatif.....	33
Tabel 2. 2 Kompetensi inti.....	41
Tabel 2. 3 Kompetensi dasar dan indikator.....	42
Tabel 2. 4 Anggota negara ASEAN.....	44
Tabel 2. 5 Ciri khas sosial budaya anggota negara ASEAN	45
Tabel 2. 6 Penerapan model pembelajaran PjBL.....	47
Tabel 2. 7 Penelitian yang relevan.....	49
Tabel 3. 1 Desain penelitian pre-test dan post-ttest control group design.....	56
Tabel 3. 2 Populasi peserta didik kelas VI SDN Ciputat.....	57
Tabel 3. 3 Sampel penelitian SDN Ciputat.....	58
Tabel 3. 4 Rangkaian kegiatan penelitian.....	58
Tabel 3. 5 Kisi-kisi tes keterampilan berpikir kreatif peserta didik.....	60
Tabel 3. 6 Deskripsi dan rubrik penilaian keterampilan berpikir kreatif.....	63
Tabel 3. 7 Kategori keterampilan berpikir kreatif.....	64
Tabel 3. 8 Kisi-kisi angket motivasi belajar.....	64
Tabel 3. 9 Penilaian skor angket.....	66
Tabel 3. 10 Kategori motivasi belajar.....	66
Tabel 3. 11 Hasil uji validitas tes.....	68
Tabel 3. 12 Hasil uji validitas angket	68
Tabel 3. 13 Hasil validitas isi	69
Tabel 3. 14 Tingkatan realibilitas.....	70
Tabel 3. 15 Hasil uji realibilitas tes.....	70
Tabel 3. 16 Hasil uji realibilitas angket.....	70
Tabel 3. 17 Hasil daya pembeda butir soal tes.....	71
Tabel 3. 18 Indeks kesukaran soal.....	72
Tabel 3. 19 Hasil tingkat kesukaran tes.....	72
Tabel 4. 1 Hasil uji normalitas kelas eksperimen.....	77
Tabel 4. 2 Hasil uji normalitas kelas kontrol	77
Tabel 4. 3 Hasil uji homogenitas tes.....	77
Tabel 4. 4 Hasil uji hipotesis tes.....	78
Tabel 4. 5 Hasil uji normalitas angket.....	78
Tabel 4. 6 Hasil uji hipotesis motivasi belajar.....	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Langkah-langkah model PjBL.....	26
Gambar 2. 2 Kerangka berpikir penelitian.....	53
Gambar 2. 3 Hubungan antar variabel.....	55
Gambar 3. 1. Teknik analisis data.....	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing.....	92
Lampiran 2. Laporan penyelesaian bimbingan.....	93
Lampiran 3. Halaman persetujuan dosen pembimbing akademik.....	94
Lampiran 4. Lembar validasi judul skripsi.....	95
Lampiran 5 Lembar Pengesahan Proposal.....	96
Lampiran 6. Surat izin penelitian.....	98
Lampiran 7. Surat balasan SD atas penerimaan kegiatan penelitian.....	99
Lampiran 8. Lembar revisi Seminar Proposal.....	100
Lampiran 9. Lembar validasi soal (kemampuan berpikir kreatif)	101
Lampiran 10. Lembar validasi angket (Motivasi belajar)	105
Lampiran 11. Lembar validasi materi.....	109
Lampiran 12. RPP kelas eksperimen.....	113
Lampiran 13. RPP kelas kontrol.....	126
Lampiran 14. Lembar materi dan Media Pembelajaran.....	132
Lampiran 15. Lembar soal tes.....	140
Lampiran 16. Hasil jawaban soal tes peserta didik.....	142
Lampiran 17. Lembar Pernyataan Angket.....	154
Lampiran 18. Hasil jawaban angket.....	157
Lampiran 19. Uji coba instrumen tes.....	167
Lampiran 20. Teknik analisis data tes.....	168
Lampiran 21. Uji coba instrumen angket.....	169
Lampiran 22. Teknik analisis data angket.....	170
Lampiran 23. Dokumentasi kegiatan penelitian di SD Negeri Ciputat.....	170
Lampiran 24. Daftar Riwayat Hidup.....	174